

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района
Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МС ГБОУ Гимназии №63

Протокол №7 от 08.06.2022г.

Руководитель МС  /Т.В. Лаврова/

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
образовательного учреждения

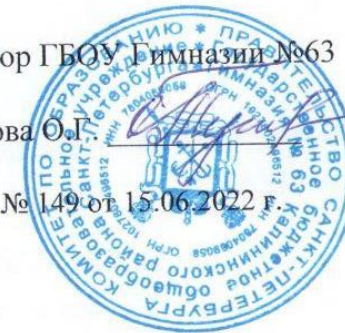
Протокол № 9 от 09.06.2022

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63

Туманова О.Г.

Приказ № 149 от 15.06.2022 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

**« Что мы знаем о родной природе? »
по социальному направлению развития личности
для 6 класса
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

Учитель-составитель: Жиркова Татьяна Максимовна
учитель первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе учебного пособия для общеобразовательных организации: И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко “Внеурочная деятельность. Чему учит природа 5-6 класс” М. Просвещения, 2019 год.

Составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования, с изменениями)
5. План внеурочной деятельности ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

Программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Цели курса внеурочной деятельности «Что мы знаем о родной природе»:

1. формирование у обучающихся элементарной экологической культуры через расширение знаний об окружающем мире, о роли природы в жизни человека и роли человека в жизни природы.
2. формирование широкой целостной научной картины мира.
3. воспитание любознательности, целеустремленности, интереса к природным объектам, воспитание научно обоснованного природопользования.
4. углубление и расширение имеющихся у обучающихся представлений о разнообразии природы на Земле, углубление знаний о разнообразии растений и животных нашей страны, области.
5. развитие личности в целом, умения сравнивать, обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать процессы, происходящие в окружающем мире, анализировать теоретическую информацию; совершенствовать речь обучающихся, их мышление, творческие способности, формирования навыков правильного поведения в природе и социальной среде.

6. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

7. развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Организация информационной поддержки учащихся.

Возраст детей их психолого-педагогическая характеристика

Программа рассчитана на детей 12 лет. В подростковом возрасте есть свои особенности, есть свои сложности. Это самый долгий переходный период который характеризуется рядом физических изменений. В это время происходит интенсивное развитие личности, ее второе рождение. Характерной чертой этого возраста является любознательность, пытливость ума, стремление к познанию и информации, подросток стремится овладеть как можно большим количеством знаний, но не обращая порой внимания, что знания надо систематизировать. Так как в этот период в личности подростка сосуществуют прямо противоположные потребности и черты. Как правило, подростки направляют умственную деятельность на ту сферу, которая больше всего их увлекает. Однако интересы неустойчивы.

Одно из новообразований подросткового возраста - чувство взрослости. Он объективно не может включиться во взрослую жизнь, но стремится к ней и претендует на равные со взрослыми права. Копирует любые отношения. У подростка появляется своя позиция. Он считает себя уже достаточно взрослым и относится к себе как к взрослому. Ведущей деятельностью в этом возрасте является коммуникативная. Очень важным для подростка является мнение о нем группы, к которой он принадлежит.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 17 часов . Режим занятий- 1 раз в неделю в течение полугодия, с группой постоянного состава.

Ценностные ориентиры. Данная программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как здоровье человека, экологическая грамотность и экологическая культура, здоровый и безопасный образ жизни.

Форма занятий

- лекционно- диалоговое общение с практическим применением полученных знаний;
- занятия-исследования
- устный журнал
- игровые занятия

режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение полугодия

Планируемые предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Что мы знаем о родной природе»
ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающегося будут сформированы:

1. ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов на основе признания ценности жизни в всех ее проявлениях.
2. способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора.
3. принятие ответственности за результаты.
4. целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
5. выработка системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основа экологического образования и воспитания обучающихся.
6. формирование активной жизненной позиции.
7. ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
8. умение признавать собственные ошибки;
9. умение оценивать трудность предлагаемого задания;
10. адекватная самооценка;
11. чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе совместной деятельности);
12. устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

1. объяснять роль экологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.
2. оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.
3. сберегать в быту природные ресурсы: воду, природный газ и другие энергоносители, различные материалы.
4. сортировать твердые бытовые отходы с учетом возможности их дальнейшей переработки.
5. «читать» знаки экологической маркировки товара, делать осознанный выбор покупок с учетом «экологического следа».
6. формулировать экологические проблемы, связанные с деятельностью человека и предлагать пути их решения.
7. владеть опытом проведения социологического опроса.
8. способам статистической обработки полученных данных.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

1. осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
2. самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания.
3. осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении задач, корректировать работу по ходу выполнения.

4. выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме.
5. выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки.
6. распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель.
7. осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, оказывать взаимопомощь.
8. оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка.
9. адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.
10. ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.
11. вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
12. сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
13. адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

1. ориентироваться по маршрутным листам, заданиям пособия, учебнику: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.
3. предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников.
4. строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.
5. ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
6. находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать события.
7. классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице.
8. передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

1. выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
2. отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе.
3. оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.
4. при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель.

5. адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.
6. выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы

Текущий контроль: викторины, мини выставки, конкурсы работ

Тематический контроль: коллективные творческие работы, исследовательские работы

Итоговый контроль: представление проектов

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Введение.

Отличия живой природы от объектов неживой природы. Сравнение живых и неживых объектов. Значение и многообразие проявлений жизни на Земле.

Экскурсия в парковую зону (пришкольный участок). «Многоцветье жизни».

Раздел 1. Понимаем природу.

Содержание и характер взаимоотношений «человек-природа». Роль природы в жизни человека, источники знаний о природе, науки о природе. Понятие о бионике как междисциплинарной науке, о многообразии и взаимосвязи природных явлений в живой и неживой природе. Воздействие человека на природу. Потребности людей и возможности природы. Роль человека в природных процессах.

Дидактическая игра «Самый умный».

Исследовательский мини-проект по озеленению школьной территории, школы или класса.

Раздел 2. Сохраняем природу.

Экология как наука, ее связь с другими областями знаний. Экологические проблемы современности. Особенности природы моего города. Видовое разнообразие растительного и животного мира. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу. Охраняемые виды растений и животных, отдельные объекты и территории. Ответственность человека за прирученных животных. Необходимость экономии природных ресурсов. Значение воды в организме и его потребности в воде у человека, некоторых сельскохозяйственных животных и растений. Необходимость экономии воды в быту. Экономическая целесообразность экономии воды.

Практическая работа «Приспособления к жизни в пустыне у комнатных растений»

Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе.

Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии.

Энергия. На что расходуется энергия в организме, быту, промышленности. Как растение получает и использует энергию из солнечных лучей. Космическая роль зеленых растений на планете. Хлорофилл растения, многообразие окраски листьев у комнатных растений.

Практическая работа «Использование энергии Солнца».

Практическая работа: «Изучение мощности электробытовых приборов».

Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству.

Природа – пример безотходного производства: круговороты веществ. Откуда берутся бытовые отходы. Проблема твердых бытовых отходов (ТБО). Причины роста количества ТБО. Классификация ТБО с учетом возможность их дальнейшей переработки: бумага и картон, текстиль, черные и цветные металлы, пластик, дерево, органические отходы, отходы смешанного состава. Раздельный сбор мусора. Упаковка и маркировка товара. Знаки пригодности упаковки к вторичной переработке. Различные виды пластика, различные способы его маркировки. Хлорсодержащие виды пластика, недопустимость их сжигания. Осознанный выбор покупок. На что обращать внимание при покупке товара: качество, срок годности, количество упаковки и возможность ее дальнейшей переработки, производитель. Зависимость цены товара от дальности его перевозки.

Практическая работа «Учет состава мусорной корзины».

Практические работы «Исследование упаковки товара», «Исследование упаковок товаров, приобретенных семьей за 1 неделю».

Социологический опрос населения по проблеме мусора.

Экскурсия в магазин «Грамотный покупатель».

Раздел 5. Природа - это система.

Понятие «система», ее признаки и особенности. Особенности биологических систем. Аквариум как система. Взаимосвязи компонентов в природе, решение экологических задач. Научно обоснованное природопользование как основа для решения экологических проблем. Характеристика природы как единой развивающейся системы.

Дидактическая игра «Биологический бой».

Форма отчетной итоговой работы: сборник презентаций «Что мы знаем о родной природе»

Учебно - тематический план

п/п	Даты проведения занятий (1 полугодие)		Даты проведения занятий (2 полугодие)		тема	Количество часов	Формы организации деятельности
	по плану	по факту	по плану	по факту			
1					Введение.	1	беседа, экскурсия
2					Раздел 1. Понимаем природу. - Роль природы в жизни человека. - Воздействие человека на природу.	2	словесные (беседа); Исследовательский мини-проект по озеленению школьной класса
3							
4					Раздел 2. Сохраняем природу. - Что изучает наука “экология”. - Как сохранить растительный и животный мир. Красная книга. - Ответственность человека за прирученных животных. - Проблемы экономии воды.	5	словесные (рассказ, беседа); наглядные (показ, демонстрация) Практическая работа «Приспособления к жизни в пустыне у комнатных растений»
5							
6							
7							

8					- Учимся у природы экономить воду.		
9					Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии. - Как растения используют энергию солнечных лучей.	2	Словесные (беседа, рассказ) Практическая работа: «Изучение мощности электробытовых приборов».
10					- Учимся у природы экономить энергию.		
11					Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству. - Природа – пример безотходного производства.	5	Словесные (беседа) Практические работы «Учет состава мусорной корзины», «Исследование упаковки товара»
12					- Обращение с коммунальными отходами.		
13					- Исследования содержимого мусорной корзины.		
14					- О чем рассказывает упаковка товара.		
15					- Как стать экологически грамотным покупателем.		
16					Раздел 5. Природа – это система. - Учимся применять системный подход.	2	<ul style="list-style-type: none"> ● Групповые (лабораторные работы) ● Создание компьютерных презентаций
17					- Общая характеристика природы.		

Методическое обеспечение программы.

Для реализации программы необходима материально-техническая база:

1. Учебные пособия:

натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы), коллекции, макеты;

изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы), плакаты, презентации: лабораторное оборудование для демонстрации опытов: пробирки, штатив, стаканы, мерные цилиндры, образцы почв.

2. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Учебно-методический комплекс.

№ п/п	Автор	Название	Издательство, год издательства
1	Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И., Орещенко Н.И.	Естествознание с основами экологии: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко, Н.И. Орещенко.	– М.: Просвещение, 2016 – 224 с. ил.
2	Круковер В.И.	Творческая биология. 5-9 классы: интересные факты, занимательные вопросы, интеллектуальные задания.	-Волгоград: Учитель, 2018. – 67с.
3	Кургановский С.М.	Внеурочная работа по биологии. 5-11 классы.	- М.: ВАКО, 2017. – 288с.
4	Лагутенко О.И.	Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: кн. для учителя / Под. ред. И.Ю. Алексашиной.	– СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016. – 159 с
5	Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н.	Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – 4-е изд.	.– СПб.: Крисмас+, 2016. – 176 с.: ил. – С.71-75.
6	Чередниченко И.П.	Экология. 6-11 классы: исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа, экологические практики.	-Волгоград: Учитель, 2019. –132с.

Технические средства обучения

- Компьютер или ноутбук с выходом в Интернет.
- Мультимедийный проектор.
- Экран проекционный.



И. Ю. Алексашина
О. И. Лагутенко

ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЧЕМУ ПРИРОДА УЧИТ ЧЕЛОВЕКА?



5-6
КЛАССЫ