

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга
Администрация Калининского района Санкт-Петербурга
ГБОУ Гимназия №63 Калининского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей ин.яз.

руководитель МО

учитель французского
языка Щеникова О.Н.

Протокол №6

от "06" июня 2022 г.

Принято
Педагогический совет
образовательного учреждения

ГБОУ Гимназия №63

Протокол №9

от "09" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ Гимназии №63

Туманова О.А.

Приказ №149

от "13" июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1721232)**

учебного предмета
«Иностранный язык (французский)»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кудрявцева Жанна Анатольевна
учитель французского языка

г. Санкт-Петербург 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по французскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (французский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска,

обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (ФРАНЦУЗСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 5-го по 9-ый класс и в 10,11 гуманитарных классах. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Географическое положение Франции. Алфавит.
Сведения о французском речевом этикете
Особенности французских имён: двойные имена; имена

Я изучаю иностранные языки
Любимые школьные предметы.
Национальности
Давайте поздороваемся!
Франция и её регионы
Я люблю, я не люблю что-либо делать
Франкоязычные страны и страна в которой ты живёшь
.Школьные принадлежности
Система образования во Франции. Расписание уроков и организация учёбы во французском коллеже
Числительные
Какое сегодня число? Календарь.
Моё домашнее животное
Описание внешности
Моя семья. Возраст членов семьи
Что или кто у меня есть и чего у меня нет
Место работы.Профессии
Мой рабочий день
Который час?
Париж и его достопримечательности
Выдающиеся личности Франции
Мой город. Место жительства.
Известные люди Франции.
Достопримечательности Санкт-Петербурга

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Формирование коммуникативных умений *диалогической речи*

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации,

ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*

— создание устных связных минимонологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Формирование коммуникативных умений *аудирования*

при *непосредственном* общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при *опосредованном* общении: развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Формирование навыков осмысленного чтения

Чтение с пониманием **основного содержания текста** предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием **запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Тексты для чтения: беседа/диалог, сообщение личного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста/текстов для чтения — 40-80 слов.

Письменная речь

Формирование умений письменной речи

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст,

адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Объём сообщения — до 30 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Формирование навыков произношения звуков и слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

В результате обучения французскому языку в пятом классе ученик должен уметь :

Распознавать в звучащем и письменном тексте основных лексических единиц , изучаемых в 5 классе и правильное их употребление в устной и письменной речи .

Распознавать в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи интернациональных слов.

отвечать на вопрос, употребляя фразу «Je m'appelle...»;

выражать эмоциональную оценку: j'aime, moi aussi, je n'aime pas;

извлекать нужную информацию из прослушанного текста;

наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки; описывать природу и природные явления; читать, писать слова и предложения;

составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;

задавать вопросы и отвечать на них;

составлять краткое монологическое высказывание;

строить предложения;

описать картинку;

написать поздравление, записку;

пользоваться словарём;

Знать:

буквы и буквосочетания французского алфавита;

артикли французского языка;

спряжение глаголов «avoir» и «etre»;

спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;

предлоги «dans, sur, sous, pres de, a, en, derriere»;

названия французских детских печатных изданий;

персонажи французских сказок;

спряжение глагола «aller, faire» в настоящем времени;

личные местоимения;

имена прилагательные;

мужской и женский род имён существительных;

образование отрицательной формы глагола;
порядковые числительные;

притяжательные прилагательные.

По окончании 5 класса (первый год изучения второго иностранного языка) учащиеся должны владеть общеучебными навыками:

Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;

Составлять моно- и диалогические высказывания по образцу (объём до 5 предложений);

Работать с текстом для чтения;

Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;

Уметь пользоваться словарём.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «В городе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т.д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

Формирование умений

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;

правильно оформлять свой адрес на французском языке ;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение французского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной

среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы

самостоятельно формулировать обобщения и выводы

уметь исследовать таблицу или диаграмму

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации с опорой на иллюстративный материал;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия

при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (французский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на формирование знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны сформировать иноязычную коммуникативную компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по иностранному (французскому) языку для 5 класса .

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 5-6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты)

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — 80-100 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; сообщать о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

2) *владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; *выразительно читать* вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) Распознавать в звучащем и письменном тексте основных лексических единиц , изучаемых в 5 классе и правильное их употребление в устной и письменной речи .

Распознавать в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи интернациональных слов.

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— предложения утвердительные и отрицательные, побудительные;

- глаголы 1 группы в настоящем времени

- неправильные глаголы в настоящем времени *etre, avoir, aller, faire*

— сложносочинённые предложения с союзами: *et, mais;*

— вопросительные предложения с местоимениями *qui, que* и наречиями *où, quand, comment, combien, pourquoi;*

— личные местоимения в функции подлежащего;

— числительные 1-79;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке ;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Unité I (промеж.контроль)	7	0	0		Социокультурные знания и умения Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи	Микродиалоги по теме «Знакомство» Контроль знания алфавита(устно) Буквенный диктант№1 Буквенный диктант№2	http://studyfrench.msk.ru/index.php/de-ti/jeux youtube
2.	Unité II(промеж.контроль)	7	0	0		Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Диалогическая речь	Контроль знания алфавита(письменно) Техника чтения Проверочная работа на правила чтения Минимонологическое высказывание	https://www.lepointdufle.net/ youtube
3.	Unité III(промеж.контроль)	7	0	0		Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Диалогическая речь	Контроль диалогической речи Контроль минимонологического высказывания Проверочная работа на правила чтения .Техника чтения Проверочная работа по грамматике	https://www.lepointdufle.net/ youtube http://studyfrench.msk.ru/index.php/de-ti/jeux

4.	Unité IV(промеж.контроль)	7	0	0		Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Смысловое чтение	Контрольное списывание Самостоятельная работа на правила чтения .Техника чтения Аудирование Контроль лексики	https://www.lepointdufle.net/ youtube http://studyfrench.msk.ru/index.php/de-ti/jeux
5.	Unité V(промеж. контроль)	7	1	0		Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Диалогическая речь Монологическая речь Смысловое чтение	Техника чтения Лексико-грамматический тест Контроль монологической речи	https://www.lepointdufle.net/ youtube
6.	Unité VI(промеж. контроль)	7	0	0		Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи Аудирование Монологическая речь Диалогическая речь	Техника чтения Словарный диктант Контрольная работа по грамматике	https://www.lepointdufle.net/ youtube https://www.audio-lingua.eu/?lang=fr

7.	Unité VII (промеж. контроль ,)	9	0	0	Социокультурные знания и умения Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи Диалогическая речь Монологическая речь Смысловое чтение	Аудирование Проверочная работа по чтению Лексический тест Контроль монологического высказывания Самостоятельная работа по грамматике	https://www.lepointdufle.net/youtube https://parlons-francais.tv5monde.com
8.	Unité VIII (промеж. контроль ,)	7	0	0	Социокультурные знания и умения Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи Диалогическая речь Грамматическая сторона речи Аудирование	Контроль диалогического высказывания Контроль диалогической речи Контрольная работа по чтению Итоговый лексико-грамматический тест	https://www.lepointdufle.net/youtube https://www.audio-lingua.eu/?lang=fr https://parlons-francais.tv5monde.com
9.	Unité IX (итог. контроль)	10	1	0	Социокультурные знания и умения Фонетическая сторона речи Лексическая сторона речи Социокультурные знания и умения Диалогическая речь Аудирование Смысловое чтение	Техника чтения Контроль монологической речи Словарный диктант Проект	https://www.lepointdufle.net/youtube https://www.audio-lingua.eu/?lang=fr

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68			
-------------------------------------	----	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Географическое положение Франции. Алфавит.	1	0	0		
2.	Франц. алфавит;	1	0	0		
3.	Сведения о французском речевом этикете	1	0	0		
4.	Сведения о французском речевом этикете	1	0	0		Микродиалоги по теме «Знакомство»
5.	Особенности французских имён: двойные имена; имена; наличие буквосочетаний во французской письменной речи	1	0	0		Контроль знания алфавита(устно)
6.	Повторение изученного материала	1	0	0		Буквенный диктант.№1
7.	Закрепление изученного материала	1	0	0		Буквенный диктант.№2
8.	Я люблю...	1	0	0		
9.	Я изучаю иностранные языки	1	0	0		Контроль знания алфавита(письменно)
10.	Любимые школьные предметы	1	0	0		
11.	Любимые школьные предметы. Интонация предложения.. Отрицание	1	0	0		
12.	Национальности	1	0	0		Техника чтения
13.	Повторение изученного материала	1	0	0		Проверочная работа на правила чтения
14.	Закрепление изученного материала	1	0	0		Минимонологическое высказывание
15.	Давайте поздороваемся!	1	0	0		

16.	Франция и её регионы	1	0	0		
17.	Я люблю, я не люблю что-либо делать	1	0	0		
18.	Франкоязычные страны и страна в которой ты живёшь	1	0	0		Контроль диалогической речи
19.	Франкоязычные страны и страна в которой ты живёшь	1	0	0		Контроль минимонологического высказывания
20.	Повторение изученного материала	1	0	0		Проверочная работа на правила чтения .Техника чтения
21.	Закрепление изученного материала	1	0	0		Проверочная работа по грамматике
22.	.Школьные принадлежности	1	0	0		
23.	.Школьные принадлежности	1	0	0		
24.	Система образования во Франции	1	0	0		
25.	Числительные	1	0	0		Контрольное списывание
26.	Какое сегодня число? Календарь	1	0	0		Самостоятельная работа на правила чтения .Техника чтения
27.	Повторение изученного материала	1	0	0		Аудирование
28.	Закрепление изученного материала	1	0	0		Контроль лексики
29.	Моя семья	1	0	0		
30.	Моё домашнее животное	1	0	0		
31.	Описание внешности	1	0	0		
32.	Моя семья. Возраст членов семьи	1	0	0		
33.	Что или кто у меня есть и чего у меня нет	1	0	0		Техника чтения
34.	Повторение изученного материала	1	1	0		Лексико-грамматический тест

35.	Закрепление изученного материала	1	0	0		Контроль монологической речи
36.	Место работы	1	0	0		
37.	Профессии	1	0	0		
38.	Мой рабочий день (возвратные глаголы)	1	0	0		
39.	Который час? (целый час)	1	0	0		
40.	Который час? (минуты)	1	0	0		Техника чтения
41.	Повторение изученного материала	1	0	0		Словарный диктант
42.	Закрепление изученного материала	1	0	0		Контрольная работа по грамматике
43.	Мой город. Париж и его достопримечательности	1	0	0		
44.	Выдающиеся личности Франции	1	0	0		
45.	Место жительства (дом)	1	0	0		Аудирование
46.	Место жительства (город)	1	0	0		
47.	Достопримечательности Парижа	1	0	0		Проверочная работа по чтению
48.	Достопримечательности Парижа	1	0	0		
49.	Достопримечательности Парижа	1	0	0		Лексический тест
50.	Повторение изученного материала	1	0	0		Контроль монологического высказывания
51.	Закрепление изученного материала	1	0	0		Самостоятельная работа по грамматике
52.	Известные люди Франции.	1	0	0		
53.	Различные способы построения вопросительного предложения	1	0	0		

54.	Различные способы построения вопросительного предложения	1	0	0		Контроль диалогического высказывания
55.	Расписание уроков и организация учёбы во французском коллеже; сокращение слов во франц. языке	1	0	0		
56.	Вопросы в разговорной и письменной речи	1	0	0		Контроль диалогической речи
57.	Повторение изученного материала	1	0	0		Контрольная работа по чтению
58.	Закрепление изученного материала	1	1	0		Итоговый лексико-грамматический тест
59.	Регионы Франции	1	0	0		
60.	Регионы Франции	1	0	0		
61.	Достопримечательности Санкт-Петербурга	1	0	0		
62.	Достопримечательности Санкт-Петербурга	1	0	0		Техника чтения
63.	Достопримечательности Санкт-Петербурга	1	0	0		Контроль монологической речи
64.	Повторительно обобщающий урок.	1	0	0		Словарный диктант
65.	Проектная работа	1	0	0		Проект
66.	Проектная работа	1	0	0		Проект
67.	Итоговое повторение	1	0	0		
68.	Итоговое повторение	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

. В. Н. Шацких, О. В. Кузнецова, И. Н. Кузнецова. Французский язык как второй иностранный Учебник + CD 5кл.(1-й год обуч.), Дрофа, 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

а) основная учебная литература

1. В. Н. Шацких, О. В. Кузнецова, И. Н. Кузнецова. Французский язык как второй иностранный Учебник + CD 5 кл (1-й год обуч.), М.-Дрофа, 2019
2. Аудио приложение – CD MP3
3. Рабочая тетрадь

б) Дополнительная учебная литература представлена в виде

- справочников, словарей, контрольных и проверочных работ по французскому языку 5-6 классов (под ред/ Г.Ю.Настенковой, М., «Просвещение», 2015 г.)
- «Французский язык. Тесты 5-6 класс» (автор-составитель Г.А. Сосунова, М., «Дрофа» 2014г.)
- «Секреты французской грамматики» (учебное пособие автор-составитель Шарикова Г.В., М. «Иностранный язык», 2014 г.
- Алфавита (настенная таблица)
- Карты страны изучаемого языка

в) технические и экранно-звуковые средства обучения

Аудио приложение – CD MP3

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интерактивные упражнения <http://platea.pntic.mec.es/cvera/hotpot/exos/index.htm>

Тесты по страноведению <https://www.jeux-geographiques.com/>

Игры разные <https://parlons-francais.tv5monde.com/webdocumentaires-pour-apprendre-le-francais/Jeux/p-96-lg0-Jeux-de-niveau-debutant.htm>

<http://studyfrench.msk.ru/index.php/de-ti/jeux>

сайт : <http://irgol.ru/?p=2820>

сайт : <http://www.languagelevel.com/french/>

сайт: www.Francomania.ru

<https://www.lepointdufle.net/>

<https://www.audio-lingua.eu/?lang=fr>

сайт: <http://www.lefrancais.com/> Французский язык.com предлагает самый полный каталог методико-педагогических материалов для учащихся и преподавателей французского языка как иностранного и французского специализированного языка.

сайт <http://www.leplaisirdapprendre.com/> (культуры: песни, французская цивилизация, обмены, педагогический опыт)

сайт <http://lexiquefle.free.fr/> (сайт представляет различные лексические пласты. К каждому слову даётся картинка и звучание. Упражнения позволяют закрепить усвоенную лексику.)

УРОКИ И УПРАЖНЕНИЯ В РЕЖИМЕ ОН-ЛАЙН

сайт <http://www.polarfle.com/> Polar FLE (Детектив ФКИ) : выполнение заданий в процессе детективного расследования

сайт <http://peinturefle.free.fr/guide.htm> Peinture FLE (изучаем французский язык через рисование)

сайт <http://exercices.free.fr/index.htm>

сайт <http://www.vzmakh.ru/french/index.php>

сайт http://www.bkc.ru/try_test/french

сайт http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=317

сайт <http://www.studyfrench.ru/>

сайт http://prosv.ru/ebooks/Chernova_Urok-franc_Kniga-uchit/1.html#G

