

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63

Калининского района Санкт-Петербурга

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей иностранных языков
Протокол №5 от 08.06.2022г.

Руководитель МО  /Щеникова О.Н./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Образовательного учреждения

Протокол № 9 от 09.06.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ «Гимназия №63»

Туманова

Приказ № 49 от 13.06.2022г.



**Рабочая программа учебного предмета
«Второй иностранный язык (французский)»**

для 8 класса

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Учитель-составитель: Щеникова Ольга Николаевна

высшая квалификационная категория

2022 - 2023 учебный год

Санкт-Петербург

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Общая характеристика программы курса.....	3
1.2 Требования к уровню подготовки учащихся.....	3
Предметные результаты освоения программы	
Метапредметные результаты	
Личностные результаты	
1.3 Условия реализации курса.....	5-7
Ресурсное обеспечение программы (УМК)	
- литература для учителя (основная и дополнительная)	
- литература для учащегося (основная и дополнительная)	
- материалы на электронных носителях	
- интернет-ресурсы	
- использование педагогических технологий, ИКТ	
1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.....	7
Диагностика усвоения учебного курса	
2. Тематическое планирование.....	8
3. Календарно-тематическое планирование.....	8

1. Пояснительная записка

1.1 Общая характеристика программы курса.

Настоящая программа по второму иностранному языку(французскому) разработана на основе

- Закона «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012 № 273-ФЗ ,

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г),

-авторской программы «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» под редакцией Е.Я.

Григорьевой. , а также на основе «Примерных программ основного общего образования по иностранному языку». М.: Просвещение, 2011.

-учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, из них на итоговое повторение (резерв) 4 часа.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Учебно-методический комплект Селиванова Н.А. Французский язык.Второй иностранный язык.7-8 классы:учеб. для общеобразоват.организаций с прил. на электрон.носителе/Н.А. Селиванова,А.Ю. Шашурина.,худож.В.Гальдяев.- М.:Просвещение,2014.- 232с. продолжает курс обучения французскому языку.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

В процессе изучения французского языка реализуются следующие цели:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся, то есть способности общения на изучаемом иностранном языке;
- развитие умений иноязычного общения - как непосредственного (со своими сверстниками, взрослыми, носителями языка), так и опосредованного (с книгой, радио и т. д.).
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

1.2 Требования к уровню подготовки учащихся:

По окончании изучения данного курса обучающиеся должны овладеть следующими **навыками и умениями**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно-известные достопримечательности, выдающие люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Программа учебного курса способствует формированию универсальных учебных действий ученика: предметных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Предметные результаты освоения программы

Диалогическая речь

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Чтение

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
 - уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
 - ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (объявления , диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенных

Письмо

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Метапредметные результаты освоения программы по французскому языку

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с ситуацией;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД:

- развитие исследовательских учебных действий: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации;
- умение прогнозировать содержание по заголовку текста, извлекать информацию из разных источников, выделять основную мысль и устанавливать причинно-следственные связи;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения;
- создание разностилевых текстов

Коммуникативные УУД:

- способность творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях, а также о системе ценностей и представлений, принятых в странах изучаемого языка;

- активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности в разных формах: устной (говорение) и письменной (чтение и письмо).

Личностные результаты

Излагать в форме монологического высказывания или в форме ответно-вопросной работе свое мнение (понимание) по заданной теме.

Интерпретировать свое понимание предложенной ситуации.

Ранжировать предложенный фактический материал

1.3 Условия реализации курса.

Ресурсное обеспечение программы (УМК)

- **литература для учителя (основная и дополнительная)**

- учебник Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина “Синяя птица” – учебник французского языка для 7-8 класса общеобразовательных учреждений, Москва, “Просвещение” 2016 год
- рабочая тетрадь
- книга для учителя к учебнику французского языка для 7-8 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Н.А.Селивановой, А.Ю.Шашуриной, Волгоград, “Учитель” 2015 год
- аудио приложение с записью диалогов и текстов учебника
 - **дополнительная литература представлена в виде**
- справочников, словарей, контрольных и проверочных работ по французскому языку 7-9 классов (под ред/ Г.Ю.Настенковой, М., «Просвещение», 2014 г.)
- «Секреты французской грамматики»(учебное пособие автор-составитель Шарикова Г.В., М. «Иностранный язык», 2015 г.
- Карина Грет «Разговорный французский в диалогах» CD

- **литература для обучающихся основная**

- учебник Н.А.Селиванова, А.Ю.Шашурина “Синяя птица” – учебник французского языка для 7-8 класса общеобразовательных учреждений, Москва, “Просвещение” 2016 год

- **дополнительная**

- рабочая тетрадь «Сборник упражнений. Чтение и письмо» под редакцией Н.А.Селивановой, А.Ю.Шашуриной . М., «Просвещение», 2016год
- А.И. Иванченко «Сборник упражнений по грамматике франц. яз.» СПб., «Каро», 2017 г.

- **материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы:**

сайт : <http://irgol.ru/?p=2820>

сайт : <http://www.languagelevel.com/french/>

сайт: www.Francomania.ru

сайт: <http://www.lefrancais.com/> Французский язык.com предлагает самый полный каталог методико-педагогических материалов для учащихся и преподавателей французского языка как иностранного и французского специализированного языка.

сайт <http://www.leplaisirdapprendre.com/>(культуры: песни, французская цивилизация, обмены, педагогический опыт)

сайт <http://lexiquefle.free.fr/>(сайт представляет различные лексические пласты. К каждому слову даётся картинка и звучание. Упражнения позволяют закрепить усвоенную лексику.)

УРОКИ И УПРАЖНЕНИЯ В РЕЖИМЕ ОН-ЛАЙН

сайт <http://www.polarfle.com/> Polar FLE (Детектив ФКИ) : выполнение заданий в процессе детективного расследования

сайт <http://exercices.free.fr/index.htm>

сайт <http://www.vzmakh.ru/french/index.php>

сайт http://www.bkc.ru/try_test/french

сайт http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=317

сайт <http://www.studyfrench.ru/>

сайт http://prosv.ru/ebooks/Chernova_Urok-franc_Kniga-uchit/1.html#G

Педагогические технологии, в том числе ИКТ, применяются ЭОР (электронные образовательные ресурсы, демонстрационные материалы, информационно–техническая оснащённость кабинета) с целью повышения качества обученности и расширения языковой компетентности учащихся.

1.4 Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.

Учебник содержит 12 блоков. Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый Unité заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания.

- Формами промежуточной аттестации являются письменные и устные работы, проекты, творческие работы
Диагностика усвоения учебного курса:

Вид диагностики	Количество применений
Проверочная работа	3
Лексический (словарный) диктант	4
Проверочная работа по тексту	4
Контроль техники чтения	5

Собеседование	3
Грамматический тест	2
Самостоятельная работа	1
Лексико-грамматический тест	2
Аудирование	4
Грамматический диктант	1
Сочинение	2
Диалог	3
Контрольная работа	2
Монологическое высказывание	3
Проектная работа	2

2. Тематическое планирование

№	Глава	Тема	часы
1	Глава 5	Послушайте гитариста и закройте глаза....	12
2	Глава 6	Выше, быстрее , сильнее	14
3	Глава 7	Немного заслуженной свободы	9
4	Глава 8	Как дела на Земле?	18
5	Глава 9	Если бы все люди мира.....	14

3. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля, измерители	Дата проведения	
				предметные	Метапредметные и личностные		план	факт
Глава 7 Немного заслуженной свободы – 9 часов								
1	Вводный урок.	1 ч.	Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 7 классе	<ul style="list-style-type: none"> Уметь понимать и воспроизводить изученные в 7 классе ЛЕ и РО Уметь понимать вопросы и отвечать на них 	Познавательные- <ul style="list-style-type: none"> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов коммуникативные – развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <ul style="list-style-type: none"> развитие коммуникативной компетенции, включая умение 			
2	«Мое свободное время»	1 ч.	Повторение изученных и введение новых лексических единиц по теме «Свободное время». <i>Хобби</i> <i>Музыка</i> <i>Спорт</i> <i>Театр</i> <i>Кино</i> <i>Отдых с семьей</i> <i>Телевидение</i> <i>чтение</i> Знакомство с тем ,как проводят досуг французские подростки . Работа с диаграммами	<ul style="list-style-type: none"> Уметь правильно употреблять лексику по теме Уметь составить высказывание, комбинируя известные ЛЕ и РО Уметь понимать основные значения изученных ЛЕ Уметь правильно произносить новые ЛЕ и РО Овладеть орфографией НЛЕ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец 				

3	«Мое свободное время»	1 ч.	<p>Изучающее чтение по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повторение правил чтения ✓ Повторение ЛЕ и РО по теме ✓ Техника перевода ✓ Запись новых ЛЕ и РО ✓ Систематизация информации <p>Вопросно- ответная работа по тексту</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь выделять в тексте элементы, имеющие смысловое значение • Совершенствование навыков чтения • Уметь догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец • находить различия между явлениями синонимии и антонимии 	<p>взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p> <p>регулятивные-</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <p>развитие коммуникативных способностей школьника;</p> <p>-развитие умения взаимодействовать с окружающими</p> <p>-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса(учебником, аудио-курсом, справочными материалами);</p>	Техника чтения		
4	«Мое свободное время»	1 ч.	<p>Активизация ЛЕ и РО по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация усвоения и повторения новой лексики <p><i>летний и зимний досуг активные виды отдыха летом</i></p> <p><i>пеший туризм</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросно-ответная работа 	<p>Грамотно использовать в речи НЛЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение отвечать на вопросы по содержанию текста • выполнять упражнения на понимание текста. 	<p>-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника</p> <p>Личностные</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области</p>			

					«Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира			
5	«Мое свободное время»	1 ч.	Автоматизация ЛЕ и РО по теме в диалогической речи <i>Любимый вид отдыха. Почему именно этот? Как вы любите проводить свой досуг(зимой и летом)? Чем вы любите заниматься во время каникул? Любите ли вы путешествовать ? Обмен мнениями и опытом о проведенных каникулах.</i> Обучение аудированию	<ul style="list-style-type: none"> • Умение составлять диалог и высказываться по предложенной • Уметь воспринимать текст на слух • Выполнять упражнения по тексту схеме 	аудирование			
6	«Мое свободное время»	1 ч.	Обучение монологической речи на основе прочитанного текста по плану <i>Любимый вид отдыха. Почему именно этот? Как вы любите проводить свой досуг(зимой ,летом)? Чем вы любите заниматься во время каникул? Любите ли вы путешествовать ?</i> Повторение ЛЕ Техника перевода	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь составить связное сообщение о досуге • Уметь рассказать о своем любимом виде отдыха по плану • Уметь выражать своё отношение к прочитанному 	Положительное отношение к учению, готовность преодолевать школьные затруднения Интерес к изучаемым предметам			

			Вопросно-ответная работа		Стремление к соблюдению морально-этических норм, к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия			
7	«Мое свободное время»	1 ч.	Контроль монологической речи <i>Мой любимый вид отдыха</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь составить связное сообщение о досуге • рассказать о своем виде отдыха • уметь выражать свое мнение • уметь понимать вопросы собеседника и отвечать на них 	формирование этических чувств	монолог		
8	Повелительное наклонение (Impératif)	1 ч.	Повторение гл. I, II, III группы и местоименных глаголов в настоящем времени. <ul style="list-style-type: none"> • Образование особых форм глаголов Être, avoir. • Образование отрицательной формы в повелительном наклонении 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь правильно спрягать глаголы I, II, III группы • умение узнавать грамматические формы • умение сравнивать грамматические категории : настоящее время и повелительное наклонение 				
9	Повелительное наклонение (Impératif)	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация грамматического материала в речи. • Чтение диалогов и нахождение глаголов в Impératif 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение применять усвоенные грамматические навыки в устной речи 		Проверочная работа		

Глава 5 Послушайте гитариста и закройте глаза 12 часов

10	«Музыка в моей жизни»	1 ч.	<p>Введение НЛЕ и РО по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Виды музыкальных инструментов</i> ● <i>Жанры музыки</i> ● <i>Что нам дает музыка</i> ● <i>Французские композиторы</i> ● <i>Французские музыканты</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Правильное употребление лексики в рамках данной темы. ● Умение узнавать и понимать ЛЕ в рецептивных видах речевой деятельности (чтение) ● умение правильно составлять тематический словарь 	<p>познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет <p>Коммуникативные –</p> <ul style="list-style-type: none"> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать 			
11	«Музыка в моей жизни»	1 ч.	<p>Изучающее чтение по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повторение правил чтения ✓ Повторение ЛЕ и РО по теме ✓ Техника перевода ✓ Запись новых ЛЕ и РО ✓ Систематизация информации <p>Вопросно- ответная работа по тексту</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Уметь выделять в тексте элементы, имеющие смысловое значение ● Совершенствование навыков чтения ● Уметь догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту ● делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях ● составлять план/тезисы устного или письменного сообщения ● писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец ● находить различия между явлениями синонимии и антонимии 	<p>регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи - развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса 	Техника чтения		

12	«Музыка в моей жизни»	1 ч.	<p>Активизация ЛЕ и РО по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация усвоения и повторения новой лексики <p><i>Виды музыкальных инструментов</i> <i>Жанры музыки</i> <i>Что нам дает музыка</i> <i>Французские композиторы</i> <i>Французские музыканты</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Грамотно использовать в речи НЛЕ • уметь активно использовать изученный лексический материал в вопросно-ответной работе по теме 	<p>- овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</p> <p>Личностные Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса</p>	Лексический диктант		
13	«Музыка в моей жизни»	1 ч.	<p>Обучение аудированию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание текста • Контроль понимания текста по вопросам и другим заданиям • Заполнение таблицы в соответствии с услышанной информацией • Краткий пересказ прослушанного текста с опорой на таблицу 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь понимать на слух основное содержание текста • Извлекать информацию о теме • Кратко передавать основное содержание 	<p>- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками. - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	аудирование		
14	«Музыка в моей жизни»	1 ч.	<p>Обучение диалогической речи по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уметь понимать и воспроизводить основные значения новых ЛЕ 		диалог		

			<p>Составление диалогов по образцу «Музыка в моей жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мой любимый музыкальный жанр ✓ особенности молодежной музыки ✓ роль музыки в моей жизни ✓ мои любимые композиторы и музыканты ✓ мое отношение к разным жанрам музыки 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уметь вести диалог-расспрос ✓ Уметь вести диалог-обмен мнениями 				
15	«Музыка в моей жизни»	1 ч.	<p>Просмотровое чтение «Известные французские композиторы и певцы»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выразительное чтение ✓ повторение ЛЕ и РО по теме ✓ техника перевода ✓ выделение основной информации из текста <p>Автоматизация ЛЕ и РО</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Умение понимать передаваемую информацию в тексте, ● рассказать о композиторе на основе прочитанного. ● отработка техники выразительного чтения ● уметь переводить со словарем 		Проверочная работа по тексту		
16	«Музыка в моей жизни»	1 ч.	Обучение монологической речи	<ul style="list-style-type: none"> ● Уметь комбинировать изученный речевой материал 		сочинение		

			<p>повторение ЛЕ и РО по теме</p> <p><i>техника перевода</i></p> <p><i>вопросно-ответная работа по тексту</i></p> <p><i>мой любимый музыкальный жанр</i></p> <p><i>особенности молодежной музыки</i></p> <p><i>роль музыки в моей жизни</i></p> <p><i>мои любимые композиторы и музыканты</i></p> <p><i>мое отношение к разным жанрам музыки</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Составлять связное монологическое высказывание в форме рассуждения и сообщения с опорой на план 				
17	«Музыка в моей жизни»	1 ч.	<p>Контроль монологической речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мой любимый музыкальный жанр ✓ особенности молодежной музыки ✓ роль музыки в моей жизни ✓ мои любимые композиторы и музыканты ✓ мое отношение к разным жанрам музыки 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уметь составить связное сообщение о роли музыки ✓ рассказать о своем любимом музыкальном жанре ✓ уметь выражать свое мнение, уметь понимать вопросы собеседника и отвечать на них 		МОНОЛОГ		

18	«Музыка в жизни подростков»	1 ч.	<p>Выполнение творческого задания: индивидуальный доклад о французском композиторе или певце по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Биография ● Основные этапы творчества ● Музыкальные произведения ● Характеристика ● Обоснование выбора. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Уметь рассказать о любимом французском композиторе или певце, используя изученную лексику. ● Уметь составлять краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученной темы) Уметь выражать свое мнение и доказывать свою точку зрения. 		<p>Творческое задание. Проект: индивидуальный доклад-презентация о французском певце</p>		
19	Прошедшее законченное время (литературное) (Passé Simple)	1 ч.	<p>Введение нового грамматического материала</p> <ul style="list-style-type: none"> ● образование глаголы 1 и 2 группы глаголы 3 группы особые формы неправильных глаголов <p>употребление правильный перевод</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Уметь образовывать, узнавать, употреблять в речи грамматический материал 				
20	Прошедшее законченное время (литературное) (Passé Simple)	1ч	<p>Активизация грамматического материала по теме Passé Simple Выполнение тренировочных упражнений по грамматике</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Уметь спрягать глаголы в Passé Simple и правильно употреблять данную грамматич. структуру ● Уметь узнавать формы Passé Simple в тексте и правильно переводить 				

21	Прошедшее законченное время (литературное) (Passé Simple)	1 ч.	Повторение и обобщение изученного грамматического материала: Книжное прошедшее время Passé Simple <ul style="list-style-type: none"> Отличие употребления Passé Simple от употребления Passé Composé 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь узнавать в тексте, образовывать и правильно употреблять Passé Simple Уметь отличать ситуации употребления Passé Simple от ситуаций употребления Passé Composé. 		Грамматический тест		
Глава 6 Выше , быстрее, сильнее 14 часов								
22	«Спорт и здоровый образ жизни»	1 ч.	Введение НЛЕ и РО <ul style="list-style-type: none"> Виды спорта Глаголы движения Черты характера ,формируемые спортом Что такое здоровый образ жизни Зачем нужно заниматься спортом. Что нужно делать, чтобы быть здоровым 	<ul style="list-style-type: none"> Уметь понимать основные значения изученных лексических единиц Уметь правильно употреблять лексику по теме Умение правильно использовать понимать ЛЕ в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности(говорение и письмо) умение составлять глоссарий по теме 	<p>познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать определение понятиям - структурировать тексты,включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета <p>-коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач - задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером 			
23	«Спорт и здоровый образ жизни»	1 ч.	Активизация НЛЕ и РО в речи. Работа с таблицей и диаграммами	<ul style="list-style-type: none"> Понимание передаваемой устно информации по теме. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей. 				

			<p>Вопросно-ответная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Виды спорта ✓ Глаголы движения ✓ Черты характера, формируемые спортом ✓ Что такое здоровый образ жизни ✓ Зачем нужно заниматься спортом. ✓ Что нужно делать, чтобы быть здоровым 	<ul style="list-style-type: none"> ● Умение правильно употреблять лексику в рамках данной темы ● Уметь комментировать результаты опроса 	<p>- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p> <p>-Регулятивные</p> <p>- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им</p> <p>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров</p> <p>- развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p>- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>Личностные</p> <p>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>- положительное отношение к работе с различными упражнениями</p> <p>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p>			
24	«Роль спорта в жизни человека»	1 ч.	<p>Изучающее чтение по теме</p> <p>-чтение текста</p> <p>-перевод текста</p> <p>-отработка техники чтения</p> <p>-деление текста на смысловые части</p> <p>извлечение новых ЛЕ и РО</p> <p>систематизация информации</p> <p>-вопросно-ответная работа</p> <p>Закрепление ЛЕ и РО по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Умение читать аутентичный текст с целью полного и точного понимания информации. ● Умение восстановить логическую связь событий рассказать о друге на основе прочитанного. ● отработка техники выразительного чтения ● уметь переводить со словарем 		Техника чтения и перевод		
25	«Спорт в моей жизни»	1 ч.	Обучение диалогической речи	<ul style="list-style-type: none"> ● Умение расспрашивать собеседника, отвечать на его 		диалог		

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Мой любимый вид спорта ✓ Каким спортом вы занимаетесь ✓ Для чего надо заниматься спортом ✓ Что такое ЗОЖ и зачем он нужен <p>Вопросно-ответная работа Понимание и воспроизведение речевых клише по теме</p>	<p>вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое мнение, • поддерживать беседу • Владение разговорными клише • Совершенствовать устную компетенцию 				
26	«Спорт во Франции»	1 ч.	<p>Обучение работе с текстом. Просмотровое чтение.</p> <p>выделение основной информации</p> <p>перевод незнакомых ЛЕ с помощью языковой догадки</p> <p>выделение текста на части</p> <p>составление плана</p> <p>-<i>Французская молодежь и спорт</i></p> <p>-<i>Популярные виды спорта во Франции</i></p> <p>-<i>Тур де Франс</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь понимать основное содержание текста • Уметь выделять значимую информацию • Пользоваться в процессе чтения справочными материалами и словарем 		Проверочная работа по тексту		
27	«Спорт. Олимпийские игры»	1 ч.	<p>Обучение монологической речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Виды спорта</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение провести презентацию, высказать критическое суждение по 		Лексический диктант		

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Олимпийские игры .История</i> ✓ <i>Спорт в России</i> ✓ <i>Черты характера, формируемые спортом</i> ✓ <i>Что такое здоровый образ жизни</i> ✓ <i>Зачем нужно заниматься спортом.</i> ✓ <i>Что нужно делать, чтобы быть здоровым</i> <p>Подготовка к собеседованию по теме с опорой на данный план</p>	<p>предложенной теме для обсуждения, изложить свое мнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Уметь строить высказывание на самостоятельном уровне на основе предложенного плана 				
28	«Спорт и здоровый образ жизни»	1 ч.	<p>Контроль монологической речи Собеседование по теме по предложенному плану</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Роль спорта в жизни человека</i> ✓ <i>Виды спорта</i> ✓ <i>Мой любимый вид спорта</i> ✓ <i>Черты характера ,формируемые спортом</i> ✓ <i>Что такое здоровый образ жизни</i> 	<p>Уметь составлять связное монологическое высказывание по теме</p>		собеседование		

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Зачем нужно заниматься спортом.</i> ✓ <i>Что нужно делать, чтобы быть здоровым</i> 					
29	«Условное наклонение»	1ч	Презентация нового грамматического материала: <ul style="list-style-type: none"> • образование глаголы 1 и 2 группы • глаголы 3 группы • употребление правильный перевод	Уметь образовывать, узнавать, употреблять в речи грамматический материал				
30	«Условное наклонение»	1ч	Автоматизация грамматического материала употребление в речи данного грамматического явления Орфографические особенности спряжения неправильных глаголов	<ul style="list-style-type: none"> • Знать правило • образования условного наклонения • Уметь правильно употреблять и переводить условное наклонение • Уметь правильно употреблять условное наклонение глаголов 3 группы 				
31	«Условное наклонение»	1 ч.	Активизация грамматического материала по теме «Условное наклонение» глаголов 1-3 группы Выполнение тренировочных упражнений по грамматике	Умение на практике применять изученный грамматический материал в устной и письменной речи		Грамматический диктант		
32	«Условное наклонение. Времена после Si»	1 ч.	Введение грамматического материала	<ul style="list-style-type: none"> • знать правило употребления времен 				

			<p>повторение образование настоящего времени</p> <p>повторение образования простого будущего</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ употребление времен в сложно-подчиненном предложении с условным придаточным ✓ правильный перевод 	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь распознавать грамматические явления в контексте 				
33	«Условное наклонение. Употребление времен после Si »	1 ч.	<p>Введение грамматического материала</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повторение образование прошедшего незаконченного времени ✓ повторение образования условного наклонения ✓ употребление времен в сложно-подчиненном предложении с условным придаточным ✓ правильный перевод 	<ul style="list-style-type: none"> • знать правило употребления времен • Уметь распознавать грамматические явления в контексте 				
34	«Условное наклонение»		Автоматизация грамматического материала	<ul style="list-style-type: none"> • уметь правильно употреблять времена в 		Грамматический тест		

			Тренировочные упражнения	условных предложениях 1 и 2 типа				
35	«Условное наклонение»	1 ч.	Обобщение изученного грамматического материала	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь правильно применять грамматический материал в устной и письменной речи • Уметь образовывать и правильно употреблять условное наклонение в устной и письменной речи 				
36	«Условное наклонение»	1 ч.	Контроль освоения грамматического материала	Уметь образовывать и употреблять будущее простое время в устной и письменной речи		Контрольная работа		

Глава 8 Как дела на Земле ? 18 часов

37	«Природа и экология»	1 ч.	<p>Изучающее чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение текста ✓ Перевод текста ✓ Запись новой лексики ✓ деление текста на смысловые части ✓ извлечение новых ЛЕ и РО ✓ систематизация информации ✓ -вопросно-ответная работа ✓ отработка техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение читать аутентичный текст с целью полного и точного понимания информации. • Умение восстановить логическую связь событий рассказать о друге на основе прочитанного. • отработка техники выразительного чтения уметь переводить со словарем 	<p>Познавательные Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p>-Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p>-Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.</p>	Техника чтения		
38	«Природа и экология»	1 ч.	Введение НЛЕ и РО по теме	<ul style="list-style-type: none"> • Правильное употребление лексики в рамках данной темы. 	-Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,			

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проблемы экологии ✓ Загрязнение воздуха ✓ Загрязнение воды ✓ Осушение водоемов ✓ Исчезновение растений и животных ✓ Загрязнение почвы ✓ Последствия экологических проблем 	<ul style="list-style-type: none"> ● Умение узнавать и понимать ЛЕ в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) 	<p>прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>Читать, слушать, извлекать информацию, критически её оценивать</p> <p>Понимать информацию в разных формах (схемы, модели, рисунки), переводить её в словесную форму</p>			
39	«Экологические проблемы»	1ч	<p>Вопросно-ответная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация усвоения и повторения новой лексики ✓ Формирование лексических навыков для осуществления продуктивной и рецептивной речевой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ● уметь использовать лексику в соответствующей ситуации речевого общения ● Уметь понимать вопросы собеседника и отвечать на них. ● Уметь выразить свое мнение и доказывать свою точку зрения. ● Уметь составлять высказывания, комбинировать известные ЛЕ и РО 	<p>Пользоваться разными видами чтения</p> <p>Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение</p> <p>Устанавливать причинно - следственные связи, подводить под понятие, доказывать и т.д.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ общения людей</p>	Словарный диктант		
40	«Экологические проблемы»	1ч	Обучение аудированию	Уметь понимать на слух основное содержание текста - Извлекать информацию о теме, фактах, событиях, их последовательности		аудирование		

				- Кратко передавать основное содержание услышанного	Участвовать в диалоге, в беседе, выполнять нормы речевого поведения, культуры речи			
41	«Влияние человека на природу»	1 ч.	Просмотровое чтение ✓ выразительное чтение ✓ повторение ЛЕ и РО по теме ✓ техника перевода ✓ выделение основной информации из текста ✓ активизация ЛЕ и РО в речи	<ul style="list-style-type: none"> ● Понимание передаваемой информации и способность ее извлекать ● трансформировать и интерпретировать в нужном контексте ● умение высказать критическое суждение по предложенной проблеме ● Уметь выполнять задания по тексту 	Строить свои высказывания и слушать другого Вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками Допускать возможность различных точек зрения, понимать собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение	Проверочная работа по тексту		
42	«Природа и экология»		Сообщение-презентация учащихся «Что значит беречь природу» ✓ обучение монологической речи с опорой на презентацию ✓ обучение высказыванию собственного мнения ✓ обучение вести дискуссию ✓ приводить аргументы и контраргументы	<ul style="list-style-type: none"> ● Уметь составлять связное монологическое высказывание с использованием изученных ЛЕ и РО ● высказать свою точку зрения, аргументированно доказать ее ● оспорить точку зрения собеседника, привести контрдоводы ● уметь вести диалог с использованием речевого этикета 	Регулятивные -Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке. понимать, принимать и сохранять учебную задачу действовать по плану и планировать Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы	Проектная работа		

43	«Что значит беречь природу»	1 ч.	Повторительно-обобщающий урок Контроль монологической речи	<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками высказывания собственного мнения • Уметь составлять высказывания, комбинировать известные ЛЕ и РО 	<p>Адекватно оценивать свои достижения</p> <p>Осознавать трудности, стремиться их преодолевать, пользоваться различными видами помощи</p>	собеседование		
44	«Повторение настоящего и будущих времен»		<p>Образование и употребление настоящих и будущих времен</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Различия в употреблении будущего простого и ближайшего ✓ образование и употребление будущего в прошедшем 	<ul style="list-style-type: none"> • уметь образовывать и правильно употреблять настоящее и будущие времена • уметь образовывать и знать для чего употребляется будущее в прошедшем 	<p>Осознавать познавательную задачу</p> <p>Личностные</p> <p>-формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном контексте;</p> <p>-формирование доброжелательного и толерантного отношения к народам изучаемого языка;</p>			
45	«Повторение прошедших времен»		<p>Образование и употребление прошедших времен</p> <p>Различия в употреблении прошедших времен</p>	<p>уметь образовывать и правильно употреблять прошедшие времена</p>	<p>-осознание английского языка как средства общения между людьми.</p> <p>-формирование готовности и способности к саморазвитию;</p>	Проверочная работа		
46	«Согласование времен»	1ч	<p>Введение нового грамматического материала. План настоящего времени. Понятие план настоящего времени</p> <p>повторение настоящего и будущего времен</p> <p>повторение прошедших времен</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знать правила согласования времен плана настоящего времени • Знать образование изученных времен: прошедшее законченное, незаконченное, • предпрошедшее ,настоящее, будущее простое, будущее ближайшее • уметь определять время глагола 	<p>-формирование способности самоконтроля и самопроверки, рефлексии.</p> <p>-Формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».</p>			

47	«Согласование времен»	1 ч.	<p>Введение нового грамматического материала. План прошедшего времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понятие план прошедшего времени ✓ повторение прошедших времен ✓ повторение будущего времени в прошедшем ✓ правило перехода времен 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение применять усвоенные грамматические навыки на практике • Умение узнавать грамматические формы глаголов • Умение правильно употреблять при согласовании 	<p>-Осознание возможностей самореализации средствами французского языка.</p> <p>-Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.</p> <p>-Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и этнической коммуникации.</p> <p>Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, , трудолюбие, дисциплинированность.</p> <p>-Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</p>			
48	«Согласование времен»	1 ч.	<p>Употребление согласования времен в речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение и правильное использование понятий: « план настоящего» и «план прошедшего» ✓ узнавание и отличие плана настоящего от плана прошедшего 	<p>-умение определять и правильно использовать понятия: « план настоящего» и «план прошедшего»</p> <p>-узнавать и отличать план настоящего от плана прошедшего</p> <p>-переводить предложения из плана настоящего в план прошедшего</p>	<p>-Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p>-Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие</p>			

			✓ перевод предложений из плана настоящего в план прошедшего		(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.			
49	«Согласование времен»	1ч	Активизация грамматического материала -употребление согласования времен в речи -правильный перевод временных наречий из плана настоящего в план прошедшего -использование времен русского языка при переводе с французского	Овладение грамматическими навыками и умение их применять на практике умение узнавать грамматические формы и правильно использовать их <ul style="list-style-type: none"> • умение сравнивать грамматические категории и находить эквиваленты в родном языке. 				
50	«Согласование времен»	1ч	Автоматизация грамматического материала -употребление согласования времен в речи -правильный перевод временных наречий из плана настоящего в план прошедшего -использование времен русского языка при переводе с французского	Умение правильно использовать данное грамматическое явление в речи и правильно переводить на русский язык	Лексико-грамматический тест			

			-узнавание и отличие плана настоящего от плана прошедшего -перевод предложений из плана настоящего в план прошедшего				
51	«Согласование времен в косвенной речи»	1 ч.	Употребление грамматического явления согласования времен при переводе из прямой речи в косвенную. Тренировочные упражнения	Умение правильно употреблять данное грамматическое явление при переводе из прямой речи в косвенную		Самостоятельная работа	
52	«Согласование времен в косвенной речи»	1 ч.	Употребление грамматического явления согласования времен при переводе из прямой речи в косвенную вопросительных предложений Повторение правила построения косвенных вопросов Тренировочные упражнения	<ul style="list-style-type: none"> Умение правильно употреблять данное грамматическое явление при переводе из прямой речи в косвенную Умение правильно строить косвенный вопрос 			
53	«Согласование времен»	1 ч.	Обобщение грамматического материала Подготовка к контрольной работе	Умение узнавать и правильно употреблять изученный грамматический материал в устной и письменной речи		проверочная работа	
54	«Согласование времен»	1 ч.	Контроль усвоения полученных грамматических навыков по теме	Знать правила согласования времен и уметь правильно употреблять их в речи Знать правила перевода прямой речи в косвенную		Контрольная работа в формате ОГЭ	

Глава 9 Если бы все люди мира..... 14 часов

55	«Международные школьные обмены, иностранные языки в жизни человека»	1 ч.	<p>Введение НЛЕ и РО по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Фр.язык в моей жизни</i> ● <i>Франкофонные страны</i> ● <i>Необходимость изучения ин. языков</i> ● <i>Роль фр.яз в мире</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Уметь понимать основные значения изученных лексических единиц. ● Уметь понимать вопросы и отвечать на них, используя новые лексические единицы ● Владеть правилами чтения и орфографии, написанием слов, отобранных для данной темы 	<p>Познавательные</p> <p>-поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p>			
56	«Международные школьные обмены, иностранные языки в жизни человека»	1 ч.	<p>Изучающее чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрепление ЛЕ и РО по теме ✓ Техника перевода ✓ Извлечение новых ЛЕ ✓ Выделение смысловых частей ✓ Составление плана текста ● Вопросно-ответная работа по тексту 	<ul style="list-style-type: none"> ● Понимание и воспроизводство речевых клише по теме ● уметь понимать основное содержание текста ● Уметь выделять основную мысль текста и разделять его на смысловые части ● Уметь вести диалог-расспрос ● использовать языковую догадку 	<p>-развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>- анализ и классификация информации по заданным критериям;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>-владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами</p> <p>- готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и</p>	Техника чтения		
57	«Международные школьные обмены, иностранные языки в жизни человека»	1 ч.	<p>Активизация НЛЕ и РО по теме</p> <p>Организация усвоения и повторения новой лексики</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● уметь понимать основные значения изученных ЛЕ ● уметь правильно употреблять лексику по теме 	<p>-владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами</p> <p>- готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и</p>			

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Фр.язык в моей жизни</i> ✓ <i>Необходимость изучения ин. языков</i> ✓ <i>Роль фр.яз в мире</i> 		<p>выработке общей (групповой) позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми - умение переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. - Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. - Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем. - Осуществлять действия по реализации плана. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. 			
58	«Международные школьные обмены, иностранные языки в жизни человека»	1 ч.	<p>Обучение диалогической речи по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>зачем мы изучаем иностранные языки</i> ✓ <i>какова роль французского языка в мире</i> ✓ <i>почему тебе нравится (не нравится французский языка)</i> ✓ <i>какие трудности ты испытываешь при изучении иностранного языка</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Грамотно использовать в речи НЛЕ ● Умение задавать и отвечать на вопросы собеседника по теме ● Умение составлять диалог и высказываться по предложенной схеме ● вести диалог-расспрос ● использовать в речи НЛЕ 		Диалог-расспрос		
59	«Международные школьные обмены, иностранные языки в жизни человека»	1 ч.	<p>Обучение аудированию</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Прослушивание текста ✓ Контроль понимания текста по вопросам и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ умение понимать и воспроизводить услышанную информацию ✓ отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста 		аудирование		

			<p>другим заданиям</p> <p>✓ Краткий пересказ прослушанного текста с опорой на развернутый план</p>	<p>✓ Составлять диалоги на основе услышанного по аналогии</p>	<p>- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p>- Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его .</p>			
60	«Международные школьные обмены, иностранные языки в жизни человека»	1 ч.	Автоматизация и обобщение лексического материала	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь строить высказывание на самостоятельном уровне с опорой на план • уметь грамматически правильно строить собственное высказывание 	<p>Личностные</p> <p>Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом.</p> <p>-Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p>			
61	«Международные школьные обмены, иностранные языки в жизни человека»	1 ч.	Контроль за качеством усвоения лексики по теме	Уметь правильно употреблять изученные ЛЕ и РО по теме	<p>- Желание осваивать новые виды деятельности</p> <p>- Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.</p>	Лексический диктант		
62	Франкофония	1 ч.	<p>Ознакомительное чтение с извлечением необходимой информации</p> <p>✓ Выделение необходимой информации по заданным темам</p> <p>✓ Систематизация информации</p> <p>✓ Знакомство со страноведческим материалом по темам</p> <p><i>-франкофонные страны</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь понимать основное содержание текста • Уметь выделять главную мысль • Разбивать текст на смысловые части и составлять план-опору для краткого монологического высказывания • Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по аналогии с родным языком • уметь выполнять задания по тексту 	<p>- Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p> <p>-развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения.</p>	Проверочная работа по тексту		

			-географическое положение -культура -традиции -особенности				
63	Франкофония	1 ч.	Обучение монологической речи ✓ Фр. язык в моей жизни ✓ Необходимость изучения ин. языков ✓ Роль фр.яз в мире -франкофонные страны -географическое положение -культура -традиции -особенности	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь комбинировать изученный речевой материал • Уметь составлять связное монологическое высказывание в форме сообщения с опорой на карту 		сочинение	
64	Франкофония и изучение иностранных языков	1 ч.	Контроль монологической речи	Уметь составлять связное монологическое высказывание в форме сообщения с опорой на карту		монолог	
65	Итоговое повторение изученного грамматического материала	1 ч.	Автоматизация и закрепление изученного грамматического материала Итоговый лексико-грамматический тест	Уметь применять изученный лексико-грамматический материал в различных видах речевой деятельности		Итоговый лексико-грамматический тест	
66	Итоговое повторение разговорных тем	1 ч.	Подготовка к итоговому собеседованию по темам <i>досуг</i> <i>музыка</i> <i>спорт</i>	Уметь вести беседу по изученным темам		Итоговое собеседование	

			<i>экология изучение иностранных языков</i>					
67	Итоговое собеседование	1 ч.	Собеседование по темам <i>досуг музыка спорт экология изучение иностраных языков</i>	Уметь вести беседу по изученным темам				
68	Итоговое повторение	1 ч.	Итоговое повторение изученного лексико-грамматического материала: <ul style="list-style-type: none"> ✓ повелительное наклонение ✓ условное наклонение ✓ времена в условном предложении ✓ прошедшее книжное время ✓ прошедшие времена ✓ согласование времен ✓ косвенная речь 	<ul style="list-style-type: none"> ● Продемонстрировать владение полученными лексико-грамматическими навыками ● Уметь систематизировать изученный грамматический материал ● Знать и понимать значения изученных грамматических явлений, признаки изученных грамматических явлений 				

По тематическому планированию 68 часов