

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63
Калининского района Санкт-Петербурга

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей эстетико-технологического цикла
Протокол № 6 от 06.06.2022 г.

Руководитель МО  /Быков С.С./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Образовательного учреждения

Протокол № 9 от 09.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63

Туманова О.Г.
Приказ № 149 от 15.06.2022 г.



Рабочая программа
учебного предмета
«ТЕХНОЛОГИЯ»
для 7 класса
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Учителя-составители: Быков Сергей Сергеевич,
высшая квалификационная категория
Сосновская Лада Юрьевна

2022 - 2023 учебный год
Санкт-Петербург

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	3
1.1. Общая характеристика программы курса	3
1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания	6
1.2.1. Личностные результаты освоения программы	
1.2.2. Метапредметные результаты освоения программы	
1.2.3. Предметные результаты освоения программы	
1.2.4. Требования к уровню подготовки	
1.3. Условия реализации курса	15
1.3.1. Ресурсное обеспечение программы (УМК)	
- учебно-методический комплект	
- дополнительная литература (для ученика, для учителя)	
- информационные средства (материалы на электронных носителях)	
- Интернет-ресурсы	
1.3.2. Использование педагогических технология, ИКТ	
1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов	17
2. Тематическое планирование	19
2.1. Тематическое планирование (1 подгруппа)	19
2.2. Тематическое планирование (2 подгруппа)	21
3. Календарно-тематическое планирование	23
3.1. Календарно-тематическое планирование (1 подгруппа)	23
3.2. Календарно-тематическое планирование (2 подгруппа)	30

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы курса

Рабочая программа по технологии для 7 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства Просвещения РФ от 24.12.2018 г.;
- Сборника рабочих программ. Технология: рабочая программа: 5-9 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2017. - 158 с.
- Учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год. Контрольных работ – 2.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология. 7 класс. / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2021.

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих целей основного общего образования:

- обеспечение всем обучающимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;

- развитие способностей и познавательных интересов обучающихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработка у обучающихся навыков самостоятельного выявления, формулирования и разрешения определённых теоретических и практических проблем, связанных с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление обучающихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., формирование умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки обучающихся к какой-либо профессии.

Цели рабочей программы:

- достижение выпускниками планируемых результатов, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

В направлении личностного развития:

- развитие познавательных интересов и творческой активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- формирование самооценки своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие умений планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- развитие бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование технико-технологического и экономического мышления и их использование при организации своей деятельности.

В метапредметном направлении:

- развитие умения выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- формирование творческого подхода к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- овладение навыками аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- развитие умения выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- развитие умения организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;

- развитие способности оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- развитие умения обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- осознание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

В предметном направлении:

- овладение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- формирование навыков рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- овладение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- развитие умения подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- развитие умения подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- развитие умения анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- формирование навыков конструирования механизмов, машин, автоматических устройств;
- формирование навыков выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда.

Задачи:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучения мира профессий,
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения.

Решение задач творческого развития личности обучающихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию речи обучающихся (обогащение и усложнение словарного запаса, усиление выразительности и оттенков); основных способов мыслительной деятельности обучающихся (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы); сенсорной сферы обучающихся (развитие глазомера, ориентировки в пространстве, точности и тонкости различения цвета, формы); двигательной сферы (овладение моторикой мелких мышц рук, развивать двигательную сноровку, соразмерность движений); познавательного интереса обучающихся к предмету, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитанию трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- овладению системой технологических знаний и умений; универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, их комбинирование в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; безопасными приемами труда;

- формированию трудовой и технологической культуры школьника, гуманистически ориентированного мировоззрения.

1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Обучение технологии по данной программе способствует формированию личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

1.2.1. Личностные результаты освоения программы:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности (Л1);

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда (Л2);
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации (Л3);
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей (Л4);
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду (Л5);
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации (Л6);
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива (Л7);
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности (Л8);
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства (Л9);
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам (Л10);
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (Л11);
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся (Л12).

1.2.2. Метапредметные результаты освоения программы:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности (М1);
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности (М2);
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов (М3);
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы (М4);
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов (М5);
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса (М6);

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности (M7);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных (M8);
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива (M9);
- оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах (M10);
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства (M11);
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам (M12);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации (M13).

1.2.3. Предметные результаты освоения программы:

1.2.3.1. В познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда (Пр1);
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований (Пр2);
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения (Пр3);
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда (Пр4);
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации (Пр5);

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов (Пр6);

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства (Пр7).

1.2.3.2. В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов (Пр8);

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ (Пр9);

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены (Пр10);

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения (Пр11);

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления (Пр12);

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг (Пр13).

1.2.3.3. В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда (Пр14);

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности (Пр15);

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования (Пр16);

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности (Пр17);

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ (Пр18).

1.2.3.4. В эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда (Пр19);

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда (Пр20);

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ (Пр21);

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды (Пр22);

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт (Пр23).

1.2.3.5. В коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации (Пр24);

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями (Пр25);

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом (Пр26);

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги (Пр27);

1.2.3.6. В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций (Пр28);

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований (Пр29);

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности (Пр30).

1.2.4. Требования к уровню подготовки:

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические свойства, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

- выполняет базовые операции редактора компьютерного трёхмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трёхмерного проектирования;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта; получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков; получил и проанализировал опыт решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил опыт освоения материальных технологий (технологий обработки конструкционных материалов, художественной обработки материалов и тканей, технологий создания одежды, кулинарной обработки пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий);
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа);
- получил опыт разработки и реализации творческого проекта.

Универсальные учебные действия (УУД), формируемые у обучающихся при освоении учебного предмета:

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (P1).

Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (P2).

Обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять

потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (P3).

Обучающийся сможет: определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (P4).

Обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (P5).

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (П1).

Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (П2).

Обучающийся сможет: обозначать символом и знаком предмет и (или) явление; определять логические связи между предметами и (или) явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и (или) явления; строить модель/схему на основе условий задачи и (или) способа её решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и (или) заданных критериев оценки продукта/результата.

- смысловое чтение (П3).

Обучающийся сможет: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать

текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации (П4).

Обучающийся сможет: определять своё отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем (П5).

Обучающийся сможет: определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (К1).

Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определённую роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (К2).

Обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с

использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (КЗ).

Обучающийся сможет: целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учётом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. Условия реализации курса

1.3.1. Ресурсное обеспечение программы (УМК)

Учебно-методический комплект:

- Технология. 7 класс. / А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. – М.: Вентана-Граф, 2021.

Дополнительная литература (для ученика):

- Технология, 5-7 класс, Технический труд, Книга 1, Казакевич В.М., Молева Г.А. – М.: Баласс, 2014.

- Технология, 5-7 класс, Технический труд, Книга 2, Казакевич В.М., Молева Г.А. – М.: Баласс, 2014.

- Технология, 5-7 класс, Технический труд, Книга 3, Казакевич В.М., Молева Г.А. – М.: Баласс, 2014.

- Иванова Е. 500 лучших рецептов домашнего консервирования. Соленья, маринады, компоты, варенья. - Издательство: Мартин, 2016.

- Квашение, соленье, мочение и сушка овощей, фруктов и ягод. Проверенные рецепты. Сайдакова Р. И. – Виват, 2017.

- Школа гастронома. Коллекция рецептов: - ИД Гастроном – 2018.

- Школа гастронома. Коллекция рецептов: - ИД Гастроном – 2019.

Дополнительная литература (для учителя):

- Технология. 7 класс. Казакевич В. М., Пичугина Г. В., Семенова Г. Ю. и др. / Под ред. Казакевича В. М. – М.: Просвещение, 2020.

- Технология: 7 класс: учебник / Е. С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцев и др. – М.: Дрофа, корпорация «Российский учебник», 2020.

- Технология. 7 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебникам А. Т. Тищенко. / О.В. Павлова – Волгоград: Учитель, 2017.

- Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Технологические карты уроков по учебнику А.Т. Тищенко / О.В. Павлова – Волгоград: Учитель, 2019.

- Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. Технологические карты уроков по учебнику В.Н. Сеницы / О.В. Павлова – Волгоград: Учитель, 2020.
 - Технология. 5-9 классы. Методическое пособие / Г.Ю. Семенова, Г.В. Пичугина, В.М. Казакевич – М.: Просвещение, 2020.
 - Бабина Н.Ф. Контроль и оценивание качества обучения по «Технологии»: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2012.
 - Пономарева Н.А. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / Пономарева Н.А. – Волгоград: Учитель, 2020.
 - Технология. 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд. Задания для подготовки к олимпиадам. ФГОС/ Пономарева В.П. – Волгоград: Учитель, 2020.
 - Шурупов С.П. Технология. 5-8 классы. Деловые и ролевые игры на уроке: рекомендации, конспекты уроков / Шурупов С.П. – Волгоград: Учитель, 2020.
 - Технология. 7 класс. Учебник. ФГОС. Казакевич, Семенова, Пичугина Просвещение: 2020.
 - Сеница Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д. «Технология. 7 класс. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций» - Вентана-граф, 2021г
 - Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Учебник. Кожина О.А. Кудачова Е.Н.. Дрофа (Просвещение)- 2021.
- Информационные средства (материалы на электронных носителях):
- Методическое пособие к учебнику Технология. 7 класс. / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2020.

Интернет-ресурсы:

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

1. Интернет-портал Всероссийской олимпиады школьников. Режим доступа: <http://www.rosolymp.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Предмет «Технология». Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7ed38401-26b8-11da-8cd6-0800200c9a66/36/>
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам». Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Библиотека МЭШ. Технология. 7 класс. Режим доступа: https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=19&class_level_ids=7
5. Российская электронная школа. Технология. Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/8/>
6. Рукоделие для дома <https://www.handmadecrafts.ru/catalog/>
7. Стандарты образования, профильное обучение, программы и учебники, конспекты уроков, тесты и задачи, олимпиады, методические материалы и др. Режим доступа: <http://www.eduspb.com/>
8. ЭОР федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
9. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) к авторским учебникам «Технология» издательства «Вентана-Граф» для учащихся 5-7 классов к разделам «Создание изделий из древесины», «Создание изделий из металлов», «Творческие учебные проекты». Режим доступа: <http://cortechology.ru/>

Примечание:

ЦОР имеет нумерацию и индексацию, которая означает:

- первая цифра – номер класса;
- вторая цифра – номер параграфа (темы, урока), которые соответствовали предыдущим учебникам;
- третья цифра – номер ЦОРа к параграфу (теме, уроку).

1.3.2. Использование педагогических технологий, ИКТ:

- *лично-ориентированного обучения* (использование технологии способствует развитию личности, его индивидуальности и неповторимости, максимальному развитию индивидуальных познавательных особенностей на основе использования имеющегося у обучающегося опыта);
- *проблемного обучения* (использование технологии направлено на активизацию деятельности обучающихся по поиску новых познавательных ориентиров, способствует открытию обучающимися нового знания при разрешении созданных под руководством учителя проблемных ситуаций);
- *развивающего обучения* (использование технологии направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности, включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование, реализацию целей, анализ результатов деятельности);
- *обучения в сотрудничестве* (использование технологии способствует интеллектуальному и нравственному развитию, итогом является не только новое знание, но и учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве);
- *здоровьесберегающие* (использование технологии направлено, прежде всего, на эмоциональный комфорт, доброжелательную обстановку, которые помогают раскрыть способности каждого обучающегося);

Дистанционные образовательные технологии выполняют дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяют возможности обучения, расширяют информационно-познавательное поле ребенка, поддерживают его мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие; позволяют повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения. Таким образом, дистанционные технологии обучения позволяют создать такие принципы психологической комфортности и творчества (креативности), которые расковывают обучающегося, предполагают его ориентацию на творческое начало в учебной деятельности и приобретение им собственного опыта активного применения фундаментальных знаний и практических умений и навыков.

1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Оценка достижения предметных результатов осуществляется с использованием разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, лабораторно-практические и практические работы, диагностические контрольные работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все данные наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Оценка достижения личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в ГБОУ Гимназия № 63 и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Диагностика усвоения учебного курса:

Вид диагностики	Количество применений
Устный опрос	15
Практическая работа	16
Контрольная работа	2
Защита проекта	1

2.1. Тематическое планирование (1 подгруппа)

№	§	Тема	часы
1	1	Технология изготовления изделий из порошков	1
2	2	Пластики и керамика	1
3	3	Композитные материалы	1
4	4	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий	1
5	5	Понятие об информационных технологиях	1
6	6	Компьютерное трёхмерное проектирование	1
7	7	Обработка изделий на станках с ЧПУ	1
8	7	Виды обработки изделий на станках с ЧПУ	1
9	8	Виды транспорта	1
10	9	Транспортная логистика	1
11	10	Регулирование транспортных потоков	1
12	10	Построение графической модели транспортного потока	1
13	11	Безопасность транспорта	1
14	11	Влияние транспорта на окружающую среду	1
15	60	Животноводство	1
16	60	Кормление домашних животных	1
17	55	Технологии флористики.	1
18	57,58	Комнатные растения в интерьере.	1
19	59	Ландшафтный дизайн.	1
20	59	Виды ландшафтного дизайна	1
21	12	Автоматизация промышленного производства.	1
22	13	Автоматизация производства в лёгкой промышленности.	1
23	14	Автоматизация производства в пищевой промышленности.	1
24	14	Автоматические линии по производству продуктов питания.	1
25	49	Приготовление блюд из мяса.	1
26	50	Виды тепловой обработки мяса	1
27	51	Блюда из птицы.	1
28	51	Подготовка птицы к тепловой обработке.	1
29	52	Технология приготовления первых блюд.	1
30	52	Виды заправочных супов.	1
31	53	Сладости, десерты, напитки.	1
32	53	Сервировка стола к обеду.	1
33	33	Текстильное материаловедение	1

34	33	Классификация текстильных волокон	1
35	36	Машинная игла.	1
36	36	Дефекты машинной строчки.	1
37	37	Приспособления к швейной машине.	1
38	37	Применение приспособлений к швейной машине.	1
39	38	Технологические операции изготовления швейных изделий.	1
40	39	Технология ручных и машинных работ	1
41	31	Конструирование одежды.	1
42	32	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом	1
43	32	Моделирование одежды.	1
44	40	Моделирование формы выреза горловины.	1
45	41	Моделирование отрезной плечевой одежды.	1
46	42	Моделирование выкройки плечевой одежды с коротким цельнокроеным рукавом.	1
47	45	Вышивание прямыми и петлеобразными стежками.	1
48	45	Выполнение образцов вышивки прямыми и петлеобразными ручными стежками.	1
49	45	Вышивание петельными стежками.	1
50	45	Выполнение образцов вышивки петельными стежками	1
51	46	Вышивание крестообразными и косыми стежками.	1
52	46	Виды крестообразных стежков и швов	1
53	46	Вышивание швом крест.	1
54	46	Виды крестика	1
55	47	Техника вышивания швом крест	1
56	47	Вышивание швом крест.	1
57	48	Штриховая гладь.	1
58	48	Виды художественной глади	1
59	48	Французский узелок.	1
60	48	Выполнение вышивки «французский узелок	1
61	61	Творческий проект	1
62	61	Этапы творческого проектирования	1
63	61	Проектирование изделия на предприятиях	1
64	61	Проектная документация	1
65	62	Сценарий электронного портфолио	1
66	62	Презентация электронного портфолио	1
67		Презентация проекта	1
68		Обобщение результатов проектной деятельности	1

2.2. Тематическое планирование (2 подгруппа)

№	§	Тема	часы
1	12	Автоматизация промышленного производства.	1
2	13	Автоматизация производства в лёгкой промышленности.	1
3	14	Автоматизация производства в пищевой промышленности.	1
4	14	Автоматические линии по производству продуктов питания.	1
5	49	Приготовление блюд из мяса.	1
6	50	Виды тепловой обработки мяса	1
7	51	Блюда из птицы.	1
8	51	Подготовка птицы к тепловой обработке.	1
9	52	Технология приготовления первых блюд.	1
10	52	Виды заправочных супов.	1
11	53	Сладости, десерты, напитки.	1
12	53	Сервировка стола к обеду.	1
13	55	Технологии флористики.	1
14	57,58	Комнатные растения в интерьере.	1
15	59	Ландшафтный дизайн.	1
16	59	Виды ландшафтного дизайна	1
17	60	Животноводство	1
18	60	Кормление домашних животных	1
19	1	Технология изготовления изделий из порошков	1
20	2	Пластики и керамика	1
21	3	Композитные материалы	1
22	4	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий	1
23	5	Понятие об информационных технологиях	1
24	6	Компьютерное трёхмерное проектирование	1
25	7	Термин «Числовое программное управление»	1
26	7	Обработка изделий на станках с ЧПУ	1
27	8	Виды транспорта	1
28	9	Транспортная логистика	1
29	10	Регулирование транспортных потоков	1
30	10	Построение графической модели транспортных потоков	1
31	11	Безопасность транспорта	1
32	11	Влияние транспорта на окружающую среду	1
33	15	Технологии получения сплавов с заданными свойствами	1

34	15	Классификация сталей	1
35	16	Отклонения на размеры деталей	1
36	16	Допуски на размеры деталей	1
37	17	Графическое изображение изделий из древесины	1
38	17	Графическое изображение изделий из металла	1
39	18	Технологическая документация для изготовления изделий из древесины	1
40	18	Технологическая документация для изготовления изделий из металла	1
41	19	Технология шипового соединения деталей из древесины	1
42	20	Технология соединения деталей из древесины шкантами	1
43	19	Виды столярных шиповых соединений	1
44	20	Технология соединения деталей из древесины шурупами в нагель	1
45	21	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	1
46	21	Технология обработки вогнутой и выпуклой поверхностей деталей из древесины	1
47	22	Назначение токарно-винторезного станка	1
48	22	Устройство токарно-винторезного станка	1
49	23	Технологии обработки заготовок на токарно-винторезном станке	1
50	23	Управление токарно-винторезным станком	1
51	24	Технология нарезания наружной резьбы	1
52	24	Технология нарезания внутренней резьбы	1
53	25	Назначение настольного горизонтально-фрезерного станка	1
54	25	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	1
55	26	Мозаика	1
56	27	Технология изготовления мозаичных наборов	1
57	28	Мозаика с металлическим контуром	1
58	29	Технологии художественной обработки древесины	1
59	29	Резьба по дереву	1
60	30	Технологии резьбы по дереву	1
61	61	Творческий проект	1
62	61	Этапы творческого проектирования	1
63	61	Проектирование изделия на предприятиях	1
64	61	Проектная документация	1
65	62	Сценарий электронного портфолио	1
66	62	Презентация электронного портфолио	1
67		Презентация проекта	1
68		Обобщение результатов проектной деятельности	1

3.1. Календарно-тематическое планирование (1 подгруппа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля, измерители	Дата проведения					
				Предметные	Метапредметные и личностные		План			Факт		
							7 А	7 Б	7 В	7 А	7 Б	7 В
							8	9	10	11	12	13
РАЗДЕЛ 1. Технологии получения современных материалов (4 часа)												
1-2	Технология изготовления изделий из порошков	1	Технологический процесс получения деталей из порошков.	Пр1, Пр3, Пр16, Пр24	М1, М5, М13, Л1, Л2, Р1, П1, П3, К1	Текущий, устный опрос						
	Пластики и керамика	1	Пластики и керамика как материалы, альтернативные металлам.									
3-4	Композитные материалы	1	Композитные материалы. Стеклопластики. Биметаллы.	Пр1, Пр3, Пр16, Пр24, Пр27		Текущий, устный опрос						
	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий	1	Хромирование, никелирование, цинкование.									
РАЗДЕЛ 2. Современные информационные технологии (4 часа)												
5-6	Понятие об информационных технологиях	1	Актуальные и перспективные информационные технологии. Компьютерная графика. 3D-моделирование.	Пр2, Пр5, Пр7, Пр20, Пр23	М1, М4, Л4, Л8, Р1, П1, К3	Текущий, устный опрос						
	Компьютерное трёхмерное проектирование	1										
7-8	Обработка изделий на станках с ЧПУ	1	Обработка изделий на станках (фрезерных, сверлильных, токарных, шлифовальных и др.) с ЧПУ.	Пр1, Пр16, Пр18, Пр27	М3, М7, Л4, Л8, Р1, П4, К2	Текущий, устный опрос						
	Виды обработки изделий на станках с ЧПУ	1	САМ-системы — системы технологической подготовки производства.									

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
РАЗДЕЛ 3. Технологии в транспорте (6 часов)												
9-10	Виды транспорта	1	Актуальные и перспективные технологии транспорта. Транспортно-логистическая система.	Пр1, Пр16	М1, Л1, Р1, П1,	Текущий, устный опрос						
	Транспортная логистика	1										
11-12	Регулирование транспортных потоков	1	Показатели транспортного потока (интенсивность, средняя скорость, плотность). Основное управление транспортным потоком.		М1, Л2, Р1, П1, К2	Текущий, устный опрос						
	Построение графической модели транспортных потоков	1										
13-14	Безопасность транспорта	1	Безопасность транспорта (безопасность полётов, судоходства, железнодорожного и автомобильного транспорта). Влияние транспорта на окружающую среду.	Пр5, Пр30	М2, Л8, Р2, П2, К1	Текущий, устный опрос						
	Влияние транспорта на окружающую среду	1										
РАЗДЕЛ 7. Технологии растениеводства и животноводства (6 часов)												
15-16	Животноводство	1	Кормление как технология преобразования животных в интересах человека. Особенности кормления животных в различные исторические периоды.	Пр1, Пр3, Пр16, Пр24, Пр27	М1, М7, М8, М13, Л1, Л5, Л6, Л10, Р1, П1, П3, П4, К1, К2	Текущий, устный опрос						
	Кормление домашних животных	1										
17-18	Технологии флористики.	1	Понятие о флористике, флористическом дизайне. Основы композиции в аранжировке цветов. Роль комнатных растений в интерьере. Уход за комнатными растениями.		М1, М7, М8, М13, Л1, Л5, Л6, П1, П3, П4, К1, К2	Текущий, устный опрос						
	Комнатные растения в интерьере.	1										
19-20	Ландшафтный дизайн.	1	Понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ.	Пр1, Пр3, Пр16, Пр27	М1, М7, М8, Л1, Л5, Л6, Р1, П1, П3, П4,	Текущий, устный опрос						
	Виды ландшафтного дизайна	1										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
РАЗДЕЛ 4. Автоматизация производства (4 часа)												
21-22	Автоматизация промышленного производства.	1	Автоматизация промышленного производства. Направления автоматизации в современном промышленном производстве. Понятие «лёгкая промышленность». Цель и задачи автоматизации лёгкой промышленности	Пр1, Пр16	М1, Л1, Р1, П1,	Текущий, устный опрос						
	Автоматизация производства в лёгкой промышленности.	1										
23-24	Автоматизация производства в пищевой промышленности.	1	Понятие «пищевая промышленность». Автоматические линии по производству продуктов питания. Профессия оператор линии в производстве пищевой продукции	Пр1, Пр16, Пр24, Пр27	М1, Л1, Р1, П1, К2 М13, Л1, Л5, Л6, Л10, Р1, П3, П4,	Текущий, устный опрос						
	Автоматические линии по производству продуктов питания.	1										
РАЗДЕЛ 6. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (8 часов)												
25-26	Приготовление блюд из мяса.	1	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Технология приготовления блюд из мяса.	Пр3, Пр8, Пр9, Пр10, Пр12, Пр14, Пр16, Пр18, Пр19, Пр20, Пр21, Пр22, Пр25, Пр28, Пр29	М1, М3, М4, М9, М10, М11, М12, М13, Л1, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л10, Л11, Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, П1, П2, П3, П4, К1, К2	Текущий, практическая работа						
	Виды тепловой обработки мяса	1										
27-28	Блюда из птицы.	1	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Способы разрезания птицы на части. Технология приготовления блюд из птицы.			Текущий, практическая работа						
	Подготовка птицы к тепловой обработке.	1										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
29-30	Технология приготовления первых блюд.	1	Значение первых блюд в рационе питания. Понятие «бульон». Технология приготовления бульона. Классификация супов по температуре подачи. Технология приготовления заправочного супа.	Пр3, Пр8, Пр9, Пр10, Пр12, Пр14, Пр16, Пр18, Пр19, Пр20, Пр21, Пр22, Пр25, Пр28, Пр29	М1, М3, М4, М9, М10, М11, М12, М13, Л1, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л10, Л11, Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, П1, П2, П3, П4, К1, К2	Тематический, контрольная работа №1						
	Виды заправочных супов.	1										
31-32	Сладости, десерты, напитки.	1	Виды сладостей. цукаты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.			Текущий, практическая работа						
	Сервировка стола к обеду.	1										
РАЗДЕЛ 4. Материальные технологии (вариант Б по выбору обучающегося) (24 часа)												
33-34	Текстильное материаловедение	1	Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей	Пр1, Пр2 Пр3, Пр5 Пр6, Пр7 Пр8, Пр9 Пр10, Пр11 Пр12, Пр13 Пр14, Пр15 Пр16, Пр20, Пр21Пр23, Пр24Пр28	М1, М3, М4, М9, М10, М11, М12, М13, Л1, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л10, Л11, Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, П1, П2, П3, П4, К1, К2	Текущий, устный опрос						
	Классификация текстильных волокон	1										
35-36	Машинная игла.	1	Устройство швейной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы. Замена машинной иглы. Уход за швейной машиной. Дефекты машинной строчки			Текущий, практическая работа						
	Дефекты машинной строчки.	1										
37-38	Приспособления к швейной машине.	1	Приспособления к швейной машине. Технология обмётывания петель и пришивания пуговицы с помощью швейной машины	Пр1, Пр4 Пр5, Пр6 Пр7, Пр8 Пр10, Пр13 Пр14, Пр15 Пр16, Пр17 Пр20, Пр21 Пр23, Пр24, Пр26, Пр27, Пр28		Текущий, практическая работа						
	Применение приспособлений к швейной машине.	1										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
39-40	Технологические операции изготовления швейных изделий.	1	Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой.	Пр1, Пр4 Пр5, Пр6 Пр7, Пр8 Пр10, Пр13 Пр14, Пр15 Пр16, Пр17 Пр20, Пр21 Пр23, Пр24 Пр27, Пр28	М1, М3, М4, М9, М10, М11, М12, М13, Л1, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л10, Л11, Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, П1, П2, П3, П4, К1, К2	Текущий, практическая работа								
	Технология ручных и машинных работ	1	Основные операции при ручных и машинных работах											
41-42	Конструирование одежды.	1	Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.					Текущий, практическая работа						
	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом	1												
43-44	Моделирование одежды.	1	Понятие о моделировании одежды. Понятие о подкройной обтачке.					Текущий, практическая работа						
	Моделирование формы выреза горловины.	1	Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах											
45-46	Моделирование отрезной плечевой одежды.	1	Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою.					Текущий, практическая работа						
	Моделирование выкройки плечевой одежды с коротким цельнокроеным рукавом.	1												
47-48	Вышивание прямыми и петлеобразными стежками.	1	Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых и петлеобразных ручных стежков и швов на их основе.	Пр3, Пр8, Пр9, Пр10, Пр12, Пр14, Пр16, Пр18, Пр19, Пр20, Пр21, Пр22, Пр25, Пр28, Пр29		Текущий, практическая работа								
	Выполнение образцов вышивки прямыми и петлеобразными ручными стежками.	1												

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13						
49-50	Вышивание петельными стежками.	1	Технология выполнения петельных ручных стежков и швов на их основе	Пр3, Пр8, Пр9, Пр10, Пр12, Пр14, Пр16, Пр18, Пр19, Пр20, Пр21, Пр22, Пр25, Пр28, Пр29	М1, М3, М4, М9, М10, М11, М12, М13, Л1, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л10, Л11, Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, П1, П2, П3, П4, К1, К2	Тематический, контрольная работа №2												
	Выполнение образцов вышивки петельными стежками	1																
51-52	Вышивание крестообразными и косыми стежками.	1	Технология выполнения крестообразных и косых ручных стежков и швов на их основе.					Текущий, практическая работа										
	Виды крестообразных стежков и швов	1																
53-54	Вышивание швом крест.	1	Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали.							Текущий, практическая работа								
	Виды крестика	1																
55-56	Техника вышивания швом крест	1	Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Схемы для вышивки крестом. Использование компьютера в вышивке крестом.									Текущий, практическая работа						
	Вышивание швом крест.	1																
57-58	Штриховая гладь.	1	Вышивание по свободному контуру. Художественная, белая, владимирская гладь. Техника вышивания штриховой гладью.									Текущий, практическая работа						
	Виды художественной глади	1																
59-60	Французский узелок.	1	Использование шва «французский узелок» в вышивке. Техника вышивания швом «французский узелок»									Текущий, практическая работа						
	Выполнение вышивки «французский узелок»																	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
РАЗДЕЛ 8. Исследовательская и созидательная деятельность (8 часов)												
61-62	Итоговый практико-ориентированный проект	1	Обоснование выбора темы проекта. Вариативность решения проблемной ситуации.	Пр2, Пр6, Пр11, Пр15, Пр18, Пр23, Пр26, Пр30	М1, М2, М4, М5, М8, М13, Л1, Л2, Л6, Л10, Л11, Л12, Р1, Р2, Р4, П4, П5, К3	Текущий, устный опрос						
	Этапы творческого проектирования	1										
63-64	Проектирование изделия на предприятиях	1	Проектная конструкторская документация. Проектная технологическая документация.	Пр2, Пр4, Пр5, Пр8, Пр9, Пр13, Пр21, Пр25, Пр30	М2, М4, Л6, Л8, Р5, П2, К2	Текущий, практическая работа						
	Проектная документация	1										
65-66	Сценарий электронного портфолио	1	Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint	Пр2, Пр4, Пр6, Пр11, Пр13, Пр17, Пр18, Пр19, Пр26	М2, М4, Л6, Л9, Р5, П5, К3	Текущий, устный опрос						
	Презентация электронного портфолио	1										
67-68	Презентация проекта	1	Публичное представление результатов проектной деятельности	Пр2, Пр7, Пр11, Пр12, Пр14, Пр16, Пр17, Пр24, Пр26, Пр27, Пр30	М1, М2, М4, М7, М8, М10, М12, М13, Л3, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л12, Р1, Р2, Р3, Р5, П4, К2	Итоговый, защита проекта						
	Обобщение результатов проектной деятельности	1										

3.2. Календарно-тематическое планирование (2 подгруппа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля, измерители	Дата проведения					
				Предметные	Метапредметные и личностные		План			Факт		
							7 А	7 Б	7 В	7 А»	7 Б	7 В
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
РАЗДЕЛ 4. Автоматизация производства (4 часа)												
1-2	Автоматизация промышленного производства.	1	Автоматизация промышленного производства. Направления автоматизации в современном промышленном производстве. Понятие «лёгкая промышленность». Цель и задачи автоматизации лёгкой промышленности	Пр1, Пр16	М1, Л1, Р1, П1,	Текущий, устный опрос						
	Автоматизация производства в лёгкой промышленности.	1										
3-4	Автоматизация производства в пищевой промышленности.	1	Понятие «пищевая промышленность». Автоматические линии по производству продуктов питания. Профессия оператор линии в производстве пищевой продукции	Пр1, Пр16, Пр24, Пр27	М1, Л1, Р1, П1, К2 М13, Л1, Л5, Л6, Л10, Р1, П3, П4,	Текущий, устный опрос						
	Автоматические линии по производству продуктов питания.	1										
РАЗДЕЛ 6. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов (8 часов)												
5-6	Приготовление блюд из мяса.	1	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачества мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Технология приготовления блюд из мяса.	Пр3, Пр8, Пр9, Пр10, Пр12, Пр14, Пр16, Пр18, Пр19, Пр20, Пр21, Пр22, Пр25, Пр28, Пр29	М1, М3, М4, М9, М10, М11, М12, М13, Л1, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л10, Л11, Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, П1, П2, П3, П4, К1, К2	Текущий, практичес кая работа						
	Виды тепловой обработки мяса	1										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7-8	Блюда из птицы.	1	Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Способы разрезания птицы на части. Технология приготовления блюд из птицы.	Пр3, Пр8, Пр9, Пр10, Пр12, Пр14, Пр16, Пр18, Пр19, Пр20, Пр21, Пр22, Пр25, Пр28, Пр29	М1, М3, М4, М9, М10, М11, М12, М13, Л1, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л10, Л11, Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, П1, П2, П3, П4, К1, К2	Текущий, практическая работа						
	Подготовка птицы к тепловой обработке.	1										
9-10	Технология приготовления первых блюд.	1										
	Виды заправочных супов.	1										
11-12	Сладости, десерты, напитки.	1	Виды сладостей. цукаты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.			Текущий, практическая работа						
	Сервировка стола к обеду.	1										
РАЗДЕЛ 7. Технологии растениеводства и животноводства (6 часов)												
13-14	Технологии флористики.	1	Понятие о флористике, флористическом дизайне. Основы композиции в аранжировке цветов. Роль комнатных растений в интерьере. Уход за комнатными растениями.	Пр1, Пр3, Пр16, Пр24, Пр27	М1, М7, М8, М13, Л1, Л5, Л6, П1, П3, П4, К1, К2	Текущий, устный опрос						
	Комнатные растения в интерьере.	1										
15-16	Ландшафтный дизайн.	1	Понятие «ландшафтный дизайн». Художественное проектирование вручную и с применением специальных компьютерных программ.	Пр1, Пр3, Пр16, Пр27	М1, М7, М8, Л1, Л5, Л6, Р1, П1, П3, П4,	Текущий, устный опрос						
	Виды ландшафтного дизайна	1										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
17-18	Животноводство	1	Кормление как технология преобразования животных в интересах человека. Особенности кормления животных в различные исторические периоды.	Пр1, Пр3, Пр16, Пр24, Пр27	М1, М7, М8, М13, Л1, Л5, Л6, Л10, Р1, П1, П3, П4, К1, К2	Текущий, устный опрос						
	Кормление домашних животных	1										
РАЗДЕЛ 1. Технологии получения современных материалов (4 часа)												
19-20	Технология изготовления изделий из порошков	1	Технологический процесс получения деталей из порошков.	Пр1, Пр3, Пр16, Пр24	М1, М5, М13, Л1, Л2, Р1, П1, П3, К1	Текущий, устный опрос						
	Пластики и керамика	1	Пластики и керамика как материалы, альтернативные металлам.									
21-22	Композитные материалы	1	Композитные материалы. Стеклопластики. Биметаллы. Хромирование, никелирование, цинкование.	Пр1, Пр3, Пр16, Пр24, Пр27		Текущий, устный опрос						
	Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий	1										
РАЗДЕЛ 2. Современные информационные технологии (4 часа)												
23-24	Понятие об информационных технологиях	1	Актуальные и перспективные информационные технологии. Компьютерная графика. 3D-моделирование.	Пр2, Пр5, Пр7, Пр20, Пр23	М1, М4, Л4, Л8, Р1, П1, К3	Текущий, устный опрос						
	Компьютерное трёхмерное проектирование	1										
25-26	Обработка изделий на станках с ЧПУ	1	Обработка изделий на станках (фрезерных, сверлильных, токарных, шлифовальных и др.) с ЧПУ. САМ-системы — системы технологической подготовки производства.	Пр1, Пр16, Пр18, Пр27	М3, М7, Л4, Л8, Р1, П4, К2	Текущий, устный опрос						
	Виды обработки изделий на станках с ЧПУ	1										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
РАЗДЕЛ 3. Технологии в транспорте (6 часов)												
27-28	Виды транспорта	1	Актуальные и перспективные технологии транспорта. Транспортно-логистическая система.	Пр1, Пр16	M1, Л1, P1, П1,	Текущий, устный опрос						
	Транспортная логистика	1										
29-30	Регулирование транспортных потоков	1	Показатели транспортного потока (интенсивность, средняя скорость, плотность). Основное управление транспортным потоком.		M1, Л2, P1, П1, K2	Тематический, контрольная работа №1						
	Построение графической модели транспортных потоков	1										
31-32	Безопасность транспорта	1	Безопасность транспорта (безопасность полётов, судоходства, железнодорожного и автомобильного транспорта). Влияние транспорта на окружающую среду.	Пр5, Пр30	M2, Л8, P2, П2, K1	Текущий, устный опрос						
	Влияние транспорта на окружающую среду	1										
РАЗДЕЛ 4. Материальные технологии (вариант А по выбору обучающегося) (24 часа)												
33-34	Технологии получения сплавов с заданными свойствами	1	Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	Пр3, Пр10	M1, M3, M4, M9, M10, M11, M12, M13, Л1, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л10, Л11, P1, P2, P3, P4, P5, П1, П2, П3, П4, K1, K2	Текущий, устный опрос						
	Классификация сталей	1										
35-36	Отклонения на размеры деталей	1	Понятия «номинальный размер», «наибольший и наименьший допустимые размеры». Посадки с натягом и зазором.	Пр4, Пр5		Текущий, практическая работа						
	Допуски на размеры деталей	1										
37-38	Графическое изображение изделий из левесины	1	Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы.			Текущий, практическая работа						
	Графическое изображение изделий из металла	1										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
39-40	Технологическая документация для изготовления изделий из древесины	1	Понятие «технологическая документация». Стадии проектирования технологического процесса.	Пр3, Пр8, Пр9, Пр10, Пр12, Пр14, Пр16, Пр18, Пр19, Пр20, Пр21, Пр22, Пр25, Пр28, Пр29	М1, М3, М4, М9, М10, М11, М12, М13, Л1, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л10, Л11, Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, П1, П2, П3, П4, К1, К2	Текущий, практическая работа								
	Технологическая документация для изготовления изделий из металла	1				Текущий, практическая работа								
41-42	Технология шипового соединения деталей из древесины	1	Виды шиповых столярных соединений. Порядок расчёта элементов шипового соединения.			Текущий, практическая работа								
	Технология соединения деталей из древесины шкантами	1				Текущий, практическая работа								
43-44	Технология соединения деталей из древесины шкантами	1	Принципы соединения деталей с помощью шкантов и шурупов, ввинчиваемых в нагель.			Текущий, практическая работа								
	Технология соединения деталей из древесины шурупами в нагель	1				Текущий, практическая работа								
45-46	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	1	Приёмы точения деталей из древесины, имеющих фасонные поверхности. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейных поверхностей.			Текущий, практическая работа								
	Технология обработки вогнутой и выпуклой поверхностей деталей из древесины	1				Текущий, практическая работа								
47-48	Назначение токарно-винторезного станка	1	Устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Виды механических передач, применяемых в токарном станке.			Текущий, практическая работа								
	Устройство токарно-винторезного станка	1				Текущий, практическая работа								

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
49-50	Технологии обработки заготовок на токарно-винторезном станке	1	Управление токарно-винторезным станком. Приёмы работы на токарно-винторезном станке.	Пр3, Пр8, Пр9, Пр10, Пр12, Пр14, Пр16, Пр18, Пр19, Пр20, Пр21, Пр22, Пр25, Пр28, Пр29	М1, М3, М4, М9, М10, М11, М12, М13, Л1, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л10, Л11, Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, П1, П2, П3, П4, К1, К2	Тематический, контрольная работа №2						
	Управление токарно-винторезным станком	1										
51-52	Технология нарезания наружной резьбы	1	Виды и назначение резьбовых соединений. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную.									
	Технология нарезания внутренней резьбы	1										
53-54	Назначение настольного горизонтально-фрезерного станка	1	Режущие инструменты для фрезерования. Назначение и устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.									
	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	1										
55-56	Мозаика	1	Мозаика, её виды (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). История художественной обработки древесины.									
	Технология изготовления мозаичных наборов	1										
57-58	Мозаика с металлическим контуром	1	Мозаика с накладным и врезанным металлическим контуром. Виды резьбы по дереву.	Пр3, Пр8, Пр9, Пр10, Пр12, Пр14, Пр16, Пр18, Пр19, Пр20, Пр21, Пр22, Пр25, Пр28, Пр29	М1, М3, М4, М9, М10, М11, М12, М13, Л1, Л3, Л4, Л5, Л7, Л8, Л10, Л11, Р1, Р2, Р3, Р4, Р5, П1, П2, П3, П4, К1, К2	Текущий, практическая работа						
	Технологии художественной обработки древесины	1										

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
59-60	Резьба по дереву	1	Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву.			Текущий, практическая работа						
	Технологии резьбы по дереву	1										
РАЗДЕЛ 7. Исследовательская и созидательная деятельность (8 часов)												
61-62	Творческий проект	1	Обоснование выбора темы проекта. Вариативность решения проблемной ситуации.	Пр2, Пр6, Пр11, Пр15, Пр18, Пр23, Пр26, Пр30	М1, М2, М4, М5, М8, М13, Л1, Л2, Л6, Л10, Л11, Л12, Р1, Р2, Р4, П4, П5, К3	Текущий, устный опрос						
	Этапы творческого проектирования	1										
63-64	Проектирование изделия на предприятиях	1	Проектная конструкторская документация. Проектная технологическая документация.	Пр2, Пр4, Пр5, Пр8, Пр9, Пр13, Пр21, Пр25, Пр30	М2, М4, Л6, Л8, Р5, П2, К2	Текущий, практическая работа						
	Проектная документация	1										
65-66	Сценарий электронного портфолио	1	Разработка электронной презентации в программе Microsoft Office PowerPoint	Пр2, Пр4, Пр6, Пр11, Пр13, Пр17, Пр18, Пр19, Пр26	М2, М4, Л6, Л9, Р5, П5, К3	Текущий, устный опрос						
	Презентация электронного портфолио	1										
67-68	Презентация проекта	1	Публичное представление результатов проектной деятельности	Пр2, Пр7, Пр11, Пр12, Пр14, Пр16, Пр17, Пр24, Пр26, Пр27, Пр30	М1, М2, М4, М7, М8, М10, М12, М13, Л3, Л5, Л6, Л7, Л9, Л10, Л12, Р1, Р2, Р3, Р5, П4, К2	Итоговый, защита проекта						
	Обобщение результатов проектной деятельности	1										