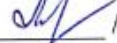


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района
Санкт-Петербурга

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МС ГБОУ Гимназии №63
Протокол № 1 от 22.08.2023г.


Руководитель МС  /Т.В.Лаврова/

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 25.08.2023.г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63

Туманова О.Г. 
Приказ № 163 от 25.08.2023 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Практический курс освоения стратегий выполнения заданий по английскому языку. Синхронный перевод
по общекультурному направлению развития личности
для 11 класса

(1 час в неделю, 34 часа в год)

Учитель-составитель: Кривошонок Наталья Николаевна

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Практический курс освоения стратегий выполнения заданий по английскому языку. Синхронный перевод» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для работы с учащимися 11-го класса по общекультурному направлению развития личности. Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования; с изменениями от 24.09.2020 г. № 519)
- проекта научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами (predmetconcept.ru);
- плана внеурочной деятельности ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Количество часов – 34 (1 час в неделю).

Данная программа является практико-ориентированной, направлена на реализацию общекультурного направления развития личности. Образовательная программа внеурочной деятельности «Практический курс освоения стратегий выполнения заданий по английскому языку. Синхронный перевод» является:

- по содержанию — *социально-педагогической*, так как способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся, создает условия для развития коммуникативной, социально успешной личности, повышает уровень гуманитарного образования учащихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.
- по функциональному предназначению — *учебно-познавательной*, так как предполагает удовлетворение познавательного интереса обучающихся, расширение их информированности в данной образовательной области, обогащение навыками общения и приобретения умений совместной деятельности в освоении программы.
- по форме организации — *групповой*.
- по времени реализации — *долгосрочной*.

Целеполагающей основой программы в филологической области «Английский язык» является повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, создание условий для формирования способности и готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Программа выполняет функцию поддержки основного образования и ориентирована на углубление предметных знаний по грамматике, лексике и развитие практических навыков коммуникативной компетенции за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования английского языка. Программа также рассчитана на поддержку и развитие навыков собственного поведения и анализа в ситуациях выбора.

Цель программы – развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Задачи

- создать условия для овладения учащимися языковыми средствами в рамках изучаемой тематики;
- научить приемам описания и анализа возможных речевых ситуаций;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- сформировать прочные умения и навыки грамматически правильных, спонтанных, продуктивных высказываний;
- познакомить с способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- привить культуру интеллектуального труда;
- развить языковую культуру общения.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей в необходимости развития образовательной компетенции. Образовательная компетентность рассматривается в программе как интегративный личностный комплекс, представляющий предметные и метапредметные результаты, полученные учащимися в рамках образовательной компетенции, которые переносятся на собственную деятельность учащихся посредством различных технологий.

При разработке данной программы учитывалась необходимость формирования социального компонента образовательной компетенции, который выражается в способности и готовности обучающихся к включению в совместно-распределенную деятельность в

образовательном процессе, а также в умении согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью других участников коммуникации, умении учитывать особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и т.д.), умении объективно оценивать свой вклад в решение общих задач.

Новизна данной программы состоит в развитии не только умения в чтении и в других видах речевой деятельности, но и, опираясь на принцип проблемности, включает приемы организации интерактивного чтения.

Особенность данной программы заключается в том, что в ней уделяется большое внимание интерактивным формам проведения занятий и самостоятельной работе в группах, что дает возможность для практического применения учащимися знаний разговорной речи.

Преимущества данной программы заключаются в 1) интеграции изучения грамматики при чтении аутентичных текстов, аудировании аутентичных текстов, монологических и диалогических высказываниях по разным темам; 2) создании специально разработанной системы упражнений, выполняя которые учащиеся ощущали бы результат своей деятельности; 3) вовлечении эмоциональной сферы в процесс обучения; 3) характере педагогических воздействий учителя, в частности наличием стимулов и подкреплений; 4) использовании на занятиях аудиовизуальных средств; 5) использовании личностной индивидуализации; 6) разработке системы занятий, усиливающих мотивационную сторону. Актуальность содержания мотивирует учащихся к изучению английского языка, способствует развитию учебных, коммуникативных и презентационных умений и навыков. Активно используется метод синхронного перевода, как средство развития навыков говорения, он помогает заложить основы коммуникативной компетенции и совершенствовать их в курсе изучения английского языка.

Педагогическая целесообразность программы определяется возможностью общего разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности. Также, педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность).

Программа предназначена для учащихся 17-18 лет, что соответствует старшему подростковому возрасту.

Формы занятий.

Основными формами организации учебной деятельности являются перекрестное чтение, самостоятельная работа с текстом диалога, групповая работа в ходе ролевой игры, аудирование, работа с источниками Интернета, социализация творческого продукта, организованное обсуждение (рефлексия) результатов творческих заданий. Занятия проводятся по технологии мастерской построения знаний –Educational Workshop. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.

Планируемые результаты

В результате освоения программы, учащиеся научатся:

- самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой; связно, осмысленно и творчески пересказывать содержание изученного материала; осмысленно ставить перед собой учебные цели и задачи и достигать их; самостоятельно организовывать свою работу; самостоятельно выполнять действия по алгоритму; графически оформлять изучаемый материал; составлять свой текст на основе

изученного материала; аргументировать свою точку зрения на основе изученного материала; грамотно выражать свои мысли устно и письменно.

- устанавливать контакт, слушать и принимать точку зрения собеседника, грамотно отстаивать свою точку зрения); общаться и работать в коллективе;
- использовать лексический, грамматический материал в собственной продуктивной речи в условиях опосредствованного общения, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- (в области чтения) читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- (в области письменной речи) описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- (в области аудирования) понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней.

При обучении по данной программе обучающиеся получают возможность:

- вступать в коммуникативное взаимодействие, используя имеющиеся в распоряжении ресурсы и стратегии, а также способность к аккумулированию опыта;
- воспринимать, запоминать и записывать незнакомые слова и выражения, принимая во внимание их функциональное и общее значение, а также ситуативный контекст при создании глоссария курса;
- использовать компенсаторные стратегии и стратегии исправления ошибок, замечая, выучивая и употребляя в своей речи новые языковые явления.

Способы и формы проверки результатов

Способы оценки планируемых результатов образовательного процесса

Результаты образовательного процесса	формы контроля
Личностные	Мониторинг, наблюдение
Метапредметные	Метапредметный проект, диагностические работы, комплексные работы, продуктивные задания (на основе смыслового чтения), портфолио
Предметные	Контрольные работы проверки опорных знаний (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знаний, дополняющих, расширяющих или углубляющих опорную систему знаний; лексико – грамматические тесты, лексические и фонетические диктанты, проверочные работы в 4-х видах речевой деятельности.

1.1. Методическое обеспечение программы:

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников	Рабочие программы. Предметная серия учебников «Звездный английский» 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова. - М.: Просвещение, 2015
Учебник, учебное пособие	Upstream. B2+. Upper Intermediate. Student's Book. Revised. Учебник. Автор: Virginia Evans, Bob Obee Издательство: Express Publishing, 2016
Рабочая тетрадь для обучающихся	Upstream. B2+. Upper Intermediate. Workbook. Revised. Рабочая тетрадь Автор: Virginia Evans, Bob Obee Издательство: Express Publishing, 2016
Электронное приложение к УМК	Интернет-поддержка: http://www.expresspublishing.co.uk/elt/upstream/
Дидактический материал	Upstream. B2+. Upper Intermediate. Class Audio CDs. (set of 5). А/к CD для работы в класс Автор: Bob Obee. Virginia Evans. Издательство: Express Publishing, 2017
Материалы для контроля (тесты и т.п.)	Upstream. B2+. Upper Intermediate. Test Booklet. Revised. Сборник тестовых заданий и упражнений. Автор: Virginia Evans, Bob Obee Издательство: Express Publishing, 2015
Методическое пособие с поурочными разработками	Upstream. B2+. Upper Intermediate. Teacher's Book. Книга для учителя. Автор: Bob Obee. Virginia Evans. Издательство: Express Publishing, 2015
Список используемой литературы	Р. Мэрфи “English grammar in use”, Cambridge University Press:2014. В. Эванс «Round –up 5», Pearson Longman Education limited: 2014.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee?class=9&discipline_oo=4 Федеральный центр ИОР, http://www.openclass.ru Сетевое образовательное сообщество http://school-collection.edu.ru Английский язык (основная школа) [Электронный ресурс]: Библиотека электронных наглядных пособий. 2014-2021 гг.
Технические средства обучения	Интерактивная доска, компьютер, аудиосистема, диктофон

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1.	МОДУЛЬ 1. Преодолевая границы (6 ч)				
1.1.	Средства коммуникации	1	1		тест
1.2.	Язык жестов	1		1	пересказ
1.3.	Артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	1	1	Защита проекта
1.4.	Практикум	2		2	тест

2.	МОДУЛЬ 2. Чувства и настроения (6 ч.)				
2.1.	Выражение чувств	2	1	1	конспект
2.2.	Словообразование. Прилагательные	2	1	1	тест
2.3	Практикум	2		1	тест
3	МОДУЛЬ 3. Зарабатываем на жизнь(6 ч.)				
3.1	Самые интересные профессии	2	1	1	Письмо, языковой портфолио
3.2	Инфинитив/ герундий	2	1	1	План, тест
3.3	Диалогическая речь. Выражение мнения	1		1	
3.4	Практикум	1		1	тест
4	МОДУЛЬ 4. Дом и окружение (6 ч.)				
4.1	Типы домов. Внутренняя обстановка	1	1		изложение
4.2	Видо-временные формы глагола	2	1	1	тест
4.3	Практика письменной речи. Статья	2	1	1	статья
4.4	Грамматический практикум. Задания множественного выбора	1		1	
5	МОДУЛЬ 5. Стили жизни (6 ч.)				
5.1	Средства массовой информации.	1	1		тест
5.2	Способы сравнения. Устойчивые сравнительные конструкции	1		1	тест
5.3	Сочинение с аргументацией «за» и «против»	4	1	3	сочинение
6	МОДУЛЬ 6. Путешествия (4 ч.)				
6.1	Отдых и путешествия	1		1	Защита проекта
6.2	Модальные глаголы	1	1		тест
6.3	Описание событий	1		1	рассказ
6.4	Практикум	1		1	
	Итого	34			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ 1. Преодолевая границы

Лексический материал immigrant, inspection, trace, ancestor, undergo, brief, burden to the state, pier, proceed, obvious, chalk, required, literacy test, process, mere, exchange, acquire, family reunion, nickname, scavenge, discarded, consumer waste, rummage, devote, landfill site, edible, intact, sell-by date, urban foraging, tuck into, pitying, sealed, steamed, consumerism, rule, landfill, community, spirit, lawnmower, ladder, power drill, dust, dozens, reusable, drop sth off, ownership, swap, gather

Практика. «Врата в Америку» (Лексико-грамматический тест множественного выбора), представьте себя иммигрантом, прибывающим в Америку, опишите свои впечатления

«Театр для глухих» (вставить пропущенные фрагменты текста) «Поделись с другими!» (Тест открытого выбора)

МОДУЛЬ 2. Чувства и эмоции

Лексический материал - humidity, respirator, breeze, steam up, sweat pours, gypsum crystals, blade, glitter, challenging shoot, drain, decay, fate, operate, funding, world heritage monument, blades, fate, funding, lead, heritage, humidity, shoot, wonders. Фразовые глаголы make, break, come, steam, bring, spring Словосочетания - fussy, readily, opening, common, future, thick, sandy, beam, royal, growing, breeze, mind. Confusable words - grilled/steamed, threaten/ risk, spin/ swirl, pretended/ imagined, scrambled/ mashed.

Практика. «Счастлив?», поставить глаголы в нужное время. Инфинитив/ герундий «Сделать решительный шаг» (Тест на соответствия – подобрать заголовки), трансформация по ключевому слову.

МОДУЛЬ 3. Зарабатываем на жизнь

Лексический материал fragile, wilderness, delicate, funnel, air bubbles, precious, remote, steaming, mudslide, shoot, collapsed, boiling point, bubble, acid lake, leap, virtual tour, launch. Средства логической связи (Собственное мнение) - I believe/think/feel (that), I strongly believe that, In my opinion/view, The way I see it, It seems/appears to me, To my mind, I (do not) agree that/with, My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely) agree/ disagree that/with, I am totally against, I couldn't agree/ disagree more

Практика. «Профессии в Британии» (Верно / неверно / не сказано). ИТ проект «Работа моей мечты»

МОДУЛЬ 4. Дом и окружение

Лексический материал physical, adrenaline, human race, adapt, evolve, verbal abuse, physical aggression, mental health, blood pressure, insomnia, depression, heart attack, merely, ticking bomb, vital, release, unwind, channel, rich, diversity, set up, epidemic, miracle, ailments, immune system, chopped, soak, swear by, widely available, healing properties, antiseptic, tar-like, ulcers, boil down, scalp, mouthwash, strictly, undoubted, vigorous, pores, circulation, passer-by, skeletal, serve a purpose, purposely, poverty-stricken, slitting, throat, poverty, tile, breathtaking, enlarged, unexpected, pick through rubbish, designer boutique, plaster, caption, come across, sanitation, slaughterhouse, break dancing, unnoticed, funding, expand, shoot, canvas.

Практика. «Жизнь под землёй» (лексико-грамматический тест множественного выбора), «Великие ожидания» (Тест на соответствия – подобрать заголовки) «Большая мечта» (Вставить пропущенные фрагменты текста). Рассказать о своих впечатлениях в качестве ассистента главного героя. «Проблемы общества» Соотнести заголовки и проблемы

МОДУЛЬ 5. Стили жизни

Лексический материал cure, cancer, nanoparticle, tumor, tissue, overwhelming, stuffed animal, auction site, wholesale price, lecture, scrap materials, hammer, come up with, sweating, evaporation, cylinder, wasteful, hygiene, chill, global, laser projection, presidential election, coverage, news correspondent, project, glimpse, go on tour, life-like, sell-out, top the charts, catwalk, runway, malfunction, touchpad, conference.

Практика. Косвенные вопросы и приказания. Интервью для журнала от имени одного из героев. Интервью с главным героем для радио. «Голография – новое 3D» Закончить фразы, «Волшебство пантомимы» (восстановление пропущенных Л.Е.)

МОДУЛЬ 6. Путешествия

6.1 Отдых и путешествия

Лексический материал adaptation, vivid, wander, grimy, debtor, shoe polish, expose, cruel, workhouse, social reform, injustice, passionately, social, justice, range, rein, sheer, artefact, feature, branch out, deck, vanished, glimpsed, shiver, ruled over, protesters, armed forces, cracked, ordering me around, eerie, sparkling, pleasant, spectacular, extremely hot, tree-lined. leisurely, ancient, cheerful, incredibly, beautifully-built, popular, ruined, traditional, narrow, slowly, lazily, pleasant.

Практика. Что вы знаете про Ч. Диккенса? «Лондон Ч. Диккенса» (Тест открытого выбора). Диалог «Музей Ч. Диккенса». Модальные глаголы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы организации деятельности учащихся при проведении занятий	Содержание занятия	Дата	
					план	факт
1	Средства коммуникации	1	Лекция -семинар	Работа с текстом. Обсуждение видеосюжета о средствах коммуникации. Введение и активизация ЛЕ и РО по теме.		
2	Язык жестов. Синхронный перевод по тексту для пересказа	1	Семинар	Работа с текстом «Театр для глухих». Жесты в различных культурах.		
3	Артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Теория	1	Лекция-практикум	Особые случаи использования артиклей. Артикли с именами собственными. Категория исчисляемости у существительных в английском языке.		
4	Артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Практика	1	Практикум	Задания на отработку употребления артиклей. Аудирование: множественный выбор восстановление информации в тексте		
5	Практикум. Задания множественного выбора	1	Практикум	Говорение: описание иллюстраций – сравнительные характеристики, дискуссия –что можно купить за деньги.		
6	Практикум. Задания на восстановление лексических единиц	1	Практикум	Грамматика: словообразование –заполнение пропусков, восстановление пропусков своими словами		
7	Выражение чувств. Идиомы, связанные с чувствами. Синхронный перевод по тексту для пересказа	1	Практикум - семинар	Чтение: выбор утверждений «верно –неверно», восстановление пропусков в тексте.		

8	Выражение чувств. Диалог	1	Практикум - семинар	Говорение: описание иллюстраций – сравнительные характеристики, дискуссия – всегда ли нужно выражать чувства и эмоции		
9	Словообразование. Прилагательные	1	Семинар	Грамматика: словообразование –заполнение пропусков, восстановление пропусков своими словами		
10	Словообразование. Прилагательные	1	Практикум	Негативные приставки, образование составных прилагательных		
11	Практикум. Описание столбчатых диаграмм	1	Практикум - семинар	Описание столбчатых диаграмм. Анализ образца. Описание по алгоритму.		
12	Практикум. Описание столбчатых диаграмм	1	Практикум - семинар	Описание столбчатых диаграмм. Анализ образца. Описание по алгоритму.		
13	Самые интересные профессии. Синхронный перевод по тексту для пересказа	1	Кейс-стади	Чтение: установление соответствий множественный выбор		
14	Самые интересные профессии. Синхронный перевод по видео	1	Кейс-стади	Аудирование: множественный выбор утверждений верно-неверно		
15	Инфинитив/ герундий	1	Лекция	Повторение и обобщение знаний по теме «Инфинитив/герундий». Глаголы с зависимыми предложениями.		
16	Инфинитив/ герундий	1	Семинар	Тренировочные задания по теме «Инфинитив/герундий». Прилагательные и существительные с зависимыми предложениями		
17	Диалогическая речь. Выражение мнения. Синхронный перевод	1	Лекция -семинар	Говорение: описание иллюстраций, дискуссия о самых интересных профессиях		
18	Практикум. Описание круговых диаграмм	1	Практикум	Описание круговых диаграмм. Анализ образца. Описание по алгоритму.		
19	Типы домов. Внутренняя обстановка. Синхронный перевод по тексту для пересказа	1	Кейс-стади	Анализ действующей учебной ситуации, помощь риелтора, подбор жилья по требованиям		

20	Видо-временные формы глагола	1	Лекция	грамматика: словообразование –заполнение пропусков грамматические формы глаголы		
21	Видо-временные формы глагола	1	Практикум	грамматика: словообразование –заполнение пропусков грамматические формы глаголы		
22	Практика письменной речи. Статья	1	Практика письма	Письмо (статья) в международный журнал о проблемах студенческих кампусов		
23	Практика письменной речи. Статья	1	Практика письма	Письмо (статья) в международный журнал о проблемах студенческих кампусов		
24	Грамматический практикум. Задания множественного выбора	1	Практикум	Выполнение тренировочных лексических и грамматических заданий в формате FCE и ЕГЭ		
25	Средства массовой информации.	1	Беседа	Двучастный дневник. Введение и активизация ЛЕ и РО по теме «СМИ»		
26	Способы сравнения. Устойчивые сравнительные конструкции	1	Лекция	Тренировочные задания по теме «Способы сравнения. Устойчивые сравнительные конструкции»		
27	Сочинение с аргументацией «за» и «против» Жизнь в городе и сельской местности	1	Практикум	Анализ образца. Написание эссе за и против жизни в городе (деревне) по алгоритму. Взаимопроверка		
28	Сочинение с аргументацией «за» и «против» Экстремальные виды спорта	1	Практикум	Анализ образца. Написание эссе за и против экстремальных видов спорта по алгоритму. Взаимопроверка		
29	Сочинение с аргументацией «за» и «против» Традиционное обучение или обучение он-лайн	1	Практикум	Анализ образца. Написание эссе за и против традиционного обучения по алгоритму. Взаимопроверка		
30	Сочинение с аргументацией «за» и «против» Помощь бездомным людям	1	Практикум	Анализ образца. Написание эссе за и против помощи бездомным людям по алгоритму. Взаимопроверка		
31	Отдых и путешествия. Синхронный перевод по тексту для пересказа	1	Семинар	Составление туристического буклета		
32	Модальные глаголы	1	Семинар	Обобщение и актуализация знаний о модальных глаголах. Способы выражения модальности		

33	Описание событий. Синхронный перевод по видео	1	занятие контроля	Описание событий по плану.		
34	Практикум Мониторинг учебных достижений (итоговая проверочная работа)	1	занятие контроля	Урок контроля, оценки и коррекции знаний.		