

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района**  
**Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей русского языка  
Протокол № 8 от 06.06.2022 г..

Руководитель МО Михеева А.В. /Михеева А.В./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол № 9 от 09.06.2022 г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63

Туманова О.Г.

Приказ №149 от 15.06.2022 г.



**Рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**“Русский язык”**  
**для 8 А,Б,В класса**  
*(3 часа в неделю, 102 часа в год)*

Учитель-составитель: Далимаева Инна Андреевна  
высшая квалификационная категория

2022 – 2023 учебный год  
Санкт-Петербург

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Общая характеристика программы курса

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее- РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования , с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, С.Г.Бархударов) – М.: Просвещение, 2020 г. Планирование составлено из расчета 3 часа в неделю (102 часа в год) и предназначено для работы по учебнику «Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций», 2-е издание (С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др.). – М.: Просвещение, 2020.
- Учебного плана ГБОУ Гимназии № 63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год, из них на итоговое повторение (резерв) 6 часов. Контрольных работ – 9, развитие речи - 15

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

### Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к

явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и

сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## 1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания

### Результаты обучения

<b>Личностные</b>	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
<b>Метапредметные</b>	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</p> <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.</p>
<b>Предметные</b>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики;</p> <p>5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова</p>

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.
---

## Требования к уровню подготовки

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

### **речевая деятельность:**

#### ***аудирование:***

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

#### ***чтение:***

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчёркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т. п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

#### ***говорение:***

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведённого языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учётом речевой ситуации;

#### ***письмо:***

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

#### **текст:**

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

#### **фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### **морфемика и словообразование:**

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

#### **лексикология и фразеология:**

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устного неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слова в переносном значении;

#### **морфология:**

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

#### **орфография:**

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

#### **синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

### **1.3. Условия реализации курса**

#### **Ресурсное обеспечение программы (УМК)**

##### **-Учебно-методический комплект**

1. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [С.Г.Бархударов и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
2. Авторская программа: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Л.А. Тростенцова, А.Д. Дейкина. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2018.
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс (к УМК Т. А. Ладыженской, С. Г. Бархударова). – М.: ЛитРес, 2021.
4. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г. Скорая помощь русскому языку. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2022.
5. Петрова Е.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. К учебнику С.Г. Бархударова. – М.: Экзамен, 2021.
6. Клевцова Л.Ю., Шубукина Л.В. Русский язык 8 класс. Тематические тесты. – М.: Просвещение, 2021.
7. Соловьёва Н.Н. Русский язык 8 класс. Диагностические работы. – М.: Просвещение, 2021.

##### **–Дополнительная литература для учителя**

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. Обучение русскому языку в 8 классе. Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М: «Просвещение», 2018.
2. Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. 8 класс. Поурочные разработки к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. ФГОС. – М: «Просвещение», 2019.
3. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2021.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2019.



5. Клевцова Л.Ю., Шубукина Л.В. Русский язык 8 класс. Тематические тесты. – М.: Просвещение, 2019.
6. Соловьёва Н.Н. Русский язык 8 класс. Диагностические работы. – М.: Просвещение, 2019.
7. Груздева Е.Н. Русский язык. 8 класс. Зачётные работы к учебнику С.Г. Бархударова и др. ФГОС. – М.: Экзамен, 2021.
8. Груздева Е.Н. Контрольные работы по русскому языку. 8 класс. К учебнику С.Г. Бархударова и др. «Русский язык. 8 класс» ФГОС. – М.: Экзамен, 2021.
9. Аксенова Л.А. Самостоятельные работы по русскому языку. 8 класс. К учебнику С.Г. Бархударова и др. «Русский язык. 8 класс». – М.: Экзамен, 2020.
10. Григорьева М.В. Диктанты по русскому языку. 8 класс. К учебнику С.Г. Бархударова и др. «Русский язык. 8 класс». – М.: Экзамен, 2021.
11. Потапова Г.Н. Тесты по русскому языку. 8 класс. К учебнику С. Г. Бархударова и др. «Русский язык. 8 класс». ФГОС. – М.: Экзамен, 2020.
12. Е.Н. Скрипка, В.К. Скрипка Проверочные работы по русскому языку. К учебнику С.Г. Бархударова и др. «Русский язык. 8 класс». – М.: Экзамен, 2021.

#### **Дополнительная литература для учащихся**

1. А.Б. Малюшкин. Тестовые задания по русскому языку 8 класс. – Москва. ТЦ. «Сфера», 2020.
2. А.Б. Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 8 класс. – Москва. ТЦ. «Сфера», 2019.
3. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 4-е изд. – М., Просвещение, 2020.
4. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф.П. Филина. – 2-е изд., дораб. – М., Просвещение, 2017.
5. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова. – 4-е изд., дораб. – М., Астрель 2020.
6. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – 5-е изд., перераб. – М., Просвещение, 2016.
7. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – 4-е изд. – М., Просвещение, 2010.
8. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М., Дрофа, 2014.
9. Петрова Е.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. К учебнику С.Г. Бархударова. – М.: Экзамен, 2021.
10. Вовк С.М. Рабочая тетрадь по русскому язык. 8 класс. К учебнику С.Г. Бархударова. Универсальные учебные действия. – М.: Экзамен, 2021.
11. Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника. М.: Мнемозина, 2014.

#### **-Интернет-ресурсы**

Тренажер по русскому языку за 8 класс: тестирование онлайн по русскому за восьмой класс с ответами от Skills4U - Платформа для быстрого формирования навыков.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам.  
Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<https://resh.edu.ru/> - «Российская электронная школа»

[Журнал «Русский язык» \(1sept.ru\)](#)- журнал «Русский язык»

[Я иду на урок русского языка \(1sept.ru\)](#) - газета «Первое сентября»

[claw.ru>1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](#) Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://www.saharina.ru> Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.

### **-Использование педагогических технологий, ИКТ**

На уроках используются педагогические технологии:

- проблемное обучение (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности);
- развивающее обучение (развитие личности и её способностей)
- дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей);
- здоровьесберегающие технологии (проведение физкультминуток)
- проектная деятельность (совместная учебно-познавательная деятельность или творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общественного результата.)

## **1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов**

**Виды и формы контроля** знаний, умений и навыков учащихся 8 класса: диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный), сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), изложение (выборочное, подробное), тест, комплексный анализ текста. На изучение курса русского языка в 8 классе отводится 102 часа, в том числе 15 часов на развитие речи.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в 8 классе**

#### ***Речь и речевое общение***

**По окончании курса обучающийся должен обладать следующими умениями:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.

### ***Речевая деятельность***

#### ***Аудирование***

##### **Научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

##### **Получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

#### ***Чтение***

##### **Научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

##### **Получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

#### ***Говорение***

### **Научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

### **Получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо**

#### **Научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

#### **Получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

### **Текст**

#### **Научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

**Получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

***Функциональные разновидности языка***

**Научиться:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

**Получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### ***Общие сведения о языке***

#### **Научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### ***Синтаксис***

#### **Научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### **Получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### ***Правописание: орфография и пунктуация***

#### **Научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

#### **Получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

#### **Научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

#### **Получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **2. Тематическое планирование**

№	Параграф	Тема	Часы	Количество контрольных работ	Развитие речи
1.	§ 1	Функции русского языка в современном мире	1		
2.	§ 2-6	Повторение изученного в V–VII классах	6	1	1
3.	§ 7-9	Синтаксис, словосочетание	4		
4.	§ 10-13	Предложение	3	1	1
5.	§ 14-18	Главные члены предложения	6	1	1
6.	§ 19-23	Второстепенные члены предложения	6	1	1
7.	§ 24-29	Односоставные предложения	8	1	2
8.	§ 30-32	Однородные члены предложения	10	1	2
9.	§ 33-35	Предложения с обособленными членами	15		2
10	§ 36-38	Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (7+2Р/р)	7	1	2
11	§ 39-41	Прямая и косвенная речь	6	1	2
12	С.234-254	Повторение и обобщение изученного	6	1	1

### **Содержание тем учебного курса**

#### **Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

Русский язык в современном мире.

### **Повторение изученного в V–VII классах (6 ч + 2 ч)**

#### **Синтаксис, пунктуация, культура речи .**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

#### **Словосочетание (2 ч)**

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

#### **Простое предложение (3 ч + 1 ч)**

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

#### **Простые двусоставные предложения**

#### **Главные члены предложения (6 ч + 2 ч)**

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

#### **Второстепенные члены предложения (6 ч + 2 ч)**

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

#### **Простые односоставные предложения (9 ч + 2 ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

#### **Неполное предложение (2 ч)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

#### **Простое осложненное предложение**

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

#### **Однородные члены предложения (12ч + 2ч)**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения.



Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

### **Обособленные члены предложения (18ч + 2ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

### **Обращение (2ч + 1ч)**

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

### **Вводные и вставные конструкции (7ч + 1ч)**

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

### **Чужая речь (6 ч + 1 ч)**

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.

Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

### **Повторение и систематизация изученного в VIII классе (5ч + 1 ч)**

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)		план	факт
							8абв	8абв
Введение (1 час)								
1	Русский язык в современном мире	1	Русский язык среди мировых языков. Богатство русского языка	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека			
Повторение изученного в 5-7 классах (6+1Р/р)								
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.  Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	Правила орфографии и пунктуации.	Активизировать знания в области синтаксиса, пунктуации и орфографии; уметь выделять орфограммы и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.			
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	Выполнять синтаксический разбор предложений.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.			
4	Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Правописание <b>Н и nn</b> в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя			

5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы <b>н - nn</b> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1	Правописание <b>Н</b> и <b>НН</b> в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи.	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	тест		
6	<b>Р/Р</b> Изложение с грамматическим заданием по тексту А. Аверченко упр. 26	1	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	<b>Уметь</b> пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	изложение		
7	Слитное и раздельное написание <b>не</b> - с разными частями речи	1	<b>НЕ</b> с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоим. и наречиями.	<b>Уметь</b> соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи. Уметь безошибочно писать <b>НЕ</b> с разными частями речи.	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста			
8	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»</b>	1	Диктант с грамматическим заданием	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Диктант		
Синтаксис. Словосочетание (4 часа)								
9	Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса	1	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль.	<b>Уметь</b> использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Уметь определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и	Осознавать роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Познавательные: владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.			

				грамматические связи словосочетаний и предложений.				
10	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1	Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания	<b>Уметь</b> определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Познавательные: владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия.			
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание.	<b>Уметь</b> определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов.	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. используя ИКТ.			
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1	Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	Уметь производить синтаксический разбор словосочетаний.	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т. ч. используя ИКТ.	тест		
Предложение (3 часа+1Р/р)								
13	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ.	<b>Уметь</b> находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения.	Выразительно читать прозаические и поэтические тексты. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе.			
14	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения,	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации	Формирование чувства прекрасного Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.			

			паузы, логическое ударение).	коммуникативного намерения.				
15	<b>Диктант</b>	1	Диктант, грамматическое задание	Уметь производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия.	Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	диктант		
16	<b>Р/Р</b> Описание памятника культуры	1	Сопоставительный анализ репродукций картин. А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения.	Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.	Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	сочинение		
<b>Главные члены предложения (6 часов+1Р/р)</b>								
17	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего.	Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.			
18	Главные члены предложения. Подлежащее.	1						
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам.	<b>Уметь</b> находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.	Продолжить формирование языковой грамотности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.			

20	Составное глагольное сказуемое.	1	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.	<b>Уметь</b> опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.	Формировать познавательный интерес у учащихся. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач			
21	Составное именное сказуемое.	1	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	<b>Уметь</b> определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.	Формировать познавательный интерес у учащихся. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач			
22	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	<b>Уметь</b> определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач			
23	<b>Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения»</b>	1	Диктант с грамматическим заданием		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Диктант		
24	<b>Р/Р Сжатое</b> изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык-самая большая ценность народа».	1	Последовательность работы над изложением. Стили и типы речи, анализ языковых единиц.	<b>Уметь</b> писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	изложение		
<b>Второстепенные члены предложения (8 часов+1Р/р)</b>								
25	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	1	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	<b>Уметь</b> определять роль второстепенных членов предложения	Продолжить формирование языковой грамотности. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.			

26	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определений	1	Определение, способы выражения определений, согласованные и несогласованные определения	<b>Уметь</b> использовать определения для характеристики предмета. <b>Уметь</b> различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.			
27	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	Приложение как разновидность определений. Знаки препинания при приложении	. <b>Уметь</b> распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества.			
28	Обстоятельство.	1	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения	<b>Уметь</b> различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи обстоятельств	Формирование познавательного интереса у учащихся. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	. <b>Уметь</b> производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста			
30	<b>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».</b>	1	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение	<b>Уметь</b> на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	тест		
31	<b>Р/Р «Характеристика человека как вид текста, строение, языковые</b>	1	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые	<b>Уметь</b> составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель,	сочинение		

			особенности, материал упр.132		искать и выделять необходимую информацию.			
32	<b>Повторение</b>	1	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены способы их выражения.	<b>Уметь</b> производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову Регулятивные:самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.			
Односоставные предложения (9 часов+2Р/р)								
33	Главный член односоставного предложения.	1	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения	<b>Уметь</b> различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста.			
34	Определённо-личные предложения.	1	Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности.	<b>Уметь</b> различать односоставные и двусоставные предложения, находить определенно-личные предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма решения задачи. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры , содержания и значения слова, предложения, текста.			
35	Неопределённо-личные предложения.	1	Неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	<b>Уметь</b> их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности.	тест		
36	<b>Р/Р</b> Инструкция	1	Инструкция	<b>Уметь</b> составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные:формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности.	инструкция		



37	Безличные предложения.	1	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	<b>Уметь</b> опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности.				
38	<b>Р/Р</b> Рассуждение	1	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт	<b>Уметь</b> дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. <b>Уметь</b> создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Сочинение-рассуждение			
39	Назывные предложения.	1	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности	<b>Уметь</b> опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.	Формирование эстетического вкуса у учащихся. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме.				
40	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	1	Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении	<b>Уметь</b> употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.	Формирование эстетического вкуса у учащихся. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме.	тест			
41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Синтаксический разбор предложений. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи.	<b>Уметь</b> производить синтаксический разбор односоставных предложений	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,				

					выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме.					
42	Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	1	Виды односоставных предложений Работа с тестами	<b>Уметь</b> пользоваться двусоставными и односоставными предложениями	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.					
43	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»</b>	1	Диктант с грамматическим заданием	<b>Уметь</b> опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Диктант				
<b>Однородные члены предложения (13 часов +2Р/р)</b>										
44	Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1	Предложения осложненные и с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	<b>Уметь</b> опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками					
45	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности	<b>Уметь</b> опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками					

			предложения с однородными членами	несколькими рядами однородных членов						
46	Однородные и неоднородные определения.	1	Однородные и неоднородные определения.	<b>Уметь</b> различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.					
47	Однородные и неоднородные определения.	1	Однородные и неоднородные определения.	<b>Уметь</b> различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта.	Словарный диктант				
48	<b>Р/Р</b> Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	1	Сравнительная характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности, материал упр.242	<b>Понимать</b> особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, <b>уметь</b> составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	изложение				
49	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	<b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.					
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1								

51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	<b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.					
52	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	<b>Уметь</b> находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.					
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	<b>Уметь</b> находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	тест				
54	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические	Выполнять синтаксический разбор предложений	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.					

			особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений							
55	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	1	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений	<b>Уметь</b> производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	тест				
56	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	<b>Уметь</b> опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.					
57	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Однородные члены предложения» .</b>	1	Грамматические задания по теме, основные пунктуационные		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	диктант				

			орфографические и правила		свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.					
58	<b>Р/р Контрольное сочинение-отзыв.№2</b> по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	1	Описание на основе картины, структура отзыва	<b>Уметь</b> составлять связный рассказ- описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине	Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	сочинение				
Предложения со словами, грамматически не связанными с членами предложения (9+2Р/р)										
59	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.	<b>Уметь</b> характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.					
60	Употребление обращений	1	Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле	<b>Уметь</b> интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности. Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.					
61	<b>Р/Р</b> Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1	Эпистолярный жанр. Деловое письмо	<b>Уметь</b> употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности. Регулятивные: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	письмо				
62	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при	<b>Уметь</b> выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.	Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования					

			вводных словах, словосочетаниях		структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.					
63	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них	<b>Уметь</b> употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов.	Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	тест				
64	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Вводные предложения, знаки препинания при них	<b>Уметь</b> употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности. Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).					
65	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1	Вводные предложения, знаки препинания при них	<b>Уметь</b> употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Проверочная работа				
66	<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение №1</b>	1	Способы обработки текста, вводные слова, словосочетания и		Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. Познавательные:	изложение				

			знаки препинания при них		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста –описания.					
67	Вставные слова, словосочетания и предложения	1	Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций	Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста –описания.					
68	Междометия в предложении	1	Междометия в предложении	<b>Уметь</b> производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.					
69	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»</b>	1	Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка.	диктант				
<b>Предложения с обособленными членами (16 часов+2Р/р)</b>										
70	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	1	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	<b>Уметь</b> характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.					
71	Обособление определений.	1	Обособление согласованных	<b>Уметь</b> находить грамматические условия	Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости.					



	Выделительные знаки препинания при них.		распространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них	обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.					
72	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	<b>Уметь</b> опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.					
73	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них	<b>Уметь</b> опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	тест				

74	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания при них	<b>Уметь</b> создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.					
75	<b>Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.</b>	1	Рассуждение на дискуссионную тему.	<b>Уметь</b> создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отобрать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение	Продолжить формирование языковой грамотности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание					
76	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	<b>Уметь</b> определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.	Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка.					

77	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	<b>Уметь</b> определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. Регулятивные: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	тест				
78	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1	Предложения со сравнительными оборотами, отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	<b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками					
79	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	Обстоятельства выраженные существительными с предлогами,	<b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками					
80	<b>Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»</b>	1	Обособленные члены, знаки препинания при них			диктант				
81	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные	1	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки	<b>Уметь</b> опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи,	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению. Коммуникативные:					

	знаки препинания при них.		препинания при уточняющих членах предложения	правильно ставить выделительные знаки препинания.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия.					
82	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1	Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенности	<b>Уметь</b> производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества					
83	Обособление дополнений с предлогами	1	Обособленные дополнения с предлогами	<b>Уметь</b> производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества					
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами.	<b>Уметь</b> производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.					
85	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1	Обособление второстепенных членов предложения. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными	<b>Уметь</b> определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.	тест				

			членами в устной и письменной речи	определений и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом						
86	<b>Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»</b>	1	Проверить качество усвоения теоретического материала по теме. Проконтролировать навыки и умения применять полученные знания на практике. Развивать речевые навыки грамотного употребления обособленных и уточняющих членов предложения в различных синтаксических конструкциях.	<b>Уметь</b> грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях <b>Уметь</b> определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.	тест				
87	<b>Р/Р Контрольное сжатое изложение.№2</b>	1		<b>Уметь</b> определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий.	изложение				
Прямая и косвенная речь (6+2Р/р)										
88	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. <i>Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.</i>	1	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки	Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью					

89	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. <i>Прямая и косвенная речь.</i> <i>Косвенная речь.</i>	1	препинания в предложениях с прямой речью		планирования, контроля и самооценки действий.					
90	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	<b>Уметь</b> опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Словарный диктант				
91	<b>Р/Р</b> Диалог.	1	Диалог, знаки препинания при диалоге	<b>Уметь</b> выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.					
92	<b>Р/Р</b> Рассказ.	1	Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента	<b>Уметь</b> составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Уметь создать текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	сочинение				
93	Цитата и знаки препинания при ней.	1	Цитаты и знаки препинания при них	<b>Уметь</b> опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и					

					способствовать продуктивной кооперации.					
94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	<b>Уметь</b> производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Проверочная работа				
95	<b>Диктант по теме «Чужая речь»</b>	1	Проверка качества усвоения теоретического материала по теме. Контроль навыков и умения применять полученные знания на практике. Грамматические задания по теме.	<b>Уметь</b> грамотно употреблять предложения с чужой речью. <b>Уметь</b> определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	диктант				
Повторение и обобщение изученного (6 часов+1 Р/р)										
96	Синтаксис и морфология	1	Синтаксические и морфологические нормы	<b>Уметь</b> соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы					
97	Синтаксис и пунктуация	1	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания. Познавательные:	Сочинение				

			и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы					
98	Синтаксис и культура речи	1	Нормы литературного русского языка в построении словосочетаний и предложений	<b>Уметь</b> соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	тест				
99	<b>Р/Р Контрольное изложение №2</b> с элементами сочинения (по тексту упр.442)	1	Проверка навыков пересказа, орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме <b>Уметь</b> грамотно оформлять письменное высказывание	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	изложение				
100	Синтаксис и орфография	1	Орфография как система правил правописания предложений. Трудные случаи орфографии	Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания,	Формирование устойчивой мотивации к обучению. Коммуникативные: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.					
101	<b>Итоговый контрольный диктант №6</b>	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием		Формирование устойчивой мотивации к обучению. Коммуникативные: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.	диктант				



102	<b>Итоговый контрольный тест за курс 8 класса</b>	1	Контрольный тест за курс 8 класса		Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	тест				
-----	---	---	-----------------------------------	--	---	------	--	--	--	--