

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района**  
**Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей иностранных языков  
Протокол № 7 от 08.06.2022г.

Руководитель МС  /Лаврова Т.В./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
Образовательного учреждения

Протокол № 9 от 09.06.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ «Гимназия №63

Туманова О.Г.  
Приказ № 149 от 15.06.2022 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**по иностранному языку (английский)**

**«Практикум по английскому по наиболее сложным языковым разделам»**

для 9 класса

*(1 час в неделю, 34 часа в год)*

Учитель-составитель: Банифатова Наталья Станиславовна

2022 - 2023 учебный год

Санкт-Петербург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа “Практикум по английскому по наиболее сложным языковым разделам” представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для работы с учащимися 9-х классов по социальному направлению развития личности. Рабочая программа составлена на основе:

-Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (далее-ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями);

-Плана внеурочной деятельности ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа “Практикум по английскому по наиболее сложным языковым разделам” разработана на основе материалов учебного пособия для общеобразовательных организаций из серии “Внеурочная деятельность” автора Бордовских О.С. «Современная грамматика английского языка».

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Согласно учебного плана ГБОУ гимназии №63 Калининского района программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Методика преподавания программы «Практикум по английскому по наиболее сложным языковым разделам» обусловлена умением применить творческий подход (написание поздравлений, писем, личных отзывов, проведение дебатов), что позволяет развивать умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами – способствовать естественности грамматически верной коммуникации. Актуальность курса обусловлена его практической значимостью. В этом курсе предоставляется возможность применить полученные знания при работе с тестовыми заданиями и практический опыт при сдаче ГИА. Программа ориентирована на приобретение определенного опыта решения тестовых заданий различных типов, позволяет ученику получить дополнительную подготовку для сдачи экзамена по английскому языку за курс основной школы.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

**Цель** программы: развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), развитие умения применять знания во время государственной итоговой аттестации по английскому языку, в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- Систематизация ранее полученных коммуникативных знаний для письменного и устного общения на английском языке
- Повторение, обобщение и углубление материала по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена
- Развитие гибкости, способности ориентироваться в типах экзаменационных заданий
- Повторение, обобщение и углубление материала, необходимого для успешного выполнения олимпиадных заданий

##### *Воспитательные:*

- Формирование навыков самостоятельной работы;
- Воспитание сознательного отношения к английскому языку, как к важному предмету;
- Воспитание уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- Воспитание привычки к труду, умения доводить начатое дело до конца.

##### *Развивающие:*

- Развитие умения анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;

- Развитие умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- Развитие у детей вариативного мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:**

Программа обеспечивает достижение выпускниками 9 класса следующих *личностных результатов*:

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Обучающийся научится:

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
  - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  - осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
  - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
  - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
  - решать проблемы творческого и поискового характера;
- Коммуникативные УУД:
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметными результатами данного курса в 9 классе являются:

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<i>Коммуникативные умения. <b>Говорение</b></i>	<b>Монологическая речь</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;</li> <li>- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;</li> <li>- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;</li> <li>- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.</li> <li>- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.</li> <li>- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;</li> <li>- изложить и обосновать свое мнение</li> </ul> <p>Объем монологического высказывания от 12 до 16 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>- <i>высказываться на заданную тему без использования опоры;</i></li> <li>- <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></li> </ul>
<b>Диалогическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалоги этикетного характера – 5 реплик со стороны каждого обучающегося;</li> <li>- вести диалог - расспрос - до 7 реплик со стороны каждого обучающегося;</li> <li>- вести диалог- побуждение к действию – до 5 реплик со стороны каждого обучающегося.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>вести диалог – обмен мнениями – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося,</i></li> <li>- <i>брать и давать интервью.</i></li> </ul>
<b>Аудирование</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;</li> <li>- выбирать главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;</li> <li>- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации</li> </ul> <p>Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, определить основную тему текста;</i></li> <li>- <i>использовать контекстуальную или языковую догадку</i></li> </ul>
<b>Чтение</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему/основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);</li> <li>- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</i></li> <li>- <i>выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию;</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);</li> <li>- оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение</li> <li>- читать вслух небольшой отрывок научно-популярного жанра без необоснованных пауз и фонетических ошибок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></li> </ul>
<p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты, бланки, таблицы;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе).</i></li> <li>- <i>делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее); - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</i></li> </ul>

Задачи курса могут быть решены при следующем содержании и направлениях деятельности:

- занятия в аудитории (работа с электронным учебником или тренажёрами, тестирование онлайн, инсценирование диалогов или проблемных ситуаций, работа с интерактивными заданиями)
- творческие и учебные отчеты (выставки работ, участие в конкурсных мероприятиях, контрольные занятия, конференции).

**Форма отчетной итоговой работы:** Live Worksheets: создание интерактивных рабочих листов - упражнений для развития коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Рекомендуемая форма деятельности	Основное содержание	Дата	
					План 9АБВ	Факт 9АБВ
1	Входное тестирование	1	Беседа, тестирование	Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий.		

<b>2</b>	Выполнение задания по аудированию. Три вида заданий. Языковая догадка при выполнении заданий по прослушанной информации.	<b>1</b>	Практикум	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Что необходимо сделать до начала прослушивания?		
<b>3</b>	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	<b>1</b>	Работа в группах	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.		
<b>4</b>	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	<b>1</b>	Решение тестовых заданий, практическая работа	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок		
<b>5</b>	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного	<b>1</b>	Решение тестовых заданий, практическая работа	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок		
<b>6</b>	Выполнение теста по аудированию	<b>1</b>	Дискуссия	Тестирование навыков аудирования		
<b>7</b>	Выполнение заданий по чтению.	<b>1</b>	Практикум. Практические советы.	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?		



<b>8</b>	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	<b>1</b>	Решение тестовых заданий, практическая работа	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.		
<b>9</b>	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	<b>1</b>	Решение тестовых заданий, практическая работа	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок и трудностей.		
<b>10</b>	Работа с тестовыми заданиями на детальное понимание прочитанного.	<b>1</b>	Решение тестовых заданий, практическая работа	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок и трудностей.		
<b>11</b>	Выполнение теста по чтению	<b>1</b>	Тестирование	Тестирование навыков чтения		
<b>12</b>	Выполнение заданий раздела «Использование языка»	<b>1</b>	Беседа	Типы заданий, анализ заданий, грамматические и лексико грамматические умения, проверяемые заданиями раздела.		
<b>13</b>	Личные и неличные формы глагола, видо-временные формы глагола	<b>1</b>	Презентация своего опыта	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом		
<b>14</b>	Страдательный залог	<b>1</b>	Круглый стол	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога		

<b>15</b>	Степени сравнения прилагательных и наречий	<b>1</b>	Презентация своего опыта	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений		
<b>16</b>	Множественное число существительных	<b>1</b>	Презентация своего опыта	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений		
<b>17</b>	Порядковые числительные	<b>1</b>	Трейнинг	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений		
<b>18</b>	Работа с тестовыми заданиями по грамматике	<b>1</b>	Решение тестовых заданий, практическая работа	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом		
<b>19</b>	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	<b>1</b>	Аукцион знаний	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений		
<b>20</b>	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	<b>1</b>	Инсценирование диалогов	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом		
<b>21</b>	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	<b>1</b>	Презентация своего опыта	Выполнение практических упражнений		

<b>22</b>	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	<b>1</b>	Деловая игра	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий, поиск ошибок		
<b>23</b>	Выполнение лексико-грамматического теста	<b>1</b>	Тестирование онлайн	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады		
<b>24</b>	Выполнение заданий раздела «Письмо», письмо личного характера	<b>1</b>	Беседа	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера		
<b>25</b>	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера, использование речевых клише.	<b>1</b>	Конференция	Мини-практикум по написанию письма личного характера		
<b>26</b>	Написание письма	<b>1</b>	Рефлексия	Образец письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише		
<b>27</b>	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных	<b>1</b>	Конференция	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении		

	умений в устном речевом общении					
<b>28</b>	Говорение, речевые клише, навыки и умения по говорению.	<b>1</b>	Инсценировка диалогов	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении		
<b>29</b>	Диалог с целью обмена информацией	<b>1</b>	Инсценировка диалогов	Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации		
<b>30</b>	Тематика монологического высказывания	<b>1</b>	Инсценирование проблемных ситуаций	Презентация темы с обсуждением		
<b>31</b>	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	<b>1</b>	Инсценирование диалогов или проблемных ситуаций	Чтение текста вслух, условный диалог-расспрос, ответы на 6 вопросов по мини-теме, монологическое высказывание по 4 пунктам плана		
<b>32</b>	Мини-практикум по выполнению заданий	<b>1</b>	Тестирование онлайн	Чтение текста вслух за 1 мин, условный диалог-расспрос, ответы на 6 вопросов по мини-теме по 40 сек, монологическое высказывание по 4 пунктам плана за 2 минуты		
<b>33</b>	Пробный тест	<b>1</b>	Тренажер по тестовой части	Выполнение заданий по чтению, аудированию, использованию языка (видо-временные формы, словообразование)		

34	Заключительное занятие	1	Защита проектов	Создание интерактивных рабочих листов - упражнений для развития коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)		
----	------------------------	---	-----------------	---	--	--

### Литература

1. М.Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз “ Macmillan Exam Skills for Russia. Тесты для подготовки к ГИА по английскому языку с интернет-ресурсом.” Учебное пособие для подготовки к ГИА -Macmillan ELT,2020
2. В. Эвенс, Д. Дули, И. Кондрашова, М.Осипова “New Round-Up (Russian Edition) 5” Учебное пособие по грамматике. – Pearson Longman ELT, 2017.
3. В. Эвенс, Д. Дули, И. Кондрашова, М.Осипова “New Round-Up (Russian Edition) 4” Учебное пособие по грамматике. – Pearson Longman ELT, 2017.
4. Маркова Е.С., Махмурян К.С., Соловова Е.Н “Английский язык. ГИА.” Типовые тестовые задания. –М.,Центр изучения английского языка Е.Солововой, 2017
5. Маркова Е.С., Соловова Е.Н.”Английский язык. ОГЭ. Практикум.” Учебное пособие. - М.,Центр изучения английского языка Е.Солововой, 2017
6. Колесникова Е.А., Кирдяева О.И. “Английский язык. Диагностические и контрольные работы для проверки образовательных достижений школьников.” Учебное пособие.-.М.,АСТ,Астрель,2018
7. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. “Английский язык. Полный экспресс-репетитор для подготовки к ГИА”. Учебное пособие.-.М.,АСТ,Астрель,2018
8. Гудкова Л.М., Терентьева О.В “ОГЭ 2021. Английский язык.” 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. – М.,Просвещение, 2021. .