

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района Санкт-Петербурга

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МС ГБОУ Гимназии №63

Протокол № 7 от 08.06.2022 г.

Председатель МС  /Лаврова Т.В./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет

Образовательного учреждения

Протокол № 9 от 09.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63

Туманова О.Г.

Приказ № 149 от 15.06.2022 г.



**Рабочая программа по внеурочной деятельности**  
**«Траектория самоопределения»**

**для 5 классов**

**возраст: 11-12 лет**

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Учитель-составитель: Быков Сергей Сергеевич,  
высшая квалификационная категория

2022-2023 учебный год  
Санкт-Петербург

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Траектория самоопределения» составлена на основе программы внеурочной деятельности для 5-7 классов «Траектория самоопределения» автора Быкова С.С., принятой Педагогическим советом ГБОУ Гимназии №63 (протокол №1 от 30.08.2017 г.), утвержденной директором ГБОУ Гимназии №63 (приказ №171 от 31.08.2017 г.), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 257 (далее – ФГОС основного общего образования) и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших подростков (5 класс) по профориентационной работе.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

**Актуальность** программы заключается в формировании готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда. В соответствии с ФГОС ООО программа воспитания и социализации обучающихся должна обеспечить:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

Программный материал нацелен на создание условий для профессиональной ориентации обучающихся, что определяет цель и задачи программы:

**Цель** программы: формирование у обучающихся устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самоконтроля, самообразования и самовоспитания.

Программа направлена на:

- формирование реалистичной самооценки;
- развитие эмоциональной сферы;
- выявление склонностей к различным видам деятельности;
- уточнение профессиональных интересов и склонностей;
- знакомство с правилами выбора профессии и планирования профессиональной карьеры.

### **Задачи:**

- развитие у обучающихся представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);
- формирование у обучающихся системы знаний о мире профессий;
- развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время;
- организация информационной поддержки обучающихся.

**Адресат программы:** программа ориентирована на учащихся 11-12 лет.

Психологические особенности подросткового возраста (11-14 лет) рассматриваются как кризисные и связаны с перестройкой в трех основных сферах: телесной, психологической и социальной. На телесном уровне происходят существенные гормональные изменения, на социальном уровне подросток занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым, на психологическом подростковый возраст характеризуется формированием самосознания.

Развитие всех сторон личности и интеллекта подростка предполагает сотрудничество ребенка и взрослого в процессе осуществления собственной деятельности, игры, учения, общения, труда.

**Сроки реализации:** 1 час в неделю, 34 часа в год.

### **Общие принципы деятельности учителя**

При реализации цели и задач программы учитель подбирает такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результатов определённого уровня, выстраивает логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого, проводит текущую диагностику сформированности универсальных учебных действий, в конце курса диагностирует результативность и эффективность внеурочной деятельности.

### **Особенности реализации программы**

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

### **Структура программы**

Основным принципом построения программы является самостоятельность и законченность каждого занятия, которые организуются независимо друг от друга и проводятся поочередно.

### **Ориентировочные формы организации внеурочной деятельности**

- лекционно-диалоговое общение;
- профориентационные игры;

- виртуальные экскурсии;
- разработка проектов.

### **Форма и критерии достижения предметных результатов**

В течение полугодия ученики проводят работу над краткосрочными проектами, призванными закрепить конкретные образовательные результаты. В конце учебного года ученики представляют результаты своей деятельности над проектом «Мир профессий», работа над которым носит постоянный характер.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование ответственного отношения к учению (Л1), готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию (Л2), осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде (Л3).

К метапредметным результатам относится формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Регулятивные УУД:

- Самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель, прогнозировать результат, планировать алгоритм его выполнения (Р1).

- Выдвигать версии решения проблемы, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р2).

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки, корректировать работу по ходу выполнения (Р3).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала, профориентационные игры и проектные технологии.

- Познавательные УУД:

- Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию (П1).

- Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (П2).

- Уметь анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии (П3).

Средством формирования этих действий служит технология развивающего обучения, проектные технологии.

- Коммуникативные УУД:

- Уметь участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки (К1).

- Уметь отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений (К2).

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии (К3).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога, организация работы в парах и малых группах.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации деятельности учащихся при проведении занятий	Содержание занятия	Планируемые результаты	Дата проведения занятий					
						План			Факт		
						5 А	5 Б	5 В	5 А	5 Б	5 В
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Образовательная траектория в области профессионального самоопределения	1	Вводное занятие. Беседа.	Цель курса. Разработка, обсуждение и принятие правил проведения дискуссий и обсуждений.	Р1, Р3. К1, К3. Л1.						
2	Дерево профессий	1	Беседа.	Профессии родителей.							
3	Самооценка	1	Беседа.	Образ «Я» и самооценка.	Р1, Р3. П3. К1, К3. Л1.						
4	Самооценка	1	Беседа.	Упражнение «Кто Я?».							
5	Направленность личности	1	Работа с текстом.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок».	Р1, Р2. П1, П3. К1, К2, К3. Л2.						
6	Направленность личности	1	Беседа.	Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо».							
7	Эмоционально-волевая сфера	1	Тестирование. Беседа.	Я управляю стрессом. Определение уровня тревожности.	Р1, Р2. П1, П3. К1, К3. Л2.						
8	Эмоционально-волевая сфера	1	Тестирование. Беседа.	Тест «Оценка школьных ситуаций».							
9	Мыслительные способности	1	Беседа.	Память и внимание.							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
10	Мыслительные способности	1	Игра. Беседа.	Упражнение «Двойной счет». Игра «Муха».	Р1, Р2. П1, П3. К1, К3. Л2.						
11	Интересы и склонности в выборе профессии	1	Игра. Беседа.	Профессиональные интересы. Игра «Найди пару».							
12	Интересы и склонности в выборе профессии	1	Тестирование. Беседа.	Упражнение «Или-или».							
13	Способности и профессиональная пригодность	1	Игра. Беседа.	Задатки и склонности. Упражнение «Я умею ...».							
14	Способности и профессиональная пригодность	1	Игра. Беседа.	Упражнение «Кто ближе?».							
15	Профессия и карьера	1	Игра. Беседа.	Что я знаю о профессиях. Отгадывание загадок.	Р1, Р2. П1, П3. К1, К3. Л2, Л3.						
16	Профессия и карьера	1	Игра. Беседа.	Игра «Аукцион». Пословицы о труде.							
17	Стратегия выбора профессии	1	Игра. Беседа.	Азы правильного выбора.							
18	Стратегия выбора профессии	1	Тестирование. Беседа.	Упражнение «Хочу-могу-надо». Тест «Есть».							
19	Человек и профессия	1	Виртуальная экскурсия.	Содержание профессии. Условия труда. ПВК.							
20	Человек и профессия	1	Виртуальная экскурсия.	Содержание профессии. Условия труда. ПВК.							
21	Человек и профессия	1	Виртуальная экскурсия.	Содержание профессии. Условия труда. ПВК							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
22	Человек и профессия	1	Виртуальная экскурсия.	Содержание профессии. Условия труда. ПВК.	P1, P2. П1, П3. К1, К3. Л2, Л3.						
23	«Человек-человек»	1	Проектная коллективная работа.	Работа в группах по разработке и презентации проекта.	P1, P2, P3. П1, П2, П3. К1, К2, К3. Л1, Л2, Л3.						
24	«Человек-человек»		Проектная коллективная работа.	Работа в группах по разработке и презентации проекта.							
25	«Человек-техника»	1	Проектная коллективная работа.	Работа в группах по разработке и презентации проекта.							
26	«Человек-техника»		Проектная коллективная работа.	Работа в группах по разработке и презентации проекта.							
27	«Человек-знак»	1	Проектная коллективная работа.	Работа в группах по разработке и презентации проекта.							
28	«Человек-знак»		Проектная коллективная работа.	Работа в группах по разработке и презентации проекта.							
29	«Человек-художественный образ»	1	Проектная коллективная работа.	Работа в группах по разработке и презентации проекта.							
30	«Человек-художественный образ»		Проектная коллективная работа.	Работа в группах по разработке и презентации проекта.							
31	«Человек-природа»	1	Проектная коллективная работа.	Работа в группах по разработке и презентации проекта.							
32	«Человек-природа»		Проектная коллективная работа.	Работа в группах по разработке и презентации проекта.							
33	«Мир профессий»	1	Защита проектов.	Представление и защита проектов.							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
34	«Мир профессий»		Итоговое занятие.	Представление и защита проектов.	Р1, Р2, Р3. П1, П2, П3. К1, К2, К3. Л1, Л2, Л3.						

### Методическое обеспечение программы

**Основной формой** занятия по всем темам программы является комбинированное занятие.

**Основными методами**, в основе которых лежит способ организации занятия, являются словесный (устное изложение, беседа) и практический (упражнения, тестовые работы).

**Основными методами**, в основе которых лежит уровень деятельности детей, являются частично-поисковый (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом) и исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

**Основными методами**, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях, являются фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися) и индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

**Основными приемами** по всем темам программы являются решение проблемных ситуаций и беседа.

### Информационно-техническая оснащенность

- Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций.

### Список литературы

Литература для учителя:

- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014 г.
- Резапкина Г.В. Классные часы. Беседы о самоопределении: книга для классных руководителей 5-9 классов: методическое пособие. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2011 г.
- Резапкина Г.В. Самоопределение учащихся 5-9 классов. Психологическая подготовка педагогов и родителей. Методическое пособие. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2012 г.
- Резапкина Г.В. Тренинги самоопределения для учащихся 5-9 классов. Методическое пособие. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2012 г.
- Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Кем я хочу быть: программа с методическими указаниями по предмету «Технология» для учителей 5-6 классов. – М.: Издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2012 г.



Литература для учащихся:

- Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения для учащихся 5-7 классов. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2012 г.
- Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Рассказы о профессиях: книга для чтения по предмету «Технология» для учащихся 5-6 классов. - М.: Издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2012 г.
- Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020 г.;

Интернет-ресурсы:

- Атлас новых профессий / <http://atlas100.ru/>
- Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» / <https://засобой.пф/>
- Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников «Проектория» / <https://proektoria.online/>
- Методическая платформа и инструменты профориентации Навигатум / <https://navigatum.ru/metodika.html>
- Методический кабинет профориентации. Резапкина Г.В. Профориентация в школе: методики, тесты самодиагностики, статьи и фрагменты из книг и фильмов (5-11 классы) / <http://metodkabi.net.ru>
- Электронный музей профессий / <http://profvibor.ru/>