

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района
Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей социальных наук
Протокол № 6 от 07.06.2022 г.
Руководитель МО  /Силкина О.Г./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол № 9 от 09.06.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназия №63
Туманова О.Е.
Приказ № 149 от 15 июня 2022



**Рабочая программа учебного курса
«Право»
для 10 класса
(2 час в неделю, 68 часов в год)**

Учитель-составитель: Силкина Ольга Георгиевна,
учитель истории и обществознания высшей категории

2022 - 2023 учебный год
Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по праву для 10-х классов составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования; с изменениями от 24.09.2020 г. № 519);
- Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года;
- Рабочей программы «Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы» авторов А.Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, 2015г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися. Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере и учебных задач в образовательном процессе;

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В области познавательной деятельности:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- выдвижение гипотезы, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели; умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Контроль над уровнем УУД осуществляется в следующих формах:

- школьную лекцию;
- семинарские занятия с использованием документов из различных источников;
- уроки-практикумы на основе заданий, ориентированных на вторую и третью части ЕГЭ;
- самостоятельную работу с учебником, задания, направленные на групповую форму;
- написание сочинений – эссе;
- педагогические мастерские, дебаты;
- уроки-презентации, уроки-проекты;
- уроки с использованием мультимедиа, ТСО
- лабораторные и практические работы

Требования к уровню подготовки выпускников полностью соответствуют стандарту и направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности;

овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- 12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывающая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты (углубленный уровень):

- знание содержания различных теорий происхождения государства;
- сравнение различных форм государства;
- умение приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре;
- соотношение основных черт гражданского общества и правового государства;
- применение знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценка роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнение и выделение особенностей и достоинств различных правовых систем (семей);
- умение проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеристика особенностей системы российского права;
- различение форм реализации права;
- выявление зависимости уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

- выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
- умение целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнение воинской обязанности и альтернативной гражданской службы;
- оценка роли Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- способность характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- умение дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- умение характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- способность характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеристика этапов законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделение особенностей избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеристика системы органов местного самоуправления как одной из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определение места международного права в отраслевой системе права; характеристика субъектов международного права;
- умение различать способы мирного разрешения споров;
- способность оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнение механизмов универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцирование участников вооруженных конфликтов;
- различение защиты жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; умение называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделение структурных элементов системы российского законодательства;
- анализ различных гражданско-правовых явлений, юридических фактов и правоотношений в сфере гражданского права;
- умение проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- умение различать формы наследования;
- различение видов и форм сделок в Российской Федерации;
- выявление способов защиты гражданских прав; характеристика особенностей защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализ условий вступления в брак, характеристика порядка и условий регистрации и расторжения брака;
- умение различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- способность выделять права и обязанности членов семьи;
- характеристика трудового права как одной из ведущих отраслей российского права, определение правового статуса участников трудовых правоотношений;

- проведение сравнительного анализа гражданско-правового и трудового договоров;
- способность различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцирование уголовных и административных правонарушений и наказаний за них;
- умение проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостное описание структуры банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определение применимости налогового права Российской Федерации; выделение объектов и субъектов налоговых правоотношений;
- соотнесение видов налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применение норм жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцирование прав и обязанностей участников образовательного процесса;
- проведение сравнительного анализа конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотное применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами;
- способность давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- умение применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- возможность выявлять особенности и специфику различных юридических профессий;
- сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференциация теорий сущности государства по источнику государственной власти;
- оценка тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимание необходимости правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классификация видов конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толкование государственно-правовых явлений и процессов;
- сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- умение различать принципы и виды правотворчества;
- способность описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнение различных видов избирательных систем;
- анализ с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях;
- выделение основных международно-правовых актов, регулирующих отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценка роли неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- способность формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- умение различать опеку и попечительство;
- умение характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности.

Условия реализации курса:

- Ресурсное обеспечение программы:

1. **Право. Базовый и углубленный уровни.** 10-11 кл.: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. -М, Дрофа, 2016г.
2. А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. –Методическое пособие. Право. 10 класс. М., Дрофа, 2016
3. Е.К.Калуцкая. Методическое пособие к учебнику А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина «Право. Базовый и углубленный уровни.» М., Дрофа, 2019
4. Право: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. М., ВИТА-ПРЕСС, 2015г.
5. Методическое пособие по курсу «Право». 10-11 классы: пособие для учителя / Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. М., ВИТА-ПРЕСС, 2015г.
6. Р.В.Пазин, И.В.Крутова. Обществознание. Раздел «политика и право». – Москва:Эксмо, 2020.- 480с. – (Сдаем ЕГЭ на 100 баллов!).
7. Е.С .Королькова. Практикум по обществознанию. Право. Подготовка к выполнению заданий А, В, С. Изд. «Экзамен», м., 2015 г.
8. А.В.Воронцов, О.Б. Соболева, С.В. Шевченко. ЕГЭ по обществознанию (пособие по подготовке). СПб,.
9. А.А.Двигалева. Тесты по обществознанию.- СПб, «Виктория плюс»
- 10.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия,
- 11.Электронное учебное издание «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию». М.: Кирилл и Мефодий,
12. Конституция РФ.
13. Сборник кодексов РФ.
14. Сборник документов по Международному праву.

Ресурсы Internet:

1. [http: // www/gov.ru/](http://www.gov.ru/)
2. [http: // mon. gov.ru/](http://mon.gov.ru/)
3. [http: // www/ ed.gov.ru/](http://www/ed.gov.ru/)
4. [http: // fipi.ru/](http://fipi.ru/)
5. [http: // mediasput.ru/](http://mediasput.ru/)
6. [http:// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
7. [http:// shool-collection.edu.ru](http://shool-collection.edu.ru)
8. [http:// Wikipedia.org/wiki/](http://Wikipedia.org/wiki/)

- Технические средства обучения: компьютер, проектор, звуковые колонки

Для проверки уровня подготовки и качества знаний учащихся предусмотрены следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- тестирование в формате ЕГЭ,
- контрольные работы,
- зачеты,
- практические работы,
- развернутые устные или письменные ответы,
- собеседования,
- защита презентаций,
- защита проектов,
- семинарские занятия,
- эссе.

Вид диагностики	Количество применений
Устные ответы	Каждый урок
Контрольные работы	4
Контроль решение задач	2
эссе	4
проекты	4
Устный зачет	1

Тематическое планирование.

№	§	Тема	часы
1	1-9	Из истории государства и права	14
2	10-15	Вопросы теории государства и права	12
3	16-27	Конституционное право	22
4	28-39	Права человека	16

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля	Дата проведения		
				предметные	метапредметные личностные		план	факт	
								10а	10б
Тема 1. Из истории государства и права -14 часов									
1-2	Происхождение государства и права	2	Теории происхождения государства. Патриархальная теория, теория договоров, теория насилия, органическая теория, психологическая теория, расовая теория, материалистическая теория и их представители.	понимание основных теорий происхождения государства и права.	умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив. способности	Таблица			
3	Право Древнего мира	1	Законы царя Хаммурапи (Кодекс Хаммурапи). Классический характер права Древней Греции и Древнего Рима. Правовые взгляды Сократа. Источники римского права. Римское частное право.	формирование представлений об основных положениях древнего права.	анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (взаимоотношения с другими людьми).				
4	Право Европы в Средние века и Новое время.	1	Варварские правды. «Кулачное право». Жестокость средневековых законов. Средневековое право и религия. Божий суд. Суды инквизиции. Закрепление прав и свобод части населения. Великая хартия вольностей. Хабеас корпус акт.	формирование у обучающихся личностных представлений об особенностях средневекового права, отличиях подходов к праву в новое время.	выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополнение и расширение	Составить таблицу «Право в средневековье и новое время»			

5	Становление права Нового времени в США	1	Европейская либеральная политическая философия. Адекватность буржуазного права идеям правового государства, разделения властей. Прогрессивные юридические аксиомы. Реальность открытого, гласного суда. Развитие идей прав и свобод человека. Закрепление принципов конституционализма, демократии, свободы, справедливости, федерализма в Конституции США.	формирование у обучающихся личностных представлений о становлении права в США в эпоху нового времени.	имеющихся знаний и представлений о человеческой деятельности, участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; понимание значения знаний для человека и принимают его. Оценка собственной деятельности, удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.				
6	Из истории Российского права. XI-начало XIXв.	1	Влияние на правовую мысль Древней Руси религиозно-символического мышления. Первые памятники философско-правовой мысли. Зависимость правовой мысли от особенностей религии, культуры, обычаев. Русская Правда. Первенство религии благодати по отношению к религии закона. Идеи преемственности великодержавия Москвы от Византии, законности правящей династии,	формирование представлений о развитии права в России в IX-XIX веках.		Сообщения			

			<p>абсолютного самодержавия. Судебники 1497 г. и 1550 г. Соборное уложение 1649 г., его структура. Государственно-правовые реформы Петра I. «Просветители» и «охранители» в конце XVIII в. «Наказ» Екатерины II.</p>						
7	<p>Российское право в XIX – начале XX в.</p>	1	<p>Правовые идеи декабристов. Совершенствование правовой системы в царствование Александра I. Деятельность М. М. Сперанского. Славянофильство и западничество в правовой мысли в годы правления Николая I. Совершенствование системы местного самоуправления. Издание Полного собрания законов и Свода законов Российской империи. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. Отмена крепостного права. Реформы местного самоуправления и судебная. Развитие правовой системы в</p>	<p>характеризовать основные особенности развитие права в России в XIX-XX вв.</p>		Защита проекта			

			<p>начале XX в. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Деятельность Государственной думы.</p> <p>Основные государственные законы - конституционные законы России.</p>						
8-9	Советское право в 1917–1953 гг.	2	<p>Замена права «революционным правосознанием».</p> <p>Революционный террор 1918 - начала 1920х гг.</p> <p>Монопольное положение коммунистической партии в политической системе страны.</p> <p>Отсутствие свободы совести. Репрессии 30х гг.- конвейер беззакония. «Сталинская» Конституция СССР 1936 г. Отказ от помощи пленным. Депортация народов. Дело «врачей-вредителей».</p>	характеризовать особенности советского права.		Сообщения			
10-11	Советское право в 1954–1991 гг.	2	<p>Критика культа личности. «Оттепель».</p> <p>Консервация административно-командной системы управления. Расцвет подпольного рынка. Рост правонарушений. Начало правозащитного, диссидентского движения. Самиздат.</p>	характеризовать особенности советского права.		Сообщения			

			Хельсинкские группы. Принятие Конституции СССР 1977 г. Кризис общества «развитого социализма». Социальное равнодушие и безответственность.						
12	Современное российское право Реформы Российского права после 1991г.	1	Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Полукриминальная «приватизация». Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Семейного кодекса РФ*.	характеризовать реформу российского права после 1991г; основные тенденции развития права в настоящее время.		Сообщения			
13-14	Итоговое повторение по теме: «Из истории государства и права»	2		систематизация и контроль качества знаний учащихся.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	Контрольная работа №1			
Тема 2. Вопросы теории государства и права – 12 часов									
15-16	Государство, его признаки и формы	2	«Общественный», «классовый» и «политико-правовой» подходы к рассмотрению	формирование представления об основных формах государств, его	способности анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности);	Тест			

			сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Признаки демократического, тоталитарного и авторитарного режимов.	признаках.	навыки грамотной работы с текстом, умения выполнять познавательные и практические задания; способность выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей. поисковый этап проектной деятельности.				
17-18	Понятие права. Правовая норма.	2	Законодательство. Отрасли и институты права. Значение понятия «право». Право - универсальный регулятор общественных отношений. Признаки и функции права. Система права. Вертикальное строение права. Норма. Виды норм права.	формирование целостного понятия о праве, системе права, отраслях и институтах права, признаках права.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;	тест			
19	Источники права	1	Правовой обычай, нормативный акт, судебный прецедент, международный договор. Взаимосвязь государства, права и общества.	формирование целостного представления об основных источниках права: традициях, обычаях, судебном прецеденте; правовой норме;	составлять сложный план ответа; готовить с помощью презентации защиту проекта осознание значения законов и права в жизни человека и общества. мотивированность и направленность на				
20	Понятие и признаки правового государства	1	Гарантированность прав человека. Верховенство закона. Гражданское общество.	формирование знаний о значении и роли правового государства в жизни общества;	активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; личностное совершенствование:	Работа с документами			
21	Законность и правопорядок.	1	Соблюдение правовых норм. Связь между	формирование представления о	развивать стремление к самосовершенствованию.				

			законностью и правопорядком.	роли закона и правопорядка в жизни общества;	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;				
22-23	Верховенство закона. Разделение властей	2	Ветви власти. Система сдержек и противовесов.	формирование знаний учащихся об основных признаках правового государства;					
24	Право и другие сферы общества	1	Право и мораль. Право и религия. Право и политика. Право и экономика. Право и культура.	раскрывать связь права с другими сферами общества		Групповая работа			
25	О российской философии права	1	Идея естественного права в отечественной философии права. Идеальная основа права. Нравственная основа сферы права. Позитивизм. Понятие естественного права.	формирование знаний учащихся об основных теориях российского права;		Проект			
26	Итоговое повторение по теме: «Вопросы теории государства и права»	1		систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Контрольная работа №2				

Тема 3. Конституционное право – 22 часа

27-28	Понятие конституции, ее виды. Конституционализм.	2	Конституция. Способы принятия и виды. Конституционное право. Конституционализм.	формирование знаний учащихся основных подходах к трактовке конституции;	уметь анализировать, делать выводы, составлять схему; умение работать с различными источниками информации;	Работа с докумен- тами			
29-30	Конституции в России. Общая характеристика Конституции Российской Федерации.	2	Элементы конституционного права в деятельности Земского собора. Обсуждение вопроса дарования стране конституции в начале XIX в. Разработка	формирование представлений учащихся об основных характеристиках Конституции РФ;	умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины; умение анализировать социальные факты, формулировать несложные	Работа с докумен- тами			

			конституции в царствование Александра II. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы Российской империи. Деятельность Государственной думы. Конституции советского периода, их особенности.		выводы; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; составлять сложный план ответа; готовить с помощью презентации защиту проекта: работать в команде				
31-32	Основы конституционного строя	2	Конституционный и политический кризис начала 1990-х гг. Принятие Конституции РФ. Достоинства и недостатки Основного Закона России.	формирование целостных представлений об основных источниках права;	личностное совершенствование: формирование личностных качеств уч-ся; понимание значения знаний для человека и; развитие способности к самооценке.	Работа с докумен-тами			
33-34	Гражданство в Российской Федерации	2	Гражданственность. Понятие гражданства. Гражданин. Источники законодательства о гражданстве. Принципы гражданства в РФ. Основание приобретения гражданства.	формирование целостных представлений о правах и свободах гражданина. способах приобретения гражданства.	Мотивирован-ность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;	Практикум			
35-36	Федеративное устройство	2	История государственного устройства в России. Основы федеративного устройства по Конституции РФ. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Федеральное законодательство и	характеризовать федеративное устройство РФ, виды субъектов РФ.		Работа с докумен-тами Решение задач			

			законы субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов. Проблема сепаратизма.						
37-38	Президент Российской Федерации	2	Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Компетенции и полномочия Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.	формирование целостных представлений о статусе Президента РФ, его полномочия.					Работа с документами Решение задач
39-40	Федеральное Собрание.	2	Парламент. Парламенты в европейской политической традиции и в России. Россия - государство с республиканской формой правления. Федеральное Собрание - Совет Федерации и Государственная Дума, их состав и способы формирования. Комитеты и комиссии обеих палат. Функции и предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы.	формирование знаний учащихся об устройстве Федерального собрания РФ, составе и способах формирования обеих палат парламента.					Работа с документами
41-42	Законотворческий процесс в	2	Принципы и виды правотворчества.	формирование знаний учащихся					Работа с докумен-

	Российской Федерации.		Субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.	об основных стадиях законотворческого процесса в РФ.		тами групповая работа			
43	Исполнительная власть в Российской Федерации.	1	Состав и порядок формирования. Аппарат Правительства РФ. Функции Председателя Правительства РФ. Направление деятельности и полномочия Правительства РФ. Структура органов исполнительной власти в РФ. Законотворческая и правотворческая деятельность Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ.	формирование знаний учащихся о составе и порядке формирования Правительства РФ, его полномочиях		Работа с документами Решение задач			
44-45	Судебная власть в Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	Суды (общей юрисдикции и конституционные). Прокуратура РФ. МЧС России. Следственный комитет РФ. Федеральная служба безопасности (ФСБ). Министерство внутренних дел РФ. Полиция. Нотариат. Адвокатура	формирование знаний учащихся о демократических принципах судопроизводства, системе и функциях правоохранительных органов Российской Федерации		Сообщения			
46	Местное самоуправление	1	Принципы местного самоуправления. Сферы	формирование представлений		Работа с докумен-			

			деятельности органов местного самоуправления.	учащихся о составе, порядке формирования и полномочиях органов местного самоуправления.		тами Решение задач			
47-48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Конституционное право»	2	Урок применения знаний и умений	систематизация и контроль качества знаний учащихся.		Контрольная работа №3			
Тема 4. Права человека – 16 часов									
49-50	Права и свободы человека и гражданина	2	Правовой и конституционный статус человека. Содержание главы 2 Конституции РФ. Конституционные свободы и права человека. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.	формирование представлений об основных группах прав и свобод человека и гражданина;	уметь анализировать, делать выводы, составлять схему; умение работать с различными источниками информации; умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять термины; умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;	Работа с документами Решение задач			
51	Международные договоры о правах человека	1	Содержание Международного билля о правах человека. Виды международных документов о правах человека.	формирование целостного представления о возможностях защиты прав человека на международном уровне	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; составлять сложный план ответа; готовить с помощью презентации защиту проекта: работать в команде	Работа с документами Решение задач			
52	Гражданские права	1	Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на	формирование знаний учащихся о гражданских правах человека, правовом статусе личности;	Освоение гуманистических	Работа с документами Решение задач			

			свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.		традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; способность принимать самостоятельные решения;				
53	Политические права		Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.	формирование представлений учащихся о политических правах гражданина;		Работа с докумен- тами Решение задач			
54-55	Экономические, социальные и культурные права	2	Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.	формирование знаний учащихся об экономических, социальных и культурных правах и способах их защиты;		Работа с докумен- тами Решение задач			
56	Право на благоприятную окружающую среду	1	Экология. Ухудшение экологической ситуации в мире и в нашей стране. Экологическое право. Экологические права человека. Экологические преступления.	формирование представлений учащихся об особенностях экологического права и экологических правах граждан;	Решение задач				

			Природоохрнительное законодательство.						
57	Права ребенка	1	Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка.	формирование представлений учащихся об основных правах ребёнка и способах их защиты;		Работа с докумен-тами			
58	Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время	1	Геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных меньшинств. Нарушения прав человека в социально-экономической области. Международный механизм в области прав человека. Защита прав человека на национальном уровне.	формирование знаний учащихся об основных способах защиты прав человека;		Работа с докумен-тами			
59	Международная защита прав человека в условиях военного времени.	1	Международное гуманитарное право. Комбатанты. Военнопленные. Военные преступления. Военные преступники. Международный военный трибунал.	формирование представлений учащихся о способах защиты прав человека в условиях военного времени;		Работа с докумен-тами			
60-61	Избирательное право.	2	Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.	формирование целостного представления об избирательных правах граждан, принципах		Практикум			

			Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.	демократических выборов.				
62-63	Избирательный процесс	2	Основные избирательные системы. . Избирательный процесс. Этапы. Избирательная кампания. Избирательная комиссия. Референдумы. День голосования.	формирование знаний учащихся об основных этапах избирательного процесса, основных избирательных системах: мажоритарной, пропорциональной, смешанной;				
64	Конституционные обязанности гражданина РФ.	1	Обязанности граждан России. Ответственность за несоблюдение обязанностей.	формирование целостного представления об обязанностях человека и гражданина.	Работа с докумен- тами			
65-66	Итоговое тестирование по теме: «Права человека»	2	Урок применения знаний и умений	систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Контрольная работа №4			
67-68	Итоговое повторение за курс 10 класса	2	Урок применения знаний и умений	систематизация и контроль качества знаний учащихся.	Устный зачет			