

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района  
Санкт-Петербурга**

«УТВЕРЖДАЮ»  
Гимназии №63

№7 от 08 июня 2022 г.

Лаврова Т.В. /Лаврова Т.В./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
Образовательного учреждения

Протокол № 9 от 09 июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63

Туманова О.И.  
Приказ №149 от 15 июня 2022 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Кинолекторий «Моя Родина»**

**по общеинтеллектуальному направлению развития личности**

**для 7 класса**

**возраст: 13-14 лет**

*(1 час в неделю, 34 часа в год)*

учитель-составитель: Белогуб Павел Николаевич, первая квалификационная категория

2022 - 2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Кинолекторий «Моя Родина» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для работы с учащимися 7-х классов по общеинтеллектуальному развитию личности.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями);
- Плана внеурочной деятельности ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа «Кинолекторий «Моя Родина» разработана на основе «Программы внеурочной деятельности школы в условиях реализации ФГОС основного общего образования» (предметная область «общественно-научное образование»)/под ред. Т.И.Поляковой- СПб:СПб АППО, 2016.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 17 часов в полугодии.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Данная программа является вариативной в блоке духовно-нравственного направления. Реализация программы способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач, развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Программа интегрирована с предметными программами, является дополнением программ предметов истории, географии, обществознания.

Актуальность программы определена следующими факторами:

- обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России;
- ориентация образовательного процесса на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны;
- формированием общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающей социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества;
- формированием Я-концепции, включающей культурную и этническую самоидентификацию.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности гражданина России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи:**

- создать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;

- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданские и патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать систему гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с общественными патриотическими организациями, советами ветеранов войны и труда;
- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

**Содержание программы** обеспечивает дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного профиля. В связи с этим в рамках внеурочной работы уделяется особое внимание формированию у обучающихся повышенного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях гуманитарных знаний.

-: просмотр фильмов, круглые столы, викторины, виртуальные путешествия.

**Режим занятий:** 1 час в неделю

### **Результаты и эффекты от реализации программы.**

Воспитательный результат — обретения ребенка в духовно-нравственной сфере благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (приобретение знаний о правилах ведения образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения между людьми, рисках и угрозах нарушения этих норм); о правилах международных отношений, продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: приобретение опыта участия с крупными социально-экономическими проектах на муниципальном и городском уровнях, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного обретения на процесс развития личности ребёнка. У учеников сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

#### Личностные результаты:

1. Готовность и способность учащихся к осознанию российской идентичности, к саморазвитию и личностному самоопределению.
2. Освоение системы ценностно–смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.
3. Осознанное отношение к моральным ценностям отечественной истории.
4. Проявления правильного поведения в обществе.
5. Умение учитывать чужое мнение и соотносить его с собственным.
6. Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций с участниками группы при решении познавательных задач.

**Метапредметные результаты.** Овладение обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными, коммуникативными), что обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

*Регулятивные:* - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия; - вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Познавательные:* - при работе с различными источниками информации умение самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы; - высказываться в устной и письменной формах; - владеть основами смыслового чтения текста; - строить рассуждения об объекте. *Коммуникативные:* - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью; - учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию, - договариваться, приходить к общему решению.

*Предметные результаты:*

- формирование устойчивого познавательного интереса к истории России и истории края, культуре народа;
- углубление и расширение знаний об этапах формирования исторического наследия: о конкретных событиях и традициях разных эпох, о знаменитых создателях исторического наследия, о памятных событиях в истории русского народа.

**Формы представления результатов:**

- Защита проекта.
- Дискуссия.
- Сочинение в жанре эссе.
- Конкурсы рисунков, плакатов и пр. («Я и мой класс» и др.)
- Создание кроссвордов, презентаций на определенную тему.

**Форма отчетной итоговой работы:** составление афиши «Лучший документальный исторический фильм»

**Календарно-тематический план**

№п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Формы организации деятельности учащихся при	Содержание занятия	Дата (I п.)		Дата (II п.)	
					План	Факт	Пан	Факт

			проведении занятий				
1.	1	Введение	Беседа	Цель и задачи встреч, доведение до сведения обучающихся форм работы на внеурочных занятиях			
2.	6	«Я и я» Формирование гражданского отношения к себе	Беседа. Творческая работа	<p>Просмотр кинофильма «Сказка о Мальчише-Кибальчише» (1964) (Обсуждение)</p> <p>Дискуссия «Кто я? Какой я? Откуда я родом.»</p> <p>Письмо самому себе. Правила жизни. Правила счастливого человека.</p> <p>Конкурс на лучшее письмо.</p> <p>Перечень УУД учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение работать с различными источниками информации.</li> <li>- Умение планировать и самостоятельно ставить цели и задачи деятельности.</li> <li>- Овладение основами творческой деятельности.</li> <li>- Использование накопленных теоретических знаний для решения практических задач.</li> <li>- Умение эффективно сотрудничать со сверстниками при решении творческих задач.</li> </ul>			
3.	6	«Я и семья» Формирование гражданского отношения к семье	Беседа	<p>3. «Я и семья»– формирование гражданского отношения к своей семье.</p> <p>Просмотр художественного фильма «Сволочи (2006)» или Девочка ищет отца (обсуждение) «Дети Дон Кихота»</p> <p>Перечень УУД учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладение понятиями: самоосознание, самодисциплина, самоидентификация.</li> </ul>			

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважение человеческого достоинства.</li> <li>- Умение выстраивать диалог.</li> <li>- Умение строить умозаключения, принимать решения на основе полученной информации.</li> <li>- Умение работать с несколькими источниками информации.</li> <li>- Умение структурировать ответ.</li> <li>- Практическое освоение основ социального проекта.</li> </ul>			
4.	6	Я и культура». Формирование отношения к искусству	Беседа. Творческая работа	<p>4. «Я и культура» – формирование отношения к искусству России. Просмотр художественного фильма «Полонез Огинского (1971)» (Обсуждение фильма) Создание кроссвордов: Знаменитые писатели и поэты. Сто великих женщин. Образ русской женщины. О красоте, моде и хорошем вкусе. Перечень УУД учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры.</li> <li>- Приобретение потребности поиска дополнительной информации для решения учебных задач.</li> <li>- Совершенствование умения передавать информацию в устной форме.</li> </ul>			
5.	6	«Я и школа». Формирование гражданского отношения к школе	Дискуссия	<p>«Я и школа» – формирование гражданского отношения к школе. Просмотр художественного фильма «Тимур и его команда (2003)». Дискуссия. Я и мой класс. Дискуссия «Зачем нужно учиться в школе».</p>			

				<p>Конкурсы рисунков, сочинений. Ролевая игра.</p> <p>Перечень УУД учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическое освоение обучающимися основ проектно- исследовательской деятельности.</li> <li>- Формирование умения систематизировать, сопоставлять,</li> <li>- анализировать информацию.</li> <li>- Приобретение потребности поиска дополнительной информации для решения учебных задач.</li> <li>- Совершенствование умения передавать информацию в устной форме.</li> <li>- Умение эффективно сотрудничать со сверстниками при решении творческих задач.</li> </ul>			
6.	6	«Я и мое Отечество». Воспитание патриотизма	Беседа. Виртуальное путешествие	<p>«Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству, воспитание патриотизма. Просмотр худ фильмов. «Невская битва» 1936г. «А зори здесь тихие», «Мы из будущего (2008), «Офицеры», «Блокада (2006)»</p> <p>Поговорим о толерантности.</p> <p>Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. Государственный праздник – День Согласия и примирения.</p> <p>Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес.</p> <p>Из истории появления законов. От вершины к корням. Путешествие в страну Закону.</p> <p>Основной закон жизни нашего государства. Я – гражданин России.</p>			

				<p>Герои России. Есть такая профессия – Родину защищать. Мы – россияне.</p> <p>О подвигах женщин в военное время. Победа деда – моя победа. Герои Великой Отечественной войны. Память. Города – герои.</p> <p>Перечень УУД учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение работать с различными источниками информации</li> <li>- Умение строить умозаключения, принимать решения на основе полученной информации.</li> <li>- Совершенствование умения передавать информацию в устной форме.</li> <li>- Умение эффективно сотрудничать со сверстниками.</li> </ul>			
7.	3	Подготовка и защита проекта	Проектная деятельность	<p>Подготовка и защита проектов социальной направленности/ – Умение ставить цели и задачи проектной деятельности, умение анализировать свои результаты проектной деятельности, умение планировать работу на разных этапах.</p> <p>Перечень УУД учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение ставить цели и задачи проектной деятельности, умение планировать работу на разных этапах проектирования, умение анализировать результаты своей деятельности.</li> <li>- Умение публично презентовать результаты своей деятельности, умение вести дискуссию по заданной проблеме.</li> </ul> <p>В результате реализации программы ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческих способностей учащихся;</li> <li>- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за</li> </ul>			



			сопричастность к деяниям предыдущих поколений; - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; - осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности. Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности гражданина России.			
--	--	--	---	--	--	--

#### Список литературы.

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. – М.: Айрис – пресс, 2012.
2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
4. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
5. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989.
3. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / Вестник образования. – 2010. - № 17.
4. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.: Вако, 2010
9. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - № 1.
10. Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г. Круглов. – М.: Просвещение, 1990.
5. Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 2011.
13. О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2010. - № 8 –10.
6. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 2014.
7. Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В. Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.

#### Интернет ресурсы:

1. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс]. Режим доступа: [konf// www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru) ( дата обращения 05.05.2016).
2. 100 фильмов для школ – список Минкультуры. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.mkrf.ru](http://www.mkrf.ru) ( дата обращения 05.05.2016)
3. Сто лучших фильмов, которые стоит посмотреть за свою жизнь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://3trend.ru/100-filmov-kotorye-stoit-posmotret-za-svoyu-zhizn/>( дата обращения 05.05.2016)

4. История России: исторический кинолабиринт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://histrf.ru/ru/lyuboznatelnim/historical-cinemaze> (дата обращения 05.05.2016)
5. А.М. Горбунова Из опыта внеклассной работы. Школьный кино клуб. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://histrf.ru/ru/uchitelyam/metodicheskie-materiali/iz-opyta-vnieklassnoi-raboty-shkol-nyi-kinoklub>( дата обращения 05.05.2016).
6. А.М. Горбунова. Организация работы кино клуба в школе. Некоторые практические рекомендации.[Электронный ресурс] Режим доступа: <http://histrf.ru/ru/uchitelyam/metodicheskie-materiali/orghanizatsiia-raboty-kinokluba-v-shkolie-niekotoryie-praktichieskiie-riekomiendatsi> (дата обращения 05.05.2016)