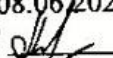


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района
Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МС ГБОУ «Гимназия № 63»
Протокол № 7 от 08.06.2022
Руководитель МС  / Лаврова Т.В.

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол № от 09.06.2022

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63
Туманова О.Г.
Приказ № 144 от 15.06.2022



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по социальному направлению развития личности**

«Обучение смысловому чтению. Английский язык»

6 «А», «Б», «В»

Возраст: 12-13 лет

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Составитель: Спиридонова Е.А.,
первая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Обучение смысловому чтению. Английский язык» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для работы с учащимися 6-х классов по социальному направлению развития личности. Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (в действующей редакции от 31.12.2015);
- Письмо Минпросвещения от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП- 42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Плана внеурочной деятельности ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

В настоящее время у обучающихся очень низкий уровень читательской грамотности (*Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни*). Таким образом, эту проблему нужно решать. Навык чтения по праву считается фундаментом всего последующего образования, текст – связующее звено всех школьных предметов, поэтому возрастает роль смыслового чтения и работы с текстом.

Программа направлена на:

- Развитие навыка смыслового чтения;
- Развитие речевых способностей;
- Развитие навыка подготовки к публичным выступлениям;
- Развитие образного мышления;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Цель программы: формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Задачи:

- Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.
- Обучение различным видам чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое).
- Создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся при формировании коммуникативных компетенций и нравственных ценностей.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения учащихся в свободное от учёбы время.

Так развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов: эмоциональное восприятие, анализ содержания текста (сюжет, характеристика героев, определение последовательности событий), словарная работа, понимание духовно-нравственного содержания текста. Совершенствование технической стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие дикции и интонации.

Кроме учета классификации видов чтения, одним из путей развития читательской грамотности является **стратегический подход к обучению смысловому чтению**.

«Стратегии смыслового чтения» - различные комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации, а также ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей. Стратегия смыслового чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения.

I этап –предтекстовый (работа с текстом до чтения) – пробуждение и стимулирование мотивации к работе с текстом; формирование установки на чтение; актуализация личного опыта учащихся путем привлечения знаний из других образовательных областей школьных предметов; прогнозирование содержания текста с опорой на знания учащихся, их жизненный опыт, на заголовки и рисунки и т.д. (формирование прогностических умений).

II этап – текстовый (работа с текстом во время чтения) – (чтение текста отдельных его частей) с целью решения конкретной коммуникативной задачи, сформулированной в задании к тексту и поставленной учащимся перед чтением самого текста. Цель данного этапа состоит в освоении механизмов чтения.

III этап – послетекстовый (работа с текстом после чтения) – использование содержания текста для развития умений школьников выражать свои мысли в устной и письменной речи. Целью данного этапа является выявление основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

Формирование УУД смыслового чтения происходит на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах работы с текстом. Это позволит сформировать у школьников читательскую компетенцию и информационную грамотность.

Особое место в программе занимают языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная компетенции.

-речевая компетенция

Все тексты для чтения и аудирования аутентичны и снабжены заданиями на извлечение информации с разной степенью детализации.

-языковая компетенция

Материал пособия систематизирует и значительно расширяет объём знаний, полученных учащимися на уроках.

-социокультурная компетенция

Тексты для чтения и аудирования носят страноведческий и лингвострановедческий характер, что даёт возможность более подробно познакомить учащихся с традициями, образом жизни и культурой англоговорящих стран.

-компенсаторная компетенция

Развитие таких компенсаторных умений учащихся, как умение прогнозировать содержание, умение понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки.

-учебно-познавательная компетенция

Развитие культуры общения, способности к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка, развитие интереса и мотивации к изучению английского языка с целью лучшего социального развития детей.

При создании программы мы исходили из того, что дети 12-13 лет наиболее эффективно получают и усваивают знания, если они мотивированы, а языковой материал тесно связан с их детским миром, личным жизненным опытом.

Занятия включают разнообразные виды деятельности: познавательные, практические, поисковые, игровые.

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

- проявление в различных ситуациях, с учётом возрастного уровня, позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества;
- проявление патриотических чувств, исходя из особенностей возраста школьника, по отношению к русскому языку;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- умение организовать совместную деятельность со сверстниками в процессе изучения основ риторики: работать индивидуально и в группе: находить компромиссное решение; разрешать возникшие противоречия в ходе работы на основе согласования позиций; учитывать мнение других учащихся и соотносить его со своим.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- учитывать предложенные учителем ориентиры действия;
- вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия по алгоритму.
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные:

- самостоятельно выбирать при работе с различными источниками информации критерии классификации, устанавливать причинно–следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
- высказываться в устной и письменной формах суждения по морально-этическим проблемам;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- строить рассуждения о предложенной информации;
- излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке.

Коммуникативные:

- осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- владеть устной, письменной, монологической речью;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь слушать собеседника и вести диалог;
- использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- владеть основными видами речевой деятельности: **говорение:** вести разные виды диалогов, создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз); **аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); **смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку; **письменная речь:** писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

Форма отчетной итоговой работы: создание проекта в рамках тематики занятий.

Условия реализации курса

Литература

- ✓ Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и общего среднего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020.
- ✓ «Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие /Г.В.Пранцова, Е.С.Романичева. – 5 изд. – М. Неолит, 2019.
- ✓ Английский язык. Книга для чтения. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. /авт.-сост. О.В.Афанасьева и др. – М.: Просвещение, 2019.

Информационно-коммуникативные средства:

Английский, как второй язык, ESL. Цифровой образовательный ресурс <https://en.islcollective.com/>

Приложение для изучения английского языка BRITISH COUNCIL. Доступ к приложению <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

Сервис Liveworksheets, доступ к сервису <https://www.liveworksheets.com/>

Сервис Quizlet, доступ к сервису <https://quizlet.com/latest>

Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью» УМК Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. и др. (2-11)

Углублённое изучение — Группа компаний «Просвещение» (prosv.ru)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата		Рекомендуемая форма деятельности	Основное содержание
1	Рассказ «Голодный желтый лев» авт. Б. Данлоп.	1			Беседа.	Прогнозирование содержания по ключевым словам. Чтение текста. Словарная работа.
2	Рассказ «Голодный желтый лев» авт. Б. Данлоп.	1			Практикум. Пишем краткую аннотацию к рассказу, которая могла бы послужить вступлением;	Выразительное чтение. Анализ текста (беседа по прочитанному, выделение ключевых слов) Беседа по содержанию текста.
3	Рассказ «Лыжная гонка». Часть 1. авт. Альф Прёйсен.	1			Дискуссия.	Мотивационные вопросы. Комбинированное чтение. Словарная работа.
4	Рассказ «Лыжная гонка». Часть 1. авт. Альф Прёйсен.	1			Практикум. Пишем письмо герою или героине рассказа	Анализ текста. Обобщение прочитанного.
5	Рассказ «Лыжная гонка». Часть 2. авт. Альф Прёйсен.	1			Интерактивные задания.	Прогнозирование содержания по иллюстрациям. Сопровождающее чтение. Словарная работа.
6	Рассказ «Лыжная гонка». Часть 2. авт. Альф Прёйсен.	1			Практикум. Пишем свои вопросы к персонажам, если бы была возможность оказаться там;	Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.
7	Статья «Как долго ты будешь жить?» авт. М.С. Винсет	1			Беседа.	Прогнозирование содержания «Паутинка ассоциаций). Чтение текста «с остановками». Словарная работа.
8	Статья «Как долго ты будешь жить?» авт. М.С. Винсет	1			Творческое задание. Даем совет однокласнику.	Обобщение данных, изложенных в тексте, делать выводы из прочитанного;

9	Сказка «Господин Вонка и принц Индии» авт. Р. Даль	1			Игровая деятельность.	Мотивационные вопросы. Комбинированное чтение. Словарная работа.
10	Сказка «Господин Вонка и принц Индии» авт. Р. Даль	1			Практикум. Читаем (выписываем те фрагменты из текста, которые характеризуют главного героя	Анализ текста. Обобщение прочитанного.
11	Сказка «Три принца» авт. Э.А. Киммель	1			Беседа.	Прогнозирование содержания по иллюстрациям. Сопровождающее чтение. Словарная работа.
12	Сказка «Три принца» авт. Э.А. Киммель	1			Практикум. Составляем развернутый план.	Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.
13	Рассказ «Король» («Принц и нищий») авт. М. Твен	1			Интерактивные задания.	Прогнозирование содержания верно/неверно. Чтение текста по ролям. Словарная работа.
14	Рассказ «Король» («Принц и нищий») авт. М. Твен	1			Игровая деятельность.	Выразительное чтение. Анализ текста (беседа по прочитанному, выделение ключевых слов) Беседа по содержанию текста.
15	Рассказ «Робин и лесники» авт. Э.Вэнс	1			Интерактивные задания.	Мотивационные вопросы. Комбинированное чтение. Словарная работа.
16	Рассказ «Робин и лесники» авт. Э.Вэнс	1			Практикум. Пересказ 1 предложением.	Анализ текста. Обобщение прочитанного.
17	Рассказ «Свадьба в лесу»	1			Игровая деятельность.	Прогнозирование содержания по иллюстрациям. Сопровождающее чтение. Словарная работа.
18	Рассказ «Свадьба в лесу»	1			Интерактивные задания.	Анализ текста. Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

19	Рассказ «Золотая стрела»	1			Игровая деятельность.	Прогнозирование содержания по ключевым словам. Чтение текста. Словарная работа.
20	Рассказ «Золотая стрела»	1			Практикум. Составляем синквейн.	Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.
21	Сказка «Удивительное путешествие» («Волшебник изумрудного города» А. Волков)	1			Игровая деятельность.	Мотивационные вопросы. Комбинированное чтение. Словарная работа.
22	Сказка «Удивительное путешествие» («Волшебник изумрудного города» А. Волков)	1			Практикум. Составляем сжатый план.	Беседа по содержанию текста.
23	Сказка «Великий волшебник» («Волшебник изумрудного города» А. Волков)	1			Беседа.	Прогнозирование содержания по ключевым словам. Чтение текста по ролям. Словарная работа.
24	Сказка «Великий волшебник» («Волшебник изумрудного города» А. Волков)	1			Практикум. Пересказ 1 предложением.	Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.
25	Сказка «Подарки для волшебника» («Волшебник изумрудного города» А. Волков)	1			Творческое задание. Нарисуй и расскажи о своём подарке Волшебнику.	Прогнозирование содержания по иллюстрациям. Сопровождающее чтение. Словарная работа.
26	Сказка «Подарки для волшебника» («Волшебник изумрудного города» А. Волков)	1			Практикум. Составляем вопросы к викторине.	Концептуальная (смысловая) беседа по тексту.
27	Сказка «Умпа-Лумпа» авт. Р. Даль	1			Викторина.	Прогнозирование содержания верно/неверно. Чтение текста с остановками. Словарная работа.
28	Сказка «Умпа-Лумпа» авт. Р. Даль	1			Конкурс	Обобщение данных, изложенных в тексте, делать выводы из прочитанного;
29	Сказка «Тути» авт С. Оппенхайм	1			Игровая деятельность.	Выразительное чтение. Анализ текста (беседа по прочитанному, выделение

					ключевых слов) Беседа по содержанию текста.
30	Сказка «Тути» авт С. Оппенхайм	1		Интерактивные задания.	Анализ текста. Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.
31	Рассказ «Чудо» авт. Р. Даль	1		Практикум. Составляем сжатый план.	Мотивационные вопросы. Комбинированное чтение. Словарная работа.
32	Рассказ «Чудо» авт. Р. Даль	1		Творческое задание. Придумать два новых заголовка к рассказу.	Беседа по содержанию текста.
33	Рассказ «Желание Линни» авт. Дж. Хикман	1		Интерактивные задания.	Беседа по содержанию текста.
34	Итоговый урок.	1		Презентация проектов. Взаимооценивание	Публичные представления проектов.