

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Методический Совет ГБОУ Гимназии №63

Протокол № 1 от 22 августа 2023 г.

Руководитель МС  /Лаврова Т.В./

«ПРИНЯТО»


Педагогический совет

Образовательного учреждения

Протокол № 1 от 25. 08. 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63

Туманова О.Е. 

Приказ № 163 от 25 августа 2023 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Траектория самоопределения»

для 5 классов

возраст: 11-12 лет

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Составитель: Быков Сергей Сергеевич,
высшая квалификационная категория

2023-2024 учебный год
Санкт- Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа «Траектория самоопределения» составлена на основе программы внеурочной деятельности для 5-7 классов «Траектория самоопределения» автора Быкова С.С., принятой Педагогическим советом ГБОУ Гимназии №63 (протокол №1 от 30.08.2017 г.), утвержденной директором ГБОУ Гимназии №63 (приказ №171 от 31.08.2017 г.), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС основного общего образования), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших подростков (5 класс) по профориентационной работе.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Актуальность программы заключается в формировании готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда. В соответствии с ФГОС ООО программа воспитания и социализации обучающихся должна обеспечить:

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

Программный материал нацелен на создание условий для профессиональной ориентации обучающихся, что определяет цель и задачи программы:

Цель программы: формирование у обучающихся устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самоконтроля, самообразования и самовоспитания.

Программа направлена на:

- формирование реалистичной самооценки;
- развитие эмоциональной сферы;
- выявление склонностей к различным видам деятельности;
- уточнение профессиональных интересов и склонностей;
- знакомство с правилами выбора профессии и планирования профессиональной карьеры.

Задачи:

- развитие у обучающихся представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);
- формирование у обучающихся системы знаний о мире профессий;
- развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время;
- организация информационной поддержки обучающихся.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся 11-12 лет.

Психологические особенности подросткового возраста (11-14 лет) рассматриваются как кризисные и связаны с перестройкой в трех основных сферах: телесной, психологической и социальной. На телесном уровне происходят существенные гормональные изменения, на социальном уровне подросток занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым, на психологическом подростковый возраст характеризуется формированием самосознания.

Развитие всех сторон личности и интеллекта подростка предполагает сотрудничество ребенка и взрослого в процессе осуществления собственной деятельности, игры, учения, общения, труда.

Сроки реализации: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Общие принципы деятельности учителя

При реализации цели и задач программы учитель подбирает такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результатов определённого уровня, выстраивает логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого, проводит текущую диагностику сформированности универсальных учебных действий, в конце курса диагностирует результативность и эффективность внеурочной деятельности.

Особенности реализации программы

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Структура программы

Основным принципом построения программы является самостоятельность и законченность каждого занятия, которые организуются независимо друг от друга и проводятся поочередно.

Ориентировочные формы организации внеурочной деятельности

- лекционно-диалоговое общение;
- профориентационные игры;

- виртуальные экскурсии;
- разработка проектов.

Форма и критерии достижения предметных результатов

В течение полугодия ученики проводят работу над краткосрочными проектами, призванными закрепить конкретные образовательные результаты. В конце учебного года ученики представляют результаты своей деятельности над проектом «Мир профессий», работа над которым носит постоянный характер.

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование ответственного отношения к учению (Л1), готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию (Л2), осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде (Л3).

К метапредметным результатам относится формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Регулятивные УУД:

- Самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель, прогнозировать результат, планировать алгоритм его выполнения (Р1).

- Выдвигать версии решения проблемы, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели (Р2).

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки, корректировать работу по ходу выполнения (Р3).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала, профориентационные игры и проектные технологии.

- Познавательные УУД:

- Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию (П1).

- Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств (П2).

- Уметь анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, устанавливать аналогии (П3).

Средством формирования этих действий служит технология развивающего обучения, проектные технологии.

- Коммуникативные УУД:

- Уметь участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки (К1).

- Уметь отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений (К2).

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии (К3).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога, организация работы в парах и малых группах.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации деятельности учащихся при проведении занятий	Содержание занятия	Планируемые результаты	Дата проведения занятий	
						План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Образовательная траектория в области профессионального самоопределения	1	Вводное занятие. Беседа.	Цель курса. Разработка, обсуждение и принятие правил проведения дискуссий и обсуждений.	Р1, Р3. К1, К3. Л1.		
2	Дерево профессий	1	Беседа.	Профессии родителей.			
3	Самооценка	1	Беседа.	Образ «Я» и самооценка.	Р1, Р3. П3. К1, К3. Л1.		
4	Самооценка	1	Беседа.	Упражнение «Кто Я?».			
5	Направленность личности	1	Работа с текстом.	Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок».	Р1, Р2. П1, П3. К1, К2, К3. Л2.		
6	Направленность личности	1	Беседа.	Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо».			
7	Эмоционально-волевая сфера	1	Тестирование. Беседа.	Я управляю стрессом. Определение уровня тревожности.	Р1, Р2. П1, П3. К1, К3. Л2.		
8	Эмоционально-волевая сфера	1	Тестирование. Беседа.	Тест «Оценка школьных ситуаций».			
9	Мыслительные способности	1	Беседа.	Память и внимание.			
10	Мыслительные способности	1	Игра. Беседа.	Упражнение «Двойной счет». Игра «Муха».			
11	Интересы и склонности в выборе профессии	1	Игра. Беседа.	Профессиональные интересы. Игра «Найди пару».			
12	Интересы и склонности в выборе профессии	1	Тестирование. Беседа.	Упражнение «Или-или».			

1	2	3	4	5	6	7	8
13	Способности и профессиональная пригодность	1	Игра. Беседа.	Задатки и склонности. Упражнение «Я умею ...».	P1, P2. П1, П3. К1, К3. Л2.		
14	Способности и профессиональная пригодность	1	Игра. Беседа.	Упражнение «Кто ближе?».			
15	Профессия и карьера	1	Игра. Беседа.	Что я знаю о профессиях. Отгадывание загадок.	P1, P2. П1, П3. К1, К3. Л2, Л3.		
16	Профессия и карьера	1	Игра. Беседа.	Игра «Аукцион». Пословицы о труде.			
17	Стратегия выбора профессии	1	Игра. Беседа.	Азы правильного выбора.			
18	Стратегия выбора профессии	1	Тестирование. Беседа.	Упражнение «Хочу-могу-надо». Тест «Есть».			
19	Человек и профессия	1	Виртуальная экскурсия.	Содержание профессии. Условия труда. ПВК.			
20	Человек и профессия	1	Виртуальная экскурсия.	Содержание профессии. Условия труда. ПВК.			
21	Человек и профессия	1	Виртуальная экскурсия.	Содержание профессии. Условия труда. ПВК.			
22	Человек и профессия	1	Виртуальная экскурсия.	Содержание профессии. Условия труда. ПВК.			
23	«Человек-человек»	1	Проектная коллективная работа.	Работа в группах по разработке и презентации проекта.	P1, P2, P3. П1, П2, П3. К1, К2, К3. Л1, Л2, Л3.		
24	«Человек-человек»		Проектная коллективная работа.	Работа в группах по разработке и презентации проекта.			
25	«Человек-техника»	1	Проектная коллективная работа.	Работа в группах по разработке и презентации проекта.			
26	«Человек-техника»		Проектная коллективная работа.	Работа в группах по разработке и презентации проекта.			
27	«Человек-знак»	1	Проектная коллективная работа.	Работа в группах по разработке и презентации проекта.			
28	«Человек-знак»		Проектная коллективная работа.	Работа в группах по разработке и презентации проекта.			

1	2	3	4	5	6	7	8
29	«Человек-художественный образ»	1	Проектная коллективная работа.	Работа в группах по разработке и презентации проекта.	Р1, Р2, Р3. П1, П2, П3. К1, К2, К3. Л1, Л2, Л3.		
30	«Человек-художественный образ»		Проектная коллективная работа.	Работа в группах по разработке и презентации проекта.			
31	«Человек-природа»	1	Проектная коллективная работа.	Работа в группах по разработке и презентации проекта.			
32	«Человек-природа»		Проектная коллективная работа.	Работа в группах по разработке и презентации проекта.			
33	«Мир профессий»	1	Защита проектов.	Представление и защита проектов.			
34	«Мир профессий»		Итоговое занятие.	Представление и защита проектов.			

Методическое обеспечение программы

Основной формой занятия по всем темам программы является комбинированное занятие.

Основными методами, в основе которых лежит способ организации занятия, являются словесный (устное изложение, беседа) и практический (упражнения, тестовые работы).

Основными методами, в основе которых лежит уровень деятельности детей, являются частично-поисковый (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом) и исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Основными методами, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях, являются фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися) и индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Основными приемами по всем темам программы являются решение проблемных ситуаций и беседа.

Информационно-техническая оснащенность

- Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций.

Список литературы

Литература для учителя:

- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014 г.
- Резапкина Г.В. Классные часы. Беседы о самоопределении: книга для классных руководителей 5-9 классов: методическое пособие. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2011 г.

- Резапкина Г.В. Самоопределение учащихся 5-9 классов. Психологическая подготовка педагогов и родителей. Методическое пособие. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2012 г.
- Резапкина Г.В. Тренинги самоопределения для учащихся 5-9 классов. Методическое пособие. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2012
- Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Кем я хочу быть: программа с методическими указаниями по предмету «Технология» для учителей 5-6 классов. – М.: Издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2012 г.

Литература для учащихся:

- Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения для учащихся 5-7 классов. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2012 г.
- Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Рассказы о профессиях: книга для чтения по предмету «Технология» для учащихся 5-6 классов. - М.: Издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2012 г.
- Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020 г.;

Интернет-ресурсы:

- Атлас новых профессий / <http://atlas100.ru/>
- Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» / <https://засобой.пф/>
- Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников «Проектория» / <https://proektoria.online/>
- Методическая платформа и инструменты профориентации Навигатум / <https://navigatum.ru/metodika.html>
- Методический кабинет профориентации. Резапкина Г.В. Профориентация в школе: методики, тесты самодиагностики, статьи и фрагменты из книг и фильмов (5-11 классы) / <http://metodkabi.net.ru>
- Электронный музей профессий / <http://profvibor.ru/>