

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района
Санкт-Петербурга

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей русского языка и литературы

Протокол № 7 от 07.06. 2022 г.

Руководитель МО  Михеева А.В./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет

Образовательного учреждения

Протокол № 9 от 09.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63

Туманова О.Г.

Приказ № 149 от 15.06.2022 г.



Рабочая программа
по русскому языку
для 6 «а», «б», «в» класса
(6 часов в неделю, 204 часа в год)

Учитель-составитель: Назарова Людмила Абулаисовна
Высшая квалификационная категория

2022-2023 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика программы курса

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной программы по русскому языку: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. – М.: Просвещение, 2018.
- Учебного плана ГБОУ Гимназии № 63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 6 часов в неделю, 204 часа в год, из них на итоговое повторение (резерв) 14 часов. Контрольных работ – 17. Развитие речи – 9.

Цели и задачи обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

В направлении личностного развития:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,
-

- развитие речевой культуры,
- овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета,
- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию,
- осознание эстетической ценности родного языка;

В метапредметном направлении:

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками,
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании,
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями,
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

В предметном направлении:

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования,
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты,
- обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств,
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности,
- развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- совершенствование коммуникативных способностей,
- формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов *развивающего* обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, программа выстраивает обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены *вводные уроки*, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс *содержит* значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие **МЫСЛИТЕЛЬНУЮ** деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом; пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует *овладению* будущей профессией.

1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания

Результаты обучения

Личностные	1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
-------------------	--

	3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Требования к уровню подготовки

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

П. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

1.3. Условия реализации курса

Ресурсное обеспечение программы (УМК)

Учебник:

Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература:

для учителя:

1. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2021.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: Пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г.А. Богданова. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
3. Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.А. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2016.
4. Брынцева О.Л. Русский язык. Тренинг. 6 класс. Контрольные работы / О.Л. Брынцева. – М.: Айрис-пресс, 2007.
5. Ефремова Е.А. «Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь». – М.: Просвещение, 2019.
6. Каськова И.А. Русский язык. Тематические тесты. 6 класс. – М.: Просвещение, 2019.
7. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-7 классы. – М.: ВАКО, 2010
8. Мальцева Л.И. Русский язык. 6 класс. Тематические тесты по программе Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2019.
9. Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
10. Сенина Н.А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 класс / Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов-на-Дону: Легтон, 2014.
11. Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку. К учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 6 класс». – М.: Экзамен, 2021.
12. Соловьева Н.Н. Русский язык. 6 класс. Диагностические работы. ФГОС. – М.: Просвещение, 2019.
13. Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Диагностические работы. ФГОС. – М.: Просвещение, 2017.

14. Страхова Л.Л. Словарные диктанты. 5-7 классы – СПб: Издательский Дом «Литера», 2019.
15. Трунцева Т.Н. Рабочая программа по русскому языку. 6 класс. К УМК Т.А. Ладыженской и др. – М.: Просвещение, 2017.
16. Черногрудова Е.П. Дидактические материалы по русскому языку. К учебнику Баранова М.Т., Ладыженской Т.А. «Русский язык. 6 класс. В двух частях». ФГОС. – М.: Экзамен, 2021.
17. Янченко В.Д., Латфуллина Л.Г., Скугаревская А.А. Скорая помощь по русскому языку. 6 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях (комплект из 2 книг) – М.: Просвещение, 2015.

для учащихся:

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – 4-е изд. – М., Просвещение, 2020.
2. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка.– 5-е изд., перераб.– М., Просвещение, 2006.
3. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф. П. Филина. – 2-е изд., дораб. – М., Просвещение, 2008.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – 4-е изд. – М., Просвещение, 2000.
5. Львова С.И. Краткий словообразовательный словарь школьника. – М.: Мнемозина, 2004.
6. Львова С.И. Практикум по русскому языку. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С.И. Львова. – М.: Просвещение, 2010
7. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: ТЦ «Сфера», 2019.
8. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова. – 4-е изд., дораб. – М., Астрель, 2006.
9. Прохвятилина Л.В. Проверь себя. 6 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ Л.В. Прохвятилина, под ред. С.И. Львовой. – М.: Мнемозина, 2016.
10. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. 6 класс. / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.О. Татур. – М.: «Интеллект-Центр», 2010.
11. Шанский Н.М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М., Дрофа, 2004.

-Интернет-ресурсы

<https://skills4u.ru/school/russkij-yazyk/class6/> - Платформа для быстрого формирования навыков.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<https://resh.edu.ru/> - «Российская электронная школа»

[Журнал «Русский язык» \(1sept.ru\)](#)- журнал «Русский язык»

[Я иду на урок русского языка \(1sept.ru\)](#) - газета «Первое сентября»

[claw.ru>1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](#) Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://www.saharina.ru> Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.

-Использование педагогических технологий, ИКТ

На уроках используются педагогические технологии:

- проблемное обучение (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности);
- развивающее обучение (развитие личности и её способностей)
- дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей);
- здоровьесберегающие технологии (проведение физкультминуток)
- проектная деятельность (совместная учебно-познавательная деятельность или творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общественного результата.)

1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 6 класса: входной контроль в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов предупредительных, объяснительных, выборочных графических, творческих, свободных («Проверь себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа, итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

2. Тематическое планирование

№	Параграф	Тема	Часы
1.	§1-3	Язык. Речь. Общение.	3
2.	§4-12	Повторение изученного в 5 классе.	8
3.	§13-19	Текст.	6
4.	§20-28	Лексика и фразеология. Культура речи.	12
5.	§29-30	Фразеология. Культура речи.	4
6.	§31-43	Словообразование. Орфография. Культура речи.	32
7.	§44-54	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	25
8.	§55-66	Имя прилагательное.	25
9	§67-75	Имя числительное.	18
10	§76-87	Местоимение.	25
11	§88-99	Глагол.	32
12	§99-105	Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	14

Примерная программа по русскому языку предусматривает изучение русского языка в 6 классе на этапе основного общего образования в объёме – 210 ч. Примерная программа по русскому языку для основного общего образования отражает инвариантную часть и рассчитана на 179 ч. Вариативная часть программы составляет 31 ч и формируется авторами рабочих программ.

В учебном плане ГБОУ Гимназии № 63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год на изучение предмета отводится 6 часов в неделю; итого 204 часа за учебный год. Осуществлена корректировка рабочей программы в целях ее интенсификации.

Содержание программы

Речь. Общение

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста, Составление диалога.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собирающие материалы к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К. Р. Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы *а* и *о* в корне –*кас - кос-*. Буквы *а* *я* *о* в корне –*гар - гор-*.

Буквы

а и *о* в корне –*зар зор-*. Буквы *ы*, *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К. Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (1 часть)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К. Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *о, е* после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к, ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К. Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

К. Р. Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

Р.Р. Сочинение-описание (рассуждение *К.Р.* Итоговый тест)

3. Календарно-тематическое планирование

№ ур о к а	Раздел, тема урока	Ко л- во ча сов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Виды контроля	Дата проведения						
				Предметные	УУД	Личностные		план			факт			
								6а	6б	6в	6а	6б	6в	
1.	Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Роль родного языка в жизни человека. Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорном языке, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения	К: слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Анализ текстов, работа со словарями, устное высказывание							

2.	Язык, речь, общение	1	Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорном языке, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы.	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознание того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	Устное высказывание, сочинение текста по мотивам сказки						
3.	Ситуация общения	1	Общее представление о функциональных разновидностях языка: разговорном языке, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы.	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	К: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Р: сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование навыка конструирования текста-рассуждения	Работа с деформированным текстом, тест						

4.	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова.	1	Звуки и буквы. Фонетический разбор.	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Формирование интереса к родному языку								
5.	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	Состав слова. Формообразующие и словообразующие морфемы.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в различных частях слова	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Воспитывать интерес к своему Отечеству Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности								
6.	Части речи. Глагол как часть речи. Основные признаки глагола	1	Морфология. Служебные и самостоятельные части речи.	Научится производить устный и письменный морф. разбор слова, анализировать текст	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова	Формирование чувства прекрасного Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Взаимодействие, лингвистическое рассуждение							

7-8.	Правописание личных окончаний глаголов.	2	Правописание личных окончаний глаголов.	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Продолжить формирование у учащихся орфографической зоркости	Словарный диктант.						
9.	Словосочетание и предложение. Знаки препинания в простом предложении	1	Синтаксис. Виды связи слов в словосочетаниях. Предложение. Члены предложения. Осложненное простое предложение.	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. общенационального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Словарный диктант						

10.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1	Сложное предложение. Союзное и бессоюзное. Знаки препинания.	Научиться определять структуры сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП	К: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения форме устных и письменных речевых высказываний Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Словарный диктант с взаимопроверкой, устное высказывание								
11.	Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	Способы передачи чужой речи. Речевая ситуация.	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных, функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование эстетического вкуса у учащихся. Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Проверочный словарный диктант.								
12.	р/р Текст, его особенности.	1	Текстоведение. Текст как единое целое. Основные признаки текста.	Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности и текста	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных, функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навык написания деловых бумаг	Самопроверка и взаимопроверка								

13.	р/р Тема и основная мысль текста.	1	Основная мысль текста. Заголовок Смысловые части текста. Простой, сложный, тезисный план текста. Текст по предложенному плану.	Научиться определять тему и основную мысль текста	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	взаимозачет						
14.	р/р Начальные и конечные предложения текста	1	Цепная связь в текстах разных стилей; повтор слова или словосинонимов в научной и деловой речи, повтор однокоренных слов как средство выразительности в художественных текстах. Лексический повтор, местоимение как средство выразительности в художественных текстах. Параллельная связь в текстах разных стилей.	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Устный опрос, словарная работа						

15.	р/р Ключевые слова. Основные признаки текста	1	Смысл обобщающего предложения в последующих предложениях абзаца путем уточнения значения ключевого слова, повтора его или использования синонима. Интонационно выделять ключевое слово абзаца при выразительном чтении текста. Параллельная связь в художественных текстах.	Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слова		Самопроверка и взаимопроверка						
16.	р/р Текст и стили речи	1	Работа с текстом художественного произведения. Определение элементов повествования. Сочинение-миниатюра как жанр сочинения. Варианты начала сочинения на литературную тему.	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р проектировать маршрут преодоления трудностей через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Устный опрос.						

17.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Диктант № 1.	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфограф. словарем	К: формировать навык работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности							
18.	Слово и его лексическое значение	1	Лексикология. Многозначные слова. Синонимы и антонимы.	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, омонимы, антонимы	К: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Продолжить формирование у учащихся бережного отношения к слову	Словарный диктант						

19.	р/р Собирание материала в к сочинению по картине А.М.Герас имова «После дождя»	1	Устное описание. Словарные слова. Составление плана сочинения.	Научиться находить материал для сочинения- описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря...составлять план написания сочинения	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективной аналитическо й деятельности										
20.	Общепот ребительн ые слова, профессио нализмы	1	Общепотребител ьные и необщепотребит ельные слова. Многозначность. Профессионализм ы.	Научиться различать слова общепотреб ительные от необщепотр ебительных	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Продолжить формировани е языковой грамотности	Самопров ерка и взаимопро верка									
21.	Диалектиз мы	1	Диалекты и диалектизмы. Подготовка к сочинению- рассуждению.	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навык лингвистичес кого конструирова ния, описания, анализа	К: формировать навык работы в группе(включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Р: применять методы информационного поиска, в тои числе с помощью комп технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель ной и групповой исследователь ской деятельности	Словарны й диктант									

22.	Исконно-русские и заимствованные слова	1	Понятие заимствования. Исследование происхождения общеупотребительных слов.	Научиться различать слова исконно-русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формировать познавательный интерес у учащихся										
23	Устаревшие слова, неологизмы	1	Историзмы. Архаизмы. Неологизмы. Авторские неологизмы.	Научиться определять устаревшие слова в тексте худ. литературы и объяснять их значение	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности										
24	Устаревшие слова, неологизмы	1														
25.	р/р Словари	1	Словари различных видов и типов.	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста											

26.	р/р Составление словарной статьи	1	Составление словарных статей в группах. Представление.	Научиться составлять словарную статью, конструирова ть текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей	Формировани е интереса к творческой деятельности	Словарны й диктант									
27.	Повторени е и обобщение	1	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Лексика»	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять части речи, тему текста, его основную мысль	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Продолжить работу над формировани ем языковой грамотности у учащихся	Тест									
28	Контрольн ый диктант с лексическ им заданием	1	Контрольный диктант № 2.	Научиться воспроизводи ть приобретенн ые знания, навыки в конкретной деятельности	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель ной и групповой исследователь ской деятельности	Диктант									
29	Анализ диктанта	1		Научиться анализироват ь допущенные ошибки												

30	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1	Фразеология. Синонимичные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологический словарь.	Научиться различать единицы языка, определять какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингв. анализа текста с фразеологизмами	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности										
31	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	1														
32.	Повторение и обобщение	1	Подготовка к контрольной работе по теме «Фразеологизмы» .	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Формирование устойчивой мотивации										
33.	Контрольный тест по теме «Фразеология»	1	Контрольная работа № 3.	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	К: формировать навык самостоятельной работы с последующей самопроверкой Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью комп. технологий П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	Тест									

34.	Морфемика и словообразование	1	Состав слова. Окончание. Основа. Суффикс. Приставка. Формообразующие и словообразующие морфемы.	Научиться выделять состав слова и определять пути его образования	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования состава слова	Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности	Самопроверка и взаимопроверка									
35.	р/р Описание помещения	1	Интерьер. Роль интерьера в художественной литературе. Описание помещения.	Научиться составлять план текста описания	К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи	Устный опрос. Словарный диктант									
36	Основные способы образования слов в русском языке	1	Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы словообразования	Научиться применять алгоритм выявления способа образования	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической	Устный опрос, монологическое высказывание									

37	Основные способы образования слов в русском языке	1	. Различные виды сложения.		<p>виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>й деятельности Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>							
38.	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	1	Работа № 4.	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов</p>	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	Тест						

39	Этимология слов	1	Понятие этимологии. Этимологический словарь.	1. Научиться работать со словарем 2. научиться использовать знания по этимологии при объяснении его написания	К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Развитие познавательного интереса к этимологии слов русского языка Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Самопроверка и взаимопроверка										
40	Этимология слов	1			2.К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования истории происхождения слова												
41	р/р Систематизация материала в к сочинению	2	Составление сложного плана текста. Составление сложного плана сочинения.	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста -описания	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности											
42	. Сложный план Сочинение																

43.	Анализ ошибок	1	Анализ сочинения. Классификация ошибок.	Научиться редактировать текст творческой работы	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме Р: формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта П: объяснять языковые явления, процессы, связи отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Устный опрос, самостоятельная работа								
44	Буквы о и а в корне -кoc- - - кас-	1	Понятие чередования. Повторение чередований гласных в корне, изученных в 5 классе. Ударная и безударная позиции.	Научиться различать условия написания корня	К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе определения условия правописания корня	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Самопроверка и взаимопроверка, контрольный тест								
45	Буквы о и а в корне -кoc- - - кас-	1													

46	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор - - -гар –	1	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор - - -гар –	Научиться различать условия написания корня	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова 2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередов. гласных	Формирование собственной точки зрения на определенные вопросы Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Словарный диктант									
47	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор - - -гар –	1	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор - - -гар –													
48	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне – зар-, -зор-	1	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне –зар-, -зор	Знать условия написания гласных	1.К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Формирование навыка индивидуальной и	Самопроверка и взаимопроверка									

49	Буквы а и о в корне – зар-, -зор-	1	Буквы а и о в корне –зар-, -зор-		<p>соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале</p>	коллективной исследовательской деятельности							
50	Повторение и обобщение	1	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Чередование гласных в корне слова».	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием	<p>1. К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель,</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Самопроверка и взаимопроверка, словарный диктант						

51	Повторение и обобщение			, составлять индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. 2.К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова								
52.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контрольная работа № 5.	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования проблемных зон в изученной теме		Диктант						

53.	Анализ ошибок контрольного диктанта	1	Работа над ошибками.	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня		Самостоятельная работа								
54	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1	Приставки. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	Научиться применять правило написания букв <i>Ы</i> и <i>И</i> после приставок при анализе лексических единиц	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Сочинение-миниатюра								

55	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1			<p>конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>2. К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц</p>	решения задачи								
56	Гласные в приставках <i>пре -</i> и <i>при-</i>	1	<p>Правописание приставок пре- и при-. Лексическое значение слова.</p>	<p>Научиться объяснять написание гласных в приставках</p>	<p>1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе</p>	<p>Самопроверка и взаимопроверка</p>							

57	Гласные в приставках <i>пре - и при-</i>	1			<p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию-к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы и отношения ,выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста</p> <p>3. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	алгоритма решения задачи							
----	--	---	--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--

58.	к\д с грамматическим заданием	1	Контрольная работа № 6.	Научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Диктант										
59.	Анализ к\д	1	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	При помощи диагностики строить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Самопроверка и взаимопроверка										
60	Соединительные о и е в сложных словах	1	Словообразование. Способ сложение. Сложные слова. Соединительные о и е в сложных словах.	Научиться реализовать алгоритм написания соед. гласных в сложных словах	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования сложных слова	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Устная беседа										
61	Соединительные о и е в сложных словах	1															

62.	Сложносокращенные слова	1	Словообразование. Сложносокращенные слова. Виды сокращений. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Научиться реализовать алгоритм написания сложносокращенных слов	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Устный опрос, тест							
63	р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	1	Написание сочинения по сложному плану.	Научиться составлять план сочинения-описания	1. К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста 2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения задачи	Сочинение-							
64	р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	1												

65.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	Составлять и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в написании сочинения-описания	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Самостоятельная работа								
66	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	1	Существительное. Род, число, падеж, склонение имени существительного. Грамматические признаки имен существительных	Научиться выявлять грамматические признаки имен существительных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Опрос								
67	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное»	1	Морфологический разбор имени существительного.		2. К: формировать навык работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения										

68	Разносклоняемые имена существительные	1	Существительные на мя . Склонение разносклоняемых имен существительных	Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существ.	Формирование навыка организации анализа своей деятельности в составе группы	Сочинение									
69	Разносклоняемые имена существительные	1			2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий П: объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного											
70	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1	Правописание суффиксов. Буква е в суффиксе	Научиться применять правила	1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской	Устный опрос									

71	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1	-ен- существительных на –мя.	правописание суффикса -ен- (-ён-) в существительных на -мя	<p>виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>2. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	деятельности на основе алгоритма							
72.	Несклоняемые имена существительные	1	Иноязычные и русские несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных	Научиться определять род несклоняемых имен существительных	<p>К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Письменная работа, словарный диктант						

73.	Род несклоняемых имен существительных	1	Элементарный анализ художественного текста, особенности употребления в нем многозначных имен существительных ; переносного значения слова; синонимов, антонимов.	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания	К: управлять поведением партнера Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Письмо по памяти)								
74	Имена существительные общего рода	1	Синтаксический анализ словосочетаний и предложений изученных конструкций. Взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения.	Научиться применять алгоритм построения словосочетаний и предложений с существительными общего рода	1.К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи									
75	Имена существительные общего рода	1			2.К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки Р: управлять поведением партнера(контроль, контроль, оценка действий партнера, умение убеждать) П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий										

76.	Морфологический разбор имени существительного	1	Работа с основными морфологическими и синтаксическими признаками имен существительных.	Научиться применять алгоритм морфологического разбора имени существительного;	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Самопроверка и взаимопроверка								
77.	р/р Письмо	1	Эпистолярный жанр и его особенности.	Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задания	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Сочинение-письмо								
78	Не с существительными	1	Правописание не с существительными.	Научиться применять правила слитного или раздельного написания НЕ с	1. К: формировать навык групповой работы, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Тест, лингвистическое высказывание								

79	Не с существи тельными	1		существитель ными	<p>виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p> <p>2.К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>								
80.	р/р Написание сочинения -описания по картине А. Герасимов а «После дождя»	1	Написа-ние сочи- нения-описания по кар-тине А. Гераси-мова «После дождя» по сложному плану.	Научиться составлять текст описания картины с использовани ем существитель ных по теме урока	<p>К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка</p> <p>Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины</p>	Формировани е познавательн ого интереса к индивидуаль ной и коллективной проектной деятельности в ходе выполнения творческого задания	Сочинени е						

81.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контрольная работа № 7.	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта	К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения грамматических заданий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Диктант							
82.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ контрольно-го диктанта. Работа над ошибками.	Научиться проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с синтаксическими нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Самостоятельная работа							
83.	Буквы ч и щ в суффиксе –чик (-щик)	1	Правописание суффиксов. Буквы ч и щ в суффиксе –чик (-щик).	Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов - чик , - щик	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Самопроверка и взаимопроверка							

84.	Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик	1	Правописание суффиксов. Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик.	Научиться применять алгоритм действия при выборе написания суффиксов –ек-, -ик-	К: формировать навык групповой работы , включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе в конструирования словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Устный опрос, устное высказывание									
85	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1	Правописание суффиксов. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных .	Научиться применять правила написания гласных о-е после шипящих в суффиксах существительных	К: управлять поведением партнера(контроль ,коррекции ,оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Словарный диктант									
86	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1														
87	Обобщение изученного по теме «Имя существительного»	1	Составление теста по теме «Имя существительное ». Подготовка к	Научиться составлять тесты на	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму,	Тест, устный опрос									

88	Обобщение изученного по теме «Имя существительного»	1	контрольному диктанту.	заданную тему	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	индивидуальному плану								
89.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Контрольная работа № 8.	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Диктант							
90.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки	К: управлять поведением партнера(контроль, коррекции, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Устный опрос							

91.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное»	1	Постоянные и непостоянные морфологические признаки имен прилагательных. Морфологический разбор слов этой части речи.	Научиться различать прилагательные от других частей речи	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Самостоятельная работа									
92	р/р Описание природы. Сочинение	1	Работа с составлением плана, опорных слов описания картины Г.Г. Мясоедова «Косць».	1. Научиться определять композиционные языковые особенности текстов-описаний о природе 2. Научиться составлять текст-описание	1. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы 2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и коллективной работы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму выполнения задания	Сочинение									
93	р/р Описание природы. Сочинение	1	Мясоедова «Косць».													

94	Степени сравнения имен прилагательных	1	Сравнительная превосходная степень имени прилагательного.	Научиться образовывать степени сравнения, общее правило: <i>одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень.</i>	<p>1.К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения</p> <p>2. К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового									
95	Степени сравнения имен прилагательных	1	Простая и составная форма.												
96	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Научиться выявлять лексич. и грамат. признаки	<p>1. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Работа с текстом, «Проверяю себя»								

97	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			<p>выявляемые в ходе исследования части речи</p> <p>2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных действий</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание</p>									
98	Относительные прилагательные	1	Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные.	<p>Научиться отличать относительные прилагательные от других</p> <p>анализировать текст худ. литературы .</p>	<p>1 К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р6 проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>К: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения</p>		Комплексная самостоятельная работа в тексте							
99	Относительные прилагательные	1		<p>Научиться анализировать текст худ. литературы производить самопроверку выполнения заданий</p>										

100	Притяжательные прилагательные	1	Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.	Научиться отличать относительные прилагательные от других разрядов прилагательных, составлять презентацию теоретического материала	<p>1 К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала</p>		Изложение							
101	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Контрольная работа № 9.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении тем и УУД, с нею связанных	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>		Диктант							
102	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	Научиться использовать алгоритм проведения работы над ошибками восполнения проблемных зон в изучении тем и УУД	<p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p>		Самостоятельная работа							

103	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Повторение грамматических, орфографических, синтаксических норм.	Научиться производить морфологического разбора имен прилагательных	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилаг.											
104	Не с прилагательными	1	Образование имен прилагательных при помощи приставки не-.	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания не с прилагательными	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала		Комплексный анализ									
105	Не с прилагательными	1	Соблюдение правила слитного и раздельного написания не с именами существительными и прилагательными.													

106	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	Научиться применять правила постановки букв <i>е-о</i> после шипящих	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила		Комплексный анализ, устное высказывание							
107	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Построение алгоритма.	Научиться применять правила постановки двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова		Словарный диктант с взаимопроверкой, устное высказывание							
108	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1			К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения									
109	р/р Выборочное изложение по теме Имя прилагательное	1	Изложение из А.С. Пушкина «Станционный смотритель».	Научиться вычленять из текста основную информацию	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения		Выполнение упражнений							

110	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1	Работа над ошибками.	Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Р: самостоятельно выделять и формировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики											
111	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	1	Правописание суффиксов. Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-.	Научиться применять правила написания суффиксов -к- -ск-	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		Самопроверка, групповая работа									
112	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Сложные слова. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Научиться применять правила написания сложных слов	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и значения структуры слова											
113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1														

114	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контрольная работа № 10.	Построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к\д , выполнения граммат. задания		Диктант									
115	Анализ ошибок диктанта	1														
116	Имя числительное как часть речи	1	Имена числительные - общее (грамматическое) значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имен числительных.	Научиться определять грамматические признаки имени прилагательных.	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. обмениваться знаниями между членами группы или принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи		Диктант «Проверяю себя», распределительный диктант									

117	Простые и составные числительные	1	Особенности написания некоторых суффиксов имен числительных (одиннадцать, двадцать, пятеро и др.), за слитным и раздельным написанием числительных разных разрядов.	Научиться определять простые и составные числительные	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		Устный опрос								
118	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	Правила написания ь в середине и на конце простых, сложных и составных числительных.	Научиться применять условия выбора Ь знака в середине и на конце числительных	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы		Орфографический диктант								
119	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1													
120	Порядковые числительные	1	Порядковые и количественные числительные.	Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы		Устный опрос, устное высказывание								

121	Разряды количественных числительных	1	Разряды количественных числительных.	Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок		Сочинение-миниатюра									
122	Разряды количественных числительных	1														
123	Числительные, обозначающие целые числа	1	Числительные, обозначающие целые числа. Образование от числительных простых и сложных слов, написание (миллиардный, двадцатипятилетие).	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы		Устный опрос, орфоминимум									
124	Дробные числительные.	1	Дробные числительные. Склонение дробных числительных.	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных,	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний											

125	Собирательные числительные	1	Собирательные числительные. Особенности написания некоторых суффиксов имен числительных (одиннадцать, двадцать, пятеро и др.), за слитным и раздельным написанием числительных разных разрядов.	Научиться определять и конструировать собирательные числительные	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля самооценки действия Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем										
126	Морфологический разбор имени числительного	1	Морфологический разбор имени числительного. Правила написания количественных и порядковых числительных. Правильное образование форм числительных.	Научиться применять знания о морфологических признаках числительных при объяснении написания	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок		Устное высказывание на лингвистическую тему								
127	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	1	Контрольная работа № 11.	Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования		Диктант.								

128	Анализ ошибок.	1	Работа над ошибками.	Научиться реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		Орфоми- мум, редактиро- вание							
129	р/р Составление текста объявления	1	Составление текста объявления.	Научиться составлять текст объявления	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста		Сочинени- е							
130	р/р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!»	1	Речевая ситуация. Публичное выступление. Д.С. Лихачев «Письма о добром».	Научиться составлять публичное выступление	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления		Сочинени- е							

131	Подготовка к контрольному диктанту	1	Подготовка к контрольному диктанту	Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе											
132	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контрольная работа № 11.	Научиться определять проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д , выполнения грамматического задания		Диктант									
133	Анализ ошибок	1	Работа над ошибками.	Научиться выявлять проблемные зоны в изученных темах и проектировать способы их восполнения	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками											

134	Местоимен ие как часть речи	1	Наблюдение за использованием в речи местоимений- существи- тельных, местоимений- прилага-тельных и местоимений- числительных.	Научиться отличать местоимения от других частей речи.	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями		Комплек сный анализ									
135	Личные местоимен ия	1	Распознавать, склонять и соблюдать правила написания местоимений разных разрядов.	Научиться склонять личные местоимения, определять род, падеж, роль в предложении	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений											
136	Личные местоимен ия	1														
137	р/р Составлен ие рассказа от первого лица	1	Устное и письменное сочинение «Эта история...»	Научиться составить текст от первого лица	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями		Сочинени е									

138	Возвратные местоимения себя	1	Распознавать, склонять и соблюдать правила написания местоимений разных разрядов.	Научиться отличать возвратное местоимение от личного	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений								
139	Вопросительные и относительные местоимения	1	Распознавать, склонять и соблюдать правила	Научиться отличать вопросительные	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в		Предупредительный диктант, словарный диктант						

140	Вопросительные и относительные местоимения	1	написания местоимений разных разрядов.	местоимения от относительных	<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения сравнительного анализа</p> <p>2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений</p>								
141	Неопределенные местоимения	1	Распознавать, склонять и соблюдать правила написания	Научиться определять отличительные признаки неопределенных	1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы								

142	Вопросительные и относительные местоимения	1	местоимений разных разрядов.	ых местоимений, создавать текст типа речи рассуждение	<p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - рассуждения</p>								
143	Отрицательные местоимения	1	Распознавать, склонять и	Научиться применять правило написания неопределенн	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий								

144	Отрицательные местоимения	1	соблюдать правила написания местоимений разных разрядов.	ых местоимений Научиться применять правило написания их в отрицательных местоимениях	Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов 2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова								
145	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контрольная работа № 12.	Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и диагностики		Диктант						

146	Анализ ошибок, допущенных в к/д	1	Работа над ошибками.	Научиться построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		Самостоятельная работа									
147	Притяжательные местоимения	1	Распознавать, склонять и соблюдать правила написания местоимений разных разрядов.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков.	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова											
148	р/р подготовка к сочинению - рассуждению	1	Типы речи. Составление сложного плана сочинения.	Научиться определять композиционные- языковые признаки текста-рассуждения	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с одновариантными приставками		Сочинение									

149	р/р Написание сочинения - рассуждения	1	Сочинение-рассуждение по плану.	Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического написания сочинения		Сочинение								
-----	--	---	---------------------------------	---	---	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

150	Указательные местоимения	1	Распознавать, склонять и соблюдать правила написания местоимений разных разрядов.	Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений Научиться определять по грамматическим признакам указательные местоимения	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		Текстоведческий анализ									
153	Указательные местоимения	1														

152	Определительные местоимения	1	Распознавать, склонять и соблюдать правила написания местоимений разных разрядов.	Научиться определять грамматические признаки определительные местоимений	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		Устный опрос Комплексный анализ, словарная работа,						
153	Местоимения и другие части речи.	1	Употреблять местоимения в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими и нормами. Использовать в речи (устной и письменной) местоимения ты, Вы (вы) в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Правильно употреблять местоимения 3-го лица.	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного или письменного сообщения	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления								

154	К/д с грамматическим заданием	1	Контрольная работа № 13.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/д, выполнения граммат. задания		Диктан								
155	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	Работа над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками										
156	Морфологический разбор местоимения	1	Выполнять морфологический разбор местоимения.	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морф. разбора.		Устный опрос, самостоятельная работа								

157	Контрольный тест	1	Контрольная работа № 14.	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к/т выполнения тестового задания</p>		Диктант						
-----	------------------	---	--------------------------	--	--	--	---------	--	--	--	--	--	--

158	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	Работа над ошибками.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками</p>		Устный опрос						
-----	-----------------------------------	---	----------------------	---	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--

159	Глагол как часть речи	1	<p>Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола и выполнять морфологический разбор слов этой части речи. Определять спряжение глаголов по суффиксам; соблюдать правила написания суффиксов и личных окончаний глаголов. Языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели.</p>	<p>Научиться определять глагол по морфологическим признакам</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>		Текстоведческий анализ						
-----	-----------------------	---	--	---	---	--	------------------------	--	--	--	--	--	--

160	Разноспрягаемые глаголы.	1	Спряжение глаголов хотеть, бежать, есть, дать.	Научиться определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам	<p>1. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы</p> <p>2. К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.</p>		Словарная работа								
161	Разноспрягаемые глаголы.	1													
162	р/р Написание сжатого изложения	1	Сжатое изложение о В.В. Дале.	Научиться писать сжатое изложение	<p>К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p>		Изложение								

163	Анализ ошибок	1	Работа над ошибками.	Научиться применять самодиагностику при корректировании индивидуально маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме		Самопроверка									
164	Глаголы переходные и непереходные	1	Глаголы переходные и непереходные. Построение алгоритма.	Научиться использовать понятие алгоритм «переходности и непереходности и глаголов	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества											
165	Глаголы переходные и непереходные	1														

166	Глаголы переходные и непереходные	1			<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p>2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов</p>									
167	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	<p>Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения</p>	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глагол</p>		Устный опрос, взаимопроверка							
168	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1												

169	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			<p>2. К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения</p>										
170	Условное наклонение	1	Наклонение глагола. Условное наклонение.	Научиться определять глагол по его грамматическим признакам.	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью		Проверочная работа								

171	Условное наклонение	1	Наклонение глагола. Условное наклонение.		<p>планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения</p> <p>2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа глаголов</p>									
172	Повелительное наклонение.	1	Наклонение глагола. Повелительное наклонение.	Научиться определять глагол по его грамматическим признакам , составлять текст по его грамматическим признакам	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые</p>		Тест, сочинение на лингвистическую тему							
173	Повелительное наклонение.	1	Наклонение глагола. Повелительное наклонение.	Научиться определять глагол по его грамматическим признакам , составлять текст по его грамматическим признакам	<p>1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые</p>									

174	Повелительное наклонение.	1	Наклонение глагола. Повелительное наклонение.		<p>виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц</p> <p>2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста описания</p>									
175	Контрольный тест по теме «Глагол»	1	Контрольная работа № 15.	<p>Научиться применять правила написания гласных в окончании глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>		Диктант							

176	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	Работа над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений		Самостоятельная работа							
177	Употребление наклонений	1	Проводить элементарный анализ художественного текста, определять особенности употребления в нем глаголов.	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		Самопроверка и взаимопроверка							
178	Безличные глаголы	1	Выполнять синтаксический анализ словосочетаний и предложений изученных конструкций.	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам.	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,		Словарный диктант, сочинение - миниатюра							

179	Безличные глаголы	1	Устанавливать взаимосвязи смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения.		<p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов 2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>								
-----	-------------------	---	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

180	Морфологический разбор глагола	1	<p>Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола и выполнять морфологический разбор слов этой части речи. Определять спряжение глаголов по суффиксам; соблюдать правила написания суффиксов и личных окончаний глаголов. Языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели.</p>	<p>Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности.</p>	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола</p>		<p>Самопроверка, устный опрос</p>						
181	Повторение и обобщение по теме «Глагол»	1	<p>Проводить элементарный анализ художественного текста, определять особенности употребления в нем глаголов.</p>	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы</p>	<p>1. К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>		<p>Взаимопроверка, устный опрос, лингвистические высказывания</p>						

182	Повторение и обобщение по теме «Глагол»	1	Использовать глаголы в составе фразеологических оборотов. Употреблять глаголы в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи (метафора, олицетворение). Уместно использовать глаголы-синонимы, глаголы-антонимы.		<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения</p> <p>2.К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации глагола</p>								
183	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контрольная работа № 16.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<p>1 К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе с написания к\д, выполнения грамматических заданий</p>		Диктант						

184	Анализ ошибок	1	Работа над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений		Взаимопр оверка							
185	р/р Рассказ на основе услышанного.	1	Составлять тексты определённого типа речи, активное использовать свой словарный запас, создавать письменное описание.	Научиться составлять тексты разных типов речи.	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста		Тест							
186	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	1	Языковые признаки глаголов на основе анализа морфемной модели. Определять основные способы образования	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и	1. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества		Взаимопр оверка, устный опрос							

187	Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	1	глаголов: приставочный, суффиксальный, *приставочно-суффиксальный. Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов.	суффиксах глаголов.	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил 2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста 3. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрутизации деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста								
188	Повторение и систематизация по теме «Глагол»	1	Подготовка к итоговому диктанту по теме «Глагол».	Научиться применять правила написания слов, знаков препинания а простом и сложном предложении	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы		Проверочная работа						

189	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контрольная работа № 17.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изучении темы	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений		Диктант									
190	Анализ ошибок	1	Работа над ошибками.	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрута включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками											
191	Разделы науки о языке. Орфография.	1	Основные принципы русской орфографии, алгоритмы выбора гласных в корнях слов, проверяемых и не проверяемых ударением, представление о корнях с	Научиться составлять текст лингвистического повествования Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		Орфоиминимум									

192	Разделы науки о языке. Орфография.	1	чередованием О-А и Е-И. Повторение орфограмм, изученных в течение года.		<p>выявляемые в ходе составления текста</p> <p>2. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрутного включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм</p> <p>3. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм</p>								
-----	------------------------------------	---	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

193	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Правила расстановки знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций.	Научиться применять алгоритм проверки пунктограмм	1. К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста 2. К: организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала		Устное высказывание, взаимопрос									
194	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1														
195	Лексика и фразеология.	1	Схема текста, отражающая виды связи предложений. Текст с	Научиться составлять текст публичного выступления	1. К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью		Словарный диктант									

196	Лексика и фразеология.	1	заданным типом связи предложений (цепной и параллельной). Основные принципы и правила редактирования текста. Составление текста публичного выступления.		<p>планирования, контроля и самооценки действий Р проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста 2. К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>								
197	Словообразование.	1	Способы словообразования. Субстантивация.	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	<p>К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>								

198	Морфология.	1	Части речи. Имена и глаголы.	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать с учителем и сверстниками Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова										
199	Морфология.	1	Части речи. Имена и глаголы.												
200	Морфология.	1	Части речи. Имена и глаголы.												
201	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Нормы построения словосочетаний, требующих согласования и управления. Правильное употребление в речи словосочетания типа висеть на волоске, прикусить язык и т. п.	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора слова	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения		Работа с орфоэпическим словарем								
202	Итоговый тест.	1	Контрольная работа № 17.	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста		Тест								

203	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1	Работа над ошибками.	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений		Взаимопроверка						
204	Комплексное повторение и обобщение	1	Повторение изученного в курсе 6 класса.	Научиться корректировать и применять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	К: управлять своим поведением (контроль, коррекция, оценка своего действия действий партнера, умение убеждать) Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений		Редактирование текста						