

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Калининского района Санкт-Петербурга

ГБОУ ГИМНАЗИЯ №63 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТПЕТЕРБУРГА

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическое объединение учителей
начальных классов

руководитель МО

учитель начальных классов Вукс Я.Н.

Протокол №1

от "25" августа 2022 г.

ПРИНЯТО

Педагогический совет
образовательного учреждения

ГБОУ Гимназия №63

Протокол №1

от "26" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ Гимназии №63

_____ Туманова О.Г.

Приказ №_

от "_ " августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1072920)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Голуб Ирина Викторовна

учитель начальных классов

Санкт-Петербург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
1.2.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	06.09.2022 07.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
1.3.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0	08.09.2022 09.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
1.4.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
1.5.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	15.09.2022 16.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
1.6.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	0	0	20.09.2022 23.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/

1.7.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	27.09.2022 28.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	29.09.2022 30.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
1.9.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	0	04.10.2022 05.10.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0	06.10.2022 07.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
2.2.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0	11.10.2022 12.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	13.10.2022 18.10.2022	Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	7	0	0	19.10.2022 08.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/

3.2.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	0	09.11.2022 11.11.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
3.3.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0	15.11.2022 17.11.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
3.4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	3	0	0	18.11.2022 23.11.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	24.11.2022 01.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0	02.12.2022 06.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	9	0	0	07.12.2022 21.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	8	0	0	22.12.2022 17.01.2023	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	18.01.2023 20.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	24.01.2023 26.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»); Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/

4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	27.01.2023 02.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0	03.02.2023 08.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0	09.02.2023 22.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»); Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0	23.02.2023 01.03.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/

5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	02.03.2023 03.03.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0	07.03.2023 09.03.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0	10.03.2023 16.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	1	0	17.03.2023 23.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0	04.04.2023 06.04.2023	Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	07.04.2023 11.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	12.04.2023 13.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	14.04.2023 18.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	19.04.2023 20.04.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0	21.04.2023 25.04.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0	26.04.2023 27.04.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.nachalka.com/biblioteka https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/

6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0	28.04.2023 03.05.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/main https://resh.edu.ru/ https://education.yandex.ru/main/ https://videouroki.net/ https://urok.1c.ru/
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов. Порядок следования чисел при счете.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Урок-экскурсия.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Упорядочение событий по времени.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Столько же. Больше. Меньше. Урок-экскурсия.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Сравнивание групп предметов. На сколько больше (меньше)?	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Сравнивание групп предметов. На сколько больше (меньше)? Пространственные представления.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Обобщение знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Урок-игра.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Обобщение знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Проверочная работа №1	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Урок-игра.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Оценка размеров геометрических объектов, расстояний приблизительно (на глаз). Урок-экскурсия.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Число 5. Письмо цифры 5	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Урок-путешествие.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

19.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Чтение и запись числового выражения	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Урок-игра.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Запись и чтение чисел от 1 до 10. Числа 6. 7. Письмо цифры 6	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Запись и чтение чисел от 1 до 10. Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Запись и чтение чисел от 1 до 10. Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Запись и чтение чисел от 1 до 10. Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число 10. Запись числа 10	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Порядок следования чисел при счете. Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках». Устный счет №1	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

29.	Измерение длины отрезка. Единица длины – сантиметр	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Число «нуль», его получение и обозначение.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Сложение с 0. Вычитание 0.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Странички для любознательных..	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Порядок следования чисел при счете	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Порядок следования чисел при счете	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Сложение. Вычитание. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Сложение. Вычитание. Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

39.	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Задача.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Таблица сложения. Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Задачи, при решении которых используются понятия «увеличить/уменьшить на...»	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Решение задач и числовых выражений	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Сложение. Вычитание. Сложение и вычитание вида $+ 3, - 3$	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

49.	Сложение. Вычитание. Сложение и вычитание вида $+ 3, - 3$	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Измерение длины отрезков. Сравнение длин отрезков.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Таблица сложения. Таблица сложения и вычитания с числом 3. Устный счет №2	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Сложение. Вычитание. Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Решение задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа №2	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Решение задач на сложение и вычитание. Состав чисел 7, 8, 9. (часть 2)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

59.	Сложение. Вычитание. Сложение и вычитание вида $+ 4, - 4$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Таблица сложения. Таблица сложения и вычитания с числом 4	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Задачи, при решении которых используется смысл арифметического действия вычитания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Перестановка слагаемых.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Составление таблицы для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

69.	Повторение изученного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Повторение пройденного. Устный счет №3	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Решение задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Вычитание вида 6 - , 7 -	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Закрепление приема вычитаний вида 6 - , 7 - . Решение задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Вычитание вида 8 - , 9 - .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

79.	Закрепление приема вычитаний вида 8 - , 9 - . Решение задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Вычитание вида 10 -	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Килограмм.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Литр.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест №1	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Дециметр.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

89.	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Повторение пройденного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Повторение пройденного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Повторение пройденного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Проверочная работа №3 «Числа от 1 до 20»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Работа над ошибками. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Подготовка к решению задач в два действия	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Решение задач в два действия на сложение и вычитание	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Решение задач в два действия на сложение и вычитание	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

99.	Подготовка к контрольной работе. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 11 до 20»	1	1	0		Письменный контроль; Контрольная работа;
101.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Сложение вида $\square + 4$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Сложение вида $\square + 5$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Сложение вида $\square + 6$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Сложение вида $\square + 7$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Сложение вида $\square + 8$ $\square + 9$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Таблица сложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

109.	Решение текстовых задач, числовых выражений. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Вычитание вида $11 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Вычитание вида $12 - \square$.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Вычитание вида $13 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Вычитание вида $14 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Вычитание вида $15 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Табличное вычитание	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Вычитание вида $16 - \square$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

119.	Вычитание вида $17-\square$, $18-\square$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	«Чему научились в 1 классе». Считать.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	«Чему научились в 1 классе». Читать и записывать числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	«Чему научились в 1 классе». Сравнение чисел. Устный счет №4	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	«Чему научились в 1 классе». Складывание и вычитание чисел.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	«Чему научились в 1 классе». Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Геометрические фигуры	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

129.	Итоговый контроль.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Итоговый контроль.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Геометрические фигуры	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Итоговый урок	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ситникова Т.И., Яценко И.Ф. Методические рекомендации по математике для 1 класса. М.: ВАКО, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/main>

<https://resh.edu.ru/>

<https://education.yandex.ru/main/>

<https://videouroki.net/>

<https://urok.1c.ru/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой;

Наборное полотно.

Демонстрационное пособие «Образцы письменных цифр»

Демонстрационная таблица «Сложение».

Плакат «Правильно сиди при письме».

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Интерактивная доска. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального образования по математике.

линейка,

треугольник

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой;

Наборное полотно.

Демонстрационное пособие «Образцы письменных цифр»

Демонстрационная таблица «Сложение».

Плакат «Правильно сиди при письме».

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Интерактивная доска. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального образования по математике.

линейка,

треугольник

