

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Калининского района

ГБОУ ГИМНАЗИЯ №63 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТПЕТЕРБУРГА

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическое объединение учителей
начальных классов

руководитель МО Вукс Я. Н.

Протокол №6

от "06" июня 2022 г.



ПРИНЯТО
Педагогический совет
образовательного учреждения

ГБОУ Гимназия №63

Протокол №9

от "09" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ Гимназии №63

Гуманова О.Г.

Приказ №149

от "15" июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2176470)

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пудова Светлана Ивановна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, слушать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	3	0	0		Устная и письменная работа с числами: чтение; составление; сравнение; изменение; счёт единицами; двойками; тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;; Оформление математических записей; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://infourok.ru/
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	4	0	0		Учебный диалог: формулирование предположения о; результате сравнения чисел; его словесное объяснение (устно; письменно); Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины; геометрической фигуры) из группы;; Практическая работа: установление математического; отношения («больше/меньше на ... »; «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту; массе и др.); Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора; арифметического действия; соответствующего отношению«больше на ... »; «меньше на ... » (с помощью предметной модели; сюжетной ситуации); ;	Устный опрос; Письменный контроль;	
1.3.	Чётные и нечётные числа.	1	0	0		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания;	Устный опрос; Письменный контроль;	
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель; запись словами; с помощью таблицы разрядов; в виде суммы разрядных слагаемых);	Устный опрос; Письменный контроль;	

1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0	0		Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни; как они используются в математике?» (цифры; знаки; ; сравнения; равенства; арифметических действий; скобки); ;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу		10						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	7	0	2		Обсуждение практических ситуаций;; Различение единиц измерения одной и той же величины; установление между ними отношения (больше; меньше; равно); запись результата сравнения; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2	0	0.5		Обсуждение практических ситуаций;; Различение единиц измерения одной и той же величины; установление между ними отношения (больше; меньше; равно); запись результата сравнения;; Сравнение по росту; массе; возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	
2.3.	Измерение величин.	1	0	0		Обсуждение практических ситуаций;;	Устный опрос; Письменный контроль;	

2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	1	0	0.5		Различение единиц измерения одной и той же величины; установление между ними отношения (больше; меньше; ; равно); запись результата сравнения;; Сравнение по росту; массе; возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;; Проектные задания с величинами; например временем: чтение расписания; графика работы; составление схемы дня; определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом; месяцем; неделями; сутками; Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим; обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	
Итого по разделу		11						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	7	0	0		Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического; действия с использованием математической терминологии (десятки; единицы; сумма; разность и др.); ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Инфоурок https://infourok.ru/
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	11	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием; переместительного; сочетательного свойств; сложения).Объяснение с помощью модели приёмов; нахождения суммы; разности. Использование правил; (умножения на 0; на 1) при вычислении; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	4	0	0		Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;;	Устный опрос; Письменный контроль;	

3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	4	0	0.25		Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием; переместительного; сочетательного свойств; сложения).Объяснение с помощью модели приёмов; нахождения суммы; разности. Использование правил; (умножения на 0; на 1) при вычислении; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления	2	0	0		Работа в группах: приведение примеров; иллюстрирующих смысл арифметического действия; свойства действий.; Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;; Введение названий компонентов действия умножения и; деления; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	17	0	0		Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического; действия с использованием математической терминологии (десятки; единицы; сумма; разность и др.); ;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием; переместительного; сочетательного свойств; сложения).Объяснение с помощью модели приёмов; нахождения суммы; разности. Использование правил; (умножения на 0; на 1) при вычислении; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	

3.8.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0		<p>Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием; переместительного; сочетательного свойств; сложения). Объяснение с помощью модели приёмов; нахождения суммы; разности. Использование правил; (умножения на 0; на 1) при вычислении;;</p> <p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	4	0	0		<p>Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;</p> <p>Работа в группах: приведение примеров; иллюстрирующих смысл арифметического действия; свойства действий.;</p> <p>Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	2	0	0		<p>Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием; переместительного; сочетательного свойств; сложения). Объяснение с помощью модели приёмов; нахождения суммы; разности. Использование правил; (умножения на 0; на 1) при вычислении;;</p> <p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p>	

3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	3	0	0		Работа в группах: приведение примеров; иллюстрирующих смысл арифметического действия; свойства действий.; Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;; Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно; разностного сравнения чисел; величин (длин; масс и пр.); Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения; ; нахождении его значения;; Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка; выполнения действий; объяснение возможных ошибок;; Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками.; Сравнение значений числовых выражений; записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия; со скобками и без скобок. Выбор числового выражения; соответствующего сюжетной ситуации;; Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1	0	0		Работа в группах: приведение примеров; иллюстрирующих смысл арифметического действия; свойства действий.; Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;; Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно; разностного сравнения чисел; величин (длин; масс и пр.); Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения; ; нахождении его значения; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	1	0	0		Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу		58						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0		Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов; ответ на вопрос: является ли текст задачей?;; Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией; схемой; ; моделью. Составление задачи по рисунку (схеме; модели; решению); ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	3	0	0		Наблюдение за изменением хода решения задачи при; изменении условия (вопроса); Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных; их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление; арифметических действий в соответствии с планом;; использование модели для решения; поиск другого способа и др.;; Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений); ;	Устный опрос; Письменный контроль;	
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	2	0	0		Наблюдение за изменением хода решения задачи при; изменении условия (вопроса); Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных; их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление; арифметических действий в соответствии с планом;; использование модели для решения; поиск другого способа и др.;; Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений); Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время»; «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления); ;	Устный опрос; Письменный контроль;	
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3	0	0		Наблюдение за изменением хода решения задачи при; изменении условия (вопроса); Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных; их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление; арифметических действий в соответствии с планом;; использование модели для решения; поиск другого способа и др.;; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	

4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	0	0		Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время»; «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления); Работа в парах/группах. Составление задач с заданным; математическим отношением; по заданному числовому; выражению. Составление модели; плана решения задачи.; Назначение скобок в записи числового выражения при; решении задачи;; Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	6	0	1.5		Игровые упражнения: «Опиши фигуру»; «Нарисуй фигуру по инструкции»; «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур;;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1	0	0.5		Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении; сравнение с образцом;; Измерение расстояний с использованием заданных или; самостоятельно выбранных единиц;; Изображение ломаных с помощью линейки и от руки; на нелинованной и клетчатой бумаге;; Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз; с помощью измерительных инструментов; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	0	1.5		Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	
5.4.	Длина ломаной.	1	0	0.25		Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении; сравнение с образцом;; Измерение расстояний с использованием заданных или; самостоятельно выбранных единиц;; Изображение ломаных с помощью линейки и от руки; на нелинованной и клетчатой бумаге; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	

5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	8	0	2		Нахождение периметра прямоугольника; квадрата; ; составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;		
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	1	0	0		Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц; Изображение ломаных с помощью линейки и от руки; на нелинованной и клетчатой бумаге; ;	Устный опрос; Письменный контроль;		
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0		Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы; модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ https://resh.edu.ru/	
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	2	0	0		Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы; модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;;	Устный опрос; Письменный контроль;		
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2	0	0		Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин; геометрических фигур); формулирование правила;;	Устный опрос; Письменный контроль;		
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.	2	0	0		Работа в парах: составление утверждения на основе информации; представленной в наглядном виде;;	Устный опрос; Письменный контроль;		
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	0	0		Конструирование утверждений с использованием слов "каждый"; "все"; ;	Устный опрос; Письменный контроль;		
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	0	0		Работа с информацией: чтение таблицы (расписание; график работы; схему); нахождение информации; удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;;	Устный опрос; Письменный контроль;		
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1	0	0		Работа с информацией: чтение таблицы (расписание; график работы; схему); нахождение информации; удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице; Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;;	Устный опрос; Письменный контроль;		

6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1	0	0		Распознавание в окружающем мире ситуаций; которые; целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;; Работа с информацией: чтение таблицы (расписание; график работы; схему); нахождение информации; удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	2	0	0		Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;; Работа с информацией: анализ информации; представленной на рисунке и в тексте задания; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0		Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	9				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах 100: чтение, запись	1	0	0		Устный опрос;
2.	Числа в пределах 100: сравнение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Числа в пределах 100: десятичный состав	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Запись равенства, неравенства	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Входная контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
8.	Работа над ошибками. Разностное сравнение чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Чётные и нечётные числа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

11.	Контрольная работа по теме "Числа. Числа от 1 до 100"	1	1	0		Контрольная работа;
12.	Работа над ошибками. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
15.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
16.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
17.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

19.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
20.	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
21.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Решение практических задач	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
23.	Контрольная работа по теме "Единицы массы, длины, времени"	1	1	0		Контрольная работа;
24.	Работа над ошибками. Измерение величин	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

27.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

35.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$, $50 - 6$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Переместительное свойство сложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Сочетательное свойство сложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

45.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Контрольная работа по теме "Арифметические действия. Письменные и устные приемы сложения и вычитания "	1	1	0		Контрольная работа;
49.	Работа над ошибками. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

54.	Названия компонентов действий умножения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Названия компонентов действий деления	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

64.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Полугодовая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
69.	Работа над ошибками. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

74.	Умножение на 1 , на 0 (по правилу)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Переместительное свойство умножения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

82.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Контрольная работа по теме "Арифметические действия"	1	1	0		Контрольная работа;
85.	Работа над ошибками. Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Запись решения и ответа задачи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

91.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Контрольная работа по теме "Текстовые задачи"	1	1	0		Контрольная работа;
98.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

100.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Угол. Прямой угол	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
101.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
102.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
103.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
104.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
105.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
106.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

107.	Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
108.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
109.	Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
110.	Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
111.	Длина ломаной. Закрепление	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1	0	0.5		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
113.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

114.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
115.	Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
116.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах.	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
117.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач	1	0	0.25		Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
118.	Контрольная работа по теме "Пространственные отношения и геометрические фигуры"	1	1	0		Контрольная работа;
119.	Работа над ошибками. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Классификация объектов по заданному основанию	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

122.	Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Годовая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
129.	Работа над ошибками. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

130.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Контрольная работа по теме "Математическая информация"	1	1	0		Контрольная работа;
136.	Работа над ошибками. Правила работы с электронными средствами обучения	1	0	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	9		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические материалы для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Демонстрационно-наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета.

Мультимедийный компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Циркуль, линейка, транспортир, угольник.

Касса цифр и знаков

