

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 63  
Калининского района Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей иностранных языков  
Протокол № 5 от 08.06.2022 г.

Руководитель МО  Щеникова О.Н./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
Образовательного учреждения

Протокол № 9 от 09.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии № 63

Туманова О. Г. /  
Приказ № 149 от 15.06.2022 г.



**Рабочая программа учебного предмета**

**«Иностранный язык (английский)»**

**для 7 класса**

*(4 часа в неделю, 136 часов в год)*

Учитель-составитель: Гургенова Наталия Игоревна

2022 – 2023 учебный год  
Санкт-Петербург

## Содержание рабочей программы

<b>1. Пояснительная записка</b>	Стр. 3-16
1.1 Общая характеристика программы курса.	Стр. 3
1.2 Требования к результатам обучения и освоения содержания	Стр. 7
1.3 Условия реализации курса	Стр. 12
1.4 Формы и методы контроля достижения планируемых результатов	Стр. 14
<b>2. Тематическое планирование</b>	Стр. 17
<b>3. Календарно-тематическое планирование</b>	Стр. 18-35

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1 Общая характеристика программы курса.

Рабочая программа по английскому языку для 7 АБВ класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- проекта научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа [Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами \(predmetconcept.ru\)](http://predmetconcept.ru);
- примерной программы: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./В. Г. Апальков. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 96 с;
- учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

**Основные цели**, на достижение которых направлено изучение английского языка в седьмом классе:

**В направлении личностного развития:**

**развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- ✓ формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- ✓ развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- ✓ осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек».

**В метапредметном направлении:**

- ✓ формирование у учащихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации предметного содержания курса «Английский язык»;
- ✓ создание условий для формирования у учащихся универсальных учебных действий в рамках изучения учебного предмета «Английский язык».

#### В предметном направлении:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- ✓ речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ✓ языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- ✓ социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы 5 на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- ✓ компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ✓ учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

*Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка в седьмом классе. Однако в процессе её реализации предусмотрено воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие семиклассников.*

#### **Задачи изучения английского языка в седьмом классе**

##### Чтение:

- продолжить развитие навыков чтения, как ведущего средства формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений;
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- независимо от вида чтения пользоваться двуязычным словарем.

##### Письмо:

- развивать и совершенствовать орфографические навыки и расширять спектр заданий, направленных на развитие письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности, а также различных форм записи как необходимого элемента информационно-коммуникативных умений;
- обучить эффективному заполнению формуляров, тренировать в сообщении сведений о себе, выражении благодарности, просьб, учить расспрашивать адресата о его жизни. Обучать эффективному заполнению бланков (библиотечные формуляры, анкеты и т.д.).

#### Аудирование:

- развивать навыки аудирования на основе использования аудиодисков, речи учителя и одноклассников в ходе учебного общения на английском языке;
- стимулировать использование только английской речи на уроке.

#### Обучение говорению:

- развивать навыки устной речи на основе использования комплексных проблемно-коммуникативных заданий как репродуктивного, так и продуктивного характера. При построении высказывания учащимся предлагаются опоры на устные и письменные тексты, акцент делается на осознанный выбор информации;
- обучать сжатию текста, расширению текста, замену слов на синонимы или антонимы, соединению информации нескольких текстов, изменению лица, от имени которого идёт повествование.

Монологическая речь: обучать самостоятельно составлять монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-повествование, монолог-сообщение, продолжить работу с этикетными формулами.

Диалогическая речь: продолжить знакомство с речевыми моделями и структурами, лежащими в основе таких типов диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часов в год, из них на итоговое повторение (резерв) 3 часа. Контрольных работ – 4.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

#### **Используемый УМК и его специфика в соответствии с Образовательной программой гимназии**

В 7 классе используется УМК «Английский язык. VII класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. Данный УМК вошёл в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год. (приказ Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями на 23 декабря 2020 года)»).

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в общеобразовательную область «Иностранный язык». «Иностранный язык (английский)» как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, русский язык, литература, география, биология, история, география, изобразительное искусство);
- разнонаправленностью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Английский язык расширяет лингвистический кругозор детей, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В основу обучения иностранному языку положен интегративный подход, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного культурного, межкультурного и прагматического характера.

#### **Количество учебных часов.**

В рабочую программу «Английский язык» (предметная линия учебников И.Н. Верещагиной О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для V–IX классов) внесены изменения. Согласно учебного плана гимназии на 2021-2022 учебный год, на изучение иностранного языка (английского) в 7 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю). Учитывая «принцип избыточности» построения УМК «Английский язык. VII класс.» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, данная рабочая программа скорректирована в соответствии с учебным планом гимназии и обеспечивает достижение результатов освоения Программы по английскому языку в 7 классе. Корректировка произведена за счет уменьшения количества резервных уроков, уроков повторения, домашнего чтения, предусмотренных в авторской программе, а также укрупнения дидактических единиц, входящих в одну тему, слияния близких по содержанию тем уроков, предоставления учащимся права на самостоятельное изучение учебного материала с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачета, сообщения, реферата, подготовки презентации и т.п.

#### **Содержание тем учебного курса.**

№	Учебная ситуация	Кол-во часов в данной рабочей программе	Содержание учебного раздела
1.	Модуль 1 Россия - моя родина	16	Родная страна, географическое положение, столица и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
2.	Модуль 2. Английский - язык планеты	20	Изучение иностранных языков. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
3	Модуль 3. Мир вокруг меня.	10	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

4	Модуль 4. Все люди разные. О вкусах не спорят.	14	Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
5	Модуль 5. Рождество	4	Традиции празднования рождества в разных странах.
6	Модуль 6. Чтение приносит нам удовольствие	22	Досуг и увлечения (чтение). Жанры книг. Отзыв на прочитанную книгу. Знаменитые писатели России и стран изучаемого языка.
7	Модуль 7. Популярные виды искусства	22	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
8	Модуль 8. Спорт. Спортивные игры. Здоровый образ жизни	14	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
9	Модуль 9. Исследуя мир. Повторение.	14	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
	Всего	136ч.	

## 1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками 7 класса следующих *личностных результатов*:

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✓ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- ✓ толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- способности отстаивать гуманистические и демократические ценности, умения отстаивать свою гражданскую позицию;
- способности идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Программа развития универсальных учебных действий

**Обучающийся научится:**

**Регулятивные УУД:**

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- ✓ определять общую цель и пути ее достижения;
- ✓ планировать свое речевое и неречевое поведение, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- ✓ договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ✓ осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ быть готовым конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Познавательные УУД:**

- ✓ использовать знаково-символические средства представления информации;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации;
- ✓ владеть навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ владеть сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык»;
- ✓ владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ работать в материальной и информационной среде (формирование ИКТ – компетенции) в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».

**Коммуникативные УУД:**

- ✓ активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, беседовать о себе, своих планах;



- ✓ участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, выражая свое мнение, соблюдать правила речевого этикета.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**ИКТ-компетентность**

**Обучающийся 7 класса научится:**

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Предметными результатами изучения английского языка в 7 классе являются:

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<i>Коммуникативные умения. Говорение</i> <b>Монологическая речь</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;</li> <li>- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста;</li> <li>- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту;</li> <li>- выразить свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.</li> <li>- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>- высказываться на заданную тему без использования опоры;</li> <li>- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul>

<p>Объем монологического высказывания от 12 до 16 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.</p>	
<p><b>Диалогическая речь</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалоги этикетного характера – 5 реплик со стороны каждого обучающегося;</li> <li>- вести диалог - расспрос - до 7 реплик со стороны каждого обучающегося;</li> <li>- вести диалог- побуждение к действию – до 5 реплик со стороны каждого обучающегося.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог – обмен мнениями – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося,</li> <li>- брать и давать интервью.</li> </ul>
<p><b>Аудирование</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать содержание текста по началу сообщения;</li> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>- выделять нужную информацию, главные факты;</li> </ul> <p>Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, определить основную тему текста;</li> <li>- использовать контекстуальную или языковую догадку</li> </ul>
<p><b>Чтение</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему/основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту);</li> <li>- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарём.</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;</li> <li>- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.);</li> <li>- оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;</li> <li>- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию;</li> <li>- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>

<p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты, бланки, таблицы;</li> <li>- составлять план текста;</li> <li>- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе).</li> <li>- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее);</li> <li>- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.</li> </ul>
<i>Языковые средства и навыки оперирования ими</i>	
<p><b>Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать изученные слова;</li> <li>- правильно ставить знаки препинания;</li> <li>- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> <li>- уточнять написание слова по словарю.</li> </ul>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>- членить предложение на смысловые группы;</li> <li>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;</li> <li>- соблюдать интонацию перечисления; читать изучаемые слова по транскрипции.</li> </ul>
<i>Лексическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);</li> <li>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения, конверсии, аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;</li> <li>- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, asforme, finally, atlast, etc.);</li> </ul>
<i>Грамматическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи Simple Tenses, Continuous Tenses; Complex Object; Phrasal verbs: to look after/at/for/through/up; to take after/away/back/down/off; to make off/out/up; to give away/back/out/up;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи предложения Simple Tenses, Continuous Tenses; Complex Object; Phrasal verbs: to look after/at/for/through/up; to take</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить и правильно употреблять в речи: The Noun; The plural forms of the noun; The Article; фразовый глагол to get; конструкцию to be/to get + adjective</li> <li>- знать правила образования косвенной речи;</li> <li>- знать способы словообразования (аффиксальный);</li> <li>- имя прилагательное, степени сравнения прилагательных</li> <li>- употреблять в речи: Future Perfect, Past Perfect Continuous;</li> <li>- определённый артикль, нулевой артикль в устойчивых выражениях, особые случаи употребления неопределённого артикля; прилагательные late, old, far, near и их формы степеней сравнения; фразовые глаголы to rush at/in/into/out/off/to, to turn around/out/over/up/into/inside out/upside down/down/on/off;</li> <li>- сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</li> <li>- условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).</li> </ul>	<p><i>after/away/back/down/off; to make off/out/up; to give away/back/out/up</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>распознавать и употреблять в речи косвенную речь;</i></li> <li>- <i>использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</i></li> <li>- <i>употреблять в речи: Future Perfect, Past Perfect Continuous;</i></li> <li>- <i>распознавать и правильно употреблять в речи артикли (определённый, неопределённый, нулевой);</i></li> <li>- <i>распознавать и правильно употреблять в речи предложения в условном наклонении разного типа.</i></li> </ul>
<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, наиболее распространённую оценочную лексику, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</li> <li>- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</li> <li>- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>- понимать роль владения иностранными языками в современном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</i></li> <li>- <i>понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</i></li> <li>- <i>находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></li> </ul>
<p><b>Компенсаторные умения</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос, словарную замену при говорении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</i></li> </ul>

- догадываться о значении незнакомых слов по жестам и мимике;  
- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

К концу обучения в 7 классе обучающиеся научатся:

**в области графики и орфографии** – применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала, писать и понимать знаки транскрипции; писать слова, вошедшие в активный словарь;

**в области фонетики** – соблюдать нормы произношения: адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать ударение в слове, фразе, ритмико - интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**в области лексики** – употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса (продуктивный лексический минимум составляет 450 лексических единиц). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**в области грамматики** – понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления (возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; словообразовательные суффиксы; видовременные формы глагола, страдательный залог, модальные глаголы; придаточные времени и условия, косвенная речь/косвенный вопрос, согласование времен).

**социокультурная информация по темам курса** - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии; представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенности их образа жизни, быта, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.

#### **в области говорения**

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка (объем монологического высказывания 12-16 фраз);
- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише (объем диалога 5-7 реплик со стороны каждого обучающегося);
- делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы

#### **в области аудирования**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих, в небольшом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста;

- определять тему текста, выделять главные факты, находить значимую информацию;  
*в области чтения*
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты о культурах), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы, сокращать текст, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом);  
*в области письма и письменной речи*
- составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы.

### 1.3 Условия реализации курса

#### Ресурсное обеспечение программы (УМК)

##### Учебно – методический комплект

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./В. Г. Апальков. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2021.

— 96 с; Электронная версия <https://catalog.prosv.ru/attachment/e23261db7e12dab9a6481a4e9fbeeef3203e91ba2.pdf>

Английский язык. VII класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Английский язык. Книга для учителя VII класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Электронная версия/ И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева. - М.: Просвещение, 2021

Электронная версия <https://catalog.prosv.ru/attachment/781fb2097730d6428c6ee69fd7d3cbef57b7e364.pdf>

##### Литература для учащихся

Английский язык. VII класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

##### Литература для учителя (дополнительная)

Английский язык. Рабочая тетрадь VII класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Английский язык. Книга для чтения VII класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Английский язык. Контрольные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / Н.М. Терентьева - М.: Просвещение, 2021

«Грамматика английского языка. Сборник упражнений» в 2-х частях. Барашкова Е.А. издательство «Экзамен» 2021.

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

Приложение к учебнику на электронном носителе ABBYLINGVO.

Образовательные платформы:

Российская электронная школа, доступ к платформе <https://resh.edu.ru/>

ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ, доступ к платформе <https://www.yaklass.ru/>

Английский, как второй язык, ESL. Цифровой образовательный ресурс <https://en.islcollective.com/>

Приложение для изучения английского языка BRITISH COUNCIL. Доступ к приложению <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

Сервис Liveworksheets, доступ к сервису <https://www.liveworksheets.com/>

Сервис Quizlet, доступ к сервису <https://quizlet.com/latest>

Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью». Доступ к ресурсу [УМК Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. и др. \(2-11\) Углублённое изучение — Группа компаний «Просвещение» \(prosv.ru\)](http://umk.verещагина.и.н.,афанасьева.о.в.и.др.(2-11)углубленноеизучение—Группакомпаний«Просвещение»(prosv.ru))

Презентации учителя, презентации учащихся, Интернет- ресурсы, МРЗ

**Экранно-звуковые пособия** – аудиоприложение к УМК ( CD МРЗ), доступ для скачивания аудиофайлов [Английский язык. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. VII класс \(1 CD mp3\) \(АББYY\) \(В комплекте с учебником\) - Каталог издательства «Просвещение» \(prosv.ru\).](http://umk.verещагина.и.н.,афанасьева.о.в.и.др.(2-11)углубленноеизучение—Группакомпаний«Просвещение»(prosv.ru))

При обучении английскому языку в 7 классе используются следующие **образовательные технологии:**

- *Технология коммуникативного обучения* – направлена на формирование коммуникативной компетентности.
- *Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)* - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
- *Игровые технологии* – способствуют расширению кругозора учащихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования учащихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера.
- *Проектная технология* – способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
- *Технология обучения в сотрудничестве* – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- *Технология развития критического мышления* – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

#### **1.4 Формы и методы контроля достижения планируемых результатов**

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- мониторинг качества обученности по отдельным видам речевой деятельности (по годовому графику МО иностранных языков)
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания учебных программ за учебный период (четверть).

Обязательными формами текущего контроля являются:

- письменная самостоятельная работа по содержанию текущего материала (мини-сочинение с опорой на образец, ответы на вопросы), (сочинение);
- письменное коммуникативное высказывание (с опорой на образец, (поздравительная открытка); (письмо, сообщение))
- письменная проверочная работа по содержанию текущего материала;
- письменная контрольная работа по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;
- письменный текстовый диктант по содержанию текущего и ранее изученного словарного материала;
- письменный тест по содержанию изученного раздела или темы учебной программы,
- устное коммуникативное (монологическое, диалогическое) высказывание

Обязательными формами итогового контроля качества образовательных результатов за четверть и учебный год являются:

- письменные контрольные работы

<b>Итоговый контроль</b>	Кол-во	период
Контрольная работа №1 (лексика, грамматика, чтение )	1	1 четверть
Контрольная работа №2 (лексика, грамматика, чтение )	1	2 четверть
Контрольная работа №3 (лексика, грамматика, чтение )	1	3 четверть
Контрольная работа №4 (лексика, грамматика, чтение )	1	4 четверть



## 2. Тематическое планирование.

7 класс (136 часов)

№ раздела	№ уроков	Тема	Часы
1		Россия - моя родина	16
2		Английский - язык планеты	20
3		Мир вокруг меня.	10
4		Все люди разные. О вкусах не спорят.	14
5		Рождество	4
6		Чтение приносит нам удовольствие	22
7		Популярные виды искусства	22
8		Спорт. Спортивные игры. Здоровый образ жизни	14
9		Исследуя мир. Повторение.	14

Календарно-тематическое планирование для 7\_\_ класса

№ урока	дата		тема урока	количество	Элементы содержания	Планируемые результаты		Виды и формы контроля, измерители
	план	факт				предметные	Метапредметные и личностные	
<b>Модуль 1 Россия - моя родина (16 часов)</b>								
1			Мои каникулы	1	Рассказ о событиях в прошлом. Составление диалогов о летнем отдыхе. Употребление в речи разговорных клише. Описание картинок.	Повторение слов, изученных ранее по теме "Каникулы. Путешествия" ,активное употребление их в речи. Участие в диалоге-расспросе. Понимание на слух речи учителя, одноклассников.	<u>Регулятивные:</u> соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности	
2			Видовременные формы глагола.	1	Повторение форм глагола, неправильных глаголов, простого прошедшего времени. Вопросительные предложения. Вспомогательные глаголы для вопросительных и отрицательных предложений.	Совершенствование навыков употребления неправильных глаголов, форм простого прошедшего времени в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Выполнение заданий по грамматике.	выполнения учебной задачи; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности	
3			Россия - моя родная страна. Управление страной.	1	Введение и закрепление новых слов по теме «Россия». Рассказ о России с использованием карты.	Уметь правильно произносить географические названия, слова по теме “Россия-моя родная страна “ , активно употреблять их в речи, использовать справочные материалы, словарь, выполнять лексические задания.	<u>Познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с грамматическими и синтаксическими нормами языка	
4			Лексико-грамматический тест входного контроля	1	Сопоставление грамматических времен (Past Simple, Present Perfect Continuous, Present Perfect Simple)	Употребление в речи, устной и письменной, изучаемых времен, образование отрицательных и вопросительных предложений. Понимание различия в употреблении времен.	<u>Коммуникативные:</u> использовать знаково-	Словарный диктант

5		Определённый артикль с географическими названиями. Географическое описание России.	1	Употребление артикля с названиями стран, морей, рек, океанов, гор, континентов. Рассказ о географическом положении страны по карте.	Описание географического положения страны. Чтение и обсуждение текстов, участие в диалоге – расспросе.	символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями	Проверочная работа по грамматике
6		Аудирование. Впервые в гостях в России.	1	Прослушивание текста "Впервые в гостях в России". Выполнение заданий по аудированию.	Понимать английскую речь на слух, определять ключевые слова и фразы, догадываться о значении неизвестных слов, делать краткий пересказ прослушанной информации,	установления аналогий и причинно-следственных связей <u>Личностные:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	
7		Выдающиеся люди России	1	Чтение текстов о выдающихся личностях России.	Читать аутентичные тексты с полным пониманием информации, составить план пересказа, сократить и адаптировать текст для пересказа, выразительно читать диалог по ролям		
8		Ими гордится страна.	1	Рассказ о выдающийся личности России.	Уметь составлять типы вопросов: основной, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему		Рассказ о выдающейся личности
9		Культурное достояние русского народа. "Лебединое озеро".	1	Сообщение по прочитанному тексту. Совершенствование умения передавать основную мысль прочитанного. Читать тексты с выборочным пониманием нужной информации из текста	Уметь различать, сопоставлять грамматические времена (Past Simple, Present Perfect). Уметь составлять утвердительные, отрицательные предложения, общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы.	<u>Регулятивные:</u> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.	
10		Москва-столица нашей Родины.	1	Введение и использование в речи новых слов. Выполнение заданий по развитию речи.	Уметь правильно произносить и писать новые слова и фразы, знать их значения и активно употреблять в речи, выполнять задания на словообразование.	<u>Познавательные:</u> подбирать слова,	

11		Москва и Санкт-Петербург	1	Развитие навыков говорения, формирование логических монологических высказываний.	Составление высказывания о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, об исторических событиях, связанных с городами, достопримечательных местах, уметь составить краткий план рассказа и записать опорные ключевые слова и фразы.	соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчинённых ему слов. <u>Коммуникативные:</u>		
12		Мой родной город	1	Рассказ о своём городе, о достопримечательных местах в Петербурге, о любимых местах.	Умение рассказывать о географическом положении Санкт-Петербурга с опорой на карту, воспринимать информацию на слух и отвечать на вопросы.	определять возможные роли в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. <u>Личностные:</u>		
13		Праздники и традиции в России.	1	Чтение текстов о праздниках и традициях России.	Уметь выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты.	развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.	Монолог о городе	
14		Заповедные места России. Природа моей страны	1	Чтение текста о заповедных местах России. Краткий пересказ текста.	Знать лексические единицы и речевые обороты по теме «Природа, природные зоны». Правильно употреблять в речи артикли с географическими названиями. Уметь составить план пересказа текста. Подробно отвечать на вопросы.			
15		Животный и растительный мир России	1	Чтение текстов о животном и растительном мире России. Работа с видеороликом. Анализ услышанной информации.	Выполнять задания по чтению: множественный выбор, установить структурно-логические связи. Обсудить прочитанную информацию.			
16		Баня - русская традиция. Контроль навыков аудирования	1	Понимать основное содержание аудиотекстов, выделить значимую нужную информацию.	Выполнять задания по аудированию, определять ключевые слова и фразы, догадываться о значении незнакомых слов из контекста.		Контроль навыков аудирования	
<b>Модуль 2. Английский - язык планеты (20 часов)</b>								

17		Некоторые факты из истории английского языка	1	Введение и закрепление новых слов: drill, interpret, interpreter, related, up-to-date, old-fashioned, average, realize, disappoint, vocabulary, dictionary. Выполнение лексических заданий.	Умение правильно произносить и употреблять в речи новые слова. Знать значение новых слов. Участвовать в беседе по теме «Происхождение английского языка», активное употребление ранее изученных ЛЕ и РО.	Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры.	
18		Времена группы простого и продолженного времени.	1	Выполнение лексико-грамматических тестов. Грамматический практикум.	Совершенствование умения строить разные типы вопросов во временах группы Simple и Continuous. Выполнение грамматических заданий.	Познавательные: выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений.	
19		Прошедшее простое и длительное. Разница в употреблении	1	Проверочная работа по теме Past Simple, Past Continuous	Уметь употреблять глаголы в простом и продолженном времени. Знать вопросительные и отрицательные формы, неправильные глаголы.	Коммуникативные:	
20		Англоязычный мир	1	Чтение и обсуждение статьи "English Speaking World". Употребление в речи разговорных фраз. Выполнение заданий по чтению	Выполнять задания по чтению: множественный выбор, установить структурно-логические связи. Обсудить прочитанную информацию.	Контроль навыков письменной речи	Проверочная работа по теме Past Simple, Past Continuous
21		Сложное дополнение	1	Введение и закрепление конструкции «Сложное дополнение». Выполнение заданий. Использование в речи. Сравнение с дополнением в русском языке. Анализ предложений.	Уметь употреблять структуры сложного дополнения в устной и письменной речи с изучаемыми словами. Уметь перефразировать предложения и заменять синонимичными структурами.		
22		Фразовые глаголы	1	Повторение фразовых глаголов: look, take, make, give. Их особенности в употреблении. Выполнение заданий по употреблению их в речи.	Активное употребление фразовых глаголов в речи, составление мини диалогов и высказываний, перевод предложений на русский язык.		
23		Контроль навыков письменной речи	1	Контроль навыков письменной речи.	Уметь написать письмо о своем опыте изучения английского языка,		Контроль навыков письменной речи

						расспросить друга о его методах изучения иностранного языка.	отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
24			Множественное число существительных.		Повторение грамматических свойств существительного, заполнение сравнительной таблицы «Множественное число существительных»	Уметь правильно употреблять формы множественного числа существительного, правильно произносить окончание мн. числа в зависимости от основы существительного, правильно согласовывать существительные с другими словами в предложении.		
25			Неправильные формы множественного числа в английском языке	1	Повторение грамматических свойств существительного. употребление неправильных форм множественного числа существительных в речи.	Уметь правильно произносить существительные-исключения, употреблять в речи. Выполнять задания по грамматике. Правильно согласовывать подлежащее во мн. числе со сказуемым. Составить таблицу исключений.		
26			Контроль навыков устной речи	1	Составление монологического высказывания по пройденным темам.	Уметь составлять монологическое высказывание на основе услышанной информации, подробно отвечать на вопросы. Высказать свое суждение, объяснить свою точку зрения.		Контроль навыков устной речи
27			Фразовый глагол «получать».	1	Изучение фразового глагола GET: get on, get off, get along with, get out, get up, get away, get over, get down to work, get into, get out of Выполнение заданий по употреблению фразового глагола в речи.	Знать значения и правильно употреблять в речи фразовый глагол. Составить мини диалоги и высказывания с глаголом Get. Составить сравнительную таблицу. Использовать справочный материал.		
28			Нравится ли тебе изучать английский язык?	1	Введение и закрепление новых слов по теме «Изучение иностранного языка»	Уметь употреблять лексические единицы в речевых конструкциях по изучаемой теме. Уметь подобрать синонимы, антонимы к словам. составить словосочетания, образовать однокоренные слова, соотнести слова с их значениями,	Регулятивные: формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; находить достаточные средства для	

					уметь писать слова и активно употреблять в устных и письменных заданиях.	выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации.	
29			Счастлив ли ты, изучая английский?	1	Прослушивание высказываний подростков о том, как они изучают английский язык, какие трудности испытывают. Обсуждение услышанной информации.	Уметь понимать иностранную речь на слух, догадываться о значении незнакомых слов из контекста, выделять ключевые слова и фразы. давать подробные развернутые ответы на вопросы, обсудить услышанную информацию, высказать своё суждение, дать совет.	<u>Познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. <u>Коммуникативные:</u>
30			Лексико-грамматический тест	1	Лексико-грамматический тест.	Повторить и обобщить изученные в разделе слова и грамматические конструкции. Выполнить задания теста, определить сложность заданий.	создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления.
31			Трудности изучения английского языка.	1	Составление кратких высказываний о роли ин.яз. Использование языковых средств в речи. Расширение словарного запаса.	Уметь делать краткие монологические высказывания, активно использовать изученную лексику, описывать и комментировать картинки, задавать вопросы и давать совет. Написать письмо другу по плану.	использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления.
32			Зачем ты изучаешь английский язык?	1	Чтение аутентичного текста. Расширение словарного запаса. Обсуждение прочитанной статьи. Составление плана пересказа. Пересказ по плану.	Читать аутентичный текст, читать фрагменты текста вслух, уметь делить текст на смысловые синтагмы. Задавать вопросы по прочитанному тексту. Обсуждать прочитанное. Уметь составить план и пересказывать текст.	<u>Личностные:</u> развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; осознание языка как основного средства общения между людьми
33			Английский в мире профессий	1	Работа с видеороликом. Составление небольшого монологического высказывания.	Активно использовать изученный лексико-грамматический материал при составлении высказывания. Уметь переспросить или запросить информацию, обсудить в группе, спросить мнение одноклассника.	
							Лексико-грамматический тест.

34		Собеседование по теме «Английский-язык планеты».	1	Построение монологического высказывания по теме "Английский-язык планеты"	Уметь строить монологическое высказывание по теме "Английский-язык планеты". Понимать речь одноклассников и учителя. Уметь расспросить одноклассников об их опыте изучения английского языка, дать совет.			
35		Аудирование. «Смейтесь, пожалуйста»	1	Прслушивание текста "Laugh, please". Выполнение заданий по аудированию.	Уметь понимать иностранную речь на слух, догадываться о значении незнакомых слов из контекста, выделять ключевые слова и фразы. давать подробные развернутые ответы на вопросы, обсудить услышанную информацию, высказать своё суждение, дать совет.			
36		Обобщающее повторение по теме «Английский - язык планеты»	1	Повторение лексико-грамматического материала по теме : "Английский-язык планеты".	Повторить изученные слова, фразы, конструкции, уметь выполнять комплексные задания , сделать итоговое обобщение изученной темы по схеме.		Лексико – грамматический тест	
<b>Модуль 3. Мир вокруг меня. (10 часов)</b>								
37		Настоящее, прошедшее и будущее перфектное время.	1	Построение предложений в Present perfect, Past perfect и Future perfect.	Знать грамматическое значение времен группы Perfect. Уметь образовывать отрицательные и вопросительные предложения. Активно употреблять времена в учебных диалогах. Уметь заменить фразу синонимичным предложением.	<u>Регулятивные:</u> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.		
38		Британия-страна традиций	1	Актуализация знаний о традициях в Британии. Рассказ о St David's Day, The Trooping of the Colour, Swan Upping, the State Opening of Parliament.	Уметь давать подробные развернутые ответы на вопросы, используя изучаемые слова и речевые обороты. Уметь пользоваться справочной информацией, составить сравнительную таблицу, описать картинку.	собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.	Проверочная работа по совершенному времени	
39		Определенный артикль. Артикль с	1	Употребление определенного артикля в речи	Правильно употреблять определенный и неопределенный	<u>Познавательные:</u>		



			абстрактными существительными			артикли в устной и письменной речи, выполнять устные и письменные задания. Составить сравнительную таблицу. Объяснить употребление артиклей в английском языке. Сравнить с родным языком.	находить в тексте требуемую информацию; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста,	
40			Фразовый глагол "повернуть"	1	Изучение фразового глагола: Turn, turn around, turn out, turn over, turn up, turn into, turn inside out, turn upside down, turn up. Выполнение заданий	Активное употребление фразового глагола в речи, составление мини диалогов и высказываний, использование справочной информации, перевод предложений на русский язык, уметь заменить фразовый глагол синонимичным словосочетанием.	структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. <u>Коммуникативные:</u> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	
41			Увлечения, которые объединяют людей.	1	Введение и закрепление новых слов :candle, light, cheerful, push, pull, struggle, wind, regret, regretful, bounce, knock.	Уметь правильно произносить и употреблять в речи новые слова. Знать значение новых слов. Уметь образовывать однокоренные слова и активно употреблять их в речи, уметь составлять словосочетания и употреблять их в предложениях, уметь подобрать синонимы, антонимы к новым словам.	Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
42			История из жизни Денни	1	Чтение текста. Пересказ по плану.	Читать аутентичный текст ,читать фрагменты текста вслух, уметь делить текст на смысловые синтагмы. Задавать вопросы по прочитанному рассказу. Обсуждать прочитанное. Уметь составить план и пересказывать текст. Выделить ключевые слова и фразы, использовать их при пересказе.		

43		Моя семья	1	Введение и закрепление новых слов (second cousin, sibling, step..., ...-in-law, an adult, a toddler, a person in his/her...etc.). Работа со словарём. Выполнение лексических заданий.	Уметь правильно произносить и употреблять в речи новые слова. Знать значение новых слов. Участвовать в беседе по теме Мои родственники. Задавать вопросы одноклассникам. Использовать справочную информацию. Уметь писать новые слова и использовать их в письменной коммуникации.	
44		Рассказ о семье Дени. Контроль навыков устной речи.	1	Рассказ о семье Дени по плану с использованием новых ЛЕ.	Уметь адаптировать прочитанный текст для пересказа, сократить его, выделив главную информацию, составить план пересказа, выбрать ключевые слова и фразы. Уметь заменить сложные конструкции более простыми.	Контроль навыков устной речи.
45		Хобби и увлечения. Письменная коммуникация.	1	Введение и закрепление новых ЛЕ: to be fond of music, to go to picture galleries, to sleep out etc. Описание картинки с использованием НЛЕ.	Уметь правильно произносить и употреблять в речи новые слова. Знать значение новых слов. Уметь образовывать однокоренные слова и активно употреблять их в речи, уметь составлять словосочетания и употреблять их в предложениях, уметь подобрать синонимы, антонимы к новым словам.	
46		Словообразование суффиксальным способом.	1	Практикум по словообразованию. Выполнение заданий по словообразованию. Использование суффиксов -ful, -or, -tion, -ment, -less, -ness, -ly при образовании слов разных частей речи.	Знать основные значения суффиксов, уметь образовывать однокоренные слова и разные части речи. Употреблять образованные слова в разных контекстах. Выполнять задания. Заполнять сравнительную таблицу. Уметь использовать справочную информацию.	
<b>Модуль 4. Все люди разные. О вкусах не спорят. (14 часов)</b>						
47		Описательные прилагательные.	1	Употребление описательных прилагательных и степеней	Активно использовать прилагательные в речи при описании картинок. Уметь образовывать	<u>Регулятивные:</u> анализировать существующие и

			Степени сравнения прилагательных.		сравнения прилагательных в устной и письменной речи.	степени сравнения и практически употреблять в речи сравнительные конструкции as...as, not so ...as. Знать и употреблять в речи идиоматические обороты .	планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.
48			Описательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных.	1	Употребление описательных прилагательных и степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи.	Уметь описывать предметы, указывая языковыми средствами степень качества предмета. Знать и правильно употреблять в речи прилагательные, образующие степени сравнения не по правилам. Сравнивать и описывать картинки. Выполнять практические задания. Использовать прилагательные в устной и письменной коммуникации.	определять главную проблему. <u>Познавательные:</u> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчинённых ему слов.
49			Настоящее длительное совершенное и настоящее совершенное время.	1	Употребление времени настоящее длительное совершенное и настоящее совершенное. Грамматическое значение The present perfect continuous tense.	Знать грамматическое значение времени Настоящее совершенное, Настоящее совершенное длительное. Знать различие между временами, различие в значении и употреблении времен. Правильно употреблять времена . Уметь образовывать вопросительные и отрицательные формы. Уметь заполнять грамматическую таблицу.	<u>Коммуникативные:</u> определять возможные роли в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. <u>Личностные:</u> развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
50			Внешность человека	1	Работа с видеороликом. Введение и закрепление новых ЛЕ. Описание картинки. Ответы на вопросы.	Уметь правильно произносить и употреблять в речи новые слова. Знать значение новых слов. Уметь образовывать однокоренные слова и активно употреблять их в речи, уметь составлять словосочетания и употреблять их в предложениях, уметь подобрать синонимы, антонимы к новым словам. Уметь использовать слова при описании картинок.	<u>Регулятивные:</u> ставить цель деятельности на

51		Личность и черты характера человека.	1	Использование изученного грамматического, лексического языкового материала.	Уметь читать и обсуждать тексты, дать словесную характеристику однокласснику, сделать опрос и составить анкету. Описать картинку. Высказать своё суждение.	<p>основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчинённых ему слов.</p> <p>Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира.</p>	
52		Описание человека. Контроль навыков письменной речи.	1	Описания человек по картинке. Письменный практикум	Уметь сделать письменное описание человека по плану, использовать активную лексику, сравнительные конструкции, вводные фразы.		Контроль навыков письменной речи.
53		Предпочтения.		Просмотр и прослушивание аутентичного видеотекста. Составление тематического словаря, подбора синонимов-антонимов.	Уметь понимать иностранную речь на слух, догадываться о значении незнакомых слов из контекста, выделять ключевые слова и фразы. давать подробные развернутые ответы на вопросы, обсудить услышанную информацию, высказать своё суждение.		
54		Чтение. Александр Милн.	1	А.А. Miln . Практикум по чтению.	Читать аутентичный текст ,читать фрагменты текста вслух, уметь делить текст на смысловые синтагмы. Задавать вопросы по тексту. Обсуждать прочитанное. Уметь составить план и пересказывать текст. Выделить ключевые слова и фразы, использовать их при пересказе.		Контроль навыков чтения
55		Фразовый глагол "торопиться"		Изучение фразового глагола rush: rush at, rush in, rush into, rush out, rush off, rush to. Особенности употребления. Выполнение заданий по употреблению фразового глагола	Активное употребление фразового глагола в речи, составление мини диалогов и высказываний, использование справочной информации, перевод предложений на русский язык, уметь заменить фразовый глагол синонимичным словосочетанием.		

56		Чтение. Завтрак Тигры в лесу.	1	Чтение текста "Завтрак Тигры в лесу". Чтение с детальным пониманием содержания. Практикум.	Уметь выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты. Уметь определить ключевые слова и фразы. Уметь сделать подробный план пересказа.		Словарный диктант	
57		Игрушки Кристофера. Контроль навыков аудирования.	1	Прослушивание текста "Christopher's Toys". Выполнение заданий по аудированию: верно, неверно, в тексте не сказано.	Уметь понимать иностранную речь на слух, догадываться о значении незнакомых слов из контекста, выделять ключевые слова и фразы, выполнять задания по аудированию, определить верные или неверные высказывания, вставить пропущенную информацию.			
58		Английские идиомы с названиями цветов.	1	Введение новой лексики: to give a black look, once in a blue moon, to be yellow	Знать значение идиоматических фраз, уметь объяснить их значение, подобрать русское соответствие. Активно употреблять в речи, уметь переводить предложения на русский язык. Уметь заменить идиому синонимичным словом. Уметь использовать справочную информацию.			
59		Обобщающее повторение по теме: "Все люди разные. О вкусах не спорят"	1	Употребление лексических единиц и речевых оборотов по теме "Все люди разные. О вкусах не спорят".	Повторить изученные слова, фразы, конструкции, уметь выполнять комплексные задания, сделать итоговое обобщение изученной темы по схеме. Описывать картинки.			
60		Лексико-грамматический тест.		Использование изученного грамматического, лексического языкового материала.	Повторить и обобщить изученные в разделе слова и грамматические конструкции. Выполнить задания теста, определить сложность заданий.		Лексико-грамматический тест.	
<b>Модуль 5. Рождество (4 часа)</b>								

61			Рождественские традиции.	1	Актуализация знаний о рождественских традициях. Работа с видеороликом. Чтение аутентичных текстов.	Уметь обсудить в группе видеофрагмент, определить тему фрагмента, высказать своё мнение, употребляя речевые клише. Обсудить тексты. Выразить своё согласие или несогласие. Объяснить свою точку зрения. Сделать вывод.	<p><u>Личностные:</u> развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки.</p> <p><u>Познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства</p>
62		Рождество в Британии и США.	1	Чтение текста "Christmas day". Введение и закрепление новой лексики : tinsel, cracker, mince pie etc.	Читать аутентичный текст ,читать фрагменты текста вслух, уметь делить текст на смысловые синтагмы. Задавать вопросы по тексту. Обсуждать прочитанное. Уметь составить план и пересказывать текст. Выделить ключевые слова и фразы, использовать их при пересказе.		
63		Рождественские праздники.	1	Монологического высказывания по теме "Рождественские праздники".	Уметь активно употреблять изучаемые слова в речи, отвечать на вопросы, расспросить одноклассников о празднике и традициях, рассказать об одной из традиций по плану.		
64		Рождество короля Джона.	1	Чтение текста "Рождество короля Джона". Введение новой лексики.	Уметь выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных событий текста, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты. Уметь определить ключевые слова и фразы. Уметь сделать подробный план пересказа.		
<b>Модуль 6. Чтение приносит нам удовольствие (22 часа)</b>							
65			Книги и авторы		Беседа о значении книг в жизни учеников. Просмотровое чтение статей, соотнесение их с названием книг.	Уметь отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, вести беседу с учителем и одноклассниками о значении книг. Уметь рассказать о любимом авторе	<p><u>Регулятивные:</u> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих</p>

					или книги, объяснить свой выбор, дать совет одноклассникам.	возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения	
66		Книги и авторы		Чтение несложного аутентичного текста, работа со словарем.	Уметь выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты. Уметь определить ключевые слова и фразы. Уметь сделать подробный план пересказа.	поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <u>Познавательные:</u>	Словарный диктант
67		Неопределенный артикль		Употребление неопределенного артикля. Устойчивые фразы с неопределённым артиклем. Особые случаи употребления неопределённого артикля.	Уметь использовать справочную информацию об употреблении неопределенного артикля в английском языке, уметь объяснить употребление артикля или его отсутствие. Активно использовать устойчивые фразы. Уметь выполнять задания по употреблению артикля.	подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи); выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчинённых ему слов;	
68		Печатное слово.		Чтение аутентичного текста: "Printed Word". Составление плана пересказа. Пересказ по плану.	Уметь выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты. Уметь определить ключевые слова и фразы. Уметь сделать подробный план пересказа.	выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Проверочная работа по теме «Артикли»
69		Печатное слово. Аудирование.		Прослушивание текста «Современные авторы». Выполнение заданий по аудированию.	. Уметь понимать иностранную речь на слух, догадываться о значении незнакомых слов из контекста, выделять ключевые слова и фразы, выполнять задания по аудированию, определить верные или неверные		

					высказывания, вставить пропущенную информацию	
70			Грамматические способы выразить будущее	Простое прошедшее, настоящее длительное, оборот be going to-для выражения будущих действий.	Уметь употреблять времена для выражения будущих действий, уметь составлять сравнительную таблицу, активно употреблять времена и оборот «be going to» в речи, выполнять лексические и грамматические задания.	
71			Фразовый глагол "Бежать"	Изучение фразового глагола: Run: run at, run in, run into, run out, run off, run over. Выполнение заданий по употреблению фразового глагола в речи.	Активное употребление фразового глагола в речи, составление мини диалогов и высказываний, использование справочной информации, перевод предложений на русский язык, уметь заменить фразовый глагол синонимичным словосочетанием.	Самостоятельная работа «Способы выражения будущего времени»
72			Собирательные существительные	Знакомство с понятием собирательного существительного. Перевод конструкций на русский язык.	Уметь определять категорию существительного, правильно употреблять артикли с разными категориями существительных, активно употреблять в речи собирательные существительные, правильно согласовывать собирательные существительные с глаголом, составлять сравнительные таблицы	
73			Мир книг. «Путешествие на родину Шекспира»	Введение и закрепление новых слов по теме мир книг. «Путешествие на родину Шекспира», опираясь на составленный план.	Уметь употреблять лексические единицы в речевых конструкциях по изучаемой теме. Уметь подобрать синонимы, антонимы к словам. составить словосочетания, образовать однокоренные слова, соотнести слова с их значениями, уметь писать слова и активно	<u>Коммуникативные:</u> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной



					употреблять в устных и письменных заданиях.	форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога. <u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
74		Мир книг		Работа со словарём. Выполнение лексических заданий.	Уметь представить проект, использовать лексико-грамматические конструкции по теме.		
75		Лексическо-грамматический практикум		Употребление изучаемых лексических и грамматических единиц по данной теме в проверочных заданиях.	Повторить и обобщить изученные в разделе слова и грамматические конструкции. Выполнить задания теста, определить сложность заданий.		
76		Любимые книги и авторы		Рассказ о любимых книгах и авторах.	Уметь отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, вести беседу с учителем и одноклассниками о значении книг и о любимом авторе. Уметь рассказать о любимом авторе или книги, объяснить свой выбор, дать совет одноклассникам.		
77		Любимые книги и авторы		Представление проекта о любимом авторе.	Уметь строить логические высказывания, выразить свое мнение, подобрать материал по теме, использовать справочную литературу.		
78		Книги, которые мы читаем на каникулах. Аудирование		Прослушивание текста "Книги, которые мы читаем на каникулах". Выполнение заданий по аудированию.	Уметь понимать иностранную речь на слух, догадываться о значении незнакомых слов из контекста, выделять ключевые слова и фразы, выполнять задания по аудированию, определить верные или неверные высказывания, вставить пропущенную информацию		
79		Лучший читатель.		Чтение аутентичного текста: «Матильда». Обсуждение прочитанной текста. Пересказ по плану.	Уметь выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его		

					содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты. Уметь определить ключевые слова и фразы. Уметь сделать подробный план пересказа.		
80			Мои любимые книги.	Письменная коммуникация	Уметь составить и написать отзыв о книге или авторе, дать совет одноклассникам, объяснить, почему тебе нравится книга или автор.		Описание гистограммы «Читательские интересы»
81			Мои любимые книги. Презентация любимой книги	Читательская конференция.	В группах рассказать о своей любимой книге, сделать небольшую рекламу, рассказать об авторе книги, активно использовать изученную лексику.	<u>Личностные:</u> развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки	
82			Как выбрать книгу. Советы читателям	Ярмарка книг.	Уметь определить жанр книги, уметь аргументированно высказать свое мнение и дать совет одноклассникам, использовать разговорные фразы и речевые клише.	Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства	
83			Отзыв на прочитанную книгу.	Письменная коммуникация.	Уметь написать отзыв о прочитанной книге, подробно описать события, дать оценку фактам.	<u>Регулятивные:</u> формулировать учебные задачи как шаги	
84			Читательские интересы подростков в разных странах	Практикум по чтению.	Уметь выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты. Уметь определить ключевые слова и фразы. Уметь сделать подробный план пересказа.	достижения поставленной цели деятельности. <u>Познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	
85			Тест. Формы глагола для описания будущих действий.	Повторение будущих форм глагола, их употребление. Выполнение грамматических заданий.	Повторить и обобщить изученные в разделе слова и грамматические конструкции. Выполнить задания теста, определить сложность заданий		

86		Урок обобщающего повторения	Повторение слов, фраз, изученных в разделе. Повторение грамматических конструкций, фразовых глаголов.	Повторить изученные слова, фразы, конструкции, уметь выполнять комплексные задания, сделать итоговое обобщение изученной темы по схеме. Описывать картинки.		Контроль навыков письменной речи.
<b>Модуль 7. Популярные виды искусства (22 часа)</b>						
87		Популярные виды искусства	Введение и закрепление новых слов по теме «Виды искусства», «Профессии искусства».	Уметь употреблять лексические единицы в речевых конструкциях по изучаемой теме. Уметь подобрать синонимы, антонимы к словам. составить словосочетания, образовать однокоренные слова, соотнести слова с их значениями, уметь писать слова и активно употреблять в устных и письменных заданиях.	Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; обосновывать целевые ориентиры. Познавательные: выделять явление из	
88		Популярные виды искусства	Просмотр видео-фрагмента о значимости искусства для человека, обсуждение. Аудирование. Выполнение заданий по аудированию.	Уметь понимать иностранную речь на слух, догадываться о значении незнакомых слов из контекста, выделять ключевые слова и фразы, выполнять задания по аудированию, определить верные или неверные высказывания, вставить пропущенную информацию	общего ряда других явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения	
89		Музыка.	Просмотр видео сюжетов. Рассказ о музыкальных традициях в нашей стране и англо-язычных странах, о концертных залах Петербурга.	Уметь строить логические высказывания, выразить свое мнение, подобрать материал по теме, использовать справочную литературу.	предметов и явлений. Коммуникативные: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней	Словарный диктант
90		Мои любимые композиторы.	Практикум по чтению.	Уметь выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты.	отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с	

91		Мои любимые мелодии	Чтение текста об истории популярной музыки. Составление письма другу о любимом исполнителе или группе.	Уметь расставить абзацы текста в логическом порядке. Владение навыком письменной коммуникации. Уметь выразить своё отношение к прочитанной информации.	другими; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	
92		Страдательный залог. Правила образования.	Повторение грамматического значения страдательного залога. Настоящее, прошедшее, будущее в страдательном залоге.	Уметь активно употреблять пассивные конструкции в речи, выполнять задания по грамматике, составлять сравнительные таблицы.		
93		Длительные и перфектные формы страдательного залога.	Сопоставительный анализ предложений и контекстов.	Уметь употреблять в речи времена: длительное перфектное, настоящее и прошедшее, переводить предложения на русский язык, выполнять задания разной степени сложности.		
94		Страдательный залог. Глаголы с предлогами. Глаголы с двумя дополнениями.	Практикум по грамматике.	Уметь употреблять в речи страдательные конструкции, уметь делать сравнительный анализ страдательных форм, правильно употреблять в речи формы неправильных глаголов.		
95		Грамматический практикум. Страдательный залог.	Обобщение материала по теме «Страдательный залог»	Уметь употреблять в речи страдательные конструкции, уметь делать сравнительный анализ страдательных форм, правильно употреблять в речи формы неправильных глаголов.		
96		Будь вежливым.	Прослушивание диалогов. Чтение диалогов по ролям. Составление собственных диалогов.	Уметь участвовать в диалогическом разговоре. Уметь правильно использовать конструкции в речи, правильно строить диалог, выражать разное отношение.	<u>Регулятивные:</u> наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.	Самостоятельная работа по теме «Страдательный залог»
97		История возникновения театра.	Чтение аутентичных текстов о театре и кино. Работа со словарем. Обсуждение прочитанной статьи.	Уметь определять ключевые слова и фразы. Уметь высказывать своё отношение к прочитанной информации.	<u>Познавательные:</u>	

98		История возникновения кино.	Чтение аутентичных текстов о театре и кино. Работа со словарем. Обсуждение прочитанной статьи.	Уметь выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты. Уметь определить ключевые слова и фразы. Уметь сделать подробный план пересказа.	находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, структурировать текст. <u>Коммуникативные:</u> определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства. <u>Личностные:</u> формирование доброжелательного и толерантного отношения к народам изучаемого языка.	
99		Театр и кино	Прослушивание несложных аутентичных аудио-текстов. Выделение ключевых слов, ответы на вопросы.	Уметь понимать английскую речь, догадываться о значении слов из контекста. Уметь выделять ключевые слова, отвечать на вопросы, оценивать правдивость/неправдивость данных утверждений		
100		Театр и кино	Ответы на вопросы по тексту. Выражение собственного мнения по поводу прочитанной информации. Пересказ по плану.	Уметь выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты. Уметь определить ключевые слова и фразы. Уметь сделать подробный план пересказа.		Контроль навыков устной речи
101		Театры моего города	Введение лексики по теме «Театр». Просмотр видео сюжетов.	Уметь употреблять лексические единицы в речевых конструкциях по изучаемой теме. Уметь подобрать синонимы, антонимы к словам. составить словосочетания, образовать однокоренные слова, соотнести слова с их значениями, уметь писать слова и активно употреблять в устных и письменных заданиях.		

102		Артикль с названиями сезонов, времен суток	Употребление артикля с названиями сезонов, временем суток. Выполнение грамматических заданий.	Уметь использовать артикль в различных речевых ситуациях	<u>Регулятивные:</u> наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. <u>Познавательные:</u> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, структурировать текст. <u>Коммуникативные:</u> определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства. <u>Личностные:</u> формирование доброжелательного и толерантного отношения к народам изучаемого языка.	Контроль навыков устной речи.
103	Фразовый глагол "Устанавливать"	Изучение фразового глагола Set: set about, set to do, set out/off. Выполнение заданий по употреблению фразового глагола.	Активное употребление фразового глагола в речи, составление мини диалогов и высказываний, использование справочной информации, перевод предложений на русский язык, уметь заменить фразовый глагол синонимичным словосочетанием.			
104	Аудирование "Семья музыкантов"	Прослушивание текста «Семья музыкантов». Пересказ прослушанного текста	Уметь понимать английскую речь, догадываться о значении слов из контекста. Уметь выделять ключевые слова, отвечать на вопросы, оценивать правдивость/неправдивость данных утверждений			
105	Музыка в моей жизни	Практикум по письму.	Уметь активно и с пониманием употреблять в предложениях лексику, вставлять пропущенные слова по смыслу, завершать предложения, написать небольшое эссе.			
106	Обобщающее повторение	Повторение слов, фраз, изученных в разделе. Повторение грамматических конструкций, фразовых глаголов.	Повторить изученные слова, фразы, конструкции, уметь выполнять комплексные задания, сделать итоговое обобщение изученной темы по схеме. Описывать картинки.			
107	Подготовка к лексико-грамматическому тесту	Повторение слов, фраз, изученных в разделе. Повторение грамматических конструкций, фразовых глаголов.	Знать лексический и грамматический материал модуля 7			

108		Лексико-грамматический тест "Современные виды искусства"	Выполнение лексических и грамматических заданий в рамках изученного материала модуля 7	Уметь употреблять правильные формы глаголов для описания предпрошедших действий.		Итоговый тест за 3-ю четверть
<b>Модуль 8. Спорт. Спортивные игры. Здоровый образ жизни (14 часов)</b>						
109		Спорт и спортивные игры.	Введение и закрепление новых слов: success bungee jumping, white water rafting, sky gliding, scuba diving, rowing, sailing, go in for sport Работа со словарём.	Уметь употреблять лексические единицы в речевых конструкциях по изучаемой теме. Уметь подобрать синонимы, антонимы к словам. составить словосочетания, образовать однокоренные слова, соотнести слова с их значениями, уметь писать слова и активно употреблять в устных и письменных заданиях.	<u>Регулятивные:</u> определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.  <u>Коммуникативные:</u> создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления.	
110		Спорт в жизни подростка	Выполнение подстановочных и трансформационных упражнений с использованием изучаемых слов.	Уметь подобрать синонимы, антонимы к словам. составить словосочетания, образовать однокоренные слова, соотнести слова с их значениями, уметь писать слова и активно употреблять в устных и письменных заданиях.		Словарный диктант
111		Придаточные предложения времени и условия.	Выполнение тренировочных грамматических упражнений по теме «Придаточные предложения времени и условия»	Уметь правильно употреблять времена в условных предложениях, активно употреблять условные предложения в речи, составлять сравнительные таблицы, использовать справочный материал.		
112		Сослагательное наклонение.	Введение и закрепление темы: сослагательное наклонение.	Уметь употреблять в речи сослагательные предложения II типа.		
113		Предложения с конструкцией «желать». I wish ...	Употребление времён в предложениях с Wish. Особенности перевода таких предложений на русский язык.	Уметь употреблять предложения с Wish, отвечать на вопросы.		

114		Фразовый глагол "делать".	Изучение фразового глагола Do: do away with, do out, do up, do with. Знакомство с особенностями употребления.	Активное употребление фразового глагола в речи, составление мини диалогов и высказываний, использование справочной информации, перевод предложений на русский язык, уметь заменить фразовый глагол синонимичным словосочетанием.	<p>навыками смыслового чтения.</p> <p><u>Личностные:</u> развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; осознание языка как основного средства общения между людьми.</p>	Проверочная работа по теме «Сослагательное наклонение»
115		Аудирование. Олимпийские игры.	Составление монологического высказывания на основе услышанной информации.	Уметь понимать английскую речь, догадываться о значении слов из контекста. Уметь выделять ключевые слова, отвечать на вопросы, оценивать правдивость/неправдивость данных утверждений		
116		Британские виды спорта.	Чтение аутентичного текста: Британские виды спорта. Пересказ по плану.	Уметь определять ключевые слова и фразы. Уметь высказывать своё отношение к прочитанной информации.		
117		Знаменитые спортсмены.	Чтение аутентичного текста. Пересказ по плану.	Уметь составить план пересказа текста, активно использовать изучаемую лексику, разговорные фразы и клише.		
118		Как быть в хорошей форме.	Беседа о здоровом образе жизни. Советы подросткам	Уметь давать совет по здоровому образу жизни.		
119		Зимние и летние виды спорта.	Письмо о зимних и летних видах спорта. Подбор слов и фраз. Использование речевых клише	Уметь составлять письмо другу по шаблону. Уметь задавать вопросы, описать спортивные события школы.		
120		«Спорт в моей стране».	Рассказ о популярных видах спорта в России	Знать и владеть лексическим и грамматическим материалом модуля		
121		Лексико-грамматический тест по модулю 8	Выполнение лексических и грамматических заданий по изученному материалу модуля 8	Знать, уметь применять на практике лексический и грамматический материал модуля 8		
122		Экстремальные виды спорта.	Беседа об экстремальных видах спорта.	Уметь выражать и подтверждать собственную точку зрения об экстремальных видах спорта		Контроль навыков чтения



Модуль 9. Исследуя мир. Повторение. (14 часов)						
123		Моё окружение. Семья и друзья		Работа с текстом о взаимоотношениях с родителями и друзьями	Уметь выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты. Уметь определить ключевые слова и фразы. Уметь сделать подробный план пересказа.	<u>Регулятивные:</u> наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
124		Жизнь в городе и деревне.		Построение предложений описательного характера, опираясь на картинку	Уметь строить предложения описательного характера, описывать картинку.	
125		Самая необычная страна.		Ответы на вопросы по теме «Россия»	Уметь давать развёрнутые ответы на вопросе о России	
126		Фразовые глаголы set, do, get, run, rush, turn. Повторение		Использование изученного грамматического, лексического языкового материала.	Активное употребление фразового глагола в речи, составление мини диалогов и высказываний, использование справочной информации, перевод предложений на русский язык, уметь заменить фразовый глагол синонимичным словосочетанием.	
127		Английский язык – язык мировой культуры. Повторение		Повторение слов, фраз, изученных в разделе.	Уметь приводить доводы по суждению «Английский язык – язык мировой культуры»	<u>Познавательные:</u> выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчинённых ему слов; выделять признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты.
128		Знаменитые цирки		Практикум по чтению.	Уметь понимать основное содержание текста, выполнять задания: подобрать заголовки к фрагментам текста.	
129		Проблема анорексии и здоровое питание		Работа с текстом, составление плана монолога по тексту	Уметь сделать логическое высказывание по прочитанной информации.	Проверочная работа по теме «Фразовые глаголы»
130		Дж. Барри. Питер Пен.		Чтение и обсуждение отрывка из произведения Барри «Питер Пен»	Уметь пересказывать фабульный текст по ключевым словам	

131		Мир литературы. Обобщающее повторение	Работа с текстом, составление плана монолога по тексту	Уметь понимать значение слов из контекста, подбирать ключевые слова и фразы для пересказа, составить подробный план пересказа..	<u>Коммуникативные:</u> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи. <u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	
132		Грамматический практикум	Употребление грамматических конструкций в речи по темам курса 7 класса.	Уметь правильно употреблять, сопоставлять грамматические формы глагола		
133		Итоговый лексико-грамматический тест.	Употребление, сопоставление грамматических форм глагола (Past, Future, Present, Present Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Continuous)	Уметь правильно употреблять, сопоставлять грамматические формы глагола (Past, Future, Present Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future Continuous), выполнять задания различной степени сложности.		Итоговый лексико-грамматический тест.
134		Моё любимое место в Санкт-Петербурге.	Построение монологического высказывания, реклама интересного места в Санкт-Петербурге	Уметь строить монологическое высказывание, интересно рассказать (написать) о своем любимом месте в городе		
135		Повторительно-обобщающий урок по устным темам.	Построение монологического высказывания по изученным темам	Уметь строить монологическое высказывание по изученным темам		
136		Мои планы на каникулы.	Беседа о планах на каникулы.	Уметь рассказывать о планах, используя соответствующие грамматические конструкции.		