

Городской конкурс для учителей начальных классов
«Новое качество урока. Работаем по ФГОС»
в номинации «Лучший урок окружающего мира»

Технологическая карта урока

Окружающий мир

Голуб Ирина Викторовна

ГБОУ Гимназия №63 Калининского района Санкт-Петербурга

УМК «Школа России»

1 класс

Тема: Почему нужно есть много овощей и фруктов?		Тип: Урок открытия новых знаний
Цель урока: создать условия для формирования с у детей понятие о роли витаминов в жизнедеятельности организма.		
Планируемые результаты		
Предметные • уметь отличать овощи от фруктов • понимать значение фруктов и овощей в жизни человека; • продолжить работу над необходимостью соблюдения правил гигиены при употреблении овощей и фруктов	Метапредметные ▪ выделять и формулировать познавательные цели в совместной деятельности с учителем и другими учащимися; ▪ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. ▪ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, читать задание, понимать, извлекать нужную информацию, применять её для решения поставленных вопросов; ▪ использовать простые способы моделирования; ▪ оценивать свои достижения на уроке, делать выводы	Личностные ▪ проявлять мотивацию к изучению нового учебного материала; ▪ способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ▪ понимать значение пользы овощей и фруктов, витаминов, содержащихся в них; ▪ понимать необходимость соблюдения правил гигиены при употреблении овощей и фруктов; ▪ понимать пользу витаминов для здоровья человека
Ресурсы урока: учебник УМК «Школа России» А.А. Плешаков для 1 класса в 2 частях. – М.: Просвещение 2018. карточки «сад и огород», рабочий лист – таблица, карточка для самооценки деятельности ученика, презентация.		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация к деятельности		
▪ Предлагает проанализировать слово «Здравствуйтесь». ▪ Подводит детей к самостоятельной постановке познавательной цели.	▪ Рассуждают и выясняют, что в слове «здравствуйтесь» заложено «пожелание быть здоровым».	

Актуализация необходимых знаний	
Предлагает проверить себя по теме прошлого урока «Зачем мы спим ночью?», выполнить игровые упражнения, сделать вывод, все ли задания удалось правильно выполнить. Игра «Что можно, а что нельзя делать перед сном?» Если утверждение верное –предлагает ребятам поднять руки вверх, если «нет» - сложить руки лодочкой под щечкой «мы спим».	- Слушают задание. Выполняют игровые действия. Перед сном надо: - почистить зубы и умыться; - попрыгать и побегать; - проветрить комнату; - посмотреть страшный фильм; - почитать книгу; - поесть много соленого и сладкого; - поиграть с друзьями в прятки; -принять душ; -распылить в комнате мамины духи; - поцеловать маму - Проводят самооценку: делают вывод о том, что для здоровья необходим здоровый сон.
- Организует деятельность по постановке целей и задач урока: ✓ Предлагает рассмотреть иллюстрацию из научного журнала про здоровье, демонстрирующую сбалансированную пищевую пирамиду (формат тарелки) и ответить на вопросы: «Чего больше всего на тарелке?», «Как отмечена большая часть тарелки?» и предположить, о чем сегодня будет урок  ✓ Предлагает с помощью схем сформулировать ВОПРОСЫ урока	- Слушают и выполняют задание: - Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы: «больше всего овощей и фруктов», «обозначены буквами АВС», предполагают, что будут изучать овощи и фрукты ✓ Опираясь на схемы, формулируют ВОПРОСЫ урока: «Как отличить овощи от фруктов?», «Что такое АВС во фруктах и овощах?», «Какое правило нужно соблюдать при употреблении фруктов?» ✓ Предполагают вывод урока, анализируют помогут ли сформулированные вопросы сделать правильный вывод

✓ Представляет схему для главного вывода урока:				
Нужно	есть	много	овощей и фруктов, потому что	...
Не нужно		мало		
■				
Организация познавательной деятельности				
- Организует проблемную ситуацию, предлагает ученикам помочь Муравьишке и Мудрой Черепахе сварить полезный борщ и компот. - Предлагает вспомнить названия овощей и фруктов. - Уточняет тему урока: Почему нужно есть много овощей и фруктов? - Обращает внимание на рабочий лист, с которым ребята будут работать во время урока			Выясняют, что необходимо знать, чтобы помочь героям.	
- Подводит к анализу вкусовых сравнительных характеристик овощей и фруктов (сладкий/ несладкий). - Организует работу по рабочей листу, задание 2			- Называют по картинку в рабочем листе овощи и фрукты, опираясь на свой жизненный опыт. (приложение 1) - Предполагают, как можно отличить овощи от фруктов. - Высказывают предположения о пользе овощей и фруктов.	
Подводит к анализу сравнительных характеристик овощей и фруктов по месту произрастания, используя карту и рассказ о родине овощей и фруктов. (приложение 2) 			- Сравнивают вкусовые характеристики, опираясь на жизненный опыт. Делают вывод: вкусовые характеристики один из способов отличия овощей от фруктов. - Оформляют свой вывод в рабочем листе урока (задание 2)	
- Привлекает внимание детей к новым сведениям об овощах и фруктах. - Организует работу по учебнику стр. 54			Выясняют по карте, места произрастания овощей и фруктов. Участвуют в обсуждении новой информации.	
			- Читают вслух учебник на стр. 54, слушают учителя и одноклассников. - Устанавливают зависимость между живой и неживой природой.	

- Организует самостоятельную работу в парах по учебнику стр. 54 (фрукты и овощи, которые привозят из жарких стран).



- Организует самостоятельную работу по рабочей – таблице место произрастания (задание 3)
- Подводит к анализу сравнительных характеристик овощей и фруктов по месту произрастания используя картинки «сад-огород».
- Предлагает оформить вывод в рабочем листе (задание 3), закрасить «грядку или дерево» в зависимости от сделанного вывода.
- Предлагает самостоятельно опираясь полученные знания и таблицу определить овощ или фрукт (задание 1 в рабочем листе)
- оформить в таблице свои выводы, закрасить ячейку «овощ или фрукт». Оказывает индивидуальную помощь.
- Организует проверку. Просит доказать свою точку зрения.
- Создает условия для снятия переутомления у детей.
- Предлагает решить ребус, чтобы узнать название вещества, которое делает овощи и фрукты полезными.

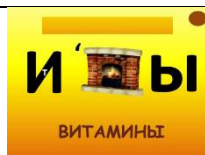
- Высказывают предположения о способах «переселения» овощей и фруктов.

- Работают в парах, определяют фрукты и овощи (отмечают фишками), которые привозят из жарких стран.

- Самостоятельно сравнивают места произрастания овощей и фруктов, опираясь на картинки «сад-огород». Делают вывод: место произрастания одна из главных отличительных характеристик овощей от фруктов.
- Демонстрируют умение самостоятельно проанализировать и оформить вывод в таблицу. Закрашивает «грядку или дерево», в зависимости от сделанного вывода (задание 3)
- Самостоятельно оформляют свои выводы в таблицу. Закрашивают ячейку «овощ или фрукт» (задание 1 в рабочем листе)
- Участвуют в диалоге с учителем и одноклассниками, доказывают правильность своего выбора.

- Исполняют музыкальную физкультминутку.

- Решают ребус и узнают полезное вещество – витамин.



- Привлекает внимания детей к новым сведениям о витаминах с помощью презентации.
- Организует работу по учебнику стр. 55



- Организует работу по рабочей – таблице, витамины. (задание 4 в рабочем листе)
- Предлагает записать в таблицу «имена» витаминов (задание №4 в рабочем листе), которые содержатся в овощах и фруктах.

- Акцентирует внимание ребят над необходимостью соблюдения правил гигиены при употреблении овощей и фруктов, и третий ВОПРОС урока.
- Предлагает в парах составить сообщение об выбранном овоще/фрукте. По плану.

План

- 1.Название фрукта (овоща)
- 2.По вкусу (сладкий/несладкий)
- 3.Где растёт (сад/огород)

- Читают вслух, слушают. Высказывают предположения о пользе витаминов.

- Под руководством учителя и самостоятельно демонстрируют умение записывать полученные знания о витаминах в таблицу (задание 4 в рабочем листе)

- Делают вывод о пользе овощей и фруктов.
- Выполняют задание самостоятельно, проверяют по эталону, оценивают свою работу
красный — «Я не знаю, прошу помощи»;
жёлтый — «Сомневаюсь, не уверен»;
зелёный — «Знаю, умею»

- Участвуют в диалоге с учителем и одноклассниками о необходимости соблюдения правил гигиены при употреблении овощей и фруктов.

Читают пункты плана.

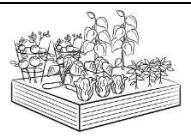
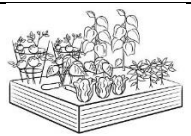
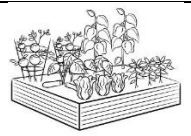
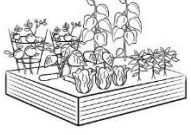
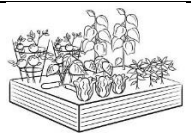
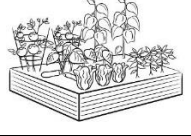
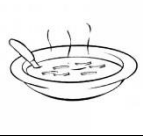
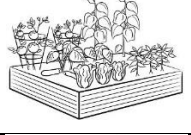
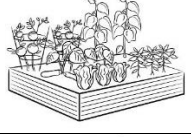
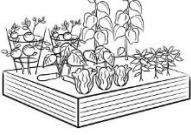
План

- 1.Название фрукта (овоща)
- 2.По вкусу (сладкий/несладкий)
- 3.Где растёт (сад/огород)
- 4.Какой витамин содержит? (А.В.С.)

4.Какой витамин содержит? (А.В.С.) 5.Что можно приготовить? (борщ, компот) - Организует работу по рабочей – таблице, (задание 5 в рабочем листе) - Предлагает записать в таблицу (задание №5 в рабочем листе), что готовят из овощей и фруктов (основное блюдо- борщ, из фруктов- десерт –компот) которые содержатся в овощах и фруктах. - Предлагает сделать вывод. Вставить недостающие слова в рабочий лист. «ФРУКТЫ РАСТУТ НА _____, ПО ВКУСУ _____, ИЗ НИХ ГОТОВЯТ _____» «ОВОЩИ РАСТУТ НА _____, ПО ВКУСУ _____, ИЗ НИХ ГОТОВЯТ _____»	5.Что можно приготовить? (борщ, компот) В парах составляют сообщение об одном выбранном фрукте/овоще. Выступают перед одноклассниками с составленным текстом. Участвуют в обсуждении. Оценивают свою работу по предложенным критериям. - Самостоятельно оформляют свои выводы в таблицу. Закрашивают ячейку «борщ или компот» (задание 5 в рабочем листе) По руководством учителя оформляют выводы в таблицу: вставляют слова «ФРУКТЫ РАСТУТ НА _____, ПО ВКУСУ _____, ИЗ НИХ ГОТОВЯТ _____» «ОВОЩИ РАСТУТ НА _____, ПО ВКУСУ _____, ИЗ НИХ ГОТОВЯТ _____»
Рефлексия деятельности	
- Акцентирует внимание на предполагаемом вначале урока выводе и предлагает сформулировать его, опираясь на схему. - Предлагает сформулировать правило гигиены, которое звучало на уроке. - Предлагает оценить свою работу на выбор: с помощью «Лесенки достижений» (Приложение 2), - высказывания «Дома расскажу о том, что....., потому что...»	- Формулируют вывод, опираясь на схему: НУЖНО ЕСТЬ МНОГО ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ, ПОТОМУ ЧТО В НИХ СОДЕРЖАТСЯ ВИТАМИНЫ» - По результатам выполнения работы оценивают, решена ли поставленная задача. «Лестница достижений» 

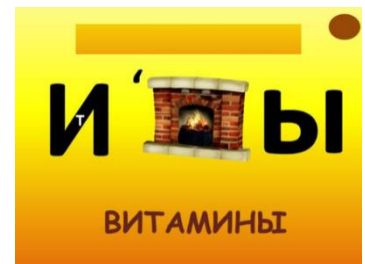
Рабочий лист

«Почему нужно есть много овощей и фруктов?»

	Задание 1	Задание 2	Задание 3		Задание 4	Задание 5	
	овощ						
	фрукт						
	овощ						
	фрукт						
	овощ						
	фрукт						
	овощ						
	фрукт						
	овощ						
	фрукт						
	овощ						
	фрукт						
	овощ						
	фрукт						
	овощ						
	фрукт						
	овощ						
	фрукт						
	овощ						
	фрукт						

«ФРУКТЫ РАСТУТ НА _____, ПО ВКУСУ _____, ИЗ НИХ ГОТОВЯТ _____»

«ОВОЩИ РАСТУТ НА _____, ПО ВКУСУ _____, ИЗ НИХ ГОТОВЯТ _____»



Листы самооценки



красный — «Я не знаю, прошу помощи»;

жёлтый — «Сомневаюсь, не уверен»;

зелёный — «Знаю, умею»

