

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63**  
**Калининского района Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей иностранных языков  
Протокол №5 от 08.06.2022г.

Руководитель МО  /Щеникова О.Н./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
Образовательного учреждения

Протокол № 9 от 09.06.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63

Туманова О.П.  
Приказ № 149 от 15.06.2022г.



**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Иностранный язык (английский)»**

**для 8 класса**

*(3 часа в неделю, 102 часов в год)*

Учитель-составитель: Гургенова Наталья Игоревна

2022 - 2023 учебный год

Санкт-Петербург

## Содержание рабочей программы

<b>1. Пояснительная записка</b>	Стр. 3-16
1.1 Общая характеристика программы курса.	Стр. 3
1.2 Требования к результатам обучения и освоения содержания	Стр. 7
1.3 Условия реализации курса	Стр. 13
1.4 Формы и методы контроля достижения планируемых результатов	Стр. 16
<b>2. Тематическое планирование</b>	Стр. 17
<b>3. Календарно-тематическое планирование</b>	Стр. 18-40

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1 Общая характеристика программы курса.

Рабочая программа по английскому языку для 8 АБВ класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- проекта научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа [Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами \(predmetconcept.ru\)](http://predmetconcept.ru);
- примерной программы: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./В. Г. Апальков. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 96 с;
- учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

**Основные цели**, на достижение которых направлено изучение английского языка в восьмом классе:

**В направлении личностного развития:**

**развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- ✓ формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- ✓ развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- ✓ осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек».

В метапредметном направлении:

- ✓ формирование у учащихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации предметного содержания курса «Английский язык»;
- ✓ создание условий для формирования у учащихся универсальных учебных действий в рамках изучения учебного предмета «Английский язык».

В предметном направлении:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- ✓ речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ✓ языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- ✓ социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы 5 на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- ✓ компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ✓ учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка в восьмом классе. Однако в процессе её реализации предусмотрено воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие восьмиклассников.

### **Задачи изучения английского языка в восьмом классе**

#### Чтение:

- продолжить развитие навыков чтения, как ведущего средства формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений;
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- независимо от вида чтения пользоваться двуязычным словарем.

#### Письмо:

- развивать и совершенствовать орфографические навыки и расширять спектр заданий, направленных на развитие письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности, а также различных форм записи как необходимого элемента информационно-коммуникативных умений;
- обучить эффективному заполнению формуляров, тренировать в сообщении сведений о себе, выражении благодарности, просьб, учить расспрашивать адресата о его жизни. Обучать эффективному заполнению бланков (библиотечные формуляры, анкеты и т.д.).

#### Аудирование:

- развивать навыки аудирования на основе использования аудиодисков, речи учителя и одноклассников в ходе учебного общения на английском языке;
- стимулировать использование только английской речи на уроке.

#### Обучение говорению:

- развивать навыки устной речи на основе использования комплексных проблемно-коммуникативных заданий как репродуктивного, так и продуктивного характера. При построении высказывания учащимся предлагаются опоры на устные и письменные тексты, акцент делается на осознанный выбор информации;
- обучать сжатию текста, расширению текста, замену слов на синонимы или антонимы, соединению информации нескольких текстов, изменению лица, от имени которого идёт повествование.

Монологическая речь: обучать самостоятельно составлять монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-повествование, монолог-сообщение, продолжить работу с этикетными формулами.

Диалогическая речь: продолжить знакомство с речевыми моделями и структурами, лежащими в основе таких типов диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год, из них на итоговое повторение 6 часов. Контрольных работ – 4.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

### **Используемый УМК и его специфика в соответствии с Образовательной программой гимназии**

В 8 классе используется УМК «Английский язык. VIII класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. Данный УМК вошёл в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год. (приказ Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями на 23 декабря 2020 года)»).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в общеобразовательную область «Иностранный язык». «Иностранный язык (английский)» как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, русский язык, литература, география, биология, история, география, изобразительное искусство);
- разнонаправленностью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Английский язык расширяет лингвистический кругозор детей, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В основу обучения иностранному языку положен интегративный подход, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного культурного, межкультурного и прагматического характера.

### **Количество учебных часов.**

В рабочую программу «Английский язык» (предметная линия учебников И.Н. Верещагиной О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для V–IX классов) внесены изменения. Согласно учебного плана гимназии на 2021-2022 учебный год, на изучение иностранного языка (английского) в 8 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю). Учитывая «принцип избыточности» построения УМК «Английский язык. VII класс.» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, данная рабочая программа скорректирована в соответствии с учебным планом гимназии и обеспечивает достижение результатов освоения Программы по английскому языку в 8 классе. Корректировка произведена за счет уменьшения количества резервных уроков, уроков повторения, домашнего чтения, предусмотренных в авторской программе, а также укрупнения дидактических единиц, входящих в одну тему, слияния

близких по содержанию тем уроков, предоставления учащимся права на самостоятельное изучение учебного материала с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачета, сообщения, реферата, подготовки презентации и т.п.

### Содержание тем учебного курса.

№	Учебная ситуация	Кол-во часов в данной рабочей программе	Содержание учебного раздела
1.	Модуль 1. Мир профессий. Выбор будущей профессии	16	Выбор будущей профессии. Необычные профессии. Резюме. Объявление о вакансии на работу.
2.	Модуль 2. Образование.	16	Системы образования Великобритании, США И России. Типы школ. Различия образовательных систем.
3	Модуль 3. Покупки. Мир денег.	16	Покупки. Типы магазинов. Денежные знаки России, Великобритании, США. Банки и банковские услуги. Карманные деньги. Накопления.
4	Модуль 4. Мир науки и техники.	16	Мир науки и техники. Великие изобретения человечества. Великие изобретатели разных стран.
5	Модуль 5. Путешествуем по миру.	16	Мир путешествий. Различные виды путешествий. Канада. Путешествие по России и за рубежом.
6	Модуль 6. Мир СМИ. Пресса и телевидение	16	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Средства массовой информации в Великобритании, США И России. Пресса и телевидение.
7	Модуль 7. Повторение	6	Повторение изученного лексико-грамматического материала. Собеседование по изученным темам
	Всего	102 ч.	

### 1.2.Требования к результатам обучения и освоения содержания

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками 8 класса следующих *личностных результатов*:

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- ✓ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- ✓ толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- способности отстаивать гуманистические и демократические ценности, умения отстаивать свою гражданскую позицию;
- способности идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Программа развития универсальных учебных действий

**Обучающийся научится:**

**Регулятивные УУД:**

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- ✓ определять общую цель и пути ее достижения;
- ✓ планировать свое речевое и неречевое поведение, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- ✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ быть готовым конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Познавательные УУД:**

- ✓ использовать знаково-символические средства представления информации;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации;
- ✓ владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;



- ✓ владеть сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык»;
- ✓ владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ работать в материальной и информационной среде (формирование ИКТ – компетенции) в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».

**Коммуникативные УУД:**

- ✓ активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, беседовать о себе, своих планах;
- ✓ участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, выражая свое мнение, соблюдать правила речевого этикета.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**ИКТ-компетентность**

**Обучающийся 8 класса научится:**

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Предметными результатами изучения английского языка в 8 классе являются:

<b>Обучающийся научится:</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
------------------------------	---

*Коммуникативные умения. Говорение*

**Монологическая речь**

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;  
- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;  
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;  
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.  
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.  
Объем монологического высказывания от 12 до 16 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*  
- *высказываться на заданную тему без использования опоры;*  
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Диалогическая речь**

- вести диалоги этикетного характера – 5 реплик со стороны каждого обучающегося;  
- вести диалог - расспрос - до 7 реплик со стороны каждого обучающегося;  
- вести диалог- побуждение к действию – до 5 реплик со стороны каждого обучающегося.

- *вести диалог – обмен мнениями – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося,*  
- *брать и давать интервью.*

***Аудирование***

- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;  
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  
- выделять нужную информацию, главные факты;  
Время звучания текста для аудирования – до 3х минут.

- *понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, определить основную тему текста;*  
- *использовать контекстуальную или языковую догадку*

***Чтение***

- определять тему/основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные;  
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);  
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.  
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;  
- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;*  
- *выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию;*  
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

<p>(анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.); - оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.</p>	
<p><b>Письмо</b> - заполнять анкеты, бланки, таблицы; - составлять план текста; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>	<p>- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе). - делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее); - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</p>
<p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими</i></p>	
<p><b>Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация</b> - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</p>	<p>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - уточнять написание слова по словарю.</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b> - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи; - соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции.</p>
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p>	
<p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения, конверсии, аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</p>	<p>- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, asforme, finally, atlast, etc.);</p>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи Simple Tenses, Continuous Tenses; Complex Object; Phrasal verbs: to look after/at/for/through/up; to take after/away/back/down/off; to make off/out/up; to give away/back/out/up;</li> <li>- изучить и правильно употреблять в речи: The Noun; The plural forms of the noun; The Article; фразовый глагол to get; конструкцию to be/to get + adjective</li> <li>- знать правила образования косвенной речи;</li> <li>- знать способы словообразования (аффиксальный);</li> <li>- имя прилагательное, степени сравнения прилагательных</li> <li>- употреблять в речи: Future Perfect, Past Perfect Continuous;</li> <li>- определённый артикль, нулевой артикль в устойчивых выражениях, особые случаи употребления неопределённого артикля; прилагательные late, old, far, near и их формы степеней сравнения; фразовые глаголы to rush at/in/into/out/off/to, to turn around/out/over/up/into/inside out/upside down/down/on/off;</li> <li>- сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</li> <li>- условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи предложения Simple Tenses, Continuous Tenses; Complex Object; Phrasal verbs: to look after/at/for/through/up; to take after/away/back/down/off; to make off/out/up; to give away/back/out/up</i></li> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи косвенную речь;</i></li> <li>- <i>использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</i></li> <li>- <i>употреблять в речи: Future Perfect, Past Perfect Continuous;</i></li> <li>- <i>распознавать и правильно употреблять в речи артикли (определённый, неопределённый, нулевой);</i></li> <li>- <i>распознавать и правильно употреблять в речи предложения в условном наклонении разного типа.</i></li> </ul>
<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, наиболее распространённую оценочную лексику, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</li> <li>- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</li> <li>- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>- <i>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</i></li> <li>- <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul>

Компенсаторные умения	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос, словарную замену при говорении;</li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по жестам и мимике;</li> <li>- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i></li> <li>- <i>пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</i></li> </ul>

### Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

К концу обучения в 8 классе обучающиеся научатся:

**в области графики и орфографии** – применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала, писать и понимать знаки транскрипции; писать слова, вошедшие в активный словарь;

**в области фонетики** – соблюдать нормы произношения: адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать ударение в слове, фразе, ритмико - интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**в области лексики** – употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 8 класса (продуктивный лексический минимум составляет 450 лексических единиц). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**в области грамматики** – понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления (возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; словообразовательные суффиксы; видовременные формы глагола, страдательный залог, модальные глаголы; придаточные времени и условия, косвенная речь/косвенный вопрос, согласование времен).

**социокультурная информация по темам курса** - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии; представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенности их образа жизни, быта, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.

#### **в области говорения**

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка (объем монологического высказывания 12-16 фраз);
- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише (объем диалога 5-7 реплик со стороны каждого обучающегося);
- делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы

#### **в области аудирования**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих, в небольшом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста;
- определять тему текста, выделять главные факты, находить значимую информацию;

#### ***в области чтения***

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты о культурах), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы, сокращать текст, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом);

#### ***в области письма и письменной речи***

- составлять письменные высказывая описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы.

### **1.3 Условия реализации курса**

#### **Ресурсное обеспечение программы (УМК)**

##### **Учебно – методический комплект**

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./В. Г. Ападьков. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 96 с; Электронная версия <https://catalog.prosv.ru/attachment/e23261db7e12dab9a6481a4e9fbeeef3203e91ba2.pdf>

Английский язык. VIII класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Английский язык. Книга для учителя VIII класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / Михеева И.В., О.В. Афанасьева. - М.: Просвещение, 2021

##### **Литература для учащихся**

Английский язык. VIII класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

##### **Литература для учителя (дополнительная)**

Английский язык. Рабочая тетрадь VIII класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Английский язык. Книга для чтения VIII класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Английский язык. Контрольные задания. VIII класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / Н.М. Терентьева - М.: Просвещение, 2021

«Грамматика английского языка. Сборник упражнений» в 2-х частях. Барашкова Е.А. издательство «Экзамен» 2021.

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

Приложение к учебнику на электронном носителе ABBYLINGVO.

Образовательные платформы:

Российская электронная школа, доступ к платформе <https://resh.edu.ru/>

Якласс. Цифровой образовательный ресурс для школ, доступ к платформе <https://www.yaklass.ru/>

Английский, как второй язык, ESL. Цифровой образовательный ресурс <https://en.islcollective.com/>

Приложение для изучения английского языка BRITISH COUNCIL. Доступ к приложению <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

Сервис Liveworksheets, доступ к сервису <https://www.liveworksheets.com/>

Сервис Quizlet, доступ к сервису <https://quizlet.com/latest>

Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью». Доступ к ресурсу [УМК Михеева И.В., Афанасьева О.В. и др. \(2-11\) Углублённое изучение — Группа компаний «Просвещение» \(prosv.ru\)](http://umk.mihееva.i.v., afanasьеva.o.v. и др. (2-11) Углублённое изучение — Группа компаний «Просвещение» (prosv.ru))

Презентации учителя, презентации учащихся, Интернет- ресурсы, МРЗ

**Экранно-звуковые пособия** – аудиоприложение к УМК ( CD МРЗ), доступ для скачивания аудиофайлов [Английский язык. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. VIII класс \(1 CD mp3\) \(АВВУ\) \(В комплекте с учебником\) - Каталог издательства «Просвещение» \(prosv.ru\)](http://prosv.ru).

При обучении английскому языку в 8 классе используются следующие **образовательные технологии**:

- *Технология коммуникативного обучения* – направлена на формирование коммуникативной компетентности.
- *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)* - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
- *Игровые технологии* – способствуют расширению кругозора учащихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования учащихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера.
- *Проектная технология* – способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
- *Технология обучения в сотрудничестве* – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- *Технология развития критического мышления* – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

#### 1.4 Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- мониторинг качества обученности по отдельным видам речевой деятельности (по годовому графику МО иностранных языков)
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания учебных программ за учебный период (четверть).

Обязательными формами текущего контроля являются:

- письменная самостоятельная работа по содержанию текущего материала (мини-сочинение с опорой на образец, ответы на вопросы), (сочинение);
- письменное коммуникативное высказывание (с опорой на образец, (поздравительная открытка); (письмо, сообщение))
- письменная проверочная работа по содержанию текущего материала;
- письменная контрольная работа по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;
- письменный текстовый диктант по содержанию текущего и ранее изученного словарного материала;
- письменный тест по содержанию изученного раздела или темы учебной программы,
- устное коммуникативное (монологическое, диалогическое) высказывание

Обязательными формами итогового контроля качества образовательных результатов за четверть и учебный год являются:

- письменные контрольные работы

<b>Итоговый контроль</b>	Кол-во	период
Контрольная работа №1 (лексика, грамматика, чтение )	1	1 четверть
Контрольная работа №2 (лексика, грамматика, чтение )	1	2 четверть
Контрольная работа №3 (лексика, грамматика, чтение )	1	3 четверть
Контрольная работа №4 (лексика, грамматика, чтение )	1	4 четверть



## 2. Тематическое планирование.

8 класс (102 часа)

№ раздела	№ уроков	Тема	Часы
1	1-16	Мир профессий. Выбор будущей профессии.	16
2	17-32	Образование.	16
3	33-48	Покупки. Мир денег.	16
4	49-64	Мир науки и техники.	16
5	65-80	Путешествуем по миру.	16
6	81-96	Мир СМИ. Пресса и телевидение.	16
7	97-102	Повторение	6

### 3.Календарно-тематическое планирование

№ у р о к а	Тема урока	К о л - в о ч а с о в	Элементы содержания урока	Планируемые результаты обучения		Виды контроля, измерители	Дата проведения					
				предметные	метапредметные и личностные		план	план			факт	
						8 А		8Б	8В	8А	8Б	8В
<b>1. Мир профессий. Выбор будущей профессии.(16ч)</b>												
1	<b>Многообразие профессий.</b>	1	Введение новых и повторение изученных лексических единиц по теме «Профессии».	- уметь называть профессии; - уметь называть качества, необходимые для разных сфер деятельности;	<u>Регулятивные</u> : ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих							

				- уметь рассказать о разных профессиях (где работают, чем занимаются, какое образование необходимо)	возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели										
2	<b>Необычные профессии.</b>	1	Активизация лексических единиц в устной речи; Работа с текстом «Телохранитель – необычная профессия»: - чтение и перевод текста; - беседа по прочитанному тексту.	- уметь отвечать на вопросы по содержанию текста; - уметь рассказать о профессии телохранителя, используя лексику по теме; - уметь самостоятельно построить монологическое высказывание по теме «Необычные профессии»	деятельности; <u>Познавательные</u> : выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений. <u>Коммуникативные</u> : определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в	Монолог (описание необычной профессии)									
3	<b>Выбор профессии. Сослагательное наклонение.</b>	1	- Развитие грамматических навыков: сослагательное наклонение - Активизация лексических единиц по теме «Профессии» в условных предложениях	- уметь строить предложения в сослагательном наклонении; - уметь употреблять изученные лексические единицы в условных предложениях; - различать типы условных предложений и правильно употреблять их в речи;	закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений. <u>Коммуникативные</u> : определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в										
4	<b>Выбор профессии. Проблема осознанного выбора</b>	1	-развитие грамматических навыков (сослагательное наклонение); - активизация в речи грамматических структур сослагательного наклонения с использованием лексики по теме; Знакомство с фразовым глаголом «передать»	- знать лексику по теме «Профессии» - уметь употреблять лексику по теме в грамматических конструкциях условного наклонения (Если бы я был... , я бы...; жаль, что я не...; Вот бы...) - уметь переводить на русский язык глагол «передавать» с различными предлогами;		Проверочная работа.									

5	<b>Профессии. Атлас современных профессий</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение новых лексических единиц и активизация в речи ранее изученных (обманщик, ревнивый, умный, потрясающий, глупый, вред, ползти, вкус, заботиться, продвинутый и т.д.)</li> <li>- развитие навыков аудирования (текст «Но вы обещали не говорить!»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь употреблять новые лексические единицы в различных конструкциях и контекстах;</li> <li>- узнавать в тексте, определять тип и переводить на русский язык формы сослагательного наклонения</li> <li>- понимать устную речь на слух ;</li> <li>- высказывать свое мнение об услышанном;</li> <li>- уметь выделять основную мысль текста, факты, детали;</li> </ul>	<p>малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.</p>	аудирование							
6	<b>Профессии. Мои планы на будущее.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и перевод текста «Мои планы на будущее»</li> <li>- развитие навыков устной речи на основе содержания текста;</li> <li>- активизация ранее освоенных лексических в устной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переводить на русский язык иноязычный текст;</li> <li>- уметь высказывать свое мнение по прочитанному;</li> <li>- вести диалог по прочитанному, используя изученную лексику;</li> </ul>									
7	<b>Профессии. Востребованные профессии современности</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков чтения (текст «История Малколма»)</li> <li>- развитие навыков литературного перевода;</li> <li>- активизация изученных лексических единиц и речевых образцов в устной речи;</li> <li>- повторение структур сослагательного наклонения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь делать литературный перевод иноязычного текста;</li> <li>- уметь высказывать свое мнение по прочитанному;</li> <li>- задавать смысловые вопросы;</li> <li>- уметь составлять монологическое высказывание по теме прочитанного</li> </ul>									
8	<b>Профессии. Профессии моих родителей.</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение монологическому</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь строить монологическое высказывание по предложенному плану;</li> </ul>			Диалоги по теме						

			<p>высказыванию по теме по плану:          -Какие профессии вы знаете          - почему так важно сделать правильный выбор профессии;          - Какие качества нужны для разных профессий;</p>	<p>- знать лексику по теме и правильно ее употреблять в различных контекстах;          -принимать участие в дискуссии по заданной теме и аргументировано объяснить свою точку зрения.</p>								
9	<b>Профессии. Люди труда. Известные люди</b>	1	<p>- развитие навыков диалогической речи;          - развитие навыков аудирования;          - развитие навыков чтения с пониманием.</p>	<p>- уметь читать, соблюдая интонацию, уметь находить нужную информацию в тексте;          - вести беседу по теме «Известные люди труда»;          - уметь составлять монологическое высказывание по теме.</p>								
10	<b>Повторение по теме «Профессии. Выбор будущей профессии».</b>	1	<p>- активизация лексических единиц и речевых образцов по теме урока в устной речи;          - активизация употребления в речи грамматических структур сослагательного наклонения;          - развитие навыков монологического высказывания</p>	<p>- уметь рассказывать о профессиях;          - аргументировано выражать свое мнение;          - грамотно употреблять изученную лексику по теме в различных речевых образцах;          - уметь логически связно рассказывать о своей будущей профессии</p>								
11	<b>Проблемы выбора профессии.</b>	1	<p>- развитие навыков письма;          - активизация употребления лексических единиц по изученной теме</p>	<p>- знать правила написания эссе;          - уметь грамотно выражать свои мысли в письменном виде</p>	Эссе «Моя будущая профессия»							

12	<b>Проблемы выбора профессии. Устройство на работу.</b>	1	- знакомство с правилами написания делового письма; - развитие навыков письменной речи	- знать правила написания делового письма;- уметь писать деловое письмо с опорой на образец;- знать и правильно употреблять на письме формы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка		Заполнение анкеты							
13	<b>Устройство на работу Написание резюме.</b>	1	- обучение составлению резюме; - знакомство с формулами речевого этикета;	- знать правила составления резюме;- знать формулы приветствия, прощания и обращения, характерные для делового письма; - уметь писать резюме		Написание резюме							
14	<b>Повторение лексико-грамматического материала по теме «Профессии»</b>	1	- контроль лексико-грамматических навыков	- знать правила употребления структур сослагательного наклонения;- знать лексику по теме «Профессии»; - уметь правильно употреблять изученную лексику в различных контекстах		диктант							
15	<b>Повторение по теме «Профессии»</b>		Контроль лексико-грамматических навыков			Тест №1							
16	<b>Обобщающее повторение по теме «Мир профессий. Выбор будущей профессии»</b>		Контроль монологического высказывания по теме			Монологическое высказывание по теме «Моя будущая профессия»							
<b>2. Образование.(16ч)</b>													
17	<b>Школьное образование</b>	1	- Развитие навыков устной речи: -активизация употребления в речи ранее изученных лексических единиц;	- уметь читать текст с пониманием основного содержания; - уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту;	<u>Регулятивные:</u> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и								

			- развитие навыков чтения	- уметь вести, поддерживать беседу в стандартных ситуациях общения	определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, <u>Познавательные:</u> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;										
18	<b>Важные черты хорошей школы Школьные правила и обязанности</b>	1	- Развитие навыков устной речи: -активизация употребления в речи ранее изученных лексических единиц; - развитие навыков диалогической речи	- знать лексику по теме и правильно ее употреблять в различных контекстах; -принимать участие в дискуссии по заданной теме и аргументировано объяснить свою точку зрения.	устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста <u>Коммуникативные:</u> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; <u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование нравственных чувств и нравственного										
19	<b>Мои школьные годы</b>	1	- развитие навыков ведения дискуссии; - повторение правил употребления модальных глаголов	- уметь принимать участие в дискуссии, аргументировано отстаивать свою точку зрения; - знать правила употребления модальных глаголов в речи; - узнавать в тексте, определять тип и переводить на русский язык изученные грамматические явления	Эссе «Мой любимый предмет» или «Идеальная школа»										
20	<b>Изучаемые предметы и отношение к ним</b>	1	- развитие навыков устной речи; - развитие навыков чтения; - развитие грамматических навыков	- знать и уметь употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты; - уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника; - уметь высказывать свое мнение; - читать и понимать тексты разных стилей с извлечением определенной информации	Монологическое высказывание по теме «Мой любимый предмет», «Идеальная школа»										
21	<b>Среднее образование в Великобритании</b>	1	- развитие навыков чтения с извлечением определенной информации; (обсуждение статьи «Среднее	- уметь читать аутентичные тексты, определять основную мысль, выделять главные факты;											

			образование в Великобритании» - развитие навыков ведения дискуссии;	- передавать основное содержание, основную мысль прочитанному	поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.									
22	<b>Среднее образование в России</b>	1	- формирование навыков прогнозирования содержания текста по его заголовку Обсуждение статьи «Школа Хэмптон»; - развитие навыков чтения с извлечением определенной информации; - развитие навыков ведения дискуссии;	- уметь читать текст с охватом всего содержания, используя анализ, языковую догадку, выборочный перевод; - уметь оценивать полученную в тексте информацию и давать краткое сообщение по прочитанному										
23	<b>Среднее образование в Великобритании. Школа Хэмптон</b>	1	- развитие навыков чтения текстов различных жанров; - развитие навыков устной речи	- уметь выделять основную мысль текста; - уметь составлять план-схему рассказа и передавать основное содержание текста по плану; - уметь задавать смысловые вопросы и отвечать на вопросы собеседника	<i>Административный контроль.</i> Чтение с пониманием									
24	<b>Структура сослагательного наклонения</b>	1	- знакомство с особыми случаями употребления структур сослагательного наклонения (Если бы не..., на твоём месте..., Хотел бы я...) - обучение переводу с английского языка на русский язык и наоборот структуры я бы хотел... Как жаль....	- узнавать в тексте изученные грамматические явления; - уметь переводить с английского языка на русский и обратно различные структуры сослагательного наклонения										



25	<b>Наречия и прилагательные</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение правил образования степеней сравнения прилагательных;</li> <li>- повторение правил образования наречий;</li> <li>- повторение функций прилагательных и наречий в предложении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий;</li> <li>- знать правила образования наречий;</li> <li>- уметь определять функции прилагательных и наречий в предложениях</li> </ul>									
26	<b>Школьное образование Социальный английский. Формулы речевого этикета в школе</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков устной речи: речевой этикет в классе (объяснение причины отсутствия в школе, выражение просьбы, сомнения)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь высказать просьбу, сомнение;</li> <li>- уметь вести неформальную беседу, используя соответствующие клише;</li> <li>- уметь вести диалог по заданной теме.</li> </ul>									Диалоги по теме «Школа, школьная жизнь»
27	<b>Фразовый глагол «ломать» Необычные школы</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с фразовым глаголом «ломать» и особенностями его употребления и перевода с различными предлогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переводить на русский язык глагол «ломать» в сочетании с различными предлогами;</li> <li>- употреблять фразовый глагол «ломать» в различных ситуациях</li> </ul>									Проверочная работа
28	<b>Повторение по теме «Образование»</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков устной речи;</li> <li>- активизация изученных лексических единиц и речевых образцов в устной речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вести беседу по теме «Образование» (рассказывать о системах образования в России, США и Великобритании);</li> <li>- Знать лексику по теме «Образование»;</li> <li>- уметь составлять небольшие монологические высказывания по предложенной теме</li> </ul>									Контрольная работа №1
29	<b>Образование. Школьное образование</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков чтения (текст «Хогварт»)</li> <li>- развитие навыков литературного перевода;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать текст с охватом всего содержания, используя анализ, языковую догадку, выборочный перевод;</li> </ul>									Самостоятельная работа

			- активизация изученных лексических единиц и речевых образцов в устной речи;	- уметь оценивать полученную в тексте информацию и давать краткое сообщение по прочитанному											
30	<b>Образование в США и Великобритании</b>	1	- практиковать учащихся в монологическом высказывании; - активизация изученных лексических единиц и речевых образцов в устной речи;	- уметь составлять монологические высказывания по заданной теме; - высказывать свое мнение, давать сравнительный анализ; - знать лексико-грамматический материал по теме «Образование»											
31	<b>Система образования в Великобритании и США</b>	1	- контроль лексико-грамматических навыков	- знать лексико-грамматический материал по теме «Образование»; - уметь правильно применять изученный лексико-грамматический материал в устной речи и письме	Тест №2										
32	<b>Обобщающее повторение по теме «Образование»</b>	1	- учить составлять проект; - обобщающее повторение изученных лексико-грамматических моделей	- уметь составлять проект; - знать лексико-грамматический материал по изученной теме; - правильно применять изученный лексико-грамматический материал при составлении проекта	Составление проекта										
<b>3. Покупки. Мир денег.(16ч)</b>															
33	<b>Магазины. Покупки.</b>	1	- введение новых лексических единиц и активизация в речи ранее изученных (названия магазинов, продуктов питания, одежды, товаров народного потребления) - развитие навыков устной речи; - развитие навыков чтения	- знать новые лексические единицы по теме «Магазины» (названия магазинов, продуктов питания, одежды, товаров народного потребления); - уметь применять изученные лексические единицы в различных грамматических структурах;	<u>Регулятивные:</u> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; <u>Познавательные:</u> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи); выстраивать логическую цепь										

					ключевого слова и соподчинённых ему слов; выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <u>Коммуникативные:</u> делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. <u>Личностные:</u> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками										
34	<b>Британские магазины</b>	1	- развитие навыков аудирования; - развитие навыков устной речи на основе услышанного;	- понимать текст на слух; - понимать основной смысл текста, выделять некоторые факты, детали; - уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту;											
35	<b>Покупки. Мир денег</b>	1	- развитие навыков чтения (текст «Что делает деньги такими ценными») - развитие навыков литературного перевода; - активизация изученных лексических единиц и речевых образцов в устной речи;	- уметь читать текст с охватом всего содержания, используя анализ, языковую догадку, выборочный перевод; - уметь оценивать полученную в тексте информацию и давать краткое сообщение по прочитанному											Самостоятельная работа.
36	<b>Покупки. Модальные глаголы</b>	1	- повторение модальных глаголов и их эквивалентов; - развитие навыков употребления модальных глаголов в различных грамматических структурах и речевых ситуациях	- знать модальные глаголы и их эквиваленты; - применять модальные глаголы и их эквиваленты в различных речевых ситуациях; - уметь применять модальные глаголы в различных грамматических конструкциях											
37	<b>В магазине. Покупка одежды</b>	1	- активизация лексико-грамматического материала; - развитие навыков диалогической речи	- уметь применять модальные глаголы в различных грамматических конструкциях; - знать формы настоящего, прошедшего и будущего времени модальных глаголов;											
38	<b>В магазине. Покупка электроники</b>	1	- активизация лексико-грамматического материала; - развитие навыков диалогической речи; - развитие навыков аудирования	- уметь правильно применять лексические единицы по теме в различных языковых ситуациях; - уметь вести беседу по заданной теме; - уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника;											
39	<b>В магазине. Покупка продуктов.</b>	1	- развитие навыков диалогической речи;	- уметь правильно применять лексические единицы по теме в различных языковых ситуациях;											Диалоги по теме

			- активизация лексических единиц в различных речевых ситуациях	- уметь вести беседу по заданной теме;											
40	<b>В магазине. Фразовый глагол «приходить»</b>	1	- знакомство с фразовым глаголом «приходить»; - развитие навыков устной речи; - совершенствование грамматических навыков	- уметь переводить на русский язык глагол «приходить» в сочетании с различными предлогами; - употреблять фразовый глагол «приходить» в различных речевых ситуациях;											
41	<b>Покупки в интернет магазине</b>	1	- введение и активизация лексических единиц по теме «Покупки» (примерять, выбирать, стоять, подходить по фасону, цвету, сберегательный счет, курс обмена, пользоваться банкоматами и т.д.) в речи;	- знать лексические единицы по теме «Покупки» (примерять, выбирать, стоять, подходить по фасону, цвету, сбер счет, курс обмена и т.д.); - уметь использовать вновь изученную лексику в диалогах по теме;											
42	<b>Магазины. Покупки</b>	1	-совершенствование грамматических навыков: сложные случаи употребления множественного числа существительных; - развитие навыков чтения (текст «Одеться для большой школы»))	-знать существительные-исключения, которые образуют множественное число не по правилу; - знать существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа;	. Контрольная работа №2										
43	<b>Магазины. Где потратить деньги?</b>	1	- развитие навыков диалогической речи; - введение новой лексики (ювелирные изделия, корзины для покупок, тележка заплатить наличными, обналичить чек, снять деньги со счета, сделать покупку и т.д.);	- знать новые лексические единицы ювелирные изделия, корзины для покупок, тележка заплатить наличными, сделать покупку и т.д.); - уметь употреблять новую лексику в различных языковых ситуациях	Чтение с пониманием										

44	<b>Повторение по теме: «Магазины. Покупки»</b>	1	- активизация употребления лексических единиц в устной речи; - развитие навыков устной речи; - совершенствование навыков диалогической речи	- уметь употреблять изученную лексику по теме в различных речевых ситуациях; - уметь вести беседу по заданной теме; - уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника											
45	<b>Повторение лексико-грамматического материала по теме «Покупки. Мир денег»</b>	1	- совершенствование лексико-грамматических навыков; - совершенствование навыков аудирования («Помощник vicaria»)	- знать лексику по теме; - уметь употреблять изученную лексику в различных грамматических конструкциях; Уметь выражать собственное мнение об услышанном.											
46	<b>Реклама. Виды рекламы</b>	1	- учить составлять проект; - обобщающее повторение изученных лексико-грамматических моделей	- уметь составлять проект; - знать лексико-грамматический материал по изученной теме; - правильно применять изученный лексико-грамматический материал при составлении проекта	аудирование										
47	<b>Реклама в магазине.</b>	1	Контроль лексико-грамматических навыков	- знать лексику по теме «Магазины. Покупки» - уметь правильно употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Магазины. Покупки»	Проект «Реклама для торгового центра»										
48	<b>Обобщающее повторение по теме «Покупки. Мир денег».</b>	1	-совершенствование грамматических навыков: сложные случаи употребления множественного числа существительных; - развитие навыков чтения (текст «Одеться для большой школы»)	-знать существительные-исключения, которые образуют множественное число не по правилу; - знать существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа;											

**4.Мир науки (16ч)**

49	<b>Мир науки и техники.</b>	1	- введение и активизация лексических единиц по теме «Мир науки и техники» (побочные эффекты, оказывать влияние, технология высокой сложности, взаимодействовать и т.д.) в речи; - совершенствование навыков диалогической речи;	- знать лексику по теме «Мир науки и техники» (побочные эффекты, оказывать влияние, технология высокой сложности, взаимодействовать и т.д.); - уметь употреблять новые лексические единицы в речи; - уметь высказывать свою точку зрения, аргументировать свою точку зрения	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <u>Познавательные:</u> отвечать на вопросы учителя, составлять таблицу стран, национальностей, столиц и официальных языков. <u>Коммуникативные:</u>	Монологическое высказывание на тему «Человек и его работа»							
50	<b>Человек и его работа.</b>	1	- учить принимать участие в дискуссии на разные темы; - развитие навыков устной речи; - развитие навыков чтения	- уметь читать текст с охватом всего содержания, используя анализ, языковую догадку, выборочный перевод; - уметь оценивать полученную в тексте информацию и давать краткое сообщение по прочитанному; - принимать участие в дискуссии по заданной теме	воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог. <u>Личностные</u> :формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.								
51	<b>Человек. Модальные глаголы</b>	1	- совершенствование грамматических навыков; - совершенствование навыков постановки вопросов; - развитие навыков устной речи	- знать формы прошедшего и будущего времени модального глагола «can» и «may»; Уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме «Человек и его достижения»		Чтение с пониманием							
52	<b>Человек и его достижения</b>	1	- развитие навыков устной речи Обсуждение статьи «Виртуальная реальность: опасность впереди» - совершенствование навыков ведения дискуссии;	- уметь правильно употреблять наречия в предложениях; - читать тексты разных стилей и понимать прочитанное; - извлекать основную информацию из прочитанного;		Самостоятельная работа							

			- развитие грамматических навыков (место наречий времени (всегда, обычно, редко, часто, только что и т.д. в предложениях)	- уметь высказывать свое мнение по прочитанному									
53	<b>Технический прогресс: за и против. Повторение лексико-грамматического материала</b>	1	- повторение модальных глаголов долженствования и их эквивалентов; - понятие о субстантивированных прилагательных и их месте в предложениях; - развитие орфографических навыков	- знать модальные глаголы долженствования и их эквиваленты; - уметь отличать глаголы долженствования от других модальных глаголов; - уметь орфографически правильно писать слова по изучаемой теме;									
54	<b>Технический прогресс. Есть ли жизнь на Марсе?</b>	1	- развитие навыков аудирования; - развитие навыков устной речи; - активизация лексических единиц по теме	- понимать иноязычную речь на слух; - понимать основное содержание текста на слух, выделять необходимые факты, детали; - строить монологическое высказывание на основе прослушанного текста									
55	<b>Компьютеры: за и против</b>	1	- совершенствование навыков чтения с охватом полного содержания - развитие навыков устной речи	- уметь поддержать беседу по предложенной теме; - уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника; - правильно употреблять изученную лексику и грамматические структуры в предлагаемой речевой ситуации									
56	<b>Интернет: преимущества и недостатки</b>	1	- развитие навыков устной речи; - совершенствование навыков составления диалога;	- уметь составлять и вести диалог по предложенной схеме; - уметь строить монологическое высказывание в форме рассуждения с опорой на план									

			- совершенствование навыков монологического высказывания по теме											
57	<b>Научные исследования и открытия прошлого</b>	1	- развитие навыков устной речи; - обучение монологическому высказыванию по теме «Научные достижения и открытия» - активное усвоение ранее изученных лексических единиц	- уметь высказываться по теме «Научные достижения и открытия» (какие открытия ты знаешь; какая область знания развивается наиболее интенсивно; какие научные достижения наиболее важны для человека и т.д)										
58	<b>Научные исследования и открытия современности</b>	1	- активизация лексико-грамматического материала; - учить ориентироваться в иноязычном тексте, делать краткие сообщения на основе текста	- уметь рассказывать о научных открытиях, используя лексику по теме; - читать и понимать прочитанное, извлекая отдельные факты, детали; - уметь составлять монологическое высказывание по теме «научные достижения и открытия»										
59	<b>Научные исследования. Разговорный английский: выражение предостережения и уведомления</b>	1	- развитие навыков разговорной речи, используя соответствующие клише (будьте осторожны, следите за..., следуйте за..., остерегайтесь.. и т.д.)	- уметь составлять и вести диалог, используя изученные разговорные фразы (будьте осторожны, следите за..., следуйте за..., остерегайтесь.. и т.д.) - знать и правильно употреблять в речи лексику по теме «Открытия и достижения»										
60	<b>Научные открытия Фразовый глагол «видеть»</b>	1	- знакомство с фразовым глаголом «видеть» с различными предлогами в различных контекстах;	уметь переводить на русский язык глагол «видеть» в сочетании с различными предлогами;										



			- учить переводить фразовые глаголы с русского языка на английский и наоборот в различных контекстах	- употреблять фразовый глагол «видеть» в различных речевых ситуациях; - уметь правильно применять фразовый глагол «видеть» в различных грамматических конструкциях												
61	<b>Научные исследования и открытия</b>	1	- освоение новых лексических единиц по теме «Открытия» (предсказывать, преимущества, недостатки, оборудование, разнообразие, выражать мнение и т.д.)	- знать и правильно употреблять лексику по теме «Открытия»; - уметь понимать иноязычную речь на слух и отвечать на вопросы по прослушанному												Диктант Монологическое высказывание по теме
62	<b>Научные достижения и открытия</b>	1	- контроль лексико-грамматического материала по теме; - повторение лексических единиц и грамматических конструкций; - итоговая беседа по теме «Научные достижения и открытия»	- знать лексику по теме; - уметь составлять монологическое высказывание по предложенной теме; - вести диалог по предложенной ситуации												Проверочная работа
63	<b>Повторение по теме «Научные достижения и открытия»</b>	1	- контроль лексико-грамматических навыков	- знать правописание лексических единиц по теме «Открытия»; - уметь употреблять изученные лексические единицы в различных контекстах и грамматических конструкциях												Контроль монологического высказывания по теме «Мир науки и техники»
64	<b>Обобщающее повторение по теме «Мир науки и техники»</b>	1	- контроль монологического высказывания по изученной теме	- уметь рассказывать о научных достижениях, их актуальности; - уметь высказывать свое мнение и отстаивать свою точку зрения												
<b>5.Путешествуем по миру.(16ч)</b>																

65	<b>Путешествие по миру.</b>	1	- введение новых лексических единиц по теме «путешествие» (путешествовать налегке, камера хранения. Заказывать билеты заранее, чемодан, рюкзак и т.д)	- знать лексические единицы по теме (путешествовать налегке, камера хранения. Заказывать билеты заранее, чемодан, рюкзак и т.д) - уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника (любишь ли ты путешествовать, любимый вид транспорта, почему люди путешествуют и т.д.);	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <u>Познавательные:</u> отвечать на вопросы учителя, составлять таблицу стран, национальностей, столиц и официальных языков.										
66	<b>Путешествие. Виды отдыха.</b>	1	- освоение новых лексических единиц по теме «Путешествие»; - беседа по теме «Виды отдыха» (какой вид отдыха ты предпочитаешь?, где обычно отдыхают люди?, как вы планируете отдых и т.д.)	- уметь рассказывать о видах отдыха; - уметь вести беседу по теме «Отдых» (какой вид отдыха ты предпочитаешь?, где обычно отдыхают люди?, как вы планируете отдых и т.д.)	<u>Коммуникативные:</u> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог. <u>Личностны</u> <u>е:</u> формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.										
67	<b>Путешествие. Канада.</b>	1	- развитие навыков чтения с охватом всего содержания; - развитие навыков устной речи	- уметь читать, соблюдая английскую интонацию; - уметь отвечать на вопросы по прочитанному; - уметь задавать смысловые вопросы											
68	<b>Канада. Описание страны</b>	1	- развитие навыков чтения с охватом всего содержания; - развитие навыков устной речи; - учить высказывать свое мнение по прочитанному;	- понимать основное содержание текста; - уметь извлекать определенную информацию из прочитанного текста; - уметь задавать вопросы по тексту; - уметь высказывать свое мнение по прочитанному и отстаивать вою точку зрения		Чтение с полным пониманием									

69	<b>Путешествие. Рекомендации для путешественников</b>	1	- развитие навыков чтения с охватом всего содержания; - уметь высказывать свою точку зрения;	- понимать основное содержание текста; - уметь извлекать определенную информацию из прочитанного текста; - уметь задавать вопросы по тексту;								
70	<b>Путешествие. Глагол «быть» «нужно» в модальных значениях.</b>	1	- развитие грамматических навыков (Глагол «be» «need» в модальных значениях) - совершенствование навыков аудирования;	- знать особенности употребления глаголов «to be» «need»; - уметь переводить на русский язык и обратно модальные глаголы	Контрольная работа №3							
71	<b>Модальные глаголы с перфектным инфинитивом смысловых глаголов.</b>	1	- развитие грамматических навыков (модальные глаголы с перфектным инфинитивом смысловых глаголов);	- знать особенности употребления модальных глаголов с перфектным инфинитивом смысловых глаголов;								
72	<b>Нации и национальности.</b>	1	- освоение новых лексических единиц (название наций и национальностей); - развитие грамматических навыков	- уметь называть нации (существительные единственного и множественного числа и субстантивированные прилагательные)	Проверочная работа							
73	<b>Ориентирование по городу «Как пройти?» Разговорный английский.</b>	1	- развитие навыков диалога; - активизация в устной речи лексических единиц по теме «Путешествие»	- знать лексику по теме «Путешествие»; - уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника (как пройти, как добраться, где находится и т.д.)								
74	<b>Виды транспорта. Метро</b>	1	- введение новых лексических единиц по теме «Виды транспорта»; - совершенствование навыков диалогической речи;	- Знать названия видов транспорта; - уметь составлять диалоги по теме «Путешествие по городу»;	диалог							

				- уметь использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях											
75	<b>Путешествие. Поездка в Норвегию</b>	1	- активизация навыков устной речи по теме «Путешествие за границу»; - совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного	- уметь рассказывать о различных видах путешествий; - уметь читать с охватом всего содержания; - уметь употреблять изученную лексику в различных речевых ситуациях											
76	<b>Путешествие Поездки. Проблемы путешественника в</b>	1	- Активизация лексико-грамматического материала; - совершенствование навыков устной речи по теме;	- уметь использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях; - уметь употреблять предлог ВУ в различных сочетаниях; - уметь грамотно составлять предложения и письменно высказываться по теме «Путешествие»	сочинение										
77	<b>Фразовый глагол «бросать»</b>	1	- знакомство с фразовым глаголом «бросать»; - развитие навыков письменной речи; - активизация лексических единиц в речи	- знать особенности употребления фразового глагола «бросать»; - уметь переводить фразовый глагол «бросать» в сочетании с различными предлогами в разных языковых контекстах	диктант										
78	<b>Путешествуем по миру</b>	1	- контроль освоения лексических единиц и грамматических структур	- уметь переводить лексические единицы по теме; - употреблять фразовый глагол «бросать» в различных речевых ситуациях;	Проверочная работа										
79	<b>Повторение по теме «Путешествие»</b>	1	- совершенствование навыков монологического высказывания по теме «Путешествие»;	- знать лексику по теме «Путешествие»; - уметь употреблять изученную лексику в различных речевых ситуациях											

			- активизация в речи изученных лексических единиц по теме											
80	<b>Обобщающее повторение по теме «Путешествие»</b>	1	- навыков монологического высказывания по теме «Путешествие»; - активизация в речи изученных лексических единиц по теме	- уметь составлять монологическое высказывание по теме «Путешествие»		Монологическое высказывание								
<b>6.Мир СМИ (16ч)</b>														
81	<b>СМИ</b>	1	- активизация употребления лексических единиц по теме в устной речи (газеты, журналы, периодика, передовая статья, еженедельная газета, читатели, названия газет и журналов Великобритании и США и т.д); - совершенствование навыков устной речи по теме	- принимать участие в беседе по теме «СМИ»; - уметь использовать изученную лексику по теме в различных речевых ситуациях;	<u>Регулятивные:</u> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. <u>Познавательные:</u> подбирать слова,									
82	<b>СМИ в Великобритании</b>	1	- введение новых лексических единиц по теме «СМИ»; - Развитие навыков устной речи; -совершенствование навыков чтения и беседы по прочитанному	- знать лексические единицы по теме «СМИ» газеты, журналы, периодика, передовая статья, еженедельная газета, читатели, названия газет и журналов Великобритании и США и т.д); - уметь извлекать определенную информацию из прочитанного	соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи); выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчинённых ему слов; выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,									
83	<b>СМИ.</b>	1	- совершенствование навыков чтения с охватом всего содержания;	- развитие навыков диалогической речи;	сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,	Составление интервью								

	<b>Интервью с принцем Уильямом</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение составлению интервью;</li> <li>- развитие навыков постановки вопросов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь задавать вопросы на различные темы;</li> <li>- читать и понимать прочитанное;</li> <li>- уметь составлять интервью</li> </ul>	сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <u>Коммуникативные:</u> определять возможные роли в совместной деятельности;										
84	<b>СМИ. Неличные формы глагола</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие грамматических навыков (ознакомление с неличными формами глагола);</li> <li>- развитие навыков монологического высказывания по теме «СМИ»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знать неличные формы глагола;</li> <li>- уметь переводить неличные формы глагола на русский язык;</li> <li>- знать особенности употребления неличных форм глагола, их функции в предложениях</li> </ul>	определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;										
85	<b>СМИ. Неличные формы глагола, герундий</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие грамматических навыков (герундий);</li> <li>- развитие навыков устной речи;</li> <li>- Активизация изученных лексических единиц в различных грамматических конструкциях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила образования герундия;</li> <li>- уметь отличать герундий от других неличных форм глагола;</li> <li>- знать особенности употребления герундия;</li> </ul>	гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе										
86	<b>Пресса и телевидение. Неличные формы глагола, инфинитивные конструкции</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие грамматических навыков (инфинитивные конструкции);</li> <li>- активизация лексических единиц в устной речи;</li> <li>- развитие навыков устной речи и чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать неличные формы глаголы и их функции в предложении;</li> <li>-уметь различать неличные формы глагола;</li> <li>- знать функции неличных форм глагола в предложениях и особенности их употребления</li> </ul>	учебной и познавательной деятельности. <u>Личностные:</u> развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; осознание языка как основного средства	Проверочная работа									
87	<b>Словообразование. Префиксы с отрицательным значением</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие грамматических навыков (словообразование)</li> <li>- активизация лексических единиц по теме «СМИ» в устной речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила словообразования (префиксы с отрицательным значением);</li> <li>- знать приставки с отрицательным значением</li> <li>- уметь образовывать антонимы</li> </ul>	общения между людьми.										
88	<b>СМИ. Пресса. Телевидение.</b>	1	-развитие навыков аудирования;	- уметь понимать иноязычную речь на слух;		аудирование									

			- Развитие навыков устной речи на основе прослушанного текста	- уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту; - уметь составлять краткие монологические высказывания на основе услышанного								
89	<b>СМИ. Как я стал писателем</b>	1	- развитие навыков устной речи;	- уметь высказывать свое мнение по прочитанному; - уметь отстаивать свою точку зрения;								
90	<b>СМИ. Работа репортёра</b>	1	- введение новых лексических единиц (жаловаться на., мечтать о..., винить, упрекать, быть способным, возражать, иметь привычку, привыкнуть)	- знать новые лексические единицы по теме жаловаться на., мечтать о..., винить, упрекать, быть способным, возражать, иметь привычку, привыкнуть);								Самостоятельная работа
91	<b>СМИ Разговорный английский. Разговор по телефону</b>	1	- совершенствование навыков диалогической речи; - развитие навыков разговорной речи (беседа по телефону)	- знать устойчивые фразы и клише, характерные для беседы по телефону (не клади трубку, ошибся номером, вас к телефону, перезвоню и т.д.); - уметь вести диалог по телефону								диалог
92	<b>Фразовый глагол «держать»</b>	1	- активизация лексико-грамматического материала (фразовый глагол «держать»)	- уметь переводить фразовый глагол «держать» с различными предлогами в различных контекстах;								
93	<b>СМИ. Газеты.</b>	1	- активизация лексико-грамматического материала; - развитие грамматических навыков;	- знать лексику по теме «Газеты и журналы»; - уметь рассказывать о различных периодических изданиях России								
94	<b>Телевидение</b>	1	- контроль знаний лексики по изученным темам; - контроль навыков употребления изученной	- знать лексику по изученным темам; Уметь применять изученную лексику в различных языковых ситуациях								Диктант

			лексики в различных речевых контекстах																
95	Повторение по теме «СМИ»	1	- контроль лексико-грамматических навыков	-Уметь применять изученную лексику в различных языковых ситуациях; - знать грамматические структуры (неличные формы глагола, правила словообразования, фразовые глаголы														Тест №6	
96	Обобщающее повторение по теме «Мир СМИ. Пресса и телевидение»	1	- совершенствование навыков монологического высказывания по заданной теме	- уметь составлять монологическое высказывание по заданной теме														Монологическое высказывание	
<b>7.Повторение (6ч)</b>																			
97	Повторение по темам «Мир науки», «СМИ», «Путешествие. Повторение изученного лексико-грамматического материала	1	- закрепление изученного материала; - активизация употребления изученных лексических единиц в различных языковых ситуациях	- знать лексику по изученным темам; - уметь употреблять изученную лексику в соответствии с речевой ситуацией; - уметь вести беседу в рамках изученных тем	<u>Регулятивные:</u> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели. <u>Познавательные:</u> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи); выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчинённых ему слов. <u>Коммуникативные:</u> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми; представлять в устной или письменной														
98	Лексико-грамматический тест.	1	- контроль знаний грамматических структур; - контроль знания лексических единиц по изученным темам	- знать фразовые глаголы и особенности их употребления в различных контекстах; - знать типы условных предложений и особенности их употребления; Знать и уметь употреблять лексику по изученным темам														Контрольная работа №4	
99	Повторение по темам «Профессии», «Образование», «Покупки»	1	- совершенствование навыков устной речи (монологической и диалогической речи)	- уметь составлять монологические высказывания по предложенным темам; - уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы															



	<b>Подготовка к устному собеседованию.</b>			собеседника по предложенным темам;	форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога. <u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.								
100	<b>Итоговое собеседование по изученным темам</b>	1	- контроль навыков устной речи	- уметь составлять монологические высказывания по предложенным темам; - уметь вести диалог по предложенным темам;		Монологическое высказывание							
101	<b>Обобщающее повторение изученного материала</b>	1	- обобщение изученного материала	- уметь вести беседу по предложенным темам; - понимать иноязычную речь на слух; - использовать в речи изученные грамматические конструкции и лексику по изученным темам		Контрольное тестирование в формате ОГЭ							
102	<b>Обобщающее повторение изученного материала</b>		- обобщение изученного материала	- уметь вести беседу по предложенным темам; - использовать в речи изученные грамматические конструкции и лексику по темам									