

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района Санкт-Петербурга

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МС ГБОУ Гимназии №63
Протокол №7 от 08.06.2022г.

Руководитель МС  /Лаврова ТВ/

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол № 9 от 09.05.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63
Туманова О.Г.
Приказ №149 от 15.06.2022 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

по социальному направлению развития личности:

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, ИЛИ НА РАССТОЯНИИ ОДНОГО ВИРУСА

для 7 А класса

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Учитель-составитель: Абрамов Артем Робертович, без категории

Санкт-Петербург

2022 - 2023 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.	3
Цели	3
Задачи	3
2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности	4
3. Календарно – тематическое планирование	9

Пояснительная записка

Рабочая программа «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для работы с учащимися 7-х классов по социальному направлению развития личности. Рабочая программа составлена на основе:

- **Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Федерального государственного образовательного стандарта** основного общего образования, утвержденного приказом

Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями);

Плана внеурочной деятельности ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса» разработана на основе материалов учебного пособия для общеобразовательных организаций из серии «Внеурочная деятельность» автора М. С. Наместникова. - Москва : Просвещение, 2019. - 79 с.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Методика преподавания программы обусловлена умением работы с информацией.

Программа ориентирована на приобретение навыков приема безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопительных данных, интернет-сервисов и т.п., основам соблюдения норм информационной этики и права.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Цель программы: формирование активной позиции учащихся в получении знаний и умений выявлять информационную угрозу, определять степень ее опасности, предвидеть последствия и противостоять им. Обеспечить условия для профилактики негативных тенденций в развитии информационной культуры учащихся, повышения защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Задачи :

- Дать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
- Сформировать навыки ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде
- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьников, связанного с компьютерными технологиями и интернетом
- сформировать общекультурные навыки работы с информацией
- дать представление о видах и способах распространения вредоносных кодов, способов защиты личных устройств.

Актуальность курса.

К 2024 году российское школьное образование должно войти в десятку лучших образовательных систем мира. - такую цель поставил Президент России. Для достижения этой цели необходимо выполнить ряд условий, которые относятся и к информатизации системы образования

- В школах должна быть создана современная безопасная цифровая среда
- Компетенциями в области цифровой экономики должны овладеть все, кто этого хочет.

Программа ориентирована на выполнение требований к организации и содержанию внеурочной деятельности. Её реализация дает возможность раскрытия индивидуальных способностей учащихся, развития интереса к различным видам индивидуальной и групповой деятельности, поощрения желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовывать свою учебную, в том числе проектную деятельность.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в реальном и виртуальном мире, их позициям, взглядам, готовность вести диалог с другими людьми, обоснованно осуществлять выбор виртуальных собеседников
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
- сформированность ценности безопасного образа жизни: интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной среде.

Метапредметные:

В ходе изучения учебного курса обучающиеся усваивают опыт проектной деятельности и навыки работы с информацией. в том числе в текстовом, табличном виде, виде диаграмм и пр.

Предметные:

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определить главную проблему
- выдвигать версии решения проблемы. формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности. указывая и обосновывая логическую последовательность шагов
- определять необходимое(ые) действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач
- определять/ находить. в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры. ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов)
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/ достижения цели
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта проведения исследования)
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований
- оценивать свою деятельность. аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата
- работая по своему плану. вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта

- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки и соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность
- Познавательные универсальные учебные действия*

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
- выделять явление из общего ряда других явлений
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот

- анализировать рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта. исследования (теоретического. эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата
- критически оценивать содержание и форму текста
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска
- соотносить результаты поиска со своей деятельностью

В результате освоения учебного курса обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности
- играть определенную роль в совместной деятельности
- принимать позицию собеседника. понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации
- выделять общую точку зрения в дискуссии
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре. в малой группе и т. д.)
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником
- создавать письменные клишированные и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные отобранные под руководством учителя
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметные универсальные учебные действия

	Информатика	ОБЖ
Выпускник научится	анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете	безопасно использовать средства коммуникации, безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества, безопасно использовать ресурсы интернета
Выпускник получит возможность	овладеть: приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопительных данных, интернет-сервисов и т.п. основам соблюдения норм информационной этики и права	овладеть основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности, использовать при решении коммуникативных задач в области безопасности

		жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных
--	--	---

Форма отчетной итоговой работы: тест.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема занятия	Количество часов	Рекомендуемая форма деятельности	Основное содержание
	план	факт				
1			Общение в социальных сетях и мессенджерах	1	Кооперативно - групповая учебная деятельность	Ввести понятие социальные сети и мессенджеры, Аккаунт, аватар, пользовательский контент Правила социальный сетей и их содержимое. Пользовательский контент
2			С кем безопасно общаться в Интернете	1	Индивидуально - групповая форма	Ввести понятие скриншот, паблик, никнейм. Сформулировать правила общения в социальных сетях
3			Пароли для аккаунтов социальных сетей	1	Кооперативно - групповая учебная деятельность	Ответить на вопрос зачем нужен надежный пароль в социальных сетях? Ввести понятие пароль, инверсия, браузер, авторизация, бот
4			Вход в аккаунт социальных сетей	1	Дифференцированное-групповая	Ввести понятие аутентификация, логин, токен, смарт-карта. Ответить на вопрос когда и при каких обстоятельствах необходимо использовать режим “инкогнито” и что это такое
5			Публичная информация в	1	Кооперативно - групповая	Ввести понятия персональные данные, идентифицировать, чекин. Составить список вопрос по безопасности информации своего аккаунта

			социальных сетях		учебная деятельность	
6			Настройки конфиденциальности в социальных сетях	1	Индивидуально - групповая форма	Ввести понятие конфиденциальность и приватность. Научиться определять небезопасно настроенные аккаунты
7			Кибербуллинг	1	Дифференцированное-групповая	Ввести понятие кибербуллинга. Составить список советов и рекомендаций по избежанию ситуаций кибербуллинга в твой адрес
8			Публичные аккаунты	1	Кооперативно - групповая учебная деятельность	Ввести понятия блог, блогер, псевдоним, фанаты, тролль, stalking, киберstalking. Попробовать создать публичный аккаунт
9			Фишинг	1	Дифференцированное-групповая	Ввести понятие фишеры, фишинг, домен, онлайн-11.1банкинг. Составить ряд правил “как не попасться на фишинговые сообщения в социальных сетях?”
10			Выполнение теста. Обсуждение тем индивидуальных и групповых проектов	1	Дифференцированное-групповая	Выполнение итогового теста по теме 1
11-13			Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов	3	Индивидуально - групповая форма	Выполнение индивидуального проекта по теме 1
14			Что такое вредоносный код	1	Дифференцированное-групповая	Узнать что такое вредоносный код, какие существуют виды вредоносных кодов, какой ущерб они могут нанести

15			Распространение вредоносного кода	1	Индивидуально - групповая форма	Ответить на вопрос какие существуют способы распространения, по каким признакам можно определить заражение.
16			Выполнение теста.	1	Индивидуально - групповая форма	Выполнение итогового теста по теме
17			Подведение итогов тестирования. Работа над ошибками	1	Индивидуально - групповая форма	Подведение итогов занятий
18			Общение в социальных сетях и мессенджерах. Социальная сеть.	1	Кооперативно - групповая учебная деятельность	Ввести понятие социальные сети и мессенджеры, Аккаунт, аватар, пользовательский контент Правила социальный сетей и их содержимое. Пользовательский контент
19			Общение в социальных сетях и мессенджерах. История социальных сетей.	1	Индивидуально - групповая форма	История создания соц. сетей, какие соц.сети были первыми. Массовое увлечение соц.сетями
20			Общение в социальных сетях и мессенджерах. Мессенджеры.	1	Кооперативно - групповая учебная деятельность	Правила общения в соц.сетях и мессенджерах
21			Общение в социальных сетях и мессенджерах.	1	Дифференцированное- групповая	Назначение соц.сетей и мессенджеров

			Назначение социальных сетей и мессенджеров.			
22			Общение в социальных сетях и мессенджерах. Пользовательский контент.	1	Индивидуально - групповая форма	Что такой пользовательский контент и правила его формирования
23			С кем безопасно общаться в интернете. Правила добавления друзей в социальных сетях.	1	Кооперативно - групповая учебная деятельность	Правила добавления друзей в социальных сетях.
24			С кем безопасно общаться в интернете. Профиль пользователя.	1	Дифференцированное-групповая	Настройки профиля пользователя
25			С кем безопасно общаться в интернете. Анонимные социальные сети.	1	Индивидуально - групповая форма	Что такое анонимные соц. сети
26			Пароли для аккаунтов	1	Кооперативно - групповая	Правила создания паролей

			социальных сетей Сложные пароли.		учебная деятельность	
27			Пароли для аккаунтов социальных сетей Онлайн генераторы паролей.	1	Индивидуально - групповая форма	Плюсы и минусы онлайн генераторов паролей
28			Пароли для аккаунтов социальных сетей. Правила хранения паролей.	1	Кооперативно - групповая учебная деятельность	Правила хранения паролей, как правильно запоминать и хранить
29			Пароли для аккаунтов социальных сетей. Использование функции браузера по запоминанию паролей.	1	Дифференцированное-групповая	Использование функции браузера по запоминанию паролей. Можно ли использовать данную функцию
30			Пароли для аккаунтов социальных сетей.	1	Дифференцированное-групповая	Виды аутентификации.

			Использование функции браузера по запоминанию паролей.			
31			Безопасный вход в аккаунты Настройки безопасности аккаунта.	1	Дифференцированное-групповая	Настройки безопасности аккаунта
32			Безопасный вход в аккаунты Работа на чужом компьютере с точки зрения безопасности личного аккаунта.	1	Индивидуально - групповая форма	Работа на чужом компьютер, можно ли хранить, вводить, запоминать пароли
33			Безопасный вход в аккаунты. Обобщение	1	Дифференцированное-групповая	Обобщение по теме
34			Итоговый урок. Тестирование.	1	Индивидуально - групповая форма	Итоговое тестирование

Литература:

1. М. С. Наместникова. - Москва : Просвещение, 2019. - 79 с. : ил., портр., табл.; 26 см. (Внеурочная деятельность) (ФГОС)