

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района  
Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей русского языка и литературы  
Протокол № 7 от 07.06. 2022 г.  
Руководитель МО Мм /Михеева А.В. /

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол № 9 от 09.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63  
Туманова О.А.

Приказ № 149 от 15.06.2022 г



**Рабочая программа  
учебного предмета  
“ Русский язык ”  
для 11 «А» класса  
(3 часа в неделю, 102 часа в год)**

Учитель-составитель: **Михеева Антонина Владимировна**  
Высшая квалификационная категория

2022 – 2023 учебный год

## Содержание рабочей программы

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Общая характеристика программы курса**

#### **1.2. Требования к уровню подготовки учащихся**

1.2.1. Предметные результаты освоения программы

1.2.2. Личностные результаты освоения программы

1.2.3. Метапредметные результаты освоения программы

#### **1.3. Условия реализации курса**

1.3.1. Ресурсное обеспечение программы (УМК)

- литература для учителя ( основная и дополнительная)

- литература для учащихся ( основная и дополнительная)

- материалы на электронных носителях

- интернет-ресурсы

- использование педагогических технологий, ИКТ

1.3.2. Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета

- библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- печатные пособия

- технические средства обучения (экранны-звуковые, мультимедийные)

#### **1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов**

1.4.1. Диагностика усвоения учебного курса

### **2. Календарно-тематическое планирование**

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Общая характеристика программы курса

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования; с изменениями от 24.09.2020 г. № 519)
- Концепции преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной 9 апреля 2016 года распоряжением Правительства РФ;
- Примерной программы по русскому языку для 11 класса под редакцией А.И.Власенкова, Л. М. Рыбченковой;
- Учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня. Учебник «Русский язык» А.И.Власенков. Л. М. Рыбченкова. Грамматика. Текст. Стили речи. 11 класс Москва., «Просвещение» 2016 г.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### **Цели обучения:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Программа дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 учебных часа в неделю. Из них на итоговое повторение 5 часов. Контрольных работ – 4.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Реализация рабочей программы способствует развитию и совершенствованию коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая** (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая** компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;
- дать общие сведения о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, полноценное восприятие учащимися содержания литературного произведения через его художественно-языковую форму;
- способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

## **1.2. Требования к уровню подготовки выпускников**

### **1.2.1. Предметные результаты освоения программы**

#### **Выпускник средней школы должен знать:**

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
  - увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **1.2.2. Личностные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**1.2.3.. Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Приемы, методы и формы работы** определяются указанными выше задачами курса и его содержанием. Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы, таких, как составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, написание аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения текста (по плану, предложенному учителем, а затем по собственному плану), творческие работы в жанре эссе, очерка, рассказа и т. д., ведение дневника и использование в устных и письменных сообщениях дневниковых записей. Организуются наблюдения за речью окружающих, сбор соответствующего языкового материала с последующим его использованием по заданию учителя. Связь языка с литературой реализуется по нескольким направлениям, главными из которых являются чтение и работа с текстом, работа с художественно-языковыми средствами, разнообразные виды переложения текста (передачи его содержания) в устной и письменной формах, самовыражение и литературное творчество учащихся, публичная речь.

### 1.3. Условия реализации курса

#### 1. 1.3.1. Ресурсное обеспечение программы (УМК)

Власенков А. И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи : учеб. для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова,— 17-е изд. - М. : Просвещение, 2017.- 383 с

#### **Литература для учителя**

Рыбченкова Л. М. Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2021. — 176 с.

Власенков А. И. Русский язык. Дидактические материалы. 10— 11 классы : базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. — М. : Просвещение, 2019.

Золотарева И. В., Дмитриева Л. П., Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку: 11 класс: Традиционная система планирования уроков и методика преподавания с целью подготовки к ЕГЭ, 2-е изд., испр. и доп. М.: ВАКО, 2015. 320 с. (В помощь школьному учителю).

- А.Г. Нарушевич Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы.
- И.Г. Добротина Русский язык поурочные разработки
- И.В. Золотарева, И.Н. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку 2015»
- ЕГЭ-2013. Типовые экзаменационные варианты под редакцией И.П. Цыбулько 2021

#### **Литература для учащихся**

- А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык. Дидактические материалы 10-11 классы»
- А.Г. Нарушевич Русский язык. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. 10-11 классы.
- И.Г. Добротина Русский язык поурочные разработки
- И.В. Золотарева, И.Н. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку 2018»
- ЕГЭ-2013. Типовые экзаменационные варианты под редакцией И.П. Цыбулько 2021

Список интернет-ресурсов для учителя и учащихся

Азбучные истины. Доступ к электронному ресурсу URL: <http://gramota.ru/class/istiny>

Академический орфографический словарь. — Доступ к электронному ресурсу URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

Вавилонская башня. Базы данных по словарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. —Доступ к электронному ресурсу URL: <http://starling.rinet.ru/indexru.htm>

Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. — Доступ к электронному ресурсу URL: [https:// classes.ru/grammar/122.Vishnyakova](https://classes.ru/grammar/122.Vishnyakova)

Культура письменной речи. — Доступ к электронному ресурсу URL: <http://grammar.ru>

Лингвистика для школьников. — Доступ к электронному ресурсу URL: <http://www.lingling.ru>

Мир русского слова. — Доступ к электронному ресурсу URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>

Образовательный портал Национального корпуса русского языка. — Доступ к электронному ресурсу URL: <https://studiorum-ruscorpora.ru>

Первое сентября. — Доступ к электронному ресурсу URL: <http://rus.1september.ru>

Русский филологический портал. — Доступ к электронному ресурсу URL: <http://www.philology.ru>

Русский язык в школе. — Доступ к электронному ресурсу URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/riash>

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. — Доступ к электронному ресурсу URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

#### 1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Диагностика усвоения учебного курса

- Проверочные работы – 3( 20минут)
- Контрольные – 4
- Сочинение – 5
- Изложение – 1

#### 2. Тематическое планирование

№	§	Тема	Часы
1		Повторение	1
2		Синтаксис. Простое предложение.	40
3		Публицистический стиль.	9
4		Художественный стиль.	17
5		Сложное предложение.	25
6		Повторение.	10



### 3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты		Виды контроля	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные УУД		План	Факт
						11-а	11-а
Синтаксис. Простое предложение. 30 ч.							
1-2	Интонация и ее роль в предложении. Знаки препинания в конце предложения	2	Знать виды интонации, функции знаков препинания. Умение обосновать постановку знаков в конце предложения	Владение разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей			
3-4	Некоторые случаи согласования в числе сказуемых с подлежащим	2	Умение определять грамматическую связь между подлежащим и сказуемым	Владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах			
5-6	Именительный и творительный падежи в сказуемом	2	Знать основные виды сказуемых, уметь употреблять в составном именном сказуемом формы именит. и творит. падежей	Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему			

7-8	Тире между подлежащим и сказуемым	2	Уметь ставить знаки препинания в простом предложении-тире между подлежащим и сказуемым	Владение умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности)			
9-10	Управление при словах, близких по значению.	2	Уметь преодолевать трудности в выборе вариативных конструкций	Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему			
11-12	Контрольная работа	2		Способность предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме	Контроль ная работа		
13-14	Однородные члены предложения и пунктуация при них	2	Уметь применять правило о знаках препинания при однородных членах	Способность проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее			
15-16	Знаки препинания при однородных членах	2	Уметь применять правила постановки знаков препинания при однородных членах	Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему			
17-18	Однородные и неоднородные определения	2	Уметь различать однородные и неоднородные определения	Способность совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне			
19-20	Проверочная работа	2		Способность предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно	Проверочн ая работа		

				формулировать их в устной и письменной форме			
21-22	Обособление определений	2	Умение грамотно пунктуационно оформлять указанные конструкции в письменной речи	Умение проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее			
23-24	Синонимика простых предложений с обособленными определениями с придаточными определительными	2	Уметь пользоваться на письме инверсией	Владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах			
25-26	Приложение и их обособление	2	Уметь находить и обособлять приложения	Способность проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее			
27-28	Обособление обстоятельств	2	Уметь находить и обособлять разные виды обстоятельств	Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему			
29-30	Обособление дополнений	2	Уметь отличать и создавать тексты публицистического стиля	Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему			
31-32	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях	2	Умение пользоваться публицистической лексикой, средствами выразительности	Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему			
33-34	Пунктуация при обращениях. Слова-предложения и выделение междометий в речи	2	Уметь писать портретный очерк	Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему			
35-36	Порядок слов в предложении	2	Уметь пользоваться инверсией	Владение разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно			

				понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей			
37-38	Итоговая контрольная работа	2		Способность предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме	Итоговая контрольная работа		
	Публицистический стиль – 9 ч.						
39-40	Особенности публицистического стиля	2	Уметь определять сферу употребления, особенности стиля	Владение умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме			
41-42	Особенности публицистического стиля и используемые в нем средства эмоциональной выразительности	2	Знать особенности художественного стиля	Владение умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме			

43-44	Жанры публицистического стиля. Путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк	2	Умение различать средства изобразительности, пользоваться ими	Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях	Сочинение-миниатюра		
45-46	Устное выступление. Доклад. Дискуссия	2	Уметь использовать правила ведения дискуссии	Владение умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме			
47-48	Дискуссия на тему: «Патриотизм: знак вопроса»	2	Культура речи, навыки грамотного письма	Владение умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме	Сочинение		
49-50	Изложение публицистического стиля с элементами сочинения и работа над ошибками	2		Владение умением излагать чужой текст в письменной форме, добавляя свои мысли по данной теме	Изложение		
	Художественный стиль - 7 ч.						
51-52	Общая характеристика художественного стиля	2	Уметь применять знания о художественном стиле	Владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему			

				решению; осуществлять коммуникативную рефлексию			
53-54	Виды тропов и стилистических фигур	2	Уметь применять средства выразительности	Владение навыками работы с научным и художественным текстами, с различными источниками информации			
55-56	Урок-практикум. Анализ лирического произведения. Сочинение на тему: «Мое восприятие и истолкование стихотворения А. Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени...»	2	Уметь анализировать лирическое произведение	Владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию, излагать письменно свое понимание произведения	Сочинение		
57-58	Изложение по тексту художественного стиля	2	Уметь излагать художественный текст	Владение разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей	Изложение		
	Сложное предложение – 15 ч.						
59-60	Повторение. Виды сложных предложений	2	Знаки препинания в сложном предложении	Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки	ММК		

61-62	Повторение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении (ССП)	2	Уметь применять правила постановки знаков препинания	Способность совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне			
63-64	Пунктуация в сложносочиненном предложении	2	Уметь расставлять знаки препинания	Способность совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне			
65-66	Пунктуация в предложениях с союзом и	2	Уметь определять роль союза И в предложении	Способность совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне			
67-68	Проверочная работа и ее анализ	2	Уметь применять знания по теме	Способность предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме	Проверочная работа		
69-70	Основные группы сложноподчиненных предложений (СПП)	2	Уметь распознавать СПП, знаки препинания	Способность проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее			
71-72	СПП с придаточными изъяснительными	2	Умение распознавать структуру СПП	Владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах			

74-75	СПП с придаточными определениями	2	Умение определять структуру СПП, расставлять знаки препинания	Владение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему			
76-77	СПП с придаточными обстоятельствами	2	Уметь определять виды обстоятельственных придаточных	Владение умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности			
78-79	Знаки препинания в СПП с одним придаточным	2	Уметь определять структуру СПП, расставлять знаки препинания	Владение умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности			
80	Проверочная работа	1	Уметь применять знания по теме	Способность предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме	Проверочная работа		
81-82	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	2	Уметь распознавать структуру СПП	Владение умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;			



				способностью предъявлять результаты деятельности			
83-84	Знаки препинания при сравнительных оборотах с союзами как, что, чем, и СПП	2	Уметь применять правило постановки знаков препинания	Владение умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации, фиксировать информацию различными способами	Сочинение		
85-86	Контрольный диктант и его анализ	2	Уметь применять знания по теме	Способность предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме	Контрольный диктант		
	Разговорный стиль речи - 2 ч.						
87-88	Урок-семинар. Разговорный стиль речи	2	Знать особенности разговорного стиля	Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.			
	Повторение – 5 ч.						
89-90	Систематизация знаний, умений по разделу «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	2	Уметь использовать навыки правописания и фонетического разбора	Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные	Тест		

				знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне			
91-92	Повторение. Синтаксис и пунктуация		Навыки постановки знаков препинания	Способность совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне			
93-94	Повторение. Морфология и орфография	2	Навыки правописания	Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне	Тест		
95-96	Повторение. Морфология и орфография.	2	Умение делать морфологический разбор	Владение умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности			
97-98	Повторение. Словообразование и орфография	2	Уметь делать словообразовательный разбор	Готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузах	Тест		
99-100	Повторение. Лексика и фразеология.	2	Уметь использовать языковые средства, адекватные речевой ситуации	Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного	Сочинение		

				общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности			
101-102	Итоговая контрольная работа. Анализ работы.	2		Способность предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме	Итоговая контрольная работа		