

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63

Калининского района Санкт-Петербурга

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей иностранных языков
Протокол №5 от 08.06.2022г.

Руководитель МО  Щеникова О.Н./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Образовательного учреждения

Протокол № 9 от 09.06.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63

Туманова О.Г.

Приказ № 149 от 13.06.2022г.



Рабочая программа учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 8 класса

(3 часа в неделю, 102 часов в год)

Учитель-составитель: Руденок Елена Александровна

высшая квалификационная категория

2022 - 2023 учебный год

Санкт-Петербург

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	Стр. 3-16
1.1 Общая характеристика программы курса.	Стр. 3
1.2 Требования к результатам обучения и освоения содержания	Стр. 7
1.3 Условия реализации курса	Стр. 13
1.4 Формы и методы контроля достижения планируемых результатов	Стр. 16
2. Тематическое планирование	Стр. 17
3. Календарно-тематическое планирование	Стр. 18-40

1. Пояснительная записка.

1.1 Общая характеристика программы курса.

Рабочая программа по английскому языку для 8 АБВ класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- проекта научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа [Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами \(predmetconcept.ru\)](http://predmetconcept.ru);
- примерной программы: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./В. Г. Апальков. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 96 с;
- учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей); использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Основные цели, на достижение которых направлено изучение английского языка в восьмом классе:

В направлении личностного развития:

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- ✓ формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- ✓ развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- ✓ осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек».

В метапредметном направлении:

- ✓ формирование у учащихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации предметного содержания курса «Английский язык»;
- ✓ создание условий для формирования у учащихся универсальных учебных действий в рамках изучения учебного предмета «Английский язык».

В предметном направлении:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- ✓ речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ✓ языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- ✓ социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы 5 на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- ✓ компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ✓ учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка в восьмом классе. Однако в процессе её реализации предусмотрено воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие восьмиклассников.

Задачи изучения английского языка в восьмом классе

Чтение:

- продолжить развитие навыков чтения, как ведущего средства формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений;
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- независимо от вида чтения пользоваться двуязычным словарем.

Письмо:

- развивать и совершенствовать орфографические навыки и расширять спектр заданий, направленных на развитие письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности, а также различных форм записи как необходимого элемента информационно-коммуникативных умений;
- обучить эффективному заполнению формуляров, тренировать в сообщении сведений о себе, выражении благодарности, просьб, учить расспрашивать адресата о его жизни. Обучать эффективному заполнению бланков (библиотечные формуляры, анкеты и т.д.).

Аудирование:

- развивать навыки аудирования на основе использования аудиодисков, речи учителя и одноклассников в ходе учебного общения на английском языке;
- стимулировать использование только английской речи на уроке.

Обучение говорению:

- развивать навыки устной речи на основе использования комплексных проблемно-коммуникативных заданий как репродуктивного, так и продуктивного характера. При построении высказывания учащимся предлагаются опоры на устные и письменные тексты, акцент делается на осознанный выбор информации;
- обучать сжатию текста, расширению текста, замену слов на синонимы или антонимы, соединению информации нескольких текстов, изменению лица, от имени которого идёт повествование.

Монологическая речь: обучать самостоятельно составлять монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-повествование, монолог-сообщение, продолжить работу с этикетными формулами.

Диалогическая речь: продолжить знакомство с речевыми моделями и структурами, лежащими в основе таких типов диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год, из них на итоговое повторение 6 часов. Контрольных работ – 4.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Используемый УМК и его специфика в соответствии с Образовательной программой гимназии

В 8 классе используется УМК «Английский язык. VIII класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. Данный УМК вошёл в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год. (приказ Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями на 23 декабря 2020 года)»).

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в общеобразовательную область «Иностранный язык». «Иностранный язык (английский)» как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, русский язык, литература, география, биология, история, география, изобразительное искусство);
- разнонаправленностью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Английский язык расширяет лингвистический кругозор детей, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В основу обучения иностранному языку положен интегративный подход, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного культурного, межкультурного и прагматического характера.

Количество учебных часов.

В рабочую программу «Английский язык» (предметная линия учебников И.Н. Верещагиной О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для V–IX классов) внесены изменения. Согласно учебного плана гимназии на 2021-2022 учебный год, на изучение иностранного языка (английского) в 8 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю). Учитывая «принцип избыточности» построения УМК «Английский язык. VII класс.» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, данная рабочая программа скорректирована в соответствии с учебным планом гимназии и обеспечивает достижение результатов освоения Программы по английскому языку в 8 классе. Корректировка произведена за счет уменьшения количества резервных уроков, уроков повторения, домашнего чтения, предусмотренных в авторской программе, а также укрупнения дидактических единиц, входящих в одну тему, слияния близких по содержанию тем уроков, предоставления учащимся права на самостоятельное изучение учебного материала с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачета, сообщения, реферата, подготовки презентации и т.п.

Содержание тем учебного курса.

№	Учебная ситуация	Кол-во часов в данной рабочей программе	Содержание учебного раздела
---	------------------	---	-----------------------------

1.	Модуль 1. Мир профессий. Выбор будущей профессии	16	Выбор будущей профессии. Необычные профессии. Резюме. Объявление о вакансии на работу.
2.	Модуль 2. Образование.	16	Системы образования Великобритании, США И России. Типы школ. Различия образовательных систем.
3	Модуль 3. Покупки. Мир денег.	16	Покупки. Типы магазинов. Денежные знаки России, Великобритании, США. Банки и банковские услуги. Карманные деньги. Накопления.
4	Модуль 4. Мир науки и техники.	16	Мир науки и техники. Великие изобретения человечества. Великие изобретатели разных стран.
5	Модуль 5. Путешествуем по миру.	16	Мир путешествий. Различные виды путешествий. Канада. Путешествие по России и за рубежом.
6	Модуль 6. Мир СМИ. Пресса и телевидение	16	Газеты и телевидение: мир средств массовой информации. Средства массовой информации в Великобритании, США И России. Пресса и телевидение.
7	Модуль 7. Повторение	6	Повторение изученного лексико-грамматического материала. Собеседование по изученным темам
	Всего	102 ч.	

1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками 8 класса следующих *личностных результатов*:

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✓ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- ✓ толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности отстаивать гуманистические и демократические ценности, умения отстаивать свою гражданскую позицию;
- способности идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Программа развития универсальных учебных действий

Обучающийся научится:

Регулятивные УУД:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- ✓ определять общую цель и пути ее достижения;
- ✓ планировать свое речевое и неречевое поведение, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- ✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ быть готовым конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Познавательные УУД:

- ✓ использовать знаково-символические средства представления информации;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации;
- ✓ владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ владеть сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык»;
- ✓ владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ работать в материальной и информационной среде (формирование ИКТ – компетенции) в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».

Коммуникативные УУД:

- ✓ активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, беседовать о себе, своих планах;
- ✓ участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, выражая свое мнение, соблюдать правила речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ИКТ-компетентность

Обучающийся 8 класса научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Предметными результатами изучения английского языка в 8 классе являются:

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Монологическая речь	
<i>Коммуникативные умения. Говорение</i>	
<ul style="list-style-type: none">- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;- выразить свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.	<ul style="list-style-type: none">- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i>- <i>высказываться на заданную тему без использования опоры;</i>

<p>- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы. Объем монологического высказывания от 12 до 16 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.</p>	<p>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
<p>Диалогическая речь</p>	
<p>- вести диалоги этикетного характера – 5 реплик со стороны каждого обучающегося; - вести диалог - расспрос - до 7 реплик со стороны каждого обучающегося; - вести диалог- побуждение к действию – до 5 реплик со стороны каждого обучающегося.</p>	<p>- вести диалог – обмен мнениями – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося, - брать и давать интервью.</p>
<p>Аудирование</p>	
<p>- прогнозировать содержание текста по началу сообщения; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять нужную информацию, главные факты; Время звучания текста для аудирования – до 3х минут.</p>	<p>- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, определить основную тему текста; - использовать контекстуальную или языковую догадку</p>
<p>Чтение</p>	
<p>- определять тему/основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту); - пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём. - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.); - оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.</p>	<p>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; - выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>

<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты, бланки, таблицы; - составлять план текста; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе). - делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее); - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.
<p><i>Языковые средства и навыки оперирования ими</i></p>	
<p>Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - уточнять написание слова по словарю.
<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи; - соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции.
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения, конверсии, аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, asforme, finally, atlast, etc.);
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи Simple Tenses, Continuous Tenses; Complex Object; Phrasal verbs: to look after/at/for/through/up; to take after/away/back/down/off; to make off/out/up; to give away/back/out/up; 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи предложения Simple Tenses, Continuous Tenses; Complex Object; Phrasal verbs: to look after/at/for/through/up; to take

<ul style="list-style-type: none"> - изучить и правильно употреблять в речи: The Noun; The plural forms of the noun; The Article; фразовый глагол to get; конструкцию to be/to get + adjective - знать правила образования косвенной речи; - знать способы словообразования (аффиксальный); - имя прилагательное, степени сравнения прилагательных - употреблять в речи: Future Perfect, Past Perfect Continuous; - определённый артикль, нулевой артикль в устойчивых выражениях, особые случаи употребления неопределённого артикля; прилагательные late, old, far, near и их формы степеней сравнения; фразовые глаголы to rush at/in/into/out/off/to, to turn around/out/over/up/into/inside out/upside down/down/on/off; - сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; - условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). 	<p><i>after/away/back/down/off; to make off/out/up; to give away/back/out/up</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать и употреблять в речи косвенную речь;</i> - <i>использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</i> - <i>употреблять в речи: Future Perfect, Past Perfect Continuous;</i> - <i>распознавать и правильно употреблять в речи артикли (определённый, неопределённый, нулевой);</i> - <i>распознавать и правильно употреблять в речи предложения в условном наклонении разного типа.</i>
<p>Социокультурные знания и умения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, наиболее распространённую оценочную лексику, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке; - знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); - познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; - иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - понимать роль владения иностранными языками в современном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i> - <i>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</i> - <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i>
<p>Компенсаторные умения</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос, словарную замену при говорении; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i>

- догадываться о значении незнакомых слов по жестам и мимике;
- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения;

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

К концу обучения в 8 классе обучающиеся научатся:

в области графики и орфографии – применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала, писать и понимать знаки транскрипции; писать слова, вошедшие в активный словарь;

в области фонетики – соблюдать нормы произношения: адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать ударение в слове, фразе, ритмико - интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

в области лексики – употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 8 класса (продуктивный лексический минимум составляет 450 лексических единиц). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

в области грамматики – понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления (возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; словообразовательные суффиксы; видовременные формы глагола, страдательный залог, модальные глаголы; придаточные времени и условия, косвенная речь/косвенный вопрос, согласование времен).

социокультурная информация по темам курса - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии; представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенности их образа жизни, быта, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.

в области говорения

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка (объем монологического высказывания 12-16 фраз);
- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише (объем диалога 5-7 реплик со стороны каждого обучающегося);
- делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих, в небольшом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста;
- определять тему текста, выделять главные факты, находить значимую информацию;

в области чтения

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты о культурах), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы, сокращать текст, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом);

в области письма и письменной речи

- составлять письменные высказывая описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы.

1.3 Условия реализации курса

Ресурсное обеспечение программы (УМК)

Учебно – методический комплект

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./В. Г. Апальков. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 96 с; Электронная версия <https://catalog.prosv.ru/attachment/e23261db7e12dab9a6481a4e9fbee3203e91ba2.pdf>

Английский язык. VIII класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Английский язык. Книга для учителя VIII класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / Михеева И.В., О.В. Афанасьева. - М.: Просвещение, 2021

Литература для учащихся

Английский язык. VIII класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Литература для учителя (дополнительная)

Английский язык. Рабочая тетрадь VIII класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Английский язык. Книга для чтения VIII класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Английский язык. Контрольные задания. VIII класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / Н.М. Терентьева - М.: Просвещение, 2021

«Грамматика английского языка. Сборник упражнений» в 2-х частях. Барашкова Е.А. издательство «Экзамен» 2021.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Приложение к учебнику на электронном носителе ABBYLINGVO.

Образовательные платформы:

Российская электронная школа, доступ к платформе <https://resh.edu.ru/>

Якласс. Цифровой образовательный ресурс для школ, доступ к платформе <https://www.yaklass.ru/>

Английский, как второй язык, ESL. Цифровой образовательный ресурс <https://en.islcollective.com/>

Приложение для изучения английского языка BRITISH COUNCIL. Доступ к приложению <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

Сервис Liveworksheets, доступ к сервису <https://www.liveworksheets.com/>

Сервис Quizlet, доступ к сервису <https://quizlet.com/latest>

Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью». Доступ к ресурсу [УМК Михеева И.В., Афанасьева О.В. и др. \(2-11\) Углублённое изучение — Группа компаний «Просвещение» \(prosv.ru\)](http://www.prosv.ru/)

Презентации учителя, презентации учащихся, Интернет- ресурсы, МРЗ

Экранно-звуковые пособия – аудиоприложение к УМК (CD МРЗ), доступ для скачивания аудиофайлов [Английский язык. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. VIII класс \(1 CD mp3\) \(АВВУУ\) \(В комплекте с учебником\) - Каталог издательства «Просвещение» \(prosv.ru\)](http://www.prosv.ru/).

При обучении английскому языку в 8 классе используются следующие **образовательные технологии**:

- *Технология коммуникативного обучения* – направлена на формирование коммуникативной компетентности.
- *Информационно-коммуникационные технологии* (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
- *Игровые технологии* – способствуют расширению кругозора учащихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования учащихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера.
- *Проектная технология* – способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
- *Технология обучения в сотрудничестве* – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- *Технология развития критического мышления* – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

1.4 Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;

- мониторинг качества обученности по отдельным видам речевой деятельности (по годовому графику МО иностранных языков)
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания учебных программ за учебный период (четверть).

Обязательными формами текущего контроля являются:

- письменная самостоятельная работа по содержанию текущего материала (мини-сочинение с опорой на образец, ответы на вопросы), (сочинение);
- письменное коммуникативное высказывание (с опорой на образец, (поздравительная открытка); (письмо, сообщение))
- письменная проверочная работа по содержанию текущего материала;
- письменная контрольная работа по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;
- письменный текстовый диктант по содержанию текущего и ранее изученного словарного материала;
- письменный тест по содержанию изученного раздела или темы учебной программы,
- устное коммуникативное (монологическое, диалогическое) высказывание

Обязательными формами итогового контроля качества образовательных результатов за четверть и учебный год являются:

- письменные контрольные работы

Итоговый контроль	Кол-во	период
Контрольная работа №1 (лексика, грамматика, чтение)	1	1 четверть
Контрольная работа №2 (лексика, грамматика, чтение)	1	2 четверть
Контрольная работа №3 (лексика, грамматика, чтение)	1	3 четверть
Контрольная работа №4 (лексика, грамматика, чтение)	1	4 четверть

2. Тематическое планирование.

8 класс (102 часа)

№ раздела	№ уроков	Тема	Часы
1	1-16	Мир профессий. Выбор будущей профессии.	16
2	17-32	Образование.	16
3	33-48	Покупки. Мир денег.	16
4	49-64	Мир науки и техники.	16
5	65-80	Путешествуем по миру.	16
6	81-96	Мир СМИ. Пресса и телевидение.	16
7	97-102	Повторение	6

3.Календарно-тематическое планирование

№ у р о к а	Тема урока	К о л - в о ч а с о в	Элементы содержания урока	Планируемые результаты обучения		Виды контроля, измерители	Дата проведения						
				предметные	метапредметные и личностные		план	план			факт		
								8 А	8Б	8В	8А	8Б	8В
1. Мир профессий. Выбор будущей профессии.(16ч)													
1	Многообразие профессий.	1	Введение новых и повторение изученных лексических единиц по теме «Профессии».	- уметь называть профессии; - уметь называть качества, необходимые для разных сфер деятельности; - уметь рассказать о разных профессиях (где работают, чем	<u>Регулятивные:</u> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные								

				занимаются, какое образование необходимо)	задачи как шаги достижения поставленной цели										
2	Необычные профессии.	1	Активизация лексических единиц в устной речи; Работа с текстом «Телохранитель – необычная профессия»: - чтение и перевод текста; - беседа по прочитанному тексту.	- уметь отвечать на вопросы по содержанию текста; - уметь рассказать о профессии телохранителя, используя лексику по теме; - уметь самостоятельно построить монологическое высказывание по теме «Необычные профессии»	деятельности; <u>Познавательные</u> : выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять	Монолог (описание необычной профессии)									
3	Выбор профессии. Сослагательное наклонение.	1	- Развитие грамматических навыков: сослагательное наклонение - Активизация лексических единиц по теме «Профессии» в условных предложениях	- уметь строить предложения в сослагательном наклонении; - уметь употреблять изученные лексические единицы в условных предложениях; - различать типы условных предложений и правильно употреблять их в речи;	определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим										
4	Выбор профессии. Проблема осознанного выбора	1	-развитие грамматических навыков (сослагательное наклонение); - активизация в речи грамматических структур сослагательного наклонения с использованием лексики по теме; Знакомство с фразовым глаголом «передать»	- знать лексику по теме «Профессии» - уметь употреблять лексику по теме в грамматических конструкциях условного наклонения (Если бы я был... , я бы...; жаль, что я не...; Вот бы...) - уметь переводить на русский язык глагол «передать» с различными предлогами;	закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений. <u>Коммуникативные</u> : определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в	Проверочная работа.									

5	Профессии. Атлас современных профессий	1	<ul style="list-style-type: none"> - введение новых лексических единиц и активизация в речи ранее изученных (обманщик, ревнивый, умный, потрясающий, глупый, вред, ползти, вкус, заботиться, продвинутый и т.д.) - развитие навыков аудирования (текст «Но вы обещали не говорить!») 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь употреблять новые лексические единицы в различных конструкциях и контекстах; - узнавать в тексте, определять тип и переводить на русский язык формы сослагательного наклонения - понимать устную речь на слух ; - высказывать свое мнение об услышанном; - уметь выделять основную мысль текста, факты, детали; 	<p>малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку.</p>	аудирование							
6	Профессии. Мои планы на будущее.	1	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и перевод текста «Мои планы на будущее» - развитие навыков устной речи на основе содержания текста; - активизация ранее освоенных лексических в устной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переводить на русский язык иноязычный текст; - уметь высказывать свое мнение по прочитанному; - вести диалог по прочитанному, используя изученную лексику; 									
7	Профессии. Востребованные профессии современности	1	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков чтения (текст «История Малколма») - развитие навыков литературного перевода; - активизация изученных лексических единиц и речевых образцов в устной речи; - повторение структур сослагательного наклонения 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь делать литературный перевод иноязычного текста; - уметь высказывать свое мнение по прочитанному; - задавать смысловые вопросы; - уметь составлять монологическое высказывание по теме прочитанного 									
8	Профессии. Профессии моих родителей.	1	<ul style="list-style-type: none"> - обучение монологическому 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь строить монологическое высказывание по предложенному плану; 									Диалоги по теме

			<p>высказыванию по теме по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какие профессии вы знаете - почему так важно сделать правильный выбор профессии; - Какие качества нужны для разных профессий; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать лексику по теме и правильно ее употреблять в различных контекстах; -принимать участие в дискуссии по заданной теме и аргументировано объяснить свою точку зрения. 								
9	Профессии. Люди труда. Известные люди	1	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков диалогической речи; - развитие навыков аудирования; - развитие навыков чтения с пониманием. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь читать, соблюдая интонацию, уметь находить нужную информацию в тексте; - вести беседу по теме «Известные люди труда»; - уметь составлять монологическое высказывание по теме. 								
10	Повторение по теме «Профессии. Выбор будущей профессии».	1	<ul style="list-style-type: none"> - активизация лексических единиц и речевых образцов по теме урока в устной речи; - активизация употребления в речи грамматических структур сослагательного наклонения; - развитие навыков монологического высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказывать о профессиях; - аргументировано выражать свое мнение; - грамотно употреблять изученную лексику по теме в различных речевых образцах; - уметь логически связно рассказывать о своей будущей профессии 								
11	Проблемы выбора профессии.	1	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков письма; - активизация употребления лексических единиц по изученной теме 	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила написания эссе; - уметь грамотно выражать свои мысли в письменном виде 	Эссе «Моя будущая профессия»							

12	Проблемы выбора профессии. Устройство на работу.	1	- знакомство с правилами написания делового письма; - развитие навыков письменной речи	- знать правила написания делового письма;- уметь писать деловое письмо с опорой на образец;- знать и правильно употреблять на письме формы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка		Заполнение анкеты							
13	Устройство на работу Написание резюме.	1	- обучение составлению резюме; - знакомство с формулами речевого этикета;	- знать правила составления резюме;- знать формулы приветствия, прощания и обращения, характерные для делового письма; - уметь писать резюме		Написание резюме							
14	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Профессии»	1	- контроль лексико-грамматических навыков	- знать правила употребления структур сослагательного наклонения;- знать лексику по теме «Профессии»; - уметь правильно употреблять изученную лексику в различных контекстах		диктант							
15	Повторение по теме «Профессии»		Контроль лексико-грамматических навыков			Тест №1							
16	Обобщающее повторение по теме «Мир профессий. Выбор будущей профессии»		Контроль монологического высказывания по теме			Монологическое высказывание по теме «Моя будущая профессия»							
2. Образование.(16ч)													
17	Школьное образование	1	- Развитие навыков устной речи: -активизация употребления в речи ранее изученных лексических единиц;	- уметь читать текст с пониманием основного содержания; - уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту;	<u>Регулятивные:</u> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и								

			- развитие навыков чтения	- уметь вести, поддерживать беседу в стандартных ситуациях общения	определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, <u>Познавательные:</u> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;								
18	Важные черты хорошей школы Школьные правила и обязанности	1	- Развитие навыков устной речи: -активизация употребления в речи ранее изученных лексических единиц; - развитие навыков диалогической речи	- знать лексику по теме и правильно ее употреблять в различных контекстах; -принимать участие в дискуссии по заданной теме и аргументировано объяснить свою точку зрения.	устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста <u>Коммуникативные:</u> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; <u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование нравственных чувств и нравственного								
19	Мои школьные годы	1	- развитие навыков ведения дискуссии; - повторение правил употребления модальных глаголов	- уметь принимать участие в дискуссии, аргументировано отстаивать свою точку зрения; - знать правила употребления модальных глаголов в речи; - узнавать в тексте, определять тип и переводить на русский язык изученные грамматические явления	Эссе «Мой любимый предмет» или «Идеальная школа»								
20	Изучаемые предметы и отношение к ним	1	- развитие навыков устной речи; - развитие навыков чтения; - развитие грамматических навыков	- знать и уметь употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты; - уметь задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника; - уметь высказывать свое мнение; - читать и понимать тексты разных стилей с извлечением определенной информации	Монологическое высказывание по теме «Мой любимый предмет», «Идеальная школа»								
21	Среднее образование в Великобритании	1	- развитие навыков чтения с извлечением определенной информации; (обсуждение статьи «Среднее	- уметь читать аутентичные тексты, определять основную мысль, выделять главные факты;									

			образование в Великобритании» - развитие навыков ведения дискуссии;	- передавать основное содержание, основную мысль прочитанному	поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.								
22	Среднее образование в России	1	- формирование навыков прогнозирования содержания текста по его заголовку Обсуждение статьи «Школа Хэмптон»; - развитие навыков чтения с извлечением определенной информации; - развитие навыков ведения дискуссии;	- уметь читать текст с охватом всего содержания, используя анализ, языковую догадку, выборочный перевод; - уметь оценивать полученную в тексте информацию и давать краткое сообщение по прочитанному									
23	Среднее образование в Великобритании. Школа Хэмптон	1	- развитие навыков чтения текстов различных жанров; - развитие навыков устной речи	- уметь выделять основную мысль текста; - уметь составлять план-схему рассказа и передавать основное содержание текста по плану; - уметь задавать смысловые вопросы и отвечать на вопросы собеседника	<i>Административный контроль.</i> Чтение с пониманием								
24	Структура сослагательного наклонения	1	- знакомство с особыми случаями употребления структур сослагательного наклонения (Если бы не..., на твоём месте..., Хотел бы я...) - обучение переводу с английского языка на русский язык и наоборот структуры я бы хотел... Как жаль....	- узнавать в тексте изученные грамматические явления; - уметь переводить с английского языка на русский и обратно различные структуры сослагательного наклонения									

25	Наречия и прилагательные	1	<ul style="list-style-type: none"> - повторение правил образования степеней сравнения прилагательных; - повторение правил образования наречий; - повторение функций прилагательных и наречий в предложении 	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий; - знать правила образования наречий; - уметь определять функции прилагательных и наречий в предложениях 									
26	Школьное образование Социальный английский. Формулы речевого этикета в школе	1	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков устной речи: речевой этикет в классе (объяснение причины отсутствия в школе, выражение просьбы, сомнения) 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь высказать просьбу, сомнение; - уметь вести неформальную беседу, используя соответствующие клише; - уметь вести диалог по заданной теме. 									Диалоги по теме «Школа, школьная жизнь»
27	Фразовый глагол «ломать» Необычные школы	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с фразовым глаголом «ломать» и особенностями его употребления и перевода с различными предлогами 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь переводить на русский язык глагол «ломать» в сочетании с различными предлогами; - употреблять фразовый глагол «ломать» в различных ситуациях 									Проверочная работа
28	Повторение по теме «Образование»	1	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков устной речи; - активизация изученных лексических единиц и речевых образцов в устной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь вести беседу по теме «Образование» (рассказывать о системах образования в России, США и Великобритании); - Знать лексику по теме «Образование»; - уметь составлять небольшие монологические высказывания по предложенной теме 									Контрольная работа №1
29	Образование. Школьное образование	1	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков чтения (текст «Хогварт») - развитие навыков литературного перевода; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь читать текст с охватом всего содержания, используя анализ, языковую догадку, выборочный перевод; 									Самостоятельная работа

			- активизация изученных лексических единиц и речевых образцов в устной речи;	- уметь оценивать полученную в тексте информацию и давать краткое сообщение по прочитанному										
30	Образование в США и Великобритании	1	- практиковать учащихся в монологическом высказывании; - активизация изученных лексических единиц и речевых образцов в устной речи;	- уметь составлять монологические высказывания по заданной теме; - высказывать свое мнение, давать сравнительный анализ; - знать лексико-грамматический материал по теме «Образование»										
31	Система образования в Великобритании и США	1	- контроль лексико-грамматических навыков	- знать лексико-грамматический материал по теме «Образование»; - уметь правильно применять изученный лексико-грамматический материал в устной речи и письме	Тест №2									
32	Обобщающее повторение по теме «Образование»	1	- учить составлять проект; - обобщающее повторение изученных лексико-грамматических моделей	- уметь составлять проект; - знать лексико-грамматический материал по изученной теме; - правильно применять изученный лексико-грамматический материал при составлении проекта	Составление проекта									
3. Покупки. Мир денег.(16ч)														
33	Магазины. Покупки.	1	- введение новых лексических единиц и активизация в речи ранее изученных (названия магазинов, продуктов питания, одежды, товаров народного потребления) - развитие навыков устной речи; - развитие навыков чтения	- знать новые лексические единицы по теме «Магазины» (названия магазинов, продуктов питания, одежды, товаров народного потребления); - уметь применять изученные лексические единицы в различных грамматических структурах;	<u>Регулятивные:</u> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; <u>Познавательные:</u> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи); выстраивать логическую цепь									

					ключевого слова и соподчинённых ему слов; выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.											
34	Британские магазины	1	- развитие навыков аудирования; - развитие навыков устной речи на основе услышанного;	- понимать текст на слух; - понимать основной смысл текста, выделять некоторые факты, детали; - уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту;	предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <u>Коммуникативные:</u> делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.											
35	Покупки. Мир денег	1	- развитие навыков чтения (текст «Что делает деньги такими ценными») - развитие навыков литературного перевода; - активизация изученных лексических единиц и речевых образцов в устной речи;	- уметь читать текст с охватом всего содержания, используя анализ, языковую догадку, выборочный перевод; - уметь оценивать полученную в тексте информацию и давать краткое сообщение по прочитанному	<u>Коммуникативные:</u> делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.											
36	Покупки. Модальные глаголы	1	- повторение модальных глаголов и их эквивалентов; - развитие навыков употребления модальных глаголов в различных грамматических структурах и речевых ситуациях	- знать модальные глаголы и их эквиваленты; - применять модальные глаголы и их эквиваленты в различных речевых ситуациях; - уметь применять модальные глаголы в различных грамматических конструкциях	<u>Личностные:</u> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками											
37	В магазине. Покупка одежды	1	- активизация лексико-грамматического материала; - развитие навыков диалогической речи	- уметь применять модальные глаголы в различных грамматических конструкциях; - знать формы настоящего, прошедшего и будущего времени модальных глаголов;												
38	В магазине. Покупка электроники	1	- активизация лексико-грамматического материала; - развитие навыков диалогической речи; - развитие навыков аудирования	- уметь правильно применять лексические единицы по теме в различных языковых ситуациях; - уметь вести беседу по заданной теме; - уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника;												
39	В магазине. Покупка продуктов.	1	- развитие навыков диалогической речи;	- уметь правильно применять лексические единицы по теме в различных языковых ситуациях;												
						Диалоги по теме										

			- активизация лексических единиц в различных речевых ситуациях	- уметь вести беседу по заданной теме;											
40	В магазине. Фразовый глагол «приходить»	1	- знакомство с фразовым глаголом «приходить»; - развитие навыков устной речи; - совершенствование грамматических навыков	- уметь переводить на русский язык глагол «приходить» в сочетании с различными предлогами; - употреблять фразовый глагол «приходить» в различных речевых ситуациях;											
41	Покупки в интернет магазине	1	- введение и активизация лексических единиц по теме «Покупки» (примерять, выбирать, стоять, подходить по фасону, цвету, сберегательный счет, курс обмена, пользоваться банкоматами и т.д.) в речи;	- знать лексические единицы по теме «Покупки» (примерять, выбирать, стоять, подходить по фасону, цвету, сбер счет, курс обмена и т.д.); - уметь использовать вновь изученную лексику в диалогах по теме;											
42	Магазины. Покупки	1	-совершенствование грамматических навыков: сложные случаи употребления множественного числа существительных; - развитие навыков чтения (текст «Одеться для большой школы»))	-знать существительные-исключения, которые образуют множественное число не по правилу; - знать существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа;	. Контрольная работа №2										
43	Магазины. Где потратить деньги?	1	- развитие навыков диалогической речи; - введение новой лексики (ювелирные изделия, корзины для покупок, тележка заплатить наличными, обналчить чек, снять деньги со счета, сделать покупку и т.д.);	- знать новые лексические единицы ювелирные изделия, корзины для покупок, тележка заплатить наличными, сделать покупку и т.д.); - уметь употреблять новую лексику в различных языковых ситуациях	Чтение с пониманием										

44	Повторение по теме: «Магазины. Покупки»	1	- активизация употребления лексических единиц в устной речи; - развитие навыков устной речи; - совершенствование навыков диалогической речи	- уметь употреблять изученную лексику по теме в различных речевых ситуациях; - уметь вести беседу по заданной теме; - уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника											
45	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Покупки. Мир денег»	1	- совершенствование лексико-грамматических навыков; - совершенствование навыков аудирования («Помощник vicaria»)	- знать лексику по теме; - уметь употреблять изученную лексику в различных грамматических конструкциях; Уметь выражать собственное мнение об услышанном.											
46	Реклама. Виды рекламы	1	- учить составлять проект; - обобщающее повторение изученных лексико-грамматических моделей	- уметь составлять проект; - знать лексико-грамматический материал по изученной теме; - правильно применять изученный лексико-грамматический материал при составлении проекта	аудирование										
47	Реклама в магазине.	1	Контроль лексико-грамматических навыков	- знать лексику по теме «Магазины. Покупки» - уметь правильно употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Магазины. Покупки»	Проект «Реклама для торгового центра»										
48	Обобщающее повторение по теме «Покупки. Мир денег».	1	-совершенствование грамматических навыков: сложные случаи употребления множественного числа существительных; - развитие навыков чтения (текст «Одеться для большой школы»)	-знать существительные-исключения, которые образуют множественное число не по правилу; - знать существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа;											

4.Мир науки (16ч)

49	Мир науки и техники.	1	- введение и активизация лексических единиц по теме «Мир науки и техники» (побочные эффекты, оказывать влияние, технология высокой сложности, взаимодействовать и т.д.) в речи; - совершенствование навыков диалогической речи;	- знать лексику по теме «Мир науки и техники» (побочные эффекты, оказывать влияние, технология высокой сложности, взаимодействовать и т.д.); - уметь употреблять новые лексические единицы в речи; - уметь высказывать свою точку зрения, аргументировать свою точку зрения	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <u>Познавательные:</u> отвечать на вопросы учителя, составлять таблицу стран, национальностей, столиц и официальных языков. <u>Коммуникативные:</u>	Монологическое высказывание на тему «Человек и его работа»							
50	Человек и его работа.	1	- учить принимать участие в дискуссии на разные темы; - развитие навыков устной речи; - развитие навыков чтения	- уметь читать текст с охватом всего содержания, используя анализ, языковую догадку, выборочный перевод; - уметь оценивать полученную в тексте информацию и давать краткое сообщение по прочитанному; - принимать участие в дискуссии по заданной теме	воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог. <u>Личностные</u> :формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.								
51	Человек. Модальные глаголы	1	- совершенствование грамматических навыков; - совершенствование навыков постановки вопросов; - развитие навыков устной речи	- знать формы прошедшего и будущего времени модального глагола «can» и «may»; Уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме «Человек и его достижения»		Чтение с пониманием							
52	Человек и его достижения	1	- развитие навыков устной речи Обсуждение статьи «Виртуальная реальность: опасность впереди» - совершенствование навыков ведения дискуссии;	- уметь правильно употреблять наречия в предложениях; - читать тексты разных стилей и понимать прочитанное; - извлекать основную информацию из прочитанного;		Самостоятельная работа							

			- развитие грамматических навыков (место наречий времени (всегда, обычно, редко, часто, только что и т.д. в предложениях)	- уметь высказывать свое мнение по прочитанному									
53	Технический прогресс: за и против. Повторение лексико-грамматического материала	1	- повторение модальных глаголов долженствования и их эквивалентов; - понятие о субстантивированных прилагательных и их месте в предложениях; - развитие орфографических навыков	- знать модальные глаголы долженствования и их эквиваленты; - уметь отличать глаголы долженствования от других модальных глаголов; - уметь орфографически правильно писать слова по изучаемой теме;									
54	Технический прогресс. Есть ли жизнь на Марсе?	1	- развитие навыков аудирования; - развитие навыков устной речи; - активизация лексических единиц по теме	- понимать иноязычную речь на слух; - понимать основное содержание текста на слух, выделять необходимые факты, детали; - строить монологическое высказывание на основе прослушанного текста									
55	Компьютеры: за и против	1	- совершенствование навыков чтения с охватом полного содержания - развитие навыков устной речи	- уметь поддержать беседу по предложенной теме; - уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника; - правильно употреблять изученную лексику и грамматические структуры в предлагаемой речевой ситуации									
56	Интернет: преимущества и недостатки	1	- развитие навыков устной речи; - совершенствование навыков составления диалога;	- уметь составлять и вести диалог по предложенной схеме; - уметь строить монологическое высказывание в форме рассуждения с опорой на план									

			- совершенствование навыков монологического высказывания по теме											
57	Научные исследования и открытия прошлого	1	- развитие навыков устной речи; - обучение монологическому высказыванию по теме «Научные достижения и открытия» - активное усвоение ранее изученных лексических единиц	- уметь высказываться по теме «Научные достижения и открытия» (какие открытия ты знаешь; какая область знания развивается наиболее интенсивно; какие научные достижения наиболее важны для человека и т.д)										
58	Научные исследования и открытия современности	1	- активизация лексико-грамматического материала; - учить ориентироваться в иноязычном тексте, делать краткие сообщения на основе текста	- уметь рассказывать о научных открытиях, используя лексику по теме; - читать и понимать прочитанное, извлекая отдельные факты, детали; - уметь составлять монологическое высказывание по теме «научные достижения и открытия»										
59	Научные исследования. Разговорный английский: выражение предостережения и уведомления	1	- развитие навыков разговорной речи, используя соответствующие клише (будьте осторожны, следите за..., следуйте за..., остерегайтесь.. и т.д.)	- уметь составлять и вести диалог, используя изученные разговорные фразы (будьте осторожны, следите за..., следуйте за..., остерегайтесь.. и т.д.) - знать и правильно употреблять в речи лексику по теме «Открытия и достижения»										
60	Научные открытия Фразовый глагол «видеть»	1	- знакомство с фразовым глаголом «видеть» с различными предлогами в различных контекстах;	уметь переводить на русский язык глагол «видеть» в сочетании с различными предлогами;										

			- учить переводить фразовые глаголы с русского языка на английский и наоборот в различных контекстах	- употреблять фразовый глагол «видеть» в различных речевых ситуациях; - уметь правильно применять фразовый глагол «видеть» в различных грамматических конструкциях											
61	Научные исследования и открытия	1	- освоение новых лексических единиц по теме «Открытия» (предсказывать, преимущества, недостатки, оборудование, разнообразие, выражать мнение и т.д.)	- знать и правильно употреблять лексику по теме «Открытия»; - уметь понимать иноязычную речь на слух и отвечать на вопросы по прослушанному											
62	Научные достижения и открытия	1	- контроль лексико-грамматического материала по теме; - повторение лексических единиц и грамматических конструкций; - итоговая беседа по теме «Научные достижения и открытия»	- знать лексику по теме; - уметь составлять монологическое высказывание по предложенной теме; - вести диалог по предложенной ситуации											
63	Повторение по теме «Научные достижения и открытия»	1	- контроль лексико-грамматических навыков	- знать правописание лексических единиц по теме «Открытия»; - уметь употреблять изученные лексические единицы в различных контекстах и грамматических конструкциях											
64	Обобщающее повторение по теме «Мир науки и техники»	1	- контроль монологического высказывания по изученной теме	- уметь рассказывать о научных достижениях, их актуальности; - уметь высказывать свое мнение и отстаивать свою точку зрения											
5.Путешествуем по миру.(16ч)															

65	Путешествие по миру.	1	- введение новых лексических единиц по теме «путешествие» (путешествовать налегке, камера хранения. Заказывать билеты заранее, чемодан, рюкзак и т.д)	- знать лексические единицы по теме (путешествовать налегке, камера хранения. Заказывать билеты заранее, чемодан, рюкзак и т.д) - уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника (любишь ли ты путешествовать, любимый вид транспорта, почему люди путешествуют и т.д.);	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <u>Познавательные:</u> отвечать на вопросы учителя, составлять таблицу стран, национальностей, столиц и официальных языков.										
66	Путешествие. Виды отдыха.	1	- освоение новых лексических единиц по теме «Путешествие»; - беседа по теме «Виды отдыха» (какой вид отдыха ты предпочитаешь?, где обычно отдыхают люди?, как вы планируете отдых и т.д.)	- уметь рассказывать о видах отдыха; - уметь вести беседу по теме «Отдых» (какой вид отдыха ты предпочитаешь?, где обычно отдыхают люди?, как вы планируете отдых и т.д.)	<u>Коммуникативные:</u> воспринимать и понимать информацию, вступать в учебный диалог. <u>Личностны</u> <u>е:</u> формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.										
67	Путешествие. Канада.	1	- развитие навыков чтения с охватом всего содержания; - развитие навыков устной речи	- уметь читать, соблюдая английскую интонацию; - уметь отвечать на вопросы по прочитанному; - уметь задавать смысловые вопросы											
68	Канада. Описание страны	1	- развитие навыков чтения с охватом всего содержания; - развитие навыков устной речи; - уметь высказывать свое мнение по прочитанному;	- понимать основное содержание текста; - уметь извлекать определенную информацию из прочитанного текста; - уметь задавать вопросы по тексту; - уметь высказывать свое мнение по прочитанному и отстаивать вою точку зрения		Чтение с полным пониманием									

69	Путешествие. Рекомендации для путешественников	1	- развитие навыков чтения с охватом всего содержания; - уметь высказывать свою точку зрения;	- понимать основное содержание текста; - уметь извлекать определенную информацию из прочитанного текста; - уметь задавать вопросы по тексту;								
70	Путешествие. Глагол «быть» «нужно» в модальных значениях.	1	- развитие грамматических навыков (Глагол «be» «need» в модальных значениях) - совершенствование навыков аудирования;	- знать особенности употребления глаголов «to be» «need»; - уметь переводить на русский язык и обратно модальные глаголы	Контрольная работа №3							
71	Модальные глаголы с перфектным инфинитивом смысловых глаголов.	1	- развитие грамматических навыков (модальные глаголы с перфектным инфинитивом смысловых глаголов);	- знать особенности употребления модальных глаголов с перфектным инфинитивом смысловых глаголов;								
72	Нации и национальности.	1	- освоение новых лексических единиц (название наций и национальностей); - развитие грамматических навыков	- уметь называть нации (существительные единственного и множественного числа и субстантивированные прилагательные)	Проверочная работа							
73	Ориентирование по городу «Как пройти?» Разговорный английский.	1	- развитие навыков диалога; - активизация в устной речи лексических единиц по теме «Путешествие»	- знать лексику по теме «Путешествие»; - уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника (как пройти, как добраться, где находится и т.д.)								
74	Виды транспорта. Метро	1	- введение новых лексических единиц по теме «Виды транспорта»; - совершенствование навыков диалогической речи;	- Знать названия видов транспорта; - уметь составлять диалоги по теме «Путешествие по городу»;	диалог							

				- уметь использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях											
75	Путешествие. Поездка в Норвегию	1	- активизация навыков устной речи по теме «Путешествие за границу»; - совершенствование навыков чтения и понимания прочитанного	- уметь рассказывать о различных видах путешествий; - уметь читать с охватом всего содержания; - уметь употреблять изученную лексику в различных речевых ситуациях											
76	Путешествие Поездки. Проблемы путешественника в	1	- Активизация лексико-грамматического материала; - совершенствование навыков устной речи по теме;	- уметь использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях; - уметь употреблять предлог ВУ в различных сочетаниях; - уметь грамотно составлять предложения и письменно высказываться по теме «Путешествие»	сочинение										
77	Фразовый глагол «бросать»	1	- знакомство с фразовым глаголом «бросать»; - развитие навыков письменной речи; - активизация лексических единиц в речи	- знать особенности употребления фразового глагола «бросать»; - уметь переводить фразовый глагол «бросать» в сочетании с различными предлогами в разных языковых контекстах	диктант										
78	Путешествуем по миру	1	- контроль освоения лексических единиц и грамматических структур	- уметь переводить лексические единицы по теме; - употреблять фразовый глагол «бросать» в различных речевых ситуациях;	Проверочная работа										
79	Повторение по теме «Путешествие»	1	- совершенствование навыков монологического высказывания по теме «Путешествие»;	- знать лексику по теме «Путешествие»; - уметь употреблять изученную лексику в различных речевых ситуациях											

			- активизация в речи изученных лексических единиц по теме												
80	Обобщающее повторение по теме «Путешествие»	1	- навыков монологического высказывания по теме «Путешествие»; - активизация в речи изученных лексических единиц по теме	- уметь составлять монологическое высказывание по теме «Путешествие»											Монологическое высказывание
6.Мир СМИ (16ч)															
81	СМИ	1	- активизация употребления лексических единиц по теме в устной речи (газеты, журналы, периодика, передовая статья, еженедельная газета, читатели, названия газет и журналов Великобритании и США и т.д); - совершенствование навыков устной речи по теме	- принимать участие в беседе по теме «СМИ»; - уметь использовать изученную лексику по теме в различных речевых ситуациях;	<u>Регулятивные:</u> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. <u>Познавательные:</u> подбирать слова,										
82	СМИ в Великобритании	1	- введение новых лексических единиц по теме «СМИ»; - Развитие навыков устной речи; -совершенствование навыков чтения и беседы по прочитанному	- знать лексические единицы по теме «СМИ» газеты, журналы, периодика, передовая статья, еженедельная газета, читатели, названия газет и журналов Великобритании и США и т.д); - уметь извлекать определенную информацию из прочитанного	соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи); выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчинённых ему слов; выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,										
83	СМИ.	1	- совершенствование навыков чтения с охватом всего содержания;	- развитие навыков диалогической речи;											Составление интервью

	Интервью с принцем Уильямом		<ul style="list-style-type: none"> - обучение составлению интервью; - развитие навыков постановки вопросов 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь задавать вопросы на различные темы; - читать и понимать прочитанное; - уметь составлять интервью 	сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <u>Коммуникативные:</u> определять возможные роли в совместной деятельности;										
84	СМИ. Неличные формы глагола	1	<ul style="list-style-type: none"> - развитие грамматических навыков (ознакомление с неличными формами глагола); - развитие навыков монологического высказывания по теме «СМИ» 	<ul style="list-style-type: none"> -знать неличные формы глагола; - уметь переводить неличные формы глагола на русский язык; - знать особенности употребления неличных форм глагола, их функции в предложениях 	определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;										
85	СМИ. Неличные формы глагола, герундий	1	<ul style="list-style-type: none"> - развитие грамматических навыков (герундий); - развитие навыков устной речи; - Активизация изученных лексических единиц в различных грамматических конструкциях 	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила образования герундия; - уметь отличать герундий от других неличных форм глагола; - знать особенности употребления герундия; 	гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе										
86	Пресса и телевидение. Неличные формы глагола, инфинитивные конструкции	1	<ul style="list-style-type: none"> - развитие грамматических навыков (инфинитивные конструкции); - активизация лексических единиц в устной речи; - развитие навыков устной речи и чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - знать неличные формы глаголы и их функции в предложении; -уметь различать неличные формы глагола; - знать функции неличных форм глагола в предложениях и особенности их употребления 	учебной и познавательной деятельности. <u>Личностные:</u> развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; осознание языка как основного средства	Проверочная работа									
87	Словообразование. Префиксы с отрицательным значением	1	<ul style="list-style-type: none"> - развитие грамматических навыков (словообразование) - активизация лексических единиц по теме «СМИ» в устной речи 	<ul style="list-style-type: none"> - знать правила словообразования (префиксы с отрицательным значением); - знать приставки с отрицательным значением - уметь образовывать антонимы 	общения между людьми.										
88	СМИ. Пресса. Телевидение.	1	-развитие навыков аудирования;	- уметь понимать иноязычную речь на слух;		аудирование									

			- Развитие навыков устной речи на основе прослушанного текста	- уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту; - уметь составлять краткие монологические высказывания на основе услышанного								
89	СМИ. Как я стал писателем	1	- развитие навыков устной речи;	- уметь высказывать свое мнение по прочитанному; - уметь отстаивать свою точку зрения;								
90	СМИ. Работа репортёра	1	- введение новых лексических единиц (жаловаться на., мечтать о..., винить, упрекать, быть способным, возражать, иметь привычку, привыкнуть)	- знать новые лексические единицы по теме жаловаться на., мечтать о..., винить, упрекать, быть способным, возражать, иметь привычку, привыкнуть);	Самостоятельная работа							
91	СМИ Разговорный английский. Разговор по телефону	1	- совершенствование навыков диалогической речи; - развитие навыков разговорной речи (беседа по телефону)	- знать устойчивые фразы и клише, характерные для беседы по телефону (не клади трубку, ошибся номером, вас к телефону, перезвоню и т.д.); - уметь вести диалог по телефону	диалог							
92	Фразовый глагол «держать»	1	- активизация лексико-грамматического материала (фразовый глагол «держать»)	- уметь переводить фразовый глагол «держать» с различными предлогами в различных контекстах;								
93	СМИ. Газеты.	1	- активизация лексико-грамматического материала; - развитие грамматических навыков;	- знать лексику по теме «Газеты и журналы»; - уметь рассказывать о различных периодических изданиях России								
94	Телевидение	1	- контроль знаний лексики по изученным темам; - контроль навыков употребления изученной	- знать лексику по изученным темам; Уметь применять изученную лексику в различных языковых ситуациях	Диктант							

			лексики в различных речевых контекстах													
95	Повторение по теме «СМИ»	1	- контроль лексико-грамматических навыков	-Уметь применять изученную лексику в различных языковых ситуациях; - знать грамматические структуры (неличные формы глагола, правила словообразования, фразовые глаголы												Тест №6
96	Обобщающее повторение по теме «Мир СМИ. Пресса и телевидение»	1	- совершенствование навыков монологического высказывания по заданной теме	- уметь составлять монологическое высказывание по заданной теме												Монологическое высказывание
7.Повторение (6ч)																
97	Повторение по темам «Мир науки», «СМИ», «Путешествие. Повторение изученного лексико-грамматического материала	1	- закрепление изученного материала; - активизация употребления изученных лексических единиц в различных языковых ситуациях	- знать лексику по изученным темам; - уметь употреблять изученную лексику в соответствии с речевой ситуацией; - уметь вести беседу в рамках изученных тем	<u>Регулятивные:</u> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели. <u>Познавательные:</u> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи); выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчинённых ему слов. <u>Коммуникативные:</u> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми; представлять в устной или письменной											
98	Лексико-грамматический тест.	1	- контроль знаний грамматических структур; - контроль знания лексических единиц по изученным темам	- знать фразовые глаголы и особенности их употребления в различных контекстах; - знать типы условных предложений и особенности их употребления; Знать и уметь употреблять лексику по изученным темам												Контрольная работа №4
99	Повторение по темам «Профессии», «Образование», «Покупки»	1	- совершенствование навыков устной речи (монологической и диалогической речи)	- уметь составлять монологические высказывания по предложенным темам; - уметь задавать вопросы и отвечать на вопросы												

	Подготовка к устному собеседованию.			собеседника по предложенным темам;	форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога. <u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.									
100	Итоговое собеседование по изученным темам	1	- контроль навыков устной речи	- уметь составлять монологические высказывания по предложенным темам; - уметь вести диалог по предложенным темам;		Монологическое высказывание								
101	Обобщающее повторение изученного материала	1	- обобщение изученного материала	- уметь вести беседу по предложенным темам; - понимать иноязычную речь на слух; - использовать в речи изученные грамматические конструкции и лексику по изученным темам		Контрольное тестирование в формате ОГЭ								
102	Обобщающее повторение изученного материала		- обобщение изученного материала	- уметь вести беседу по предложенным темам; - использовать в речи изученные грамматические конструкции и лексику по темам										