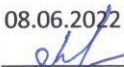


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района
Санкт-Петербурга**

«Рекомендовано»

Методический совет ГБОУ Гимназии №63
Протокол № 7 от 08.06.2022 г.
Руководитель МС  /Лаврова Т.В./

«Принято»

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол № 9 от 09.06.2022 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Гимназии №63
Туманова О.Г. 
Приказ № 149 от 15.06.2022 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Читательская грамотность: тайны страниц любимых книг»
по общекультурному направлению развития личности
для 7 абв класса
возраст 13-14 лет
(1 час в неделю, 17 часов в полугодие, 34 часа в год)
Составитель: Гурьева Юлия Вячеславна
Учитель первой категории**

**2022-2023 учебный год
Санкт-Петербург**

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности « Читательская грамотность: тайны страниц любимых книг» для учащихся 7 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
 - Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
 - Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
 - Учебный план ГБОУ Гимназии №63 Калининского района города Санкт-Петербурга
- Плана внеурочной деятельности ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Реализация данной программы позволит:

- знать структуру книги, уметь с ней бережно обращаться, соблюдать санитарно-гигиенические требования к чтению;

- уметь выбирать нужную литературу из предлагаемого списка, удовлетворять свои читательские потребности;
- ориентироваться в мире литературы в соответствии с возрастом, знать основные литературные жанры, произведения и их авторов;
- владеть навыком чтения и навыками работы с книгой в такой степени, чтобы чтение вошло в привычку и приносило удовлетворение и удовольствие.
- разбираться в понятиях: милосердие и жестокость, правда и ложь, щедрость и жадность, трудолюбие и лень, добро и зло;
- уметь анализировать нравственную сторону героев произведений, своих поступков и поступков других людей;
- уметь писать сочинение-рассуждение по заданной теме, проблеме.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

В результате изучения курса ученик должен *знать*:

- содержание литературных произведений, предназначенных для самостоятельного прочтения;
- стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению;
- основные факты жизненного и творческого пути писателей;

В результате изучения курса ученик должен *уметь*:

- работать с книгой;
- определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

Предметные умения:

- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;

- умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Читательская грамотность: тайны страниц любимых книг» в 7 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Содержание программы

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов публицистического и художественного стиля. Общественная ситуация в текстах.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).

Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.

Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Итоговый контроль.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Курс является безотметочным. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля:

- устный опрос,
- письменный опрос,
- различные виды пересказа,
- различные виды чтения,
- практические работы по содержанию изучаемого материала,
- тестовые задания,
- творческие задания (сочинения, изложения)
- формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	План			Факт			Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме
		7а	7б	7в	7а	7б	7в	
1 раздел « Все прекрасное в природе» (17 часов)								
1.	Вводное занятие. Ключевые понятия. (1 час).							Работа с текстом. Презентация, словарная работа.
2.	Читаем стихи русских поэтов о природе и родном крае. (1 час)							Выразительное чтение, анализ, презентация
3.	Юрий Иосифович Коваль «Алый», «Недопёсок» (3 часа).							Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста. Способы создания образа животного в рассказе Ю.Коваля «Алый», «Недопёсок». Приёмы создания характеров в повести Ю.Коваля «Недопёсок». Урок-творчество «Рисуем иллюстрации к повести «Недопёсок». (по выбору учеников) Чтение, анализ, ответы на вопросы, устное рисование, сочиняем.
	Пришвин Михаил Михайлович «В краю непуганых птиц».							Работа с текстом: умение определять тему, идею назначение текста. Рассказы из книги. Образ природы в очерках М. Пришвина. Сочинение-миниатюра «Что

	Рассказы из книги. (2 часа)							значит для меня природа?» Чтение отдельных рассказов по выбору, вопросы.
4.	Васильев Борис Львович «Не стреляйте в белых лебедей» (2 часа)							Практикум: самостоятельная работа с текстом. Егорова жизнь. Отцы и дети в романе. Колька Полушкин и Вовка Бурьянов. Чтение, просмотр эпизодов, обсуждение.
5.	Казаков Юрий Павлович «Арктур-гончий пес» (2 часа)							Работа с текстом: умение сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера. Чувство Аркура к хозяину необыкновенное и возвышенное. Урок- презентация. «Мое любимое животное» Чтение, обсуждение прочитанного, презентация.
6.	Троепольский Гавриил Николаевич «Белый Бим Черное ухо» (2 часа)							Белый Бим - главный герой повести. Мини – исследование: «Речевой образ автора» или сочинения по выбору ученика на темы : «Что значит быть человеком? Всегда ли человек имеет право называться человеком?», «Какие чувства способна воспитать в человеке повесть Г.Троепольского «Белый Бим Черное Ухо». Чтение, просмотр эпизодов, обсуждение.
7.	Баруздин Сергей Алексеевич Юмористические рассказы о животных. «Забракованный мишка», «Двухметровое							Работа с текстом: умение откликаться на содержание текста. Чтение, обсуждение прочитанного.

	несчастье», «Как куры научились плавать» (1 час)							
8.	Асадов Эдуард Аркадьевич «Стихи о рыжей дворняге» (1 час)							Бойся равнодушия! Равнодушие, безразличие способны убивать. Чтение, анализ стихотворения.
9.	Защита социального проекта «Мой маленький мир природы» (2 часа)							Презентации, альбомы, брошюры, зарисовки, выставка
2 раздел «Кладовые народной мудрости» (17 часов)								
10.	Введение в раздел. Ключевые понятия. (1 час)							Словарная работа.
11.	Лев Николаевич Толстой «Чем люди живы» (2 часа)							Практикум: самостоятельная работа с текстом. Чем люди живы? Что составляет основу, самую суть жизни людей? Сочинение – миниатюра. Чтение, просмотр фильма, обсуждение.
12.	Геласимов Андрей Валерьевич «Нежный возраст» (1 час)							Работа с текстом. «Мой ровесник в современной литературе (на примере произведения А.Геласимова «Нежный возраст»). Чтение, обсуждение.
13.	Гордиенко Галина Анатольевна «Подарок							Гордая и сильная Лена. Подарок на день рождения. Поступок Игоря. Чтение, обсуждение.

	ко дню рождения» (2 часа)							
14.	Мурашова Екатерина Вадимовна «Класс коррекции» (1 час)							Работа с текстом: умение работать с текстом, содержащим толкование. Урок-дискуссия «Книги, помогающие жить». Чтение, просмотр эпизодов, вопросы.
15.	Пономарёва Татьяна Дмитриевна «Трудное время для попугаев» (1 час)							Работа с текстом: умение давать определение. Проблемный возраст. Чтение, круглый стол
16.	Дашевская Нина Сергеевна «Наушники» (1 час).							Практикум: самостоятельная работа с текстом. Музыка меняет жизнь к лучшему, помогает обрести настоящую любовь и дружбу. Чтение, обсуждение, вопросы.
17.	Бочарова Татьяна «Окно» (2 часа).							Работа с текстом: умение выводить заключение о намерении автора. Сочинение-миниатюра «Что такое счастье?» Чтение, обсуждение.
18.	Габова Елена Васильевна «Не пускайте Рыжую на озеро» (1 час).							Работа с текстом: умение оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. «Мы родились на свет людьми – давайте жить как люди!». Чтение, обсуждение.
19.	Крупин Владимир Николаевич «А ты улыбайся!» (1 час)							Работа с текстом: умение откликаться на форму текста: оценивать содержание текста и мастерство его исполнения. Человеком надо быть всегда. Чтение, обсуждение.

20.	Артюхова Нина Михайловна «Бабушка и внук» (2 часа).							Работа с текстом: умение откликаться на форму текста: оценивать содержание текста и мастерство его исполнения. А люди тянутся друг к другу. «Бульон для больного» Настоящие друзья всегда рядом. Чтение, анализ, обсуждение.
21.	Самарский Михаил Александрович «Радуга для друга» (1 час).							Практикум: самостоятельная работа с текстом. Собака-помощник, настоящий друг человека. Чтение, обсуждение
22.	Урок-проект «Мое любимое произведение писателя-современника» (1 час).							Делимся своими находками. Обсуждение, сообщение по группам.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Пособие для учащихся

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.

2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М.: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа. Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ. \Социологические исследования
6. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
7. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
8. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
9. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
10. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
11. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
12. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов

Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные обучающие программы
Тренажёрные компьютерные программы

Экранно-звуковые пособия

CD / DVD – проигрыватель
Компьютер с программным обеспечением
Экспозиционный экран
Мультимедийный проектор