

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района
Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей _____

Протокол № _____ от ____ . _____ 20....г.

Руководитель МО _____ / _____ /

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет

Образовательного учреждения

Протокол № ____ от ____ . ____ .20.....г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63

Туманова О.Г. _____

_____. _____ .20....г.

**Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
для 8 класса
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

Учитель-составитель: Федорова Ольга Петровна

2022 – 2023 учебный год

Содержание

Пояснительная записка	3
1.1 Общая характеристика программы курса	3
1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания	4
1.3. Условия реализации курса	7
1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов	12
2. Тематическое планирование	16
3. Календарно-тематическое планирование	18

Пояснительная записка

1.1 Общая характеристика программы курса

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной 24 декабря 2018 года распоряжением Правительства РФ;
- Латчук Н.В. Рабочая программа. ОБЖ. 5–9 класс. / Н.В. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова а. — 4-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017. — с 67-76.
- Учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год. Контрольных работ – 2.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Цели:

В направлении личностного развития:

- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развить: способности, память, внимание, самоконтроль, нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;

- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

В метапредметном направлении:

- формировать: достоинство, нравственные убеждения, антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся;
- научить: говорить, слушать, искать знания, оказать помощь;
- сформировать умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях.

В предметном направлении:

- дать: знания о здоровье и ЗОЖ; знания о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении.

1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания

Личностные результаты освоения программы:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- формирование умения формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности.
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни.
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Предметные результаты освоения программы:

- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного.
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников.

Требования к уровню подготовки

Обучающийся должен знать:

правила безопасного поведения на улицах и дорогах; правила пожарной безопасности и поведения при пожарах; правила безопасного поведения на воде; о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения; правила поведения в криминогенных ситуациях; правила поведения на природе; правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания; о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения; об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций; об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни; об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики; основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;

владеть навыками:

безопасного поведения на дорогах; действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему; оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте; пользования бытовыми приборами и инструментами; проявление бдительности при угрозе террористического акта; обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

1.3. Условия реализации курса

Ресурсное обеспечение программы (УМК):

- учебно-методический комплект:

Учебно-методическая литература:

- 1 Конституция Российской Федерации;
- 2 Правила дорожного движения Российской Федерации;
- 3 Семейный кодекс Российской Федерации;
- 4 Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020;
- 5 Уголовный кодекс Российской Федерации;
- 6 Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- 7 Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»;
- 8 Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
- 9 Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
- 10 Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
- 11 Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности». Периодические издания
- 12 Подшивки журналов «Основы безопасности жизнедеятельности»
- 13 Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ.
- 14 Материалы личных, разработанных презентаций на электронных носителях.
- 15 Латчук В.Н. Марков В.В., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа., 2019. – 128 с.
- 16 Латчук В.Н.. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы. - М.: Дрофа., 2019. – 128 с.
- 17 Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа., 2016. – 64 с.
- 18 Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы. - М.: Дрофа., 2016. – 112 с.

19 Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа., 2015. – 74 с.

Технические средства обучения:

- 1 Ноутбук
- 2 Мультимедиапроектор
- 3 Экран

Средства индивидуальной защиты:

1. Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)

Средства защиты кожи:

1. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х х 14 см
2. Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х х 10 см
3. Жгут кровоостанавливающий эластичный.

- дополнительная литература (для ученика, для учителя);

1. Латчук В.Н., Бурдакова Т.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа., 2019. – 128 с.
2. Латчук В.Н., Бурдакова Т.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: тетрадь оценки качества знаний. — М.: Дрофа., 2019. – 64 с.
3. Баленко С.В. Учебник выживания спецназа ГРУ. Опыт элитных подразделений / С.В. Баленко. - М.: Эксмо. – 2019. – 512 с.
4. Лазарева Г.Ю. Основы медицинских знаний / Г.Ю. Лазарева. – М.: Научная книга. – 2017. – 106 с.

- информационные средства (материалы на электронных носителях):

Средства программного обучения и контроля знаний:

- 1 Компьютерные пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»;
- 2 Компьютерные пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»;
- 3 Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».

Стенды, плакаты на электронных носителях:

- 1 Фильтрующие противогазы;
- 2 Виды современных укрытий;
- 3 Защитные сооружения и правила поведения в них;
- 4 Витамины;
- 5 Гигиена питания;
- 6 Шум и борьба с ним;
- 7 ИВЛ и непрямой массаж сердца;
- 8 Размещение учащихся в убежище;
- 9 Влияние физических упражнений на рост и развитие организма;
- 10 Предупреждение желудочно-кишечных инфекций;
- 11 Предупреждение воздушно-капельных инфекций;
- 12 Как надевать и снимать респиратор;
- 13 Непрямой массаж сердца;
- 14 Первая помощь при переломах костей;
- 15 Способы проведения дегазации, дезаратизации;
- 16 СИЗ.

Учебные видеофильмы и презентации на цифровых носителях:

1. Действия обучающихся по сигналам ГО;
2. Средства индивидуальной защиты;
3. Презентации к урокам на цифровых носителях.

- Интернет-ресурсы:

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;

3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
4. <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
5. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
6. <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
7. <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
8. <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
9. <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
10. <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
11. <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
12. <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
13. <http://www.profile-edu.ru> – Профильное обучение в старшей школе;
14. <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
2. <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
3. <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
4. <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационнометодическое издание для преподавателей МЧС России;
5. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;

6. http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
7. <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
8. <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
9. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
10. <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
11. <http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php> - Охрана труда в образовании;
12. <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
13. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
14. http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20 – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;
15. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
16. <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
17. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
18. <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
19. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
20. <http://www.examens.ru/otvet/3> - Ответы на экзаменационные вопросы по ОБЖ.

- использование педагогических технологий, ИКТ:

Педагогические технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология;

2. Технология критического мышления;
3. Здоровьесберегающие технологии;
4. Технология интегрированного обучения;
5. Традиционная технология;
6. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

ИКТ:

1. Электронный учебник Латчук Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс;
2. Программа для создания карточек, предназначенных для запоминания - <https://quizlet.com/ru/teachers>;
3. Сайт «Дорога безопасности» - <https://pdd24.ru/index.html>;
4. Образовательный портал «ОБЖ.ру» - <http://www.obzh.ru/>;
5. Методическая копилка для учителя ОБЖ - <https://uchitelya.com/obzh/>;
6. Компьютерные пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
7. Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
8. Тесты по тематике предмета в Google Формах.

1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить следующий уровень:

- пониженный, низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Основными формами контроля являются: входящий, текущий и итоговый контроль, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- установить соответствие этого уровня требованиям ФГОС ООО;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных предметов:

1. входной контроль в начале и в конце четверти в виде тестов, проверочных и самостоятельных работ;

2. текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), тестов, проверочных работ, самостоятельных работ, комплексного анализа текстов;

3. итоговый – итоговое контрольное тестирование, включающий комплексный анализ текста и эссе на заданную тему.

Критерии оценивания.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2».

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четырьмя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2».

Критерии оценки тестового задания:

- 85-100% - отлично «5»;
- 70-84% - хорошо «4»
- 51-69% - удовлетворительно «3»;
- менее 51% - неудовлетворительно «2».

Диагностика усвоения курса:

№ п/п	Вид контроля	Тема	Литература
15	Контрольная работа №1	Полугодовая контрольная работа	1. Латчук В.Н., Миронов С.К., Бурдакова Т.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: рабочая тетрадь ученика. — М.: Дрофа. 2. Латчук В.Н., Миронов С.К., Бурдакова Т.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: тетрадь оценки качества знаний. — М.: Дрофа.
30	Контрольная работа №2	Итоговая контрольная работа	3. Латчук В.Н. Марков В.В., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.

2. Тематическое планирование

№	§	Тема	Количество часов
1	1.1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	1
2	1.1.	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	1
3	2.1.	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.	1
4	2.2., 2.3.	Общие сведения о взрыве и пожаре.	1
5	2.3.	Классификация пожаров.	1
6	2.4.	Причины пожаров и взрывов, их последствия.	1
7	2.5.	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	1
8	2.6.	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	1
9	2.7.	Пожары и паника.	1
10	3.1.	Виды аварий на химически опасных объектах.	1
11	3.2.	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	1
12	3.3.	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1
13	3.4.	Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	1
14	3.5.	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	1
15	3.5.	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	1
16	4.1.	Радиация вокруг нас.	1
17	4.2., 4.3.	Аварии на радиационно опасных объектах.	1
18	4.4.-4.7.	Последствия радиационных аварий.	1
19	4.8.	Защита от радиационных аварий.	2
20	5.1., 5.2.	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	1
21	5.3., 5.4.	Защита от гидродинамических аварий.	2
22		Автомобильные аварии и катастрофы.	1
23		Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	1
24	6.1.	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	1
25	6.2.	Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	1
26	6.3.	Изменение состояния гидросферы (водной среды).	1
27	6.4.	Изменение состояния суши (почвы).	1
28	6.5.	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.	1

29	1.1.	Первая помощь при массовых поражениях.	1
30	1.2.-1.9.	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.	1
31	2.1., 2.2.	Первая помощь при бытовых отравлениях.	1
32	1.1.-2.1.	Физическая культура и закаливание	1

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Элемент содержания	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата проведения					
				Предметные	Метапредметные и личностные		По плану			По факту		
							А	Б	В	А	Б	В
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.			9.		
<i>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства. Производственные аварии и катастрофы (2 ч)</i>												
1	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.	1	Промышленные аварии и катастрофы. Понятие об аварии, производственной или транспортной катастрофе. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера в зависимости от масштаба распространения и тяжести последствий. Основные типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их характеристика.	Знать: классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Понимать: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация техногенного характера.	Определять классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос						

2	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.	1	Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Обеспечение личной безопасности и безопасности окружающих при техногенных авариях.	Знать: основные причины техногенных аварий и катастроф. Иметь представление: о видах пром. аварий и катастроф, о потенциально опасных объектах.	Осознавать необходимость ответственного поведения. Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Фронтальный опрос							
<i>Взрывы и пожары (7 ч)</i>													
3	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.	1	Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Классификация аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.	Знать: классификацию аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Определять классификацию аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос							

4	Общие сведения о взрыве и пожаре.	1	Понятие о взрыве. Характерные особенности взрывов. Зоны действия взрыва и их характеристика. Образование воздушной ударной волны. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование. Понятие о пожаре и процессе горения. Условия процесса горения. Группы возгораемости веществ и материалов.	Знать: об основных причинах пожара и взрыва. Иметь представление: о взрыве, пожаре, процессе горения.	Усвоить общие требования о взрыве и пожаре. Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Фронтальный опрос							
5	Классификация пожаров.	1	Класс-я и харак-ка пожаров в зависимости: от внешних признаков горения, места возникновения, масштаба и интенсивности, времени прибытия первых пожарных подразделений. Условия, способствующие распространению пожаров. Линейное и объемное распространение пожаров.	Знать: классификацию пожаров, условия и виды их распространения. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Определять классификация пожаров. Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Решение ситуационных задач							

6	Причины пожаров и взрывов, их последствия.	1	Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Причины возникновения пожаров на промышленных предприятиях. Причины возникновения пожаров на взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых и общественных зданиях.	Знать: причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях. Уметь: анализировать причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях.	Осознавать причины ответственного поведения. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Индивидуальный опрос						
7	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.	1	Основные опасные факторы пожара и их воздействие на людей. Вторичные опасные факторы пожаров. Основные и вторичные поражающие факторы взрыва. Действие взрыва на человека. Характеристика поражения людей при взрывах.	Знать: воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва. Уметь: анализировать воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрыва.	Различать опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Фронтальный опрос						

8	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.	1	Использование первичных средств пожаротушения в начальной стадии развития пожара. Общие правила безопасного поведения: при возникновении пожара в здании, эвакуации через задымленный коридор, если надвигается огненный вал. Правила безопасного поведения при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Первоочередные действия по тушению горящей на человеке одежды. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после взрыва в завале.	Знать: правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Уметь: применять первичные средства пожаротушения.	Применять правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос							
9	Пожары и паника.	1	Понятие о панике. Опасность паники во время пожара. Признаки паники, причины и возможные последствия. Механизм панического бегства людей при пожаре. Особенности эвакуации людей при пожаре. Правила безопасного поведения при возникновении паники во время пожара в общественном месте.	Знать: основные мероприятия по защите населения от пожаров и взрывов. Владеть навыками: выполнения мероприятий по защите от пожаров и взрывов.	Применять знания по пожарам и как избежать паники. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Самостоятельная работа №1							

Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ (6 ч)

10	Виды аварий на химически опасных объектах.	1	Из истории химических аварий. Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов по степени химической опасности. Клас-ия городов, городских районов, областей, краев и республик по степени хим-ой опасности.	Знать: виды аварий с выбросом АХОВ. Иметь представление: об аварийно химически опасных веществах и химических авариях.	Различать виды аварий на химически опасных объектах. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос						
11	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.	1	Класс-я опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе (АХОВ). Класс-я АХОВ по характеру воздействия на человека. Харак-ка наиболее распространенных АХОВ и их поражающее действие на организм человека.	Знать: классификацию опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Определять какие поражающие вещества действуют на организм человека. Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Самостоятельная работа №2						

12	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	1	Причины химических аварий и их возможные последствия. Опасные факторы аварий на химически опасных объектах. Последствия аварий на химически опасных объектах. Понятие об очаге и зоне химического заражения, их характеристика. Стойкость заражения АХОВ.	Знать: причины и последствия химических аварий. Иметь представление: об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВ.	Определять причины аварий на химически опасных объектах. Р: Применять установленные рекомендации П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос							
13	Защита населения от аварийно химически опасных веществ.	1	Основные способы защиты населения от АХОВ. Оповещение об авариях на химически опасных объектах. Использование ср-в инд. защиты органов дыхания. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны. Порядок герметизации помещений в целях уменьшения пораж-о действия АХОВ. Эвакуация населения из зон химического заражения.	Знать: основные способы защиты населения от АХОВ. Владеть навыками: выполнения мероприятий по защите от поражающих факторов аварий на ХОО и правильного использования СИЗ органов дыхания и кожи.	Применять знания по защите населения от аварийно-химически опасных веществ. Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Фронтальный опрос							

14	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	1	Правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом АХОВ. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения.	Знать: правила безопасного поведения при авариях на химически опасных объектах. Владеть навыками: изготовления ватно-марлевой повязки. Иметь представление: о последствиях аварий на ХОО и мерах, принимаемых по защите населения.	Применять правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Индивидуальный опрос								
----	--	---	---	--	---	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

15	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.	1	Правила безопасного поведения при аварии с выбросом АХОВ при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии. Первоочередные действия при подозрении на поражение АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.	Знать: правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. Владеть навыками: пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой).	Применять правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Контрольная работа №1							
<i>Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч)</i>													

16	Радиация вокруг нас.	1	Радиоактивное (ионизирующее) излучение и его воздействие на людей и животных. Свойства радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы облучения людей от различных естественных и техногенных источников излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Пути попадания радиоактивных веществ внутрь человека	Знать: основные характеристики и единицы измерения ионизирующих излучений. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности.	Иметь представление о радиации. Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Фронтальный опрос							
17	Аварии на радиационно опасных объектах.	1	Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Причины и фазы аварий на объектах с ядерными компонентами. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС.	Иметь представление: о радиационно опасных объектах, классификации и причины аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких авариях.	Определять классификация аварий на РОО. Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Индивидуальный опрос							

18	Последствия радиационных аварий.	1	<p>Последствия выбросов радиоактивных продуктов в окружающую среду при авариях на радиационно опасных объектах. Специфические свойства радиоактивных веществ. Особенности радиоактивного загрязнения при авариях на радиационно опасных объектах. Виды радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Воздействие ионизирующего излучения на отдельные ткани и органы человека. Последствия однократного и многократного облучения организма человека. Последствия попадания радиоактивных веществ внутрь организма с пищей и водой.</p>	<p>Знать: виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности.</p>	<p>Иметь представление о последствиях радиационных аварий. Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть понятиями, осознавать возможные последствия от аварии с выбросом радиоактивных веществ. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.</p>	Фронтальный опрос							
19	Защита от радиационных аварий.	2	<p>Правила безопасного поведения при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте.</p>	<p>Знать: способы оповещения об авариях на радиационноопасных объектах.</p>	<p>Применять правила поведения при радиационных авариях.</p>	Индивидуальный опрос							

20			объекте. Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте при отсутствии убежища и средств защиты. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности. Первоочередные действия по прибытии в район размещения эвакуируемых. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.	объектах и правила эвакуации. Иметь представление: о последствиях аварий на радиационно-опасных объектах и мерах, принимаемых по защите населения	Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть методами противодействия авариям. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	Самостоятельная работа №3							
<i>Гидродинамические аварии (3 ч)</i>													
21	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.	1	Понятие о гидродинамической аварии. Причины гидродинамических аварий и их классификация. Понятие о зонах затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Гидродинамически опасные объекты и их классификация. Основные поражающие факторы ГДО. Последствия гидродинамических аварий.	Знать: виды гидродинамических аварий и их классификацию. Иметь представление: о гидродинамически опасных объектах, причинах, поражающих факторах и последствиях.	Осознавать важность проблемы. Определять классификацию аварий на ГОО. Р: Применять установленные рекомендации П: Как надо себя вести при гидродинамической аварии. К: Аргументировать свою точку зрения.	Индивидуальный опрос.							

22	Защита от гидродинамических аварий.	2	Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах во время внезапного затопления: до прибытия помощи при вынужденной самэвакуации из зоны затопления. Правила безопасного поведения после аварии и схода воды.	Знать: основные меры по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Применять правила поведения по защите при гидродинамических авариях. Р: Применять установленные рекомендации П: Как надо себя вести при гидродинамической аварии. К: Аргументировать свою точку зрения.	Фронтальный опрос							
23						Самостоятельная работа №4							
Чрезвычайные ситуации на транспорте (2 ч)													
24	Автомобильные аварии и катастрофы.	1	Понятие об автомобильной аварии и автомобильной катастрофе. Основные причины автомобильных аварий и катастроф. Автомобиль, как источник повышенной опасности.	Иметь представление: об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинах. Использовать: полученные знания в повседневной.	Осознавать основные причины автомобильных аварий и катастроф. Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выразить.	Индивидуальный опрос							

25	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.	1	Назначение велосипеда и мопеда, их краткая характеристика. Возраст, с которого разрешается выезжать на дороги на велосипеде и мопеде. Требования Правил дорожного движения к передвижению на велосипедах и мопедах по улицам и дорогам. Правила подачи водителем велосипеда (мопеда) сигналов поворота, разворота и торможения.	Знать: правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Владеть навыками: подачи сигналов водителем велосипеда (мопеда).	Применять правила безопасного поведения на дорогах. Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.	Решение ситуационных задач							
<i>Чрезвычайные ситуации экологического характера (5 ч)</i>													

26	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.	1	Антропогенные изменения в природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Формы негативного воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера. Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека. Виды загрязнений биосферы.	Знать: о влиянии состояния окружающей среды на здоровье человека. Иметь представление: о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификации.	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос							
27	Изменение состава атмосферы (воздушной среды).	1	Понятие об атмосфере. Функции атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Изменение климата и прозрачность атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ.	Знать: о влиянии деятельности человека на атмосферу. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос							

28	Изменение состояния гидросферы (водной среды).	1	Вода – важнейшая часть всего живого на Земле. Физикохимические качества питьевой воды. Значение пресной воды для жизнедеятельности человека. Причины ухудшения качества пресных вод. Понятие о сточных водах. Классификация сточных вод: бытовые, атмосферные, производственные. Их характеристика и влияние на здоровье населения.	Знать: о причинах ухудшения качества пресных вод. Иметь представление: о сточных водах и их классификации.	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Проект							
29	Изменение состояния суши (почвы).	1	Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Деградация почвы и ее причины. Эрозия почвенного покрова и опустынивание земель. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Промышленные и бытовые отходы, как негативный фактор загрязнения почвы. Твердые и жидкие отходы. Влияние отходов на загрязнение почвы.	Знать: о причинах деградации земель. Иметь представление: о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходах. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос							

30	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.	1	Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества атмосферы, воды и почвы. Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.	Знать: об экологической обстановке в России и месте пребывания; ПДК загрязняющих веществ. Владеть навыками: поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах.	Осознавать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде. Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Контрольная работа №2								
<i>Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (3 ч)</i>														
31	Первая помощь при массовых поражениях.	1	Опасные факторы массовых поражений людей при чрезвычайных ситуациях и их характеристика. Основная цель и задача первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях в чрезвычайных ситуациях.	Иметь представление: о целях, задачах и мероприятиях первой помощи пострадавшим при массовых поражениях. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Уметь оказывать первую помощь. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Давать определение понятиям. К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос								

32	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.	1	Пути попадания ядовитых веществ в организм человека. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие принципы и правила оказания первой помощи пострадавшим: при поступлении АХОВ через дыхательные пути, при попадании АХОВ на кожу, при поступлении АХОВ через рот. Оказание первой помощи при ожоге кислотой. Оказание первой помощи при ожоге щелочью.	Знать: правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. Владеть навыками: оказания первой помощи при ожогах кислотой и щелочью. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Уметь оказывать первую помощь. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Давать определение понятиям. К: Ставить вопросы.	Практическая работа: «Первая помощь при химических ожогах» (15 мин.)						
----	---	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

33	Первая помощь при бытовых отравлениях.	1	Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями и другими химикатами. Оказание первой помощи: при первых признаках отравления минеральными удобрениями, при отравлении минеральными удобрениями через дыхательные пути, при попадании химикатов в глаза.	Знать: правила оказания первой помощи при отравлении минеральными удобрениями. Владеть навыками: оказания первой помощи при отравлении химикатами. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Уметь оказывать первую помощь. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Давать определение понятиям. К: Ставить вопросы.	Практическая работа. Отработка ИВЛ. (15 мин).								
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (1 ч)														

34	Физическая культура и закаливание.	1	<p>Воспитание необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Развитие сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Средства развития физических качеств. Принципы закаливания. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний.</p>	<p>Знать: о влиянии физических упражнений на организм человека. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>	<p>Иметь представление о закаливании. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Давать определение понятиям. К: Ставить вопросы.</p>	<p>Практическая работа: «Сост. программы закаливания». (15 мин).</p>						
----	------------------------------------	---	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--