

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района
Санкт-Петербурга

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей социальных наук
Протокол № 6 от 07.06.2022 г.
Руководитель МО  /Силкина О.Г./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол № 9 от 09.06.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63
Туманова О.Г.
Приказ № 149 от 15 июня 2022г.



Рабочая программа
учебного курса
«Обществознание»
для 11а класса
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Учитель-составитель: Силкина Ольга Георгиевна,
учитель истории и обществознания высшей категории

2022 – 2023 учебный год
Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 11-х классов составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования; с изменениями от 24.09.2020 г. № 519);
- Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года;
- Рабочей программы «Обществознание. Базовый уровень. 10—11 классы» Соболевой О.Б. (2020 год).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Рассчитана на 68 учебных часов, из расчёта 2 часа в неделю.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Цели и задачи:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Реализация рабочей программы способствует:

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно - нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладению умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формированию** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Контроль над уровнем УУД осуществляется в следующих формах:

- школьную лекцию;
- семинарские занятия с использованием документов из различных источников;
- уроки-практикумы на основе заданий, ориентированных на вторую и третью части ЕГЭ;
- самостоятельную работу с учебником, задания, направленные на групповую форму;
- написание сочинений – эссе;
- педагогические мастерские, дебаты;
- уроки-презентации, уроки-проекты;
- уроки с использованием мультимедиа, ТСО
- лабораторные и практические работы

Требования к уровню подготовки выпускников полностью соответствуют стандарту и направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

В результате изучения обществознания ученик должен

1. Предметные результаты освоения программы

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

2. Метапредметные результаты

регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Личностные результаты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в данной рубрике представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач, для:

- освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критического восприятия и осмысление актуальной социальной информации, получаемой в межличностном общении и поступающей из разных источников массовой коммуникации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- анализа современных общественных явлений и событий; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Условия реализации курса:

- Ресурсное обеспечение программы
1. **Обществознание:** 11-й класс: базовый уровень: учебник/ О.В. Гаман-Голутвина, А.И. Ковлер, Е.Г. Пономарева и др.; под общ. ред. В.А. Тишкова. - 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2021. – 494 с.
 2. О.Б. Соболева. Обществознание. 10-11 класс. Рабочая программа. Базовый уровень. М., «Вентана-Граф», 2020г.
 3. Обществознание. Практикум. 11 класс: профильный уровень; под ред. Л.Н.Боголюбова, М., Просвещение, 2018 г.
 4. Р.В.Пазин, И.В.Крутова. Обществознание. Раздел «человек». – Москва:Эксмо, 2020.- 480с. – (Сдаем ЕГЭ на 100 баллов!).

5. Р.В.Пазин, И.В.Крутова. Обществознание. Раздел «социология и экономика». – Москва:Эксмо, 2020.- 480с. – (Сдаем ЕГЭ на 100 баллов!).
6. Баранов П. А., Воронцов А. В., Шевченко С. В. Обществознание: полный экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ.
7. «Электронная тетрадь по обществознанию для 11 класса (ФГОС)»
8. Е.Л.Рутковская. Практикум по обществознанию. Человек и общество. Подготовка к выполнению заданий ЕГЭ. Изд. «Экзамен», м., 2017 г.
9. Д.А.Гусев. Введение в философию. М., Просвещение,
10. А.В.Воронцов, О.Б. Соболева, С.В. Шевченко. ЕГЭ по обществознанию (пособие по подготовке). СПб,
11. Обществознание. Глобальный мир в ХХIV. Книга для учителя. Под ред.Л.В.Полякова. М., Просвещение.
12. Р.В. Пазин. Обществознание. Задания высокого уровня сложности. Легион, Ростов –на-Дону, 2017 г.
13. О.А. Чернышова, Р.В. Пазин. Обществознание. Работа с текстом. Решение познавательных задач. Легион, Ростов –на-Дону, 2017 г.
14. А.В.Воронцов, О.Б. Соболева, С.В. Шевченко. ЕГЭ по обществознанию (пособие по подготовке). СПб

Ресурсы Internet:

1. «Российская газета» — <http://www.rg.ru/>
2. 6 «Эко» — <http://www.ecotrends.ru>
3. «Экономика и жизнь» — <http://www.akdi.ru>
4. «Эксперт» — <http://www.expert.ru>
5. Банк России — <http://www.cbr.ru>
6. Библиотека экономической и деловой литературы — <http://www.aup.ru/library/>
7. Всероссийский центр изучения общественного мнения — <http://www.wciom.ru>
8. Государственная Дума: официальный сайт — <http://www.duma.gov.ru>
9. Грани.Ру: Политика — <http://www.grani.ru/politics>
10. Журнал «Космополис» — <http://www.rami.ru/cosmopolis>
11. Журнал «Полис (Политические исследования)» — www.politstudies.ru
12. Интерфакс — информационное агентство, раздел «Экономика и финансы» — <http://www.interfax.ru>
13. Информационно-аналитический портал «Наследие» - <http://www.nasledie.ru>
14. ИТАР-ТАСС — лента деловых новостей — <http://www.itar-tass.com>
15. Международный центр экономического и бизнес образования — <http://www.icebe.ru>
16. Московская биржа — <http://www.moex.com>
17. Независимая газета / Политика — <http://www.ng.ru/politics>
18. Общество защиты прав потребителей — <http://www.zonprav.ru>
19. Организация Объединённых Наций — <http://www.un.org/russian>
20. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации — <http://www.gov.ru>
21. Политика РИА Новости — <http://www.ria.ru/politics>
22. Политические деятели России — <http://www.nns.ru/person>
23. Политология в России — <http://www.polit.mezhdunarodnik.ru>
24. Портал уголовно-процессуального права — <http://sergei-nasonov.narod.ru>
25. Права человека в России — <http://www.hro.org>
26. Правовые базы данных СПС «КонсультантПлюс» — <http://base.consultant.ru/cons>
27. Президент России — гражданам школьного возраста — <http://www.uznay-prezidenta.ru>
28. Президент России: официальный сайт — <http://www.president.kremlin.ru>
29. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России — <http://www.ifapcom.ru>

30. Российская Ассоциация политической науки — <http://www.rapn.ru>
 31. Россия и Всемирная торговая организация — www.wto.ru
 32. Сбербанк России — <http://www.sberbank.ru>
 33. СМИ.ru — средства массовой информации в Интернете: каталог российских СМИ — <http://www.smi.ru>
 34. Соционет: информационное пространство по общественным наукам — <http://socionet.ru>
 35. Справочные материалы Национальной службы новостей — www.nns.ru/library.html
 36. Торгово-промышленная палата РФ — <http://www.tpprf.ru>
 37. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт — <http://ombudsman.gov.ru>
 39. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация — <http://www.gks.ru>
 40. Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент) — <http://www.fips.ru>
 41. Федеральная служба по труду и занятости РФ — www.rostrud.info
 42. Центр политической конъюнктуры — <http://www.ancentr.ru>
 43. Юридическая Россия — образовательный правовой портал — <http://www.law.edu.ru>
 44. Юридический портал — <http://interlaw.dax.ru>
- Технические средства обучения: компьютер, проектор, звуковые колонки

Для проверки уровня подготовки и качества знаний учащихся предусмотрены следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- тестирование в формате ЕГЭ,
- контрольные работы,
- зачеты,
- практические работы,
- развернутые устные или письменные ответы,
- собеседования,
- защита презентаций,
- защита проектов,
- семинарские занятия,
- эссе.

Вид диагностики	Количество применений
Контрольные работы по темам (формат ЕГЭ)	3
Входящий контроль	1
Тесты	7
Проекты	6

Тематическое планирование.

№	§	Тема	часы
1	1-16	Политика	39
2	45-48	Современное общество	19
3		Итоговое повторение	10

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля	Дата проведения			
				предметные	метапредметные личностные		план	факт		
								11а	11б	
1-2	Введение	2	Повторение курса 10 класса. Темы «Познание» и «Личность. Межличностные отношения».	Повторение основных понятий	дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений о человеческой деятельности, участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями. Оценка собственной деятельности, удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	Входной тест				
Тема 1. Политика – 38 часов										
3-4	Политика и власть	2	Политика. Власть. Политическая и государственная власть. Легальность и легитимность власти. Типы легитимности. Политика и мораль, политика и экономика, политика и право.	Знать, что такое политика, связь понятий политика и власть, в чем разница понятий политическая и государственная власть, влияние политики на сферы жизни.	устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы, раскрывать на примерах	тест				

5-6	Политика как сфера общественной жизни и деятельности	2	Политика и политическая деятельность. Политические отношения.	Знать как политика связана со всеми остальными сферами общественной жизни, как каждый из нас может на неё влиять и взаимодействовать с ней	важнейшие теоретические положения и понятия, объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов, ориентировка в учебнике; поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений о человеческой деятельности, участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями личностное совершенствование: формирование личностных качеств уч-ся;				
7-8	Политическая система общества	2	Политическая система, её структура, принципы действия, виды и функции. Политические институты. Государство как основной политический институт.	<i>Знать</i> , что такое политическая система; что такое политический режим; как соотносятся между собой политическая система и политический режим; основные разновидности и базовые характеристики авторитарных политических систем, каковы структурные элементы политической системы	понимание значения знаний для человека и; развитие способности к самооценке. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	Презентация работы			
9-10	Государства современного мира	2	Государство и государственная власть, государственный суверенитет. Функции и органы государства. Монархические и республиканские, унитарные и федеративные, демократические, авторитарные и тоталитарные государства. Проблемы современной демократии. Современное демократическое социальное правовое государство.	<i>Знать</i> почему государство является основным институтом политической системы; в чем проявляется суть и значимость политики как государственного управления; чем отличаются понятия «бюрократия» и «бюрократизм»; что представляет собой современная государственная служба и каковы ее задачи	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	тест			
11-12	СМИ как четвертая ветвь власти	2	Сущность, виды и функции средств массовой информации.	<i>Знать</i> , что входит в понятие «средства массовой информации»; чем массовая информация отличается от обмена информации в межличностном общении; особенности различных	контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;	тест			
13-14	Урок-практикум: учимся читать политические СМИ	2	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Способы манипулирования массовым со						

			знанием.	видов массовой политической информации; как действует механизм политического манипулирования, каковы его последствия, какие возможности дают СМИ для воздействия на избирателя	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;				
15	Политическая культура	1	Политическая культура: её сущность, структура, виды, уровни и функции. Человек в политической жизни. Политическая социализация.	<i>Знать</i> типы политической культуры, в чем особенности российской политической культуры, содержание понятия «политическая культура»					
16	Урок-практикум: наша политическая культура	1				Презентация работы			
17-18	Политическая идеология	2	Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	знать, что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; идейно-политические течения современности.		тест			
19-20	Политическое участие	2	Политическая психология. Политическая активность, политическая роль. Политическое поведение. Политическое участие и его виды. Формы политического протеста. Абсентеизм, его причины и опасность. Гражданское общество.	<i>Знать</i> , чем различаются два уровня политического сознания, ; в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, каковы возможности регулирования политического поведения					
21	Урок-практикум: участвуем в общественной жизни	1							
22-24	Политические партии и движения	3	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	<i>Знать</i> , каковы основания типологии политических партий, функций политических партий; характеризовать основные типы партийных систем; объяснять, как развивается многопартийность в России;	Презентация работы				

25	Политическое лидерство	1	Политическое лидерство: его признаки и функции. Типология и стили лидерства. Политическая элита: сущность, виды, смена, функции. Современные теории политического лидерства и элит	<i>Знать</i> , что представляет собой политическая элита; каковы основные типы формирующихся в обществе элит; какую роль в политической жизни играют группы давления, чем контрэлита отличается от элиты; как создается имидж политического лидера.				
26	Политическая элита	1						
27-28	Урок-практикум: теории политического лидерства и элит	2						
29-30	Политический процесс	2	Политический процесс: структура, стадии, виды, режимы функционирования. Особенности политического процесса в современной России.	<i>Знать</i> , какие факторы оказывают воздействие на политический процесс; объяснять, почему мы можем назвать политический процесс динамической характеристикой политической системы; давать характеристику основных типов политических процессов				
31-33	Избирательные системы и избирательная кампания в РФ	3	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательное право и избирательная кампания	<i>Знать</i> , что понимается под избирательной системой, как связаны между собой понятия «избирательная система» и «избирательная кампания», этапы избирательной системы; объяснять, в чем сходство и различие выборов по партийным спискам избирательных объединений и высшее должностное лица государства				
34-35	Урок-практикум: политические партии и избирательные системы	2						
36	Профессия политолог	1	Особенности профессиональной деятельности политолога.					
37-38	Итоговый урок-практикум: актуальные	2	Урок применения знаний и умений	Основные положения темы				

	проблемы политического развития общества								
39-40	Итоговое повторение. Политика	2	Урок применения знаний и умений	Знать основные положения раздела. -Уметь применять УУД		Контрольная работа №1.			
Тема 2. Современное общество – 15 часов									
41-43	Общественное изменение и развитие	3	Социальные изменения и общественное развитие. Эволюция и революция как формы социальных изменений. Основные направления общественного развития: прогресс, регресс. Многовариантность и противоречивость общественного развития. Типология обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное.	Знать отличия понятий изменение и развитие, формы социальных изменений; прогресс и регресс как основные направления общественного развития; признаки и основные черты традиционного, индустриального и постиндустриального обществ.	осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично;	тест			
44-46	Глобализация и вызовы XXI века	3	Глобализация и вызовы XXI века. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Социальные последствия технического прогресса. Пути преодоления угроз и вызовов современному обществу.	<i>Знать</i> что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; что представляет собой глобализация в сфере культуры, основные противоречия процесса глобализации; характеризовать роль НТР и ИКТ в процессе глобализации; называть признаки глобализации, пути преодоления угроз и вызовов современному обществу	сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; личностное совершенствование: формирование личностных качеств уч-ся; понимание значения знаний для человека и; развитие способности к самооценке.				
47-48	Урок-практикум: пути преодоления угроз и вызовов современному обществу	2			устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; личностное совершенствование: формирование личностных качеств уч-ся; понимание значения знаний для человека и; развитие способности к самооценке.	Презентация работы			
49-51	Россия и мир. Особенности современного развития	3	Россия в современном глобальном мире. Современные тенденции и перспективы развития России. Закономерности	<i>Знать</i> чем обусловлен планетарный характер глобальных проблем современности; место и роль России в современном мире, особенности	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в	Презентация работы			

			общественного развития в политической, правовой, научной, педагогической деятельности.	развития в политической, правовой, научной, педагогической деятельности.	будущем в общественной жизни; самостоятельно определять цели деятельности, формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; понимание значения знаний для человека и принимают его. Оценка собственной деятельности, удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности					
52-53	Повторительно-обобщающий урок-практикум: социальное развитие современной России, мира, вашего региона	1		Углубление знаний о социальном развитии современной России и мира		Презентация работы				
54-55	Итоговое повторение. Современное общество	2	Урок применения знаний и умений	Знать основные положения раздела. -Уметь применять УУД		Контрольная работа №2.				
56-57	Итоговая работа за курс 11 класса	2	Урок применения знаний и умений	Знать основные положения курса. -Уметь применять УУД		Контрольная работа №3.				
58-68	Повторение курса обществознания.	10	Философия. Человек и общество. Деятельность. Познание. Личность. Социальное развитие современного общества. Политическая жизнь. Духовная жизнь.							