

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63
Калининского района Санкт-Петербурга

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей иностранных языков
Протокол №5 от 08.06.2022г.

Руководитель МО  Щеникова О.Н./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Образовательного учреждения

Протокол № 9 от 09.06.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназия №63

Туманова О.Г.
Приказ № 149 от 15.06.2022г.



Рабочая программа учебного предмета
«Второй иностранный язык (французский)»
для 7 класса
(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Учитель-составитель: Кудрявцева Жанна Анатольевна
высшая квалификационная категория

2022 - 2023 учебный год

Санкт-Петербург

Содержание программы

1.	Пояснительная записка.....	3
1.1.	Общая характеристика программы курса.....	3
1.2	Требования к результатам обучения и освоения содержания	4
	Предметные результаты освоения программы.....	5
	Метапредметные результаты	5
	Личностные результаты.....	4-5
	Требования к уровню подготовки.....	6
1.3	Условия реализации курса.....	7
	Ресурсное обеспечение программы (УМК).....	7
	- литература для учителя (основная и дополнительная)	7
	- литература для учащегося (основная и дополнительная)	7
	- материалы на электронных носителях.....	8
	- интернет-ресурсы.....	8
	- использование педагогических технологий, ИКТ.....	8
1.4.	Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.....	8
	Диагностика усвоения учебного курса.....	8
2.	Тематическое планирование	
3.	Календарно-тематическое планирование.....	9

1. Пояснительная записка

1.1 Общая характеристика программы курса.

Настоящая программа по второму иностранному языку(французскому) разработана на основе

- Закона «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012 № 273-ФЗ ,

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г),

-авторской программы «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» под редакцией Е.Я. Григорьевой. , а также на основе «Примерных программ основного общего образования по иностранному языку». М.: Просвещение, 2011.

-учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, из них на итоговое повторение (резерв) 4 часа.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Учебно-методический комплект. В. Н. Шацких, Л.В.Бабина, Л.Ю.Денискина, И. Н. Кузнецова. Французский язык как второй иностранный.

Учебник 7 кл (3-й год обучения), М.-Дрофа,2020 продолжает курс обучения французскому языку.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Цели программы

- 1) *учебная цель* - овладение определенной номенклатурой умений, которые обеспечивают успешное общение в образовательной, бытовой, социальной, семейной, культурной, зрелищно-массовой, административной сферах, а также, в сфере общественной деятельности, сфере игр и развлечений. Имеются в виду умения в четырех основных видах речевой деятельности - говорении, письме, аудировании, чтении как средствах общения и умения собственно общения (умение вступать в общение, умение поддерживать общение, умение завершить его, умение понимать сказанное собеседником однократно, умение понимать сказанное в нормальном темпе, умение переспрашивать собеседника, умение выражать основные речевые функции, умение говорить выразительно). Уровень этих умений должен быть достаточным не только для чисто прагматических целей (общение как таковое), но и как база для дальнейшего совершенствования в языке, как средство познания в любой из указанных сфер, как средство развития личности, как средство овладения профессиональной деятельностью и совершенствования в ней;
- 2) *познавательная цель*, которая двуедина по своему составу. Во-первых, это познание определенной совокупности фактов французской культуры, представляющих в целом ее модель, способную быть репрезентантом этой культуры, раскрывать менталитет французского народа. Овладение французской культурой осуществляется в постоянном диалоге с родной и служит повышению статуса ученика как субъекта родной культуры; во-вторых, это познание системы и структуры французского языка;
- 3) *развивающая цель* - использование языка как уникального тренажера для развития способностей, облегчающих и интенсифицирующих процесс овладения необходимыми умениями, а также способностей, лежащих в основе всей интеллектуальной деятельности человека и определяющих успешность всей его жизнедеятельности как личности;
- 4) *воспитательная цель* - присвоение основных ценностей, составляющих нравственную основу духовной личности: мировая культура, французская культура, родная культура как ценность, человек и его права, свобода, собственное достоинство и достоинство людей, общение и гуманитарное мировоззрение, межкультурное сотрудничество. Языковое (культурное по своей сути, точнее, межкультурное) образование - едва ли не самая подходящая возможность воспитания уважительного отношения к другому языку, культуре, народу.

Указанные стратегические цели не изолированы друг от друга. Их вычленение чисто условно и служит лишь четкому осознанию каждой из них; реализация же этих целей возможна только комплексно, ибо каждая цель обусловлена всеми остальными.

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 7 класса. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

1.2 Требования к результатам обучения и освоения содержания:

Личностные результаты

Излагать в форме монологического высказывания или в форме ответно-вопросной работе свое мнение (понимание) по заданной теме.

Интерпретировать свое понимание предложенной ситуации.
Ранжировать предложенный фактический материал

Метапредметные результаты освоения программы по французскому языку

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в соответствии с ситуацией;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Познавательные УУД:

- развитие исследовательских учебных действий: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации;
- умение прогнозировать содержание по заголовку текста, извлекать информацию из разных источников, выделять основную мысль и устанавливать причинно-следственные связи;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения;
- создание разностилевых текстов

Коммуникативные УУД:

- способность творчески переосмысливать полученные знания о социальных и культурных особенностях, а также о системе ценностей и представлений, принятых в странах изучаемого языка;
- активно взаимодействовать с представителями другой культурной общности в разных формах: устной (говорение) и письменной (чтение и письмо).

Предметные результаты освоения программы

Диалогическая речь

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

Чтение

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)
 - уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
 - ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным пониманием
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (объявления , диалоги на изученные темы) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенных

Письмо

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Требования к уровню подготовки

По окончании изучения данного курса обучающиеся должны овладеть следующими **навыками и умениями:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно- известные достопримечательности, выдающие люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Программа учебного курса способствует формированию универсальных учебных действий ученика: предметных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

1.3 Условия реализации курса.

Ресурсное обеспечение программы (УМК)

Для учителя:

а) основная учебная литература

1. В. Н. Шацких, Л.В.Бабина, Л.Ю.Денискина, И. Н. Кузнецова. Французский язык как второй иностранный Учебник 7 кл (3-й год обуч.), М.-Дрофа,2020
2. Аудиоприложение
- 3.Рабочая тетрадь

б) Дополнительная учебная литература представлена в виде

- справочников, словарей, контрольных и проверочных работ по французскому языку 7-8 классов (под ред/ Г.Ю.Настенковой, М., «Просвещение», 2015 г.)
- «Французский язык. Тесты 7-9 класс» (автор-составитель Е.В. Агеева ,М., «Дрофа» 2014г.)
- А.И. Иванченко «Грамматика. Сборник упражнений»(«Каро», С.-Петербург 2014г.)
- «Секреты французской грамматики»(учебное пособие автор-составитель Шарикова Г.В., (М. «Иностранный язык», 2014 г.)
- Карты страны изучаемого языка

в) технические и экранно-звуковые средства обучения

Аудиоприложение– CD MP3

Для ученика: . В. Н. Шацких, Л.В.Бабина, Л.Ю.Денискина, И. Н. Кузнецова. Французский язык как второй иностранный Учебник 7 кл (3-й год обуч.), М.-Дрофа,2020

материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы:

сайт : <http://irgol.ru/?p=2820>

сайт : <http://www.languagelevel.com/french/>

сайт: www.Francomania.ru

сайт: <http://www.lefrancais.com/> Французский язык.com предлагает самый полный каталог методико-педагогических материалов для учащихся и преподавателей французского языка как иностранного и французского специализированного языка.

сайт <http://www.leplaisirdapprendre.com/>(культуры: песни, французская цивилизация, обмены, педагогический опыт)

сайт <http://lexiquefle.free.fr/>(сайт представляет различные лексические пласты. К каждому слову даётся картинка и звучание. Упражнения позволяют закрепить усвоенную лексику.)

УРОКИ И УПРАЖНЕНИЯ В РЕЖИМЕ ОН-ЛАЙН

сайт <http://www.polarfle.com/> Polar FLE (Детектив ФКИ) : выполнение заданий в процессе детективного расследования

сайт <http://peinturefle.free.fr/guide.htm> Peinture FLE (изучаем французский язык через рисование)

сайт <http://exercices.free.fr/index.htm>

сайт <http://www.vzmakh.ru/french/index.php>

сайт http://www.bkc.ru/try_test/french

сайт http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=317

сайт <http://www.studyfrench.ru/>

сайт http://prosv.ru/ebooks/Chernova_Urok-franc_Kniga-uchit/1.html#G

Педагогические технологии, в том числе ИКТ, применяются ЭОР (электронные образовательные ресурсы, демонстрационные материалы, информационно–техническая оснащенность кабинета) с целью повышения качества обученности и расширения языковой компетентности учащихся.

Форма промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится согласно уставу и локальному акту общеобразовательного учреждения (контроль техники чтения вслух и грамматическое тестирование)

● Использование педагогических технологий

Педагогические технологии, в том числе ИКТ, применяются ЭОР (электронные образовательные ресурсы, демонстрационные материалы, информационно–техническая оснащенность кабинета) с целью повышения качества обученности и расширения языковой компетентности учащихся.

1.4 Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.

Учебник содержит 8 разделов.. Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый Unité заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания.

- Формами промежуточной аттестации являются письменные и устные работы, проекты, творческие работы

Диагностика усвоения учебного курса:

Вид диагностики	Количество применений
проверочная работа	2
словарный диктант	1
контроль техники чтения	6
Грамматический тест	3
Самостоятельная работа	5
лексико-грамматический тест	2
аудирование	5
Сочинение	1
Диалог	2
Контрольная работа	2
Монологическое высказывание	5
Собеседование	1

2. Тематическое планирование

№	Глава	Тема	часы
1	Глава 1	Это классно, каникулы!	8
2	Глава 2	Повседневная жизнь.	8
3	Глава 3	У каждого свои воспоминания детства	8
4	Глава 4	О вкусах не спорят	8
5	Глава 5	Карманные деньги	8
6	Глава 6	Досуг, какое удовольствие!	8

7	Глава 7	Зачем мы изучаем иностранные языки	8
8	Глава 8	Скажи мне,кто твой друг,и я скажу, кто ты.	8
9	Итоговое повторение	Итоговое повторение	2
10	Резервные уроки	Резервные уроки	2

3.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля	Даты проведения	
				Предметные	Метапредметные и личностные		План	Факт
Глава 1.- Это классно, каникулы!-8часов								

1	Вводный урок.	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 6 классе 	<p>Уметь понимать и воспроизводить изученные в 5 классе ЛЕ и РО</p> <p>Уметь понимать вопросы и отвечать на них</p>	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Составлять план решения проблемы. 			
2	«Летние каникулы»	1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> Повторение изученных и введение новых лексических единиц по теме «Каникулы». <ul style="list-style-type: none"> ✓ Что такое каникулы? ✓ Где можно проводить каникулы? ✓ Что можно делать во время каникул? ✓ С кем можно проводить каникулы ✓ Почему мы любим каникулы? Знакомство с тем ,как проводят летние каникулы французские подростки . 	<p>Уметь правильно употреблять лексику по теме</p> <p>Уметь составить высказывание, комбинируя известные ЛЕ и РО</p> <p>Уметь понимать основные значения изученных и новых ЛЕ</p> <p>Уметь правильное произносить новые ЛЕ и РО</p> <p>Овладеть орфографией НЛЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения 			

3	«Летние каникулы» Прошедшее законченное время	1 ч.	<p>Введение нового грамматического материала</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование прошедшего законченного времени со вспомогательным глаголом avoir ✓ Образование причастий прошедшего времени ✓ Запись новых ЛЕ и РО ✓ Систематизация информации ✓ Тренировочные упражнения 	<p>Уметь образовывать причастие прошедшего времени</p> <p>Уметь образовывать Passé composé глаголов I,2,3 групп со вспомогательным глаголом avoir</p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности 			
4	«Летние каникулы»	1 ч.	<p>Активизация ЛЕ и РО по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация усвоения и повторения новой лексики ✓ куда можно поехать летом ✓ активные виды отдыха ✓ чем можно заниматься летом ✓ пеший туризм • Вопросно-ответная работа 	<p>Грамотно использовать в речи НЛЕ</p> <p>Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста</p> <p>выполнять упражнения на понимание текста.</p>				
5	«Летние каникулы»	1 ч.	<p>Активизация ЛЕ и РО по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Любимый вид отдыха. ✓ Повторение лексики по теме «Достопримечательности Парижа» • Обучение аудированию 	<p>Уметь составлять диалог и высказываться по предложенной теме</p> <p>Уметь воспринимать текст на слух</p> <p>Выполнять упражнения по прослушанному тексту</p>		аудирование		

6	«Летние каникулы»	1 ч.	<p>Автоматизация ЛЕ и РО по теме в диалогической речи Вопросно-ответная работа Понимание и воспроизведение речевых клише по теме</p> <p>✓ Любимый вид отдыха. Почему именно этот?</p> <p>✓ Где вы любите проводить летние каникулы и почему?</p> <p>✓ Чем вы любите заниматься во время каникул?</p> <p>✓ Любите ли вы путешествовать?</p> <p>Обмен мнениями и опытом о проведенных каникулах</p>	<p>Уметь составить связный диалог-расспрос по схеме о каникулах</p> <p>Уметь выражать своё отношение, мнение. согласие, несогласие с собеседником.</p> <p>Уметь дать информацию.</p>		Самостоятельная работа по лексике		
7	«Летние каникулы»	1 ч.	<p>Изучающее чтение по теме</p> <p>✓ Повторение правил чтения</p> <p>✓ Повторение ЛЕ и РО по теме</p> <p>✓ Техника перевода</p> <p>✓ Запись новых ЛЕ и РО</p> <p>✓ Систематизация информации</p> <p>✓ Вопросно-ответная работа по тексту</p>	<p>Уметь выделять в тексте элементы, имеющие смысловое значение</p> <p>Совершенствование навыков чтения</p> <p>Уметь догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту</p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</p> <p>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения</p>		Техника чтения		

8	«Летние каникулы»	1 ч.	<p>Контроль монологической речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мои летние каникулы ✓ Мой любимый вид отдыха ✓ Мои впечатления о проведенных летних каникулах 	<p>Уметь составить связное сообщение о каникулах</p> <p>рассказать о своем виде отдыха</p> <p>уметь выражать свое мнение</p> <p>уметь понимать вопросы собеседника и отвечать на них</p>		МОНОЛОГ		
Глава 2 - Повседневная жизнь – 8 часов								
9	Повседневная жизнь.	1 ч.	<p>Введение НЛЕ и РО по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Как организуется наша повседневная жизнь. ✓ Какой мой рабочий день? ✓ Что мы делаем каждое утро? ✓ Зачем мы ходим в школу каждый день? 	<p>Уметь понимать основные значения новых ЛЕ</p> <p>Уметь правильно произносить новые ЛЕ и РО</p> <p>Овладеть орфографией НЛЕ</p>	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя <p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p>Коммуникативные</p>			
10	Прошедшее законченное время (Passé composé)	1 ч.	<p>Введение нового грамматического материала</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование и спряжение глаголов в прошедшем законченном времени со вспомогательным глаголом Être, ✓ Образование причастий прошедшего времени ✓ Passé composé местоименных глаголов. ✓ Согласование причастий ✓ Тренировочные упражнения 	<p>Уметь образовывать Passé composé глаголов I,2,3 групп и местоименных глаголов. со вспомогательным глаголом Être,</p> <p>Уметь правильно согласовывать причастия прошедшего времени с подлежащим.</p>				

11	Повседневная жизнь. Прошедшее законченное время (Passé composé)	1 ч.	<p>Активизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала:</p> <p>✓ Образование и употребление прошедшего времени (passé composé)</p> <p>✓ Просмотровое чтение.</p> <p>-техника перевода</p> <p>-выделение основной информации из текста</p> <p>✓ Составление монологических мини-высказываний по теме по плану-схеме.</p>	<p>Уметь понимать основное содержание текстов и правильно применять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи для составления монологических мини-высказываний по теме по плану-схеме.</p> <p>Уметь правильно употреблять глаголы в прошедшем времени (passé composé)</p>	<p>- Донести свою позицию до других.</p> <p>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; 	тест		
12	Повседневная жизнь.	1 ч.	<p>Автоматизация ЛЕ и РО по теме в диалогической речи</p> <p>✓ Вопросно-ответная работа</p> <p>✓ Понимание и воспроизведение речевых клише по теме</p> <p>✓ Формирование навыков употребления в устной и письменной речи грамматических конструкций</p>	<p>Уметь выражать своё отношение, мнение. согласие, несогласие с собеседником.</p> <p>Уметь дать информацию.</p> <p>Уметь выражать своё отношение, мнение. согласие, несогласие с собеседником.</p> <p>Уметь дать информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формирование общекультурной и этнической идентичности как 			

13	Повседневная жизнь.	1 ч.	<p>Изучающее чтение по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повторение правил чтения ✓ Повторение ЛЕ и РО по теме ✓ Техника перевода ✓ Запись новых ЛЕ и РО ✓ Систематизация информации ✓ Вопросно- ответная работа по тексту 	<p>Уметь выделять в тексте элементы, имеющие смысловое значение</p> <p>Совершенствование навыков чтения</p> <p>Уметь догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту</p> <p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</p>	составляющих гражданской идентичности личности			
14	Повседневная жизнь. Прошедшее законченное время (Passé composé)	1 ч.	<p>Повторительно-обобщающий урок.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа с текстами с извлечением необходимой информацией по теме ✓ Обучение аудированию ✓ Тренировочные упражнения по грамматике. 	<p>Уметь понимать основные значения изученных ЛЕ</p> <p>Уметь правильное произносить новые ЛЕ и РО</p> <p>уметь читать информационные тексты</p> <p>понимать их содержание.</p> <p>Уметь воспринимать текст на слух и выполнять упражнения по прослушанному тексту.</p> <p>Уметь правильно образовывать и употреблять глаголы в прошедшем времени (passé composé)</p>		Самостоятельная работа		

15	Повседневная жизнь. Прошедшее законченное время (Passé composé)	1 ч.	Обучение монологической речи. ✓ Как организуется наша повседневная жизнь. ✓ Распорядок дня в будний день и выходной. ✓ Зачем мы ходим в школу каждый день?	Уметь составить связное сообщение о своей повседневной жизни рассказать о своем распорядке дня, уметь выражать свое мнение уметь понимать вопросы собеседника и отвечать на них		Словарный диктант		
16	Повседневная жизнь. Прошедшее законченное время (Passé composé)	1 ч.	Контроль лексико-грамматического материала.	Уметь правильно применять лексико-грамматический материал письменной речи Уметь образовывать и правильно употреблять прошедшее законченное время (Passé composé) Уметь правильно согласовывать причастия прошедшего времени с подлежащим, тогда, когда это необходимо.		Контрольная работа		
Глава 3- У каждого свои воспоминания детства-8 часов								
17	У каждого свои воспоминания детства	1 ч.	Введение НЛЕ и РО ✓ Что для вас воспоминания детства? ✓ Какие это воспоминания? ✓ Что вызывает эти воспоминания? ✓ Что мы делаем с этими воспоминаниями? ✓ Какова роль этих воспоминаний в вашей жизни?	Уметь понимать основные значения новых ЛЕ Уметь правильно произносить новые ЛЕ и РО Овладеть орфографией НЛЕ	Регулятивные: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Составлять план решения проблемы. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.			

18	Прошедшее незавершенное время Imparfait	1 ч.	<p>Ввод нового грамматического материала незавершенное прошедшее время Imparfait глаголов 1-3 группы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование ✓ Употребление ✓ Правильный перевод 	<p>Уметь правильно образовывать и переводить незавершенное прошедшее время Imparfait глаголов 1-3 группы.</p>	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи); -выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчинённых ему слов; -выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; -объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; -выделять явление из общего ряда других явлений; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой гр создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; 			
19	У каждого свои воспоминания детства Прошедшее незавершенное время Imparfait	1 ч.	<p>Активизация лексико-грамматического материала по теме:Прошедшее незавершенное время Imparfait, -образование, -употребление, -отличие от прошедшего законченного времени (Passé composé)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тренировочные упражнения по грамматике ✓ Просмотровое чтение. -техника перевода -выделение основной информации из текста ✓ Составление монологических мини-высказываний по теме по плану-схеме. 	<p>Уметь понимать основное содержание текстов и правильно применять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи для составления монологических мини-высказываний по теме по плану-схеме.</p> <p>Уметь правильно образовывать и употреблять глаголы в прошедшем незавершенном времени Imparfait, отличать это время от прошедшего законченного времени</p>				
20	У каждого свои воспоминания детства Прошедшее незавершенное время Imparfait	1 ч.	<p>Обучение аудированию Прослушивание текста Контроль понимания текста по вопросам и другим заданиям</p>	<p>Уметь понимать и воспроизводить услышанную информацию отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста</p>			Аудирование	

21	У каждого свои воспоминания детства Прошедшее незавершенное время Imparfait	1 ч.	<p>Обучение диалогической речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Твои лучшие воспоминания детства ✓ Почему они тебе дороги? ✓ Какую роль они играют в твоей жизни? ✓ Что их вызывает? ✓ Что значат эти воспоминания для тебя? <p>Вопросно-ответная работа Понимание и воспроизведение речевых клише по теме</p>	<p>Уметь расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы высказывать свое мнение, поддерживать беседу</p> <p>Владеть разговорными клише Составлять диалоги с опорой на ключевые слова, план-схему.</p>	<p>-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <p>Личностные</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	диалог		
22	У каждого свои воспоминания детства Прошедшее незавершенное время Imparfait	1ч	<p>Изучающее чтение по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение текста ✓ перевод текста ✓ отработка техники чтения ✓ деление текста на смысловые части ✓ извлечение новых ЛЕ и РО ✓ систематизация информации ✓ вопросно-ответная работа ✓ подготовка монологического высказывания. <p>Закрепление ЛЕ и РО по теме</p>	<p>Уметь читать аутентичный текст с целью полного и точного понимания информации.</p> <p>Уметь восстановить логическую связь событий рассказать о своих воспоминаниях на основе прочитанного.</p> <p>отработка техники выразительного чтения</p> <p>Уметь переводить со словарем</p>	<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	Техника чтения		

23	У каждого свои воспоминания детства Прошедшее незавершенное время Imparfait	1 ч.	<p>Автоматизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала по теме: прошедшее незавершенное время Imparfait, ✓ -образование, ✓ -употребление, ✓ -отличие от прошедшего законченного времени (Passé composé)</p>	<p>Уметь правильно образовывать и употреблять глаголы в прошедшем незавершенном времени Imparfait, отличать это время от прошедшего законченного времени (Passé composé) Уметь на практике применять изученный грамматический материал в письменной речи</p>		тест		
24	У каждого свои воспоминания детства Прошедшее незавершенное время Imparfait	1 ч.	<p>Контроль изученного лексико-грамматического материала по теме прошедшее незавершенное время Imparfait, ✓ -образование, ✓ -употребление, ✓ -отличие от прошедшего законченного времени (Passé composé)</p>	<p>Уметь правильно образовывать и употреблять глаголы в прошедшем незавершенном времени Imparfait, отличать это время от прошедшего законченного времени (Passé composé) Уметь на практике применять изученный грамматический материал в письменной речи</p>		Контрольная работа		

Глава 4- О вкусах не спорят-8 часов

25	О вкусах не спорят	1 ч.	<p>Введение НЛЕ и РО по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Название одежды ✓ Что вы думаете об одежде? ✓ От чего зависит выбор одежды? ✓ Какой цвет вы предпочитаете? ✓ Опишите вашу одежду ✓ На что вы обращаете внимание при выборе одежды? ✓ Какая одежда для вас самая удобная? 	<p>Уметь понимать основные значения новых ЛЕ</p> <p>Уметь правильно произносить новые ЛЕ и РО</p> <p>Овладеть орфографией НЛЕ</p>	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Составлять план решения проблемы. -Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчинённых ему слов; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; 			
26	Степени сравнения прилагательных и наречий	1 ч.	<p>Введение нового грамматического материала</p> <p>Сравнительная и превосходная степени сравнения, образование и употребление.</p>	<p>Уметь правильно образовывать и употреблять степени сравнения прилагательных и наречий и отличать их друг от друга.</p> <p>Уметь описывать предметы, употребляя степени сравнения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; -вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; -составлять диалог по аналогии - высказываться на заданную тему опираясь на прослушанный текст; 			
27	О вкусах не спорят Степени сравнения прилагательных и наречий	1 ч.	<p>Активизация лексико-грамматического материала по темам сравнительная и превосходная степени сравнения, образование и употребление и о вкусах не спорят.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тренировочные упражнения по грамматике ✓ Просмотровое чтение. -техника перевода -выделение основной информации из текста ✓ Составление монологических мини-высказываний по теме по плану-схеме. 	<p>Уметь понимать основное содержание текстов и правильно применять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи для составления монологических мини-высказываний по теме по плану-схеме</p> <p>Уметь правильно образовывать и употреблять степени сравнения прилагательных и наречий</p>				

28	О вкусах не спорят Степени сравнения прилагательных и наречий	1 ч.	<p>Обучение диалогической речи Вопросно-ответная работа Понимание и воспроизведение речевых клише по теме</p> <p>✓ Что вы думаете об одежде? ✓ От чего зависит выбор одежды? ✓ Какой цвет вы предпочитаете? ✓ Опишите вашу одежду ✓ На что вы обращаете внимание при выборе одежды? ✓ Какая одежда для вас самая удобная?</p>	<p>Уметь расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы высказывать свое мнение, поддерживать беседу Владеть разговорными клише Составлять диалоги с опорой на ключевые слова, план-схему.</p>	<p>-придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова; -брать интервью у одноклассников; -восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов; - догадываться о значении многозначных слов по контексту; -восполнять аннотацию к тексту с помощью предложенных лексических единиц; -восстанавливать текст по его фрагментам.</p> <p>Личностные -почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; -развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения</p>			
----	--	------	---	--	--	--	--	--

29	О вкусах не спорят Степени сравнения прилагательных и наречий	1 ч.	<p>Изучающее чтение по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение текста ✓ перевод текста ✓ отработка техники чтения ✓ деление текста на смысловые части ✓ извлечение новых ЛЕ и РО ✓ систематизация информации ✓ вопросно-ответная работа ✓ подготовка монологического высказывания. <p>Закрепление ЛЕ и РО по теме</p>	<p>Уметь читать аутентичный текст с целью полного и точного понимания информации.</p> <p>Уметь восстановить логическую связь событий рассказать о своих о моде на основе прочитанного.</p> <p>Отработать технику выразительного чтения</p> <p>Уметь переводить со словарем</p>		Техника чтения		
30	О вкусах не спорят Степени сравнения прилагательных и наречий	1 ч.	<p>Обучение монологической речи</p> <p>.Составление монологического высказывания по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мода в моей жизни ✓ мой любимый стиль одежды ✓ от чего зависит мой выбор одежды ✓ любимые бренды 	<p>Уметь составить связное сообщение о своем отношении к моде и одежде, уметь выражать свое мнение</p>		Самостоятельная работа по тексту		
31	О вкусах не спорят Степени сравнения прилагательных	1 ч.	<p>Контроль монологической речи по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мода в моей жизни ✓ мой любимый стиль одежды ✓ от чего зависит мой выбор одежды ✓ любимые бренды 	<p>Уметь отбирать и комбинировать изученный речевой материал для составления связного монологического высказывания в форме рассуждения и сообщения с опорой на план</p>		монолог		
32	О вкусах не спорят	1ч	<p>Обучение аудированию</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Прослушивание текста 	<p>Уметь понимать на слух основное содержание текста</p>				

	Степени сравнения прилагательных и наречий		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Контроль понимания текста по вопросам и другим заданиям ✓ Заполнение таблицы в соответствии с услышанной информацией ✓ Краткий пересказ прослушанного текста с опорой на таблицу 	Извлекать информацию о теме Кратко передавать основное содержание				
Глава 5- Карманные деньги-8 часов								
33	Карманные деньги	1ч	<p>Ведение НЛЕ и РО по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Нужны ли вам карманные деньги? ✓ Для чего они нужны? ✓ На что вы их тратите? ✓ Как можно подростку заработать деньги? 	<p>Уметь понимать основное значение новых ЛЕ и РО</p> <p>Уметь отвечать на вопросы с употреблением НЛЕ и РО по теме</p> <p>Уметь правильно произносить новые ЛЕ и РО</p> <p>Овладеть орфографией НЛЕ</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p> <p>- постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками</p> <p>- умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>			
34	Будущее и прошедшее ближайшие времена Futur proche и Passé Immédiat	1ч.	<p>Введение нового грамматического материала</p> <p>Будущее и прошедшее ближайшие времена Futur proche и Passé Immédiat, образование и употребление.</p>	<p>Уметь правильно образовывать и употреблять новые грамматические конструкции</p>				

35	Карманные деньги Будущее и прошедшее ближайшие времена Futur proche и Passé Immédiat	1ч	Активизация лексико- грамматического материала по темам: карманные деньги и будущее и прошедшее ближайшие времена Futur proche и Passé Immédiat образование и употребление. ✓ Тренировочные упражнения по грамматике ✓ Просмотровое чтение. -техника перевода -выделение основной информации из текста ✓ Составление монологических мини- высказываний по теме по плану- схеме.	Уметь понимать основное содержание текстов и правильно применять лексико- грамматический материал в устной и письменной речи для составления монологических мини- высказываний по теме по плану-схеме Уметь правильно образовывать, употреблять , переводить и отличать друг от друга будущее и прошедшее ближайшие времена Futur proche и Passé Immédiat	-волевая саморегуляция как способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала Познавательные - выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчинённых ему слов; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; -излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; -самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;			
36	Карманные деньги Будущее и прошедшее ближайшие времена Futur proche и Passé Immédiat	1 ч.	Обучение диалогической речи Вопросно-ответная работа Понимание и воспроизведение речевых клише по теме ✓ Нужны ли вам карманные деньги? ✓ Для чего они нужны? ✓ На что вы их тратите? ✓ Как можно подростку заработать деньги ✓ Поход в магазин, умение потратить деньги	Уметь составить микровысказывание на основе прочитанного Составлять микро- диалоги с употреблением НЛЕ и РО по теме Уметь высказать свое мнение, дать совет, согласиться.не согласиться с собеседником.	-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; Коммуникативные -разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; -составлять диалог по аналогии			

37	Карманные деньги Будущее и прошедшее ближайшие времена Futur proche и Passé Immédiat	1ч	Изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации текста по теме ✓ техника чтения ✓ перевод ✓ деление текста на части ✓ составление плана Составление тематического словаря на основе прочитанного текста	Умение понимать информацию в тексте Уметь выделять основную мысль текста и разделять его на смысловые части , обосновывать предложенный фактический материал, выполнять задания по тексту	- высказываться на заданную тему опираясь на прослушанный текст; -придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова; -брать интервью у одноклассников; -восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов; - догадываться о значении многозначных слов по контексту; -восполнять аннотацию к тексту с помощью предложенных лексических единиц; -восстанавливать текст по его фрагментам.	Самост оятель ная работа		
38	Карманные деньги Будущее и прошедшее ближайшие времена Futur proche и Passé Immédiat	1 ч.	Обучение аудированию ✓ Прослушивание текста ✓ Контроль понимания текста по вопросам и другим заданиям ✓ Заполнение таблицы в соответствии с услышанной информацией	Уметь понимать на слух основное содержание теста.выполнять упражнения по содержанию текста. Извлекать информацию по теме. Кратко передавать основное содержание	Личностные -почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; -развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения	аудиро вание		
39	Карманные деньги Будущее и прошедшее ближайшие времена Futur proche и Passé Immédiat	1 ч.	Повторительно-обобщающий урок. Автоматизация лексико- грамматического материала.	Уметь понимать и воспроизводить основные значения новых ЛЕ Уметь правильно образовывать ми употреблять новые грамматические конструкции				

40	Карманные деньги Будущее и прошедшее ближайшие времена Futur proche и Passé Immédiat	1ч	Контроль лексико- грамматического материала по теме.	Уметь понимать и воспроизводить основные значения новых ЛЕ Уметь правильно образовывать ми употреблять новые грамматические конструкции будущее и прошедшее ближайши времена Futur proche и Passé Immédiat в устной и письменной речи.		Лексик о- грамм атическ ий тест		
----	---	----	--	---	--	---	--	--

Глава 6. Досуг, какое удовольствие!-8 часов

41	Досуг, какое удовольствие!	1ч	Ведение НЛЕ и РО по теме ✓ Что значит для вас досуг? ✓ Как вы предпочитаете проводить досуг? ✓ Читаете ли вы? Что? ✓ Смотрите ли вы телевизор, Когда? какие передачи? ✓ Слушаете ли вы музыку? Когда? Какую? ✓ Как вы выбираете музыку и передачи? ✓ Можете ли вы обойтись без музыки , без телевизора, без компьютера? ✓ Чем можете их заменить? ✓ Что дает вам музыка, тв,интернет?	Уметь понимать основное значение новых ЛЕ и РО Уметь отвечать на вопросы с употреблением НЛЕ и РО по теме Уметь правильно произносить новые ЛЕ и РО Овладеть орфографией НЛЕ				
----	-------------------------------	----	--	---	--	--	--	--

42	Деепричастие	1 ч.	<p>Введение нового грамматического материала</p> <p>Образование</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ глаголы 1 группы ✓ глаголы 2 группы ✓ глаголы 3 группы ✓ исключения <p>Употребление перевод</p>	<p>Уметь узнавать в письменной и устной речи и правильно находить русские эквиваленты</p> <p>Уметь правильно употреблять в речи</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений - постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем; 			
43	Досуг, какое удовольствие! Деепричастие	1 ч.	<p>Активизация грамматического материала по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ случаи употребления ✓ особенности перевода ✓ сравнение с родным языком <p>Тренировочные упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучение работе с текстом. Просмотровое чтение ✓ Выделение основной информации ✓ Перевод незнакомых ЛЕ с помощью языковой догадки 	<p>умение на практике применять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи</p> <p>Уметь узнавать данную грамматическую форму в тексте и правильно переводить ее</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации -волевая саморегуляция как способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала <p>Познавательные</p>			
44	Досуг, какое удовольствие! Деепричастие	1 ч.	<p>Обучение аудированию</p> <p>Прослушивание текста</p> <p>Контроль понимания текста по вопросам и другим заданиям</p> <p>Заполнение таблицы в соответствии с услышанной информацией</p> <p>Краткий пересказ прослушанного текста с опорой на таблицу</p>	<p>Уметь понимать на слух основное содержание текста</p> <p>Извлекать информацию по теме и переносить ее в таблицу.</p> <p>Кратко передавать основное содержание</p>	<ul style="list-style-type: none"> -поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская 	аудирование		

45	Досуг, какое удовольствие!	1ч.	<p>Обучение диалогической речи по теме. Составление диалогов по образцу</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Что значит для вас досуг? ✓ Какой ваш любимый вид досуга? ✓ Как вы предпочитаете проводить досуг? ✓ Читаете ли вы? Что? ✓ Смотрите ли вы телевизор, Когда? какие передачи? ✓ Слушаете ли вы музыку? Когда? Какую? ✓ Как вы выбираете музыку, передачи и книги? ✓ Можете ли вы обойтись без музыки , без телевизора, без компьютера? ✓ Чем можете их заменить? ✓ Что дает вам музыка, тв,интернет? 	<p>Уметь предложить сделать что-либо, спросить информацию .дать информацию ,выразить свои вкусы, согласие ,несогласие с собеседником.</p> <p>Уметь высказать и доказать свое мнение и поменять его, если аргументы собеседника более убедительны.</p>	<p>второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); -анализ и классификация информации по заданным критериям; - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения -поиск и выделение необходимой информации при аудировании, <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами 	диалог		
----	----------------------------	-----	--	---	--	--------	--	--

46	Досуг, какое удовольствие!	1ч.	<p>Изучающее чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрепление ЛЕ и РО по теме ✓ Техника перевода ✓ Техника чтения ✓ Извлечение новых ЛЕ ✓ Выделение смысловых частей ✓ Составление плана текста ✓ Вопросно-ответная работа по тексту ✓ Выполнение упражнений на понимание текста 	<p>Понимать и воспроизводить речевые клише по теме. Уметь понимать основное содержание текста. Уметь выделять основную мысль текста и разделять его на смысловые части. Уметь отвечать на вопросы по тексту. Уметь выделять необходимую информацию и комбинировать речевой материал для выполнения упражнений на понимание текста.</p>	<p>-готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p>- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>-умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>-умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p>- ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	Техника чтения		
47	Досуг, какое удовольствие!	1ч.	<p>Обучение монологической речи по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повторение ЛЕ и РО по теме ✓ вопросно-ответная работа по теме ✓ составление плана рассказа 	<p>Уметь грамматически правильно строить высказывание на самостоятельном уровне с опорой на план</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>-Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. -Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p>	Проверочная работа по тексту		
48	Досуг, какое удовольствие! Деепричастие.	1ч.	<p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль качества усвоения лексико-грамматического материала по теме</p>	<p>Уметь отбирать и комбинировать изученный речевой материал для составления связного монологического высказывания в форме рассуждения и сообщения с опорой на план</p>	<p>- Желание осваивать новые виды деятельности</p> <p>-Желание участвовать в творческом созидательном процессе.</p> <p>- Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p>	монолог		

Глава 7- Зачем мы изучаем иностранные языки?-8 часов

49	Зачем мы изучаем иностранные языки	1ч	<p>Ведение НЛЕ и РО по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Где можно изучать иностр.языки? ✓ С помощью чего, кого? ✓ Для чего мы их изучаем? ✓ Что нам даст знание иностр.языков? ✓ Трудно ли их изучать? ✓ Что нужно, чтобы добиться хороших результатов? 	<p>Уметь понимать основное значение новых ЛЕ и РО</p> <p>Уметь отвечать на вопросы с употреблением НЛЕ и РО по теме</p> <p>Уметь правильно произносить новые ЛЕ и РО и овладеть их орфографией</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений - постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем; - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, 			
50	Будущее простое время (Futur Simple)	1ч.	<p>Ввод нового грамматического материала Futur Simple глаголов 1,2,3 группы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование у глаголов 1,2,3 группы ✓ Исключения. ✓ Употребление ✓ Правильный перевод 	<p>Уметь правильно образовывать и употреблять будущее простое время Futur Simple глаголов 1,2,3 группы</p>	<p>преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации -волевая саморегуляция как способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала 			
51	Зачем мы изучаем иностранные языки Будущее простое время (Futur Simple)	1ч.	<p>Активизация грамматического материала по теме Futur Simple глаголов 1-3 группы</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений по грамматике</p>	<p>Знать правило образования будущего простого времени</p> <p>Уметь правильно употреблять в речи будущее время</p>	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> -поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве 			
52	Зачем мы изучаем иностранные языки Будущее простое время (Futur Simple)	1ч.	<p>Автоматизация и обобщение грамматического материала в письменной и устной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ глаголы 1-3 группы ✓ глаголы-исключение ✓ употребление в речи данного грамматического явления 	<p>Уметь правильно применять грамматический материал в устной и письменной речи</p> <p>Уметь образовывать и правильно употреблять будущее простое время в устной и письменной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов 	тест		

53	Зачем мы изучаем иностранные языки	1ч.	<p>Активизация ЛЕ и РО Просмотровое чтение «Зачем я изучаю иностранный язык?»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выразительное чтение ✓ повторение ЛЕ и РО по теме ✓ техника перевода ✓ выделение основной информации из текста ✓ выражение своего мнения с опорой на прочитанное и на ключевые фразы 	<p>Умение понимать передаваемую информацию в тексте, Выразить свое мнение ,опираясь на прочитанное и на ключевые фразы. Повторить правила чтения Уметь читать с выражением.</p>	<p>- передача информации(устным, письменным, цифровым способами); -анализ и классификация информации по заданным критериям; - выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму , презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ; - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения -поиск и выделение необходимой информации при аудировании,</p>			
54	Зачем мы изучаем иностранные языки Франкофония.	1ч.	<p>Изучающее чтение. Работа с текстом.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрепление ЛЕ и РО по теме ✓ Техника перевода ✓ Техника чтения ✓ Извлечение новых ЛЕ ✓ Выделение смысловых частей ✓ Составление плана текста ✓ Вопросно-ответная работа по тексту ✓ Выполнение упражнений на понимание текста ✓ Подготовка монологического высказывания. 	<p>Понимать и воспроизводить речевые клише по теме. Уметь понимать основное содержание текста. Уметь выделять основную мысль текста и разделять его на смысловые части. Уметь отвечать на вопросы по тексту. Уметь выделять необходимую информацию и комбинировать речевой материал для выполнения упражнений на понимание текста и для подготовки монологического высказывания.</p>	<p>Коммуникативные: -владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами -готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции - умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми -умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. -умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме</p>	Техника чтения		

55	Зачем мы изучаем иностранные языки. Франкофония.	1ч.	<p>Обучение монологической речи по теме на основе прочитанного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повторение ЛЕ и РО по теме ✓ вопросно-ответная работа по теме ✓ составление плана рассказа ✓ Подготовка монологического высказывания 	<p>Уметь грамматически правильно строить высказывание на самостоятельном уровне с опорой на план и на изученный текст.</p> <p>Уметь комбинировать речевой материал для составления монологического высказывания.</p>	<p>- использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений</p> <p>- ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>-Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. -Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>- Желание осваивать новые виды деятельности</p> <p>-Желание участвовать в творческом созидательном процессе.</p> <p>- Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p>	Самостоятельная работа по лексике		
56	Зачем мы изучаем иностранные языки	1ч.	<p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль качества усвоения лексико-грамматического материала по теме</p>	<p>Уметь отбирать и комбинировать изученный речевой материал для составления и воспроизведения связного монологического высказывания в форме рассуждения с выражением своего мнения..</p> <p>Уметь подобрать аргументы для защиты своего мнения.</p>	<p>совершенствовать имеющиеся</p> <p>- Желание осваивать новые виды деятельности</p> <p>-Желание участвовать в творческом созидательном процессе.</p> <p>- Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p>	монолог		

Глава 8- Скажи мне,кто твой друг,и я скажу, кто ты.-8часов

57	Скажи мне,кто твой друг,и я скажу, кто ты	1ч.	Ведение НЛЕ и РО по теме ✓ Каким должен быть настоящий друг? ✓ Что может сделать настоящий друг? ✓ О чем могут разговаривать настоящие друзья? ✓ Что делают вместе? ✓ Каким не должен быть настоящий друг?	Уметь понимать основное значение новых ЛЕ и РО Уметь отвечать на вопросы с употреблением НЛЕ и РО по теме Уметь правильно произносить новые ЛЕ и РО и овладеть их орфографией	Регулятивные: -выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений - постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем; - стабилизация и контроль эмоционального состояния для решения различных задач, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации -волевая саморегуляция как способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала			
58	Сослагательное наклонение Subjonctif Présent	1ч.	Презентация нового грамматического явления. ✓ Образование. ✓ Употребление. Глаголы и глагольные выражения, которые требуют употребления сослагательного наклонения.	Познакомиться с новым грамматическим явлением. Уметь образовывать формы сослагательного наклонения, пользуясь теорией ,узнавать их в тексте и правильно переводить.				
59	Скажи мне,кто твой друг,и я скажу, кто ты Сослагательное наклонение Subjonctif Présent	1ч.	Активизация грамматического материала по теме сослагательное наклонение Subjonctif Présent глаголов 1-3 группы Выполнение тренировочных упражнений по теме	Уметь образовывать формы сослагательного наклонения, пользуясь теорией ,узнавать их в тексте и правильно переводить Знать глаголы и глагольные выражения, которые требуют употребления сослагательного наклонения.		Познавательные - выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчинённых ему слов; -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;		

60	Скажи мне,кто твой друг,и я скажу, кто ты	1ч.	<p>Активизация ЛЕ и РО Просмотровое чтение «Что такое настоящий друг»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ выразительное чтение ✓ повторение ЛЕ и РО по теме ✓ техника перевода ✓ выделение основной информации из текста ✓ выражение своего мнения с опорой на прочитанное и на ключевые фразы 	<p>Умение понимать передаваемую информацию в тексте, Выразить свое мнение ,опираясь на прочитанное и на ключевые фразы. Повторить правила чтения Уметь читать с выражением.</p>	<p>-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p>-вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;</p>			
61	Скажи мне,кто твой друг,и я скажу, кто ты	1ч.	<p>Обучение аудированию Прослушивание текста Контроль понимания текста по вопросам и другим послетекстовым заданиям Выражение своего мнения (согласия/несогласия)по поводу услышанного.</p>	<p>Уметь понимать на слух основное содержание текста Кратко передавать основное содержание Уметь выразить свое мнения (согласие/несогласие) по поводу услышанного</p>	<p>Коммуникативные -разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию; -составлять диалог по аналогии - высказываться на заданную тему опираясь на прослушанный текст; -придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова; -брать интервью у одноклассников;</p>	аудирование		

62	Скажи мне,кто твой друг,и я скажу, кто ты	1ч.	<p>Обучение диалогической речи по теме. Составление диалогов по образцу «Разговор с родителем о друге»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Каким должен быть настоящий друг?Его основные качества. ✓ Что может сделать настоящий друг? ✓ О чем могут разговаривать настоящие друзья? ✓ Что делают вместе? ✓ Каким не должен быть настоящий друг? 	<p>Уметь составить и воспроизвести диалог на основе изученного лексико-грамматического материала с опорой на образец и ключевые фразы. Уметь высказать и защитить свое мнение, привести аргументы и контраргументы, попросить и дать объяснения, сказать, что оппонент неправ, настаивать на своем мнении, согласиться или не согласиться с собеседником.</p>	<p>-восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов; - догадываться о значении многозначных слов по контексту; -восполнять аннотацию к тексту с помощью предложенных лексических единиц; -восстанавливать текст по его фрагментам.</p> <p>Личностные</p> <p>-почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми</p>	Проверочная работа по лексике		
63	Скажи мне,кто твой друг,и я скажу, кто ты	1ч.	<p>Изучающее чтение. Работа с текстом.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закрепление ЛЕ и РО по теме ✓ Техника перевода ✓ Техника чтения ✓ Извлечение новых ЛЕ ✓ Выделение смысловых частей ✓ Составление плана текста ✓ Вопросно-ответная работа по тексту ✓ Выполнение упражнений на понимание текста ✓ Подготовка монологического высказывания. 	<p>Уметь понимать основное содержание текста. Уметь выделять основную мысль текста и разделять его на смысловые части. Уметь отвечать на вопросы по тексту. Уметь выделять необходимую информацию и комбинировать речевой материал для выполнения упражнений на понимание текста и для подготовки монологического высказывания.</p>	<p>в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; -развитие самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения</p>	Техника чтения		

64	Скажи мне,кто твой друг,и я скажу, кто ты	1ч.	Контроль монологической речи по теме: рассказ о своем настоящем друге.	Уметь отбирать и комбинировать изученный речевой материал для составления и воспроизведения связного монологического высказывания в форме рассуждения с выражением своего мнения.. Уметь подобрать аргументы для защиты своего мнения.		МОНОЛОГ		
Итоговое повторение-2часа Резервные уроки-2часа								
65	Повторение изученного лексико-грамматического материала, разговорного материала	1 ч.	Повторение изученных грамматических категорий Беседа по изученным темам ✓ Летние каникулы ✓ Повседневная жизнь ✓ Воспоминания детства ✓ Дружба ✓ Мода ✓ Изучение иностранных языков ✓ Карманные деньги ✓ Досуг	Уметь выразительно и бегло читать владеть грамматическими навыками уметь правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи (Passé Composé, Imparfait, Futur Simple, Futur Proche, Passé Immédiat, Gérondif, Subjonctif) уметь вести беседу по изученным темам	Регулятивные: -выбор учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватное восприятие исправления ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений - умение работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации -волевая саморегуляция как способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала Познавательные	Лексико-грамматический тест		

66	Повторение изученного лексико-грамматического материала, разговорного материала	1ч	Повторение изученных грамматических категорий Беседа по изученным темам ✓ Летние каникулы ✓ Повседневная жизнь ✓ Воспоминания детства ✓ Дружба ✓ Мода ✓ Изучение иностранных языков ✓ Карманные деньги ✓ Досуг	Уметь выразительно и бегло читать владеть грамматическими навыками уметь правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи (Passé Composé, Imparfait, Futur Simple, Futur Proche, Passé Immédiat, Gérondif, Subjonctif) Уметь вести беседу по изученным темам	-поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); -анализ и классификация информации по заданным критериям; - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения Коммуникативные: -владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами -готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции -умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. -умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение	собеседование		
67	Повторение изученного лексико-грамматического материала, разговорного материала Резервный урок.	1 ч.	Повторение изученных грамматических категорий Беседа по изученным темам ✓ Летние каникулы ✓ Повседневная жизнь ✓ Воспоминания детства ✓ Дружба ✓ Мода ✓ Изучение иностранных языков ✓ Карманные деньги ✓ Досуг	Уметь выразительно и бегло читать владеть грамматическими навыками уметь правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи (Passé Composé, Imparfait, Futur Simple, Futur Proche, Passé Immédiat, Gérondif, Subjonctif) Уметь вести беседу по изученным темам	-поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве - передача информации(устным, письменным, цифровым способами); -анализ и классификация информации по заданным критериям; - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения Коммуникативные: -владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами -готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции -умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. -умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений - ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение			

68	Итоговое повторение Резервный урок.	1 ч.	Повторение изученного лексико-грамматического материала	Уметь применять лексико-грамматический материал в различных видах речевой деятельности	<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>-Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. -Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>- Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).</p>	собесе довани е		
----	--	------	---	--	--	-----------------------	--	--