


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района**  
**Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей иностранных языков  
Протокол № 7 от 08.06.2022г.

Руководитель МС  /Лаврова Т.В./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
Образовательного учреждения

Протокол № 9 от 09.06.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор КБОУ Гимназия №63

Туманова О.Г.  
Приказ № 149 от 13.06.2022г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
по иностранному языку (английский)**

**«Смысловое чтение»**

**для 7 класса**

*(1 час в неделю, 34 часа в год)*

Учитель-составитель: Банифатова Наталья Станиславовна

2022 - 2023 учебный год

Санкт-Петербург

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Смысловое чтение» реализуется в рамках внеурочной деятельности в 7 классах в объёме 1 часа в неделю, 34 часа в год. Данная программа направлена на развитие навыков смыслового понимания текста, извлечения необходимой информации и использование полученных знаний на практике. Исходными материалами для составления программы явились:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 31.12.2015);**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;**
- **Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;**
- Учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Программа направлена на:

- Развитие речевых способностей;
- Развитие навыка подготовки к публичным выступлениям;
- Развитие образного мышления;
- Развитие навыка смыслового чтения;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Расширение знаний о культуре, литературе, истории, ценностях стран изучаемого(английского) языка

**Цель** программы: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации обучающихся при формировании коммуникативных компетенций и нравственных ценностей.

**Задачи:**

- Развитие умения выделять ключевую информацию из разных типов текстов.
- Развитие коммуникативных (устная/письменная коммуникация) навыков
- Совершенствование навыков английского произношения.
- Расширение словарного запаса.
- Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Углубление содержания, форм и методов занятости, учащихся в свободное от учёбы время.

**Особенности реализации программы**

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.

- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

### **Условия реализации курса**

Литература для учителя:

«Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие /Г.В.Пранцова, Е.С.Романичева. – 5 изд. – М. Неолит, 2019.

Литература для обучающихся – English Reader/ И.Панова.А Вейзе/ Минск 2018.

Использование педагогических технологий, в том числе ИКТ.

### **Ориентировочные формы организации внеурочной деятельности**

- Мастерские
- Разработка проектов
- Тренинги
- КТД

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

*Личностные результаты:*

- проявление в различных ситуациях, с учётом возрастного уровня, позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества;
- повышение интереса к изучению английского язык, к англо-американской литературе;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- умение организовать совместную деятельность со сверстниками в процессе изучения основ риторики: работать индивидуально и в группе: находить компромиссное решение; разрешать возникающие противоречия в ходе работы на основе согласования позиций; учитывать мнение других учащихся и соотносить его со своим.

*Метапредметные результаты:*

Регулятивные:

- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- учитывать предложенные учителем ориентиры действия;
- вносить коррективы в действия на основе учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия по алгоритму.
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Познавательные:**

- самостоятельно выбирать при работе с различными источниками информации критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;

- высказываться в устной и письменной формах суждения по морально-этическим проблемам;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- строить рассуждения о предложенной информации;

- излагать свое мнение на основе полученной информации и аргументировать свою точку зрения по её оценке.

**Коммуникативные:**

- осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

- владеть устной, письменной, монологической речью;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- уметь слушать собеседника и вести диалог;

- использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.

**Предметные:**

- проявлять познавательный интерес к чтению;

- систематизировать информацию из различных филологических источников;

- умение создавать различные виды планов;

- умение вычленять основную мысль;

- умение создавать различные тексты, в том числе стилизации (буриме, хокку, танка, лимерики);

- умение создавать собственные тексты на основе ассоциативных рядов;

- умение представлять книгу.

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата		Рекомендуемая форма деятельности
1	Для чего мы читаем?	1			Урок- практикум. Чтение текстов. Разные мнения. Своё мнение.
2	Читать диалог интересно, полезно, увлекательно.	1			Урок – практикум. Чтение диалогов по ролям. Правильная интонация помогает передать смысл реплик.
3	О чем говорит название ?	1			Предтекстовые задания. Практическое занятие. Выполнение предтекстовых упражнений.
4	Озаглавь рассказ.	1			Урок –практикум. Придумай заголовок для рассказа. Выполни задание: соотнеси отрывки с заголовками, соотнеси темы с диалогами.
5	В чем трудности перевода английских заголовков?	1			Практикум. Практикуйся в переводе английских заголовков оригинальных текстов. Составьте правила перевода.
6	Читаем бегло, читаем медленно.( Чтение просмотровое, чтение ознакомительное)	1			Урок-практикум. Выполнение заданий.
7	Читаем для информации ( Чтение изучающее, рефлексивное)	1			Урок- практикум. Практические навыки работы над текстами.
8	Читаем для удовольствия.	1			Урок-практикум . Выразительное чтение текста. Обсуждение прочитанного.
9	От первого лица и от... третьего лица	1			Урок-практикум. Пересказ основных событий. Строим логические высказывания.

10	Размышления после чтения.	1			Урок-практикум. Выполнение послетекстовых заданий.
11	Ключевые слова и фразы.	1			Урок-практикум. Анализ текста. Ассоциативные ряды.
12	Синонимический ряд как средство расширения словарного запаса.	1			Урок-практикум. Конкурсные задания.
13	Английские детские рифмовки- о чем они.	1			Урок-практикум. Чтение и перевод рифмовок, их анализ.
14	Лимерики. Их особенный стиль.	1			Конкурс чтения лимериков.
15	Рифмовка лимериков в переводе.	1			Анализ переводов.
16	Попробуй придумать свой лимерик.	1			Урок- практикум. Конкурс.
17	Синквейн. Синквейн поможет передать смысл.	1			Урок- практикум.
18	Попробуй придумать синквейн.	1			Урок- практикум. Конкурс.
19	То, что на вопрос не отвечает, лишено для нас смысла (М.М.Бахтин)	1			Урок- практикум. Ключевые вопросы к тексту.
20	Прочитаем и обсудим.	1			Урок- практикум.
21	Читаем странички дневника.	1			Урок- практикум. Обсуждение прочитанного.
22	О чем пишут английские подростки в своих дневниках.	1			Урок- практикум. Чтение с извлечением детальной информации.
23	Несколько страничек своего дневника.	1			Конкурс дневников.
24	Представь рассказ, который тебе понравился.	1			Конкурс рассказов.
25.	Посоветуй другу прочитать рассказ.	1			Урок- практикум
26	Читаем и понимаем неадаптированную литературу.	1			Урок- практикум.
27	Как адаптировать рассказ для понимания и пересказа.	1			Конкурс.
28	Попробуй написать свой рассказ.	1			Конкурс.
29	Попробуй написать отзыв на рассказ.	1			Конкурс.
30	Стихи Матушки Гусыни.	1			Конкурс чтения и перевода стихов.
31	Английские сказки.	1			Конкурс чтения и перевода сказок.

32	Сказка У. Шекспира «Magic fishbone»	1			Конкурсное чтение и перевод диалогов.
33	Итоговый урок.	1			Беседа
34	Итоговый урок	1			Беседа



