

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 63 Калининского района

Санкт-Петербурга

«РЕКОМЕНДОВАНО»
МО учителей иностранного языка

Протокол № 5 от 08.06.2022 г.

Руководитель МО учителей иностранного языка
/Щеникова О.Н./



«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Образовательного учреждения

Протокол № 9 от 09.06.2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназия № 63

Туманова О.Г.
Приказ №149



Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для 6 А,Б,В классов
(4 часа в неделю, 136 часов в год)

Учитель-составитель – Баренкова Анна Владимировна

2022-2023 учебный год

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.	Стр. 3-19
1.1 Общая характеристика программы курса.	Стр.3-7
1.2 Требования к результатам обучения и освоения содержания.	Стр.7-16
1.3 Условия реализации курса.	Стр.16-18
1.4 Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.	Стр.18-19
2. Тематическое планирование.	Стр. 19
3. Календарно-тематическое планирование.	Стр. 21 -38

1. Пояснительная записка

1.1 Общая характеристика программы курса.

Рабочая программа по английскому языку для 6 АБВ класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);
- проекта научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Иностранный язык» [Электронный ресурс]. // Модернизация содержания и технологий обучения [сайт]. – Режим доступа [Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами \(predmetconcept.ru\)](http://predmetconcept.ru);
- примерной программы: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. 5–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз./В. Г. Апальков. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 96 с;
- учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Согласно учебного плана ГБОУ гимназии №63 Калининского района на изучение английского языка в 6 классе выделяется 4 часа в неделю, 136 часов в год. Контрольных работ – 4. Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Основные цели, на достижение которых направлено изучение английского языка в шестом классе:

В направлении личностного развития:

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- ✓ формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- ✓ развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- ✓ осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек».

В метапредметном направлении:

- ✓ формирование у учащихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации предметного содержания курса «Английский язык»;
- ✓ создание условий для формирования у учащихся универсальных учебных действий в рамках изучения учебного предмета «Английский язык».

В предметном направлении:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- ✓ **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- ✓ **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- ✓ **социокультурная / межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы 5 на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- ✓ компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ✓ учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка в шестом классе. Однако в процессе её реализации предусмотрено воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие шестиклассников.

Задачи изучения английского языка в 6 классе

Чтение:

- продолжить развитие навыков чтения, как ведущего средства формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений;
- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- независимо от вида чтения пользоваться двуязычным словарем.

Письмо:

- развивать и совершенствовать орфографические навыки и расширять спектр заданий, направленных на развитие письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности, а также различных форм записи как необходимого элемента информационно-коммуникативных умений;
- обучить эффективному заполнению формуляров, тренировать в сообщении сведений о себе, выражении благодарности, просьб, учить расспрашивать адресата о его жизни. Обучать эффективному заполнению бланков (библиотечные формуляры, анкеты и т.д.).

Аудирование:

- развивать навыки аудирования на основе использования аудиодисков, речи учителя и одноклассников в ходе учебного общения на английском языке;
- стимулировать использование только английской речи на уроке.

Обучение говорению:

- развивать навыки устной речи на основе использования комплексных проблемно-коммуникативных заданий как репродуктивного, так и продуктивного характера. При построении высказывания учащимся предлагаются опоры на устные и письменные тексты, акцент делается на осознанный выбор информации;
- обучать сжатию текста, расширению текста, замену слов на синонимы или антонимы, соединению информации нескольких текстов, изменению лица, от имени которого идёт повествование.

Монологическая речь: обучать самостоятельно составлять монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-повествование, монолог-сообщение, продолжить работу с этикетными формулами.

Диалогическая речь: продолжить знакомство с речевыми моделями и структурами, лежащими в основе таких типов диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью.

Используемый УМК и его специфика в соответствии с Образовательной программой гимназии

В 6 классе используется УМК «Английский язык. VI класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017. Данный УМК вошёл в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год. (приказ Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 года № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями на 23 декабря 2020 года)»).

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» входит в общеобразовательную область «Иностранный язык». «Иностранный язык (английский)» как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, русский язык, литература, география, биология, история, география, изобразительное искусство);
- разнонаправленностью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Английский язык расширяет лингвистический кругозор детей, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В основу обучения иностранному языку положен интегративный подход, соответственно в

образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного культурного, межкультурного и прагматического характера.

Количество учебных часов.

В рабочую программу «Английский язык» (предметная линия учебников И.Н. Верещагиной О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для V–IX классов) внесены изменения. Согласно учебному плану гимназии на 2022-2023 учебный год, на изучение иностранного языка (английского) в 6 классе отводится 136 часов (4 часа в неделю). Учитывая «принцип избыточности» построения УМК «Английский язык. VI класс.» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, данная рабочая программа скорректирована в соответствии с учебным планом гимназии и обеспечивает достижение результатов освоения Программы по английскому языку в 6 классе. Корректировка произведена за счет уменьшения количества уроков повторения, домашнего чтения, предусмотренных в авторской программе, а также укрупнения дидактических единиц, входящих в одну тему, слияния близких по содержанию тем уроков, предоставления учащимся права на самостоятельное изучение учебного материала с последующим осуществлением контроля их работы в форме зачета, сообщения, реферата, подготовки презентации и т.п.

Содержание тем учебного курса.

№ блока	Учебная ситуация	Кол-во часов в данной рабочей программе	Содержание тем
1	Повторение.	47 ч.	Погода. Климат. Мир природы. Человек и окружающая среда. Экология.
2	Великобритания.	46 ч	Англия. Королевский Лондон. Уильям Шекспир. Шотландия. Уэльс.
3	США	25 ч.	Географическое положение США. Политический обзор США. Президенты США .
4	Австралия.	11 ч.	Географическое положение Австралии, главные города, флора и фауна Австралии
	Повторение.	7 ч.	
		136 ч.	

1.2 Требования к результатам обучения и освоения содержания

Личностные результаты

- Формирование мотивации дальнейшего изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в англоязычной коммуникации.
- Осознание опасности, которой подвергается планета Земля при бесконтрольном использовании природных ресурсов и загрязнении окружающей среды и формирование личностной ответственности в деле защиты природы.

- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации путем получения страноведческих знаний и разыгрывания диалогов ситуационного общения.
- Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира

Метапредметные результаты

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

К концу обучения в 6 классе обучающиеся научатся:

в области графики и орфографии – применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала, писать и понимать знаки транскрипции; писать слова, вошедшие в активный словарь;

в области фонетики – соблюдать нормы произношения: адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать ударение в слове, фразе, ритмико - интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

в области лексики – употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса (продуктивный лексический минимум составляет 450 лексических единиц). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

в области грамматики – понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления (возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; словообразовательные

суффиксы; видовременные формы глагола, страдательный залог, модальные глаголы; придаточные времени и условия, косвенная речь/косвенный вопрос, согласование времен).

социокультурная информация по темам курса - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии; представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенности их образа жизни, быта, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.

в области говорения

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка (объем монологического высказывания 10-14 фраз);
- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише (объем диалога 4-6 реплик со стороны каждого обучающегося);
- делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих, в небольшом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста;
- определять тему текста, выделять главные факты, находить значимую информацию;

в области чтения

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты о культурах), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы, сокращать текст, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом);

в области письма и письменной речи

- составлять небольшие письменные высказывания (80-100 слов) описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией

общения;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения (5-7 предложений);
- кратко излагать результаты проектной работы (5-7 предложений).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в 6 классе;
- адекватное произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (суффиксация);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского языков.

Компенсаторная компетенция — уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметные результаты:

Предметными результатами изучения английского языка в 6 классе являются:

<i>Коммуникативные умения Говорение</i>	
Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться:
Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение; - передавать содержание, основную мысль прочитанного текста; - делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту; - высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, вопросы. <p>Объем монологического высказывания от 10 до 12 фраз, оформленных в грамматическом и смысловом отношении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> - <i>высказываться на заданную тему без использования опоры;</i> - <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> - вести диалоги этикетного характера – 3 реплики со стороны каждого обучающегося; - вести диалог - расспрос - до 4 реплик со стороны каждого обучающегося; - вести диалог- побуждение к действию – до 3х реплик со стороны каждого обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>вести диалог – обмен мнениями – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося,</i> - <i>брать и давать интервью.</i>

<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по началу сообщения; - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - выделять нужную информацию, выделять главные факты; - игнорировать незнакомый языковой материал, мешающий выполнению речевой задачи. Время звучания текста для аудирования – до 2х минут. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - определить основную тему текста; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
<p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему/основную мысль; - выделять главные факты, опуская второстепенные; - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, контексту); - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; - читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.); - оценить полученную из текста информацию, выразить своё мнение. - выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; - выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов и использовать эту информацию в дальнейшей работе, интерпретировать полученную информацию; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
<p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты, бланки, таблицы; - завершать начатые предложения с опорой на ранее полученные знания; - выполнять лексико – грамматические упражнения; - составлять план текста; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе). - делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее); - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.
<p>Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - уточнять написание слова по словарю.

<ul style="list-style-type: none"> - правильно ставить знаки препинания в предложениях различного типа. 	
<p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции.
<p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета); - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения, конверсии, аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, asforme, finally, atleast, etc.</i>); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
<p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить основные типы предложений на основе моделей, соблюдать порядок слов, использовать предложения с простым глагольным, составным именным и глагольным сказуемым, безличные предложения, конструкция <i>there is/there are</i>; - употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения следующих типов: времени, условия (I типа); - воспроизводить все типы вопросов, повелительное наклонение, правильные и неправильные глаголы в видовременных формах (указанных в содержании программы) в действительном и страдательном залоге; - употреблять модальные глаголы; - употреблять косвенную речь в устных и письменных высказываниях с соблюдением правила согласования времен; - знать причастия настоящего и прошедшего времени. - различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и степени сравнения 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи предложения в условном наклонении; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в зависимости от речевой ситуации; - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i>; - использовать причастия в описании; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if,that, who, which,what, when, where, how,why</i>; - использовать косвенную речь в утвердительных и

прилагательных; - различать и употреблять личные, неопределенные и возвратные местоимения, числительные, предлоги места, времени, направления, определенный, неопределенный, нулевой артикли.	<i>вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</i>
Социокультурные знания и умения - употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, наиболее распространенную оценочную лексику, принятые в странах изучаемого языка; - представлять родную страну и культуру на английском языке; - знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); - познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; - иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); - понимать роль владения иностранными языками в современном мире;	- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; - понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения - выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос, словарную замену при говорении; - догадываться о значении незнакомых слов по жестам и мимике; - игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения;	- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

К концу обучения в 6 классе обучающиеся научатся:

в области графики и орфографии – применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала, писать и понимать знаки транскрипции; писать слова, вошедшие в активный словарь;

в области фонетики – соблюдать нормы произношения: адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать ударение в слове, фразе, ритмико - интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

в области лексики – употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 6 класса (продуктивный

лексический минимум составляет 300 лексических единиц). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

в области грамматики – понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления (исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; определенный и неопределенный артикли; возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; словообразовательные суффиксы; видовременные формы глагола, страдательный залог, модальные глаголы; придаточные времени и условия, косвенная речь/косвенный вопрос, согласование времен).

социокультурная информация по теме курса - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии; представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенности их образа жизни, быта, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру.

в области говорения

- высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка (объем монологического высказывания 10-12 фраз);
- вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише (объем диалога 4-6 реплик со стороны каждого обучающегося);
- делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих, в небольшом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста;
- определять тему текста, выделять главные факты, находить значимую информацию;

в области чтения

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты о культурах), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте

информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы, сокращать текст, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом);

в области письма и письменной речи

- составлять письменные высказывая описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной работы;
- совершенствовать орфографические навыки.

1.3 Условия реализации курса

Ресурсное обеспечение программы (УМК)

- литература для учителя (основная)

1. Учебник «Английский язык 6» в 2-х частях для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в двух частях под редакцией О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва. «Просвещение» 2017.

2. Аудиокурс на CD (MP3)

- литература для учителя (дополнительная)

Книга для учителя «Английский язык» под редакцией О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва. «Просвещение» 2014. Электронная версия

<https://catalog.prosv.ru/attachment/4a030292-9f85-11df-9228-0019b9f502d2.pdf>

1. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. 6 класс. О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М.Баранова. Ю.А. Ваулина. - М.: Просвещение, 2018
2. Барашкова Е.А., Грамматика английского языка. Проверочные работы. - М.: Экзамен, 2021
3. Веселова Е.С. Английский язык 6 класс (в формате ГИА). Сборник тренировочных и проверочных заданий. Москва. Интеллект-Центр. 2017.
4. Книга для чтения «Английский язык 6» под редакцией О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва. «Просвещение» 2017.
5. Павлоцкий В.М., Practice your English». Контрольные работы по английскому языку для учащихся 6 класса гимназий и школ английского языка –СПб.: Каро, 2017.
6. Поурочные разработки по английскому языку 6 класс, О.В.Наговицина, Е.В.Дзюина М., - М.: ВАКО, 2017
7. Рабочая тетрадь «Английский язык 6» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва. «Просвещение» 2017.

- литература для учащихся (основная)

1. Учебник «Английский язык 6» в 2-х частях для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в двух частях под редакцией О.В. Афанасьева, И. В. Михеева Москва. «Просвещение» 2017.

- литература для учащихся (дополнительная)

1. Рабочая тетрадь «Английский язык 6» для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией О.В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва. «Просвещение» 2017.

2. Книга для чтения «Английский язык 6» под редакцией О.В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Просвещение, 2017.

3. Аудиокурс на CD (MP3)

4. Барашкова Е.А., Грамматика английского языка. Сборник упражнений в 2-х частях. - М.: Экзамен, 2017

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Приложение к учебнику на электронном носителе ABBYLINGVO.

Образовательные платформы:

Российская электронная школа, доступ к платформе <https://resh.edu.ru/>

Якласс. Цифровой образовательный ресурс для школ, доступ к платформе <https://www.yaklass.ru/>

Английский, как второй язык, ESL. Цифровой образовательный ресурс <https://en.islcollective.com/>

Приложение для изучения английского языка BRITISH COUNCIL. Доступ к приложению <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>

Сервис Liveworksheets, доступ к сервису <https://www.liveworksheets.com/>

Сервис Quizlet, доступ к сервису <https://quizlet.com/latest>

Сайт дополнительных образовательных ресурсов «К английскому с любовью» [УМК Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. и др. \(2-11\)](#)

[Углублённое изучение — Группа компаний «Просвещение» \(prosv.ru\)](#)

Презентации учителя, презентации учащихся, Интернет- ресурсы, MP3

Экранно-звуковые пособия - аудиоприложение (CD MP3).

При обучении английскому языку в 6 классе используются следующие **образовательные технологии:**

- *Технология коммуникативного обучения* – направлена на формирование коммуникативной компетентности.

- *Информационно-коммуникационные технологии* (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.

- *Игровые технологии* – способствуют расширению кругозора учащихся, развитию познавательной активности, формированию разнообразных умений и навыков практической деятельности, а также является эффективным средством мотивации и стимулирования учащихся на обучение, так как создается благоприятная и радостная атмосфера.

- *Проектная технология* – способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
- *Технология обучения в сотрудничестве* – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- *Технология развития критического мышления* – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

1.4 Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- мониторинг качества обученности по отдельным видам речевой деятельности (по годовому графику МО иностранных языков)
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания учебных программ за учебный период (четверть).

Обязательными формами текущего контроля являются:

- письменная самостоятельная работа по содержанию текущего материала (мини-сочинение с опорой на образец, ответы на вопросы), (сочинение);
- письменное коммуникативное высказывание (с опорой на образец, (поздравительная открытка); (письмо, сообщение))
- письменная проверочная работа по содержанию текущего материала;
- письменная контрольная работа по содержанию изученного раздела или темы учебной программы;
- письменный текстовый диктант по содержанию текущего и ранее изученного словарного материала;
- письменный тест по содержанию изученного раздела или темы учебной программы,
- устное коммуникативное (монологическое, диалогическое) высказывание

Обязательными формами итогового контроля качества образовательных результатов за четверть и учебный год являются:

- письменные контрольные работы

Итоговый контроль	Кол-во	период
Контрольная работа №1 (лексика, грамматика, чтение)	1	1 четверть
Контрольная работа №2 (лексика, грамматика, чтение)	1	2 четверть
Контрольная работа №3 (лексика, грамматика, чтение)	1	3 четверть
Контрольная работа №4 (лексика, грамматика, чтение)	1	4 четверть

2. Тематическое планирование.

№ блока	№ уроков	Учебная ситуация	Кол-во часов в данной рабочей программе
1		Повторение.	47 ч.
	1	Погода.	8 ч.
	2	Климат.	8 ч.
	3	Мир природы.	10 ч.
	4	Человек и окружающая среда.	11 ч.
	5-6	Экология.	10 ч.
2		Великобритания.	46 ч
	7-8	Англия.	8 ч.
	9	Королевский Лондон.	11 ч.
	10-11	Уильям Шекспир.	9 ч.
	12-13	Шотландия.	9 ч.
	14	Уэльс.	9 ч.
3		США	25 ч.
	15	США.	4 ч.
	16	Географическое положение США.	7 ч.
	17	Политический обзор США.	6 ч.
	18-19	Президенты США .	8 ч.
4	20-21	Австралия.	11 ч.
	22	Повторение.	7 ч.
			136 ч.

3. Календарно-тематическое планирование

но ме р ур ок а	тема урока	К о л и ч е с т в о ч а с о в	Элементы содержания	Планируемые результаты		вид ы кон тро ля	дата проведения	
				Предметные	Метапредметные и личностные		план	факт
Повторение. 47 часов.								
Глава 1. Погода. (8 часов)								
1	Страны, места для путешествия.	1	Повторение слов, изученных ранее по теме "Каникулы. Путешествия"	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи синтаксические конструкции английского языка с учетом указанного тематического содержания	Регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Познавательные: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка			
2	Настоящее простое и прошедшее простое время	1	Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Present Simple, Past Simple.	Уметь составлять типы вопросов: основной, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему				
3	Мои каникулы. Настоящее и прошедшее длительное время	1	Лексика «Путешествия», практика устной речи с использованием изученных слов по теме.	Уметь поддерживать беседу по теме раздела, задавать вопросы собеседнику				

4	Погода. Настоящее и прошедшее длительное время	1	Устные и письменные высказывания по теме "Погода".	Знать лексический материал раздела; временные формы простого и длительных форм настоящего и прошедшего	<p>Коммуникативные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей <u>Личностные:</u> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</p>			
5	Прогноз погоды. Настоящее и прошедшее длительное время	1	Новая лексика по теме, формы: настоящее/ прошедшее длительное	Читать аутентичный текст с выборочным пониманием нужной информации.				
6	Прогноз погоды. Чтение.	1	Чтение текста с полным пониманием содержания, перевод текста на родной язык.	Излагать свои мысли в устной и письменной форме, делать краткий пересказ текста				
7	Аудирование "Почему идёт дождь?"	1	Практика в аудировании художественного текста с извлечением конкретной информации	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию.				
8	Повторение лексико-грамматического материала по теме "Погода"	1	Лексический материал раздела; временные формы простого и длительных форм настоящего и прошедшего,	Излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей.				
Глава 2. Климат. (8 часов)								
9	Простое прошедшее и настоящее совершенное времена.		Сопоставление грамматических времен (Past Simple, Present Perfect). Образование и употребление.	Уметь различать, образовывать грамматические времена (Past Simple, Present Perfect).	<p>Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, <u>Познавательные:</u> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи); выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчинённых ему слов; выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,</p>			
10	Настоящее совершенное простое и настоящее совершенное длительное времена.		Повторение трех форм неправильных глаголов, употребление их в речи.	Уметь строить утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения в Past Simple, Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous.				
11	Грамматический практикум. Настоящее совершенное простое и совершенное длительное времена.		Построение утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений в Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous.	Излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей. Уметь образовывать три формы неправильных глаголов, правильно употреблять их в речи.				

12	Лексика по теме "Климат"		Лексика «Климат», практика устной речи с использованием изученных слов по теме.	Уметь различать, сопоставлять грамматические времена (Past Simple, Present Perfect Continuous, Present Perfect Simple)	классифицировать и обобщать факты и явления. <u>Коммуникативные</u> : определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности. <u>Личностные</u> : развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки ; осознание языка как основного средства общения между людьми.			
13	Повторение лексико-грамматического материала.		Построение общих, специальных вопросов, предложений в изученных грамматических временах (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple), использование лексического материала.	Уметь адекватно использовать изученный грамматический, лексический языковой материал.				
14	Климат. Чтение.		Чтение текста с полным пониманием содержания, перевод текста на родной язык..	Владеть графическими и орфографическими навыками написания изучаемых слов. Знать лексические единицы и речевые обороты по теме «Климат».				
15	Как климат может влиять на жизнь и работу людей.		Составление небольшого монологического высказывания по теме «Климат».	Использовать изученные лексические единицы и речевые обороты в общении.				
16	Британцы о погоде в Британии. Аудирование.		Прослушивание аудио-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию.	понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-текстов, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию.				
Глава 3. Мир природы. (10 часов)								
17	Личные и притяжательные местоимения.		Употребление личных и притяжательных местоимений в речи.	Уметь грамотно употреблять личные и притяжательные местоимения в речи.	<u>Регулятивные</u> : формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры. <u>Познавательные</u> : выделять явление из			
18	Личные, притяжательные и возвратные местоимения.		Употребление в речи возвратные местоимения, местоимения в абсолютной форме.	Различать и правильно употреблять в речи притяжательные местоимения.				

19	Страдательный залог в настоящем и прошедшем времени		Повторение форм страдательного залога. Употребление глаголов в страдательном залоге в настоящем и прошедшем простом времени.	Научиться употреблять глаголы в страдательном залоге в настоящем и прошедшем простом времени.	<p>общего ряда других явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p>				
20	Страдательный залог в простом будущем времени. Модальные глаголы в страдательном залоге.		Употребление правильных форм модальных глаголов в страдательном залоге при обсуждении темы «Мир природы».	Знать форму страдательного залога в будущем простом и уметь употреблять глаголы в страдательном залоге в будущем простом времени.					
21	Чудеса природы. Страдательный залог.		Использование новых лексических единиц и речевых оборотов по теме «Природа». Использование страдательного залога при переводе предложений.	Воспринимать и адекватно использовать новые лексические единицы и речевые обороты по теме «Природа».					
22	Природа и человек. Чтение.		Чтение текста с полным пониманием содержания, перевод текста на родной язык.	Уметь использовать изученную лексику в процессе общения.					
23	Мир природы в опасности.		Составление небольшого письменного высказывания по теме «Чудеса природы» .	Уметь составлять небольшое письменное высказывание по данной теме.					
24	Природные явления.		Пересказ содержания прочитанного текста.	Уметь строить монологическое высказывание по теме «Природа».					
25	Аудирование. «Поездка в зоопарк».		Практика в аудировании художественного текста с извлечением конкретной информации	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, выделяя значимую/ нужную/ необходимую информацию.					
26	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Мир природы».		Использование изученного грамматического, лексического языкового материала.	Излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей.					контр ольная работа №1
Глава 4. Человек и окружающая среда. (11 часов)									

27	Условные предложения.		Составление и перевод на русский язык условных предложений 0-го и 1-го типа.	Знать, усвоить правило о структуре условных предложений 0-го и 1-го типа. Уметь строить условные предложения.	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её</p>			
28	Условные предложения.		Выбор видо-временной формы глагола при построении условных предложений разных типов.	Уметь адекватно выбирать видо-временную форму глагола при образовании условных предложений разных типов.				
29	Условные предложения. Практикум.		Составление собственных предложений для описания данных ситуаций. Сравнение с аналогичными конструкциями в русском языке.	Уметь адекватно выбирать видо-временную форму глагола при строительстве условных предложений разных типов.				
30	Степени сравнения прилагательных. Лексика по теме "Окружающая среда"		Употребление степеней сравнения прилагательных, слов-исключений в описании городской и сельской жизни.	Уметь употреблять степени сравнения прилагательных, слова-исключения в описании городской и сельской жизни.				
31	Окружающая среда.		Систематизация слов по тематическому принципу	Уметь систематизировать слова по тематическому принципу.				
32	Структура «И я тоже».		Знакомство с особенностями употребления структур So do/did/... I. Neither am/will/ ...I.	Знать особенности употребления структур So do/did/... I. Neither am/will/ ...I.				
33	Эта хрупкая планета. Чтение.		Чтение текста с полным пониманием содержания, перевод текста на родной язык.	Уметь использовать изученную лексику в процессе общения.				
34	Моя окружающая среда.		Употребление лексических единиц и речевых оборотов в общении. . Беседа по теме.	Уметь употреблять лексические единицы и речевые обороты в общении. Уметь логически излагать прочитанную и услышанную информацию.				

35	Наша хрупкая планета.		Подготовленные монологические высказывания по теме "Загрязнение окружающей среды".	Уметь задавать вопросы к услышанному. Уметь выразить и объяснить свое мнение.	проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;			
36	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Человек и окружающая среда»		Использование изученного грамматического, лексического языкового материала.	Уметь адекватно использовать изученный грамматический, лексический языковой материал.				
37	Аудирование "Надо ли остановить производство машин"		Практика в аудировании художественного текста с извлечением конкретной информации	Уметь составлять монологическое высказывание на основе услышанной информации.				
Глава 5-6. Экология. (10 часов)								
38	Косвенная речь.		Повторение правил "Косвенная речь". Составление таблицы «Структура предложений в косвенной речи».	Уметь составлять таблицы по заданным параметрам.	<u>Регулятивные:</u> наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.			
39	Косвенная речь. Вопросы.		Повторение грамматического материала, составлять, заполнять таблицу «Типы вопросов в косвенной речи».	Уметь задавать общие, специальные вопросы в косвенной речи.				
40	Просьбы, приказы в косвенной речи.		Повторение грамматического материала, составление, заполнение таблицы «Просьбы, приказы в косвенной речи».	Уметь переводить предложения из прямой в косвенную речь, менять обстоятельства времени и места в косвенной речи.				
41	Косвенная речь. Обобщение.		Перевод предложений из прямой в косвенную речь в устном и письменном виде	Уметь корректно употреблять предложения в косвенной речи . Уметь адекватно использовать изученный грамматический, лексический языковой материал.				

42	Словообразование.		Знакомство и правильное употребление основных способов словообразования (аффиксации, словосложения). Использование суффиксов –er, -or, -tion, -ment, -less, -ness, -ly при образовании слов разных частей речи.	Знать и правильно употреблять основные способы словообразования (аффиксацию, словосложение, конверсию). Уметь корректно использовать суффиксы –er, -or, -tion, -ment, -less, -ness, -ly при образовании слов разных частей речи.	<p><u>Познавательные:</u> обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><u>Личностные:</u> , уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, формирование основ экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p>			
43	Экология.		Использование новых лексических единиц и речевых оборотов по теме «Экология». Соблюдение норм произношения и ударения	Воспринимать и правильно воспроизводить новые лексические единицы и речевые обороты по теме «Экология».				
44	Очистим нашу планету. Чтение.		Чтение текста с полным пониманием содержания, перевод на родной язык.	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному.				
45	Что могу сделать я?		Беседа по теме. Составление советов по защите природы.	Уметь высказывать свое мнение о пользе того или иного совета, выбрать наиболее важный совет, аргументируя свой выбор.				
46	Экология-наша общая проблема. Аудирование.		Прослушивание текста. Составление монологического высказывания по услышанной информации.	Уметь составлять высказывание на основе услышанной информации, отвечать на вопросы.				
47	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Экология»		Использование изученного грамматического, лексического языкового материала.	Уметь адекватно использовать изученный грамматический, лексический языковой материал.				
Великобритания. (46 часов)								
Глава 7-8. Англия. (8 часов)								
48	Что мы знаем о Великобритании?		Повторение страноведческой информации о Великобритании, ее достопримечательностях.	Уметь отвечать на вопросы, читать и понимать тексты с выборочным пониманием нужной информации.	<p><u>Регулятивные:</u> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</p> <p><u>Познавательные:</u> находить в тексте</p>			

49	Англия.		Введение лексических единиц и речевых оборотов по теме «Части света. Англия».	Знать и уметь воспринимать и правильно воспроизводить новые лексические единицы и речевые обороты по теме «Части света. Англия».	требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; <u>Коммуникативные:</u> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;			
50	Путешествуем по Англии.		Составление план-схемы о достопримечательностях Англии	Уметь, используя ключевые слова, составить план-схему о достопримечательностях Англии на основе прочитанного.				
51	Английское причастие I, II типа		Образование английского причастия I и II типа и их употребление в речи. Сравнение явления с русским языком.	Уметь образовывать английское причастие I и II типа, переводить словосочетания и предложения с причастием.				
52	Причастие. Практикум.		Употребление в устной и письменной речи причастий I и II типов.	Уметь переводить словосочетания, обращая внимание на орфографию слов, с родного и с английского языков, составлять предложения с ними.				
53	Давайте посетим красивые места в Англии. Чтение.		Чтение текста, перевод на родной язык.	Уметь детально понимать прочитанное, переводить текст на родной язык, давать подробные ответы на вопросы.				
54	Маршрут нашего путешествия.		Составление небольшого монологического высказывания по теме «Англия».	Знать лексические единицы и речевые обороты по теме «Англия». Уметь выразительно и фонетически правильно читать предложения с изучаемыми словами.				
55	Обобщающий урок. Любимое место в Англии.		Использование изученного грамматического и лексического материала.	Владеть навыками общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей.		контр ольная работа №2		
Глава 9. Королевский Лондон. (11 часов)								

56	Восклицательные предложения.		Знакомство со структурой восклицательных предложений. Использование неопределённого артикля "a" в восклицательных предложениях.	Знать структуру восклицательных предложений, их место и функции в системе английского языка.	<p>Регулятивные: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <p>Познавательные: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи); выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчинённых ему слов; выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; Личностные: формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры; формирование готовности и способности к саморазвитию; формирование способности самоконтроля и самопроверки, рефлексии.</p>			
57	Королевский Лондон.		Краткое описание каждого района Англии.	Уметь кратко описывать каждый район Англии в соответствии с условными обозначениями.				
58	Немного истории. Династия Тюдоров.		Знакомство и усвоение новых лексических единиц и речевых оборотов по теме «История Англии».	Владеть графическими и орфографическими навыками написания изучаемых слов. Знать лексические единицы и речевые обороты по теме «История Англии».				
59	Королева Виктория. Золотой век истории Англии. Чтение		Работа со словарем.	Владеть навыками работы со словарем, составления тематического словаря, подбора синонимов-антонимов.				
60	Королева Елизавета Вторая.		Составление монологического высказывания. Работа с картой (рассказ о географическом положении Лондона с опорой на карту).	Владеть навыками монологической речи (подготовленное высказывание). Уметь работать с картой (рассказывать о географическом положении Лондона с опорой на карту).				
61	Королевская семья.		Общение в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей.	Умение принимать участие в диалоге-расспросе о королевской семье.				
62	Рассказ о королеве.		Оперирование изученным лексико-грамматическим материалом. Пересказ прослушанного текста.	Уметь оперировать изученным лексико-грамматическим материалом, пересказывать прослушанный текст.				
63	Аудирование		Оперирование изученным лексико-грамматическим материалом. Пересказ прослушанного текста.	Уметь оперировать изученным лексико-грамматическим материалом, пересказывать прослушанный текст.				

64	Рабочий день Королевы.		Выразительное чтение. Смысловое чтение	Уметь находить основную мысль, искать необходимую информацию в прочитанном тексте.				
65	Рабочий день Королевы.		Заполнение таблицы с использованием ключевых слов.	Уметь, используя ключевые слова, заполнить таблицу о достижениях того или иного правителя.				
66	Обобщающий урок. Королевский Лондон.		Использование изученного грамматического и лексического материала.	Владеть навыками общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей.				
Глава 10. Уильям Шекспир. (9часов)								
67	Сложное дополнение 1		Знакомство со структурой сложного дополнения.	Уметь строить предложения с использованием изучаемой грамматической структуры.	<u>Регулятивные:</u> сформулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; <u>Познавательные:</u> подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи); выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчинённых ему слов; выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <u>Коммуникативные:</u> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; <u>Личностные:</u>			
68	Сложное дополнение 1		Построение предложений с использованием изучаемой грамматической структуры.	Уметь строить предложения с использованием изучаемой грамматической структуры.				
69	В театральной кассе.		Лексика по теме. Работа со словарем. Чтение диалога.	Уметь читать диалог с правильным интонационным оформлением				
70	Биография Шекспира.		Чтение. Перевод текста на родной язык.	Уметь находить в уже прочитанном тексте нужную информацию (просмотровое чтение).				
71	Театр Шекспира.		Активное использование лексических единиц по теме «Театр» в устной и письменной речи.	Оперировать изученным лексическим материалом.				
72	Художественное наследие Уильяма Шекспира.		Знакомство с произведениями У.Шекспира.	Уметь читать и переводить названия пьес Шекспира.				

73	Путешествие на родину Шекспира».		Урок-экскурсия « Стратфорд-на-Эйвоне.	Уметь составлять план экскурсии, отбирать необходимую информацию для составления презентации	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.			
74	Экскурсия на родину Шекспира		Презентации проектов перед одноклассниками.	Уметь представить проект, использовать лексико-грамматические конструкции по теме.				
75	Обобщающий урок.		Употребление изучаемых лексических и грамматических единиц по данной теме	Владеть навыками общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей.				
Глава 13. Шотландия. (9 часов)								
76	Сложное дополнение 2		Знакомство со структурой сложного дополнения.	Уметь строить предложения с использованием изучаемой грамматической структуры.	<u>Регулятивные:</u> соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности <u>Познавательные:</u> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <u>Коммуникативные:</u> использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных			
77	Сложное дополнение 2		Грамматический практикум.	Уметь строить предложения с использованием изучаемой грамматической структуры.				
78	Знакомьтесь: Шотландия.		Лексика по теме. Чтение текста «Шотландия».	Уметь находить в уже прочитанном тексте нужную информацию (просмотровое чтение).				
79	Афины Севера.		Чтение текста «Шотландия».	Уметь строить предложения описательного характера, опираясь на картинку, используя изучаемые лексические единицы.				
80	Прекрасная Шотландия.		Заполнение таблицы о достопримечательностях Глазго и Эдинбурга с использованием ключевых слов.	Уметь, используя ключевые слова, заполнить таблицу. Уметь задавать и отвечать на вопросы для поддержания беседы о том, что уже известно о Шотландии.				
81	Эдинбург.		Практика в аудировании художественного текста с извлечением конкретной информации	Уметь составлять монологическое высказывание на основе услышанной информации, отвечать на вопросы.				

82	Знаменитые Шотландцы.		Чтение текста с поиском необходимой информации.	Воспринимать и правильно воспроизводить лексические единицы и речевые обороты по теме «Шотландия».	связей <u>Личностные</u> : формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом			
83	Лексико-грамматический практикум.		Употребление лексических единиц и речевых оборотов по теме «Шотландия».	Уметь употреблять лексические единицы и речевые обороты по теме «Шотландия».				
84	Обобщающий урок «Шотландия».		Использование изученного грамматического, лексического языкового материала.	Уметь адекватно использовать изученный грамматический, лексический языковой материал.				
Глава 14. Уэльс. (9 часов)								
85	Сложное дополнение 3.		Знакомство со структурой сложного дополнения 3	Уметь строить предложения с использованием изучаемой грамматической структуры.	<u>Регулятивные</u> : ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; <u>Познавательные</u> : выделять явление из общего ряда других явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений. <u>Коммуникативные</u> : определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи в соответствии с коммуникативной задачей. <u>Личностные</u> : формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к			
86	Сложное дополнение 3.		Практикум по грамматике. Использование конструкции после трех групп глаголов.	Уметь корректно использовать конструкцию сложного дополнения				
87	Фразовый глагол «смотреть»		Знакомство с фразовым глаголом «смотреть». Употребление фразового глагола «смотреть» в устной и письменной речи.	Знать значение фразового глагола «смотреть». Владеть орфографическими навыками написания фразового глагола «смотреть».				
88	Уэльс		Лексика по теме "Уэльс"	Уметь строить предложения описательного характера, опираясь на картинку, используя изучаемые лексические единицы				
89	Путешествие по Уэльсу.		Лексика по теме "Уэльс". Перевод словосочетаний. Чтение.	Знать, воспринимать и правильно воспроизводить новые лексические единицы и речевые обороты по теме.				
90	Уэльс - индустриальная страна.		Чтение диалогического текста с полным пониманием информации.	Владеть лексическими единицами и речевыми оборотами по теме «Уэльс».				

91	"Три ответа" Аудирование.		Практика в аудировании художественного текста с извлечением конкретной информации	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, выделяя необходимую информацию.	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.			
92	Что мы теперь знаем о Уэльсе?		Беседа по теме на основе прочитанного текста.	Уметь оперировать изученным лексико-грамматическим материалом, участвовать в беседе.				
93	Обобщающее повторение. «Что? Где? Когда?»		Использование изученного грамматического, лексического языкового материала.	Излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей.		контр ольная работа №3		
США (25 часов)								
Глава 15. США. (4 часа)								
94	Что мы знаем о США?		Повторение страноведческой информации о США, символах.	Уметь отвечать на вопросы, обобщать и систематизировать информацию.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, <u>Познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты. <u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог, спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое. <u>Личностные:</u> формирование навыков сотрудничества, толерантное отношение к проявлениям иной культуры;			
95	Что мы знаем о США?		Беседа по теме «США. Что мы уже знаем?»	Принимать участие в беседе по теме, активно употреблять изученные в 5 классе ЛЕ и РО.				
96	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		Образование формы множественного числа изучаемых слов.	Знать правила образования множественного числа изучаемых слов.				
97	Поездка в США.		Чтение диалогического текста.	Читать аутентичный текст с выборочным пониманием нужной информации.				
Глава 16. Географическое положение США. (7 часов).								
98	Артикль с географическими названиями.		Повторение правил употребления артиклей. Лексика по теме "Географическое положение США"	Владеть графическими и орфографическими навыками написания изучаемых слов. Знать лексические единицы и речевые обороты по теме. Владение навыком языковой догадки.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, объективно оценивать результаты своей деятельности. <u>Познавательные:</u> отвечать на вопросы учителя, составлять таблицу <u>Коммуникативные:</u> воспринимать и понимать информацию, вступать в			

99	Предпрошедшее время.		Образование и использование предпрошедшего времени	Знать значение предпрошедшего времени, способы его образования и употребления в речи, сходства и различия грамматических конструкций с системой русского языка.	учебный диалог. <u>Личностные:</u> формирование целостного, взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.			
100	Практикум по грамматике.		Употребление предпрошедшего времени в устной и письменной речи.	Владеть навыками правильного употребления в устной и письменной речи.				
101	Описание географического положения США.		Чтение. Литературный перевод текста на родной язык. Заполнение таблицы о достопримечательностях США.	Уметь, используя ключевые слова, заполнять таблицу о достопримечательностях США.				
102	Как мы встретились? Аудирование.		Прослушивание несложных аутентичных аудио-текстов.	Владеть навыками понимания несложных аутентичных аудио-текстов на слух. Уметь выделять ключевые слова, отвечать на вопросы, оценивать правдивость/неправдивость данных утверждений				
103	Повторение лексико-грамматического по теме «США».		Использование изученного грамматического, лексического языкового материала.	Уметь адекватно использовать изученный грамматический, лексический языковой материал.				
104	Обобщающее повторение по теме «Географическое положение США»		Составление монологического высказывания по теме «Географическое положение США».	Знать и уметь оперировать активной лексикой, географическими фактами при составлении монологического высказывания.				
Глава 17. Политический обзор США. (6 часов)								
105	Косвенная речь.		Знакомство с особыми случаями употребления косвенной речи.	Знать особые случаи употребления косвенной речи. Владеть навыками ее употребления в устной и письменной речи.	<u>Регулятивные:</u> находить рациональные способы деятельности, предлагать рациональные способы решения проблем и выполнения заданий, анализировать свои достижения и			

106	Правительство и народ.		Лексика по теме "Политика"	Уметь употреблять в предложениях изученную лексику, вставлять пропущенные слова по смыслу, завершать предложения.	<p>достижения одноклассников.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; осуществлять перенос и действовать по аналогии, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать и моделировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, строить монологическое высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения.</p> <p><u>Личностные:</u> Умение осуществлять учебную деятельность. Готовность к сотрудничеству. Уважительное отношение к чужому мнению.</p>			
107	Три ветви власти.		Выразительное чтение. Смысловое чтение	Уметь находить его основную мысль, искать необходимую информацию в прочитанном тексте. Корректное использование лексики в предложениях, составленных на основе прочитанного текста.				
108	Кто правит страной?		Беседа по теме.	Уметь задавать вопросы о системе управления в США, отвечать на вопросы собеседника.				
109	Два полёта. Аудирование.		Практика в аудировании художественного текста с извлечением конкретной информации	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.				
110	Повторение лексико-грамматического материала.		Использование изученного грамматического, лексического языкового материала.	Излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей.				
Глава 18. Президенты США (8 часов).								
111	Практикум по грамматике		Употребление прошедших времен (Past Simple, Present Perfect Simple, Past Perfect, Future in the Past)	Владеть навыками правильного употребления времен в устной и письменной речи.	<p><u>Регулятивные:</u> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, <u>Познавательные:</u> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей</p>			
112	Фразовый глагол «to take»		Знакомство со значением фразового глагола «to take».	Знать значение фразового глагола «to take» при выполнении тренировочных упражнений с использованием фразового глагола «to take».				

113	Президенты США.		Лексика по теме.	Знать лексические единицы и речевые обороты по теме «Президенты США».	<p>деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста. <u>Коммуникативные:</u> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; <u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>			
114	Джордж Вашингтон.		Выразительное чтение. Смысловое чтение	Уметь находить его основную мысль, искать необходимую информацию в прочитанном тексте. Корректное использование лексики в предложениях, составленных на основе прочитанного текста.				
115	Честный Эйб.		Заполнение таблицы о президентах США .	Владеть навыками составления собственного монологического высказывания на основе прочитанной информации. Уметь, используя ключевые слова, заполнить таблицу о президентах США , давать подробные, развернутые ответы на вопросы.				
116	Президенты США.		Составление собственного монологического высказывания по теме.	Уметь оперировать ЛЕ и РО по теме «Президенты США» для составления собственного монологического высказывания.				
117	Аудирование.		Практика в аудировании художественного текста с извлечением конкретной информации	Уметь воспринимать тексты на английском языке на слух, выделять главное, слышать необходимую информацию.				
118	Обобщающее повторение. "США»		Использование изученного грамматического, лексического языкового материала.	Излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей.				
Глава 20-21. Австралия (11 часов).								
119	Будущее продолженное время.		Образование будущего продолженного времени.	Знать правила образования времени.	<u>Регулятивные:</u> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных			

120	Будущее продолженное время.		Употребление будущего продолженного времени в устной и письменной речи.	Уметь употреблять будущее продолженное время в устной и письменной речи.	задач; <u>Познавательные:</u> развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; <u>Коммуникативные:</u> воспринимать информацию, отвечать на вопросы, формулировать личное отношение к проблеме. <u>Личностные:</u> формирование толерантного отношения к проявлениям иной культуры;			
121	Фразовый глагол "to give"		Знакомство со значением фразового глагола «to give».	Знать значения фразового глагола «to give» при выполнении тренировочных упражнений с изучаемым глаголом.				
122	Что мы знаем об Австралии?		Беседа по теме «Что мы знаем об Австралии?». Лексика по теме.	Знать, воспринимать и правильно воспроизводить новые лексические единицы и речевые обороты по теме.				
123	Неизвестная южная земля.		Выразительное чтение. Образование отрицательных прилагательных с помощью префиксов in- un-;	Уметь оперировать ЛЕ и РО по теме «Австралия»				
124	Города Австралии.		Работа с картой. Чтение с полным пониманием содержания.	Уметь пользоваться картой для описания положение городов. Уметь делать краткое устное сообщение на основе прочитанного.				
125	Порядок слов в предложении.		Грамматический практикум.	Владеть навыками строить предложения в различных грамматических временах в соответствии с правилами порядка слов в английском предложении.				
126	Фразовый глагол "to make"		Знакомство с фразовым глаголом «to make»	Знать значения фразового глагола «to make» при выполнении тренировочных упражнений.				
127	Климат и природный мир Австралии.		Построение предложений описательного характера, опираясь на картинку, используя изучаемые лексические единицы.	Уметь строить предложения описательного характера, опираясь на картинку, используя изучаемые лексические единицы.				

128	Самая необычная страна.		Составление собственного монологического высказывания .	Уметь оперировать ЛЕ и РО по теме «Австралия» для составления собственного монологического высказывания.				
129	Обобщающее повторение «Австралия»		Использование изученного грамматического, лексического языкового материала.	Излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей.		контр ольная работа №4		
Повторение (7 часов)								
130	Повторительно-обобщающий урок.		Повторение изученного лексико-грамматического материала в 6 классе	Уметь строить монологическое высказывание по изученным темам	<u>Регулятивные:</u> умение оценить качество и уровень усвоения предыдущих знаний; <u>Познавательные:</u> умение устанавливать взаимосвязь между явлениями; анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. <u>Коммуникативные:</u> строить высказывание, формулировать личное отношение к проблеме, доказывать свою точку зрения. <u>Личностные:</u> обучение способам обобщения и систематизации знаний, осознание собственного объема знаний, готовность к саморазвитию.			
131	Повторительно-обобщающий урок.		Повторение изученного лексико-грамматического материала в 6 классе	Уметь строить монологическое высказывание по изученным темам				
132	Повторительно-обобщающий урок.		Повторение изученного лексико-грамматического материала в 6 классе	Уметь строить монологическое высказывание по изученным темам				
133	Повторительно-обобщающий урок.		Повторение изученного лексико-грамматического материала в 6 классе	Уметь строить монологическое высказывание по изученным темам				
134	Моё любимое место в Санкт-Петербурге.		Построение монологического высказывания, реклама интересного места в Санкт-Петербурге	Уметь строить монологическое высказывание, рекламировать место				
135	Повторительно-обобщающий урок по устным темам.		Построение монологического высказывания по изученным темам	Уметь строить монологическое высказывание по изученным темам				
136	Мои планы на каникулы.		Беседа о планах на каникулы.	Уметь рассказывать о планах, используя соответствующие грамматические конструкции.				