

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Калининского района Санкт-Петербурга

ГБОУ ГИМНАЗИЯ №63 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РЕКОМЕНДОВАНО

Методическое объединение учителей
начальных классов

руководитель МО

учитель начальных классов Вукс Я.Н.

Протокол №6

от "06" июня 2022 г.

ПРИНЯТО

Педагогический совет
образовательного учреждения

ГБОУ Гимназия №63

Протокол №9

от "09" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ Гимназии №63

Туманова О.Т.

Приказ №149

от "15" июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1961838)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Пудова Светлана Ивановна

учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	0		Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации;; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России;; Диалог о том; как мы изучаем язык; Формулирование коллективного; вывода: наблюдение и анализ —; методы изучения языка; ;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								

2.1.	<p>Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p>	3	0	0	<p>Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков речи с опорой на схему;; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;; Практическая работа; в ходе которой необходимо дать характеристику; нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие; звонкие/глухие);; Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо; приводить примеры гласных звуков; твёрдых/ мягких; звонких/глухих; согласных; парных и непарных по; твёрдости — мягкости согласных; звуков; парных и непарных по; звонкости — глухости согласных; звуков);; Дифференцированное задание;; классифицировать звуки русского; языка по значимым основаниям; ;</p>	<p>Устный; опрос;; Письменный контроль; Контрольная работа; ;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/</p>
------	--	---	---	---	--	---	---

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	3	0	0		<p>Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;; Практическая работа; в ходе которой необходимо дать характеристику; нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие; звонкие/глухие);; Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо; приводить примеры гласных звуков; твёрдых/ мягких; звонких/глухих; согласных; парных и непарных по; твёрдости — мягкости согласных; звуков; парных и непарных по; звонкости — глухости согласных; звуков); ;</p>	<p>Устный; опрос;; Письменный контроль; Контрольная работа; ;</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/</p>
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	3	0	0	<p>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и; показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме; мягкости согласных звуков;; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; ;</p>	<p>Устный; опрос;; Письменный контроль; Контрольная работа; ;</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/</p>	

2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0		<p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Учебный диалог о способах; обозначения звука [й']; Работа с таблицей: определение; способа обозначения звука [й'] в; приведённых словах; запись в нужную ячейку таблицы;; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е; ё; ю; я (в; начале слова и после гласных);; Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв; количество звуков меньше количества букв; количество звуков больше количества букв); ;</p>		<p>Устный; опрос;; Письменный контроль; Контрольная работа; ;</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/</p>
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	2	0	0		<p>Учебный диалог; в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;;</p>		<p>Устный; опрос;; Письменный контроль; Контрольная работа; ;</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/</p>

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	2	0	0		Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации; (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение; практической задачи по поиску; предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение; задания «Правильно ли слова; расположили по алфавиту»; (отрабатывается умение оценивать; правильность выполнения заданий); ;	Устный; опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; ;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	1	0		Выполнение заданий на; систематизацию информации; ;	Устный; опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; ;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		15						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	0	0		Работа с рисунками: объяснять; значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай; какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); ;	Устный; опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; ;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0		<p>Работа в группах: наблюдение за; значением слов в тексте; установление значения слова с опорой на текст;; Работа с записями на доске;; нахождение ошибок в объяснении; лексического значения слов;; Практическая работа: выписать из; толкового словаря значение пяти слов; которые раньше не знал(а);; Работа в парах: один ученик читает; значение слова из толкового словаря в учебнике; второй отгадывает это слово; потом меняются ролями; ;</p>	<p>Устный; опрос;; Письменный контроль; Контрольная работа; ;</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/</p>
------	--	---	---	---	--	---	---

3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3	0	0	<p>Работа с рисунками; на которых изображены разные значения слов;</p> <p>; например; слова корень; иголки;</p> <p>кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;; Учебный диалог; в ходе которого; высказываются предположения о; причинах появления нескольких; значений одного слова;; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;; Практическая работа: составление; предложений с использованием; многозначных слов;; Самостоятельная работа: поиск в; толковом словаре учебника; многозначных слов; выписывание; словарной статьи в тетрадь;; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно; составлять свои предложения; можно искать в книгах;</p> <p>;</p>	<p>Устный; опрос;; Письменный контроль; Контрольная работа; ;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/</p>
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	0	0	<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на; лексическое значение и на; предложения; в которых они; употреблены;; Учебный диалог; в ходе которого; сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между; словами;; Упражнение; направленное на; отработку умения выбирать из пары синонимов тот; который более уместен в</p>	<p>Устный; опрос;; Письменный контроль; Контрольная работа; ;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/</p>

					<p>заданном предложении; с; комментированием выбора;; Работа в парах: поиск в тексте; синонимов;; Дифференцированная работа;; реконструкция текста; связанная с; выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста;; Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию; ; представленную в виде рисунка; и; соотносить её с приведёнными словами— антонимами;; Наблюдение за словами; имеющими противоположное значение; (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов;; Дидактическая игра «Назови слово»; ; противоположное по значению»;; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам;; Практическая работа: поиск в текстах антонимов;; Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях; находить случаи неудачного выбора слова; ;</p>		
Итого по разделу:		10					
Раздел 4. Состав слова (морфемика)							
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	0	0	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и; рисунки; высказывание предположений о сходстве и различии в значениях;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/</p>

					<p>слов; выявление слова; с помощью; которого можно объяснить значение всех родственных слов;; Объяснение учителем приёма; развёрнутого толкования слова как; способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень»; «однокоренные слова»;; анализ предложенных в учебнике; определений;; Совместное составление алгоритма; выделения корня;; Использование составленного; алгоритма при решении практических задач по выделению корня;; Самостоятельная работа: находить; среди предложенного набора слов; слова с заданным корнем;; Работа в парах: подбор родственных слов;; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов;; Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например; синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду; родственных слов);; Дифференцированное задание;; контролировать правильность; объединения родственных слов в; группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; ;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	3	0	0	<p>Наблюдение за изменением формы; слова;; Работа с текстом; в котором; встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова; сравнение; форм слова; выявление той части; ; которой различаются формы слова; (изменяемой части слова);; Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике; определения;; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу; нахождение и выделение в формах; одного и того же слова окончания; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/</p>
------	--	---	---	---	--	---	---

4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	12	0	0		<p>Работа с записями на доске;; сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в; значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами; например; это может быть ряд гора; горка; горочка; горный; ; гористый);;</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов; выделение; суффиксов; с помощью которых; образованы слова; высказывание; предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди; предложенного набора слов с; одинаковыми суффиксами;; Дифференцированное задание;; наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок; выделение; приставок; с помощью которых; образованы слова; высказывание; предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице; суффиксами и приставками;</p>		<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/</p>
Итого по разделу:		19						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	11	0	0		<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода;</p> <p>;</p> <p>введение понятия «имя существительное»;;</p> <p>Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в;</p> <p>зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных;;</p> <p>Дифференцированное задание;; выявление общего признака группы слов;;</p> <p>Практическая работа: различие (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных;;</p> <p>Работа в группах: группировка имён существительных по заданным; основаниям;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	9	0	0		<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода;</p> <p>;</p> <p>введение понятия «глагол»;;</p> <p>Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»;;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в;</p> <p>зависимости от того; называют они;</p> <p>движение или чувства;;</p> <p>Практическая работа: выписать из;</p> <p>набора слов только глаголы;;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	7	0	0		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают; на какой вопрос отвечают; формулирование вывода; ; введение понятия «имя; прилагательное»;; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в; зависимости от того; на какой вопрос отвечают: «какой?»; «какое?»; «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;; Дифференцированное задание;; выявление общего признака группы имён прилагательных;; Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/
------	--	---	---	---	--	--	--

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	0	0		Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различия приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе; применения алгоритма различия предлогов и приставок;; Творческая работа: составление; предложений; в которых есть; одинаково звучащие предлоги и; приставки; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		31						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	7	0	0		Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	3	0	0		Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на; собственный речевой опыт); Работа в парах: составление; предложений из набора слов; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0		Работа с рисунками и подписями к; рисункам (предложения различаются по цели высказывания; например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег; иди!»); сравнение ситуаций; изображённых на рисунке; формулирование вывода о; целях; с которыми произносятся; предложения;; Учебный диалог «Как соотносятся; знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды; предложений по цели высказывания»; подбор примеров; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	5	1	0		Работа с рисунками и подписями к; рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске; например: «Ландыши расцвели. Ландыши; расцвели!»); сравнение ситуаций; ; изображённых на рисунках; ; наблюдение за интонационным; оформлением предложений;; Работа в парах: сопоставление; предложений; различающихся по; эмоциональной окраске; произношение предложений с соответствующей; интонацией;; Практическая работа: выбирать из; текста предложения по заданным; признакам; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		17						

Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	4	0	0		Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Взаимопроверка; Осуществление самоконтроля; использование правила;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	4	0	0		Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/
7.3.	Понятие орфограммы.	1	0	0		Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	5	0	0		Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки; Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	4	0	0		Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	20	12	0		Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/

7.7.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 	4	0	0		<p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова;</p> <p>Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений;</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д.;</p> <p>Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения;</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»;</p> <p>Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p>
Итого по разделу:		42						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	4	0	0		<p>Учебный диалог; в ходе которого; учащиеся учатся определять; особенности ситуации общения: цели; задачи; состав участников;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p>

					<p>место; ; время; средства коммуникации;; Обобщение результатов диалога;; сообщение учителя о том; что в; ситуации общения важно удерживать цель общения; учитывать; с кем и где происходит общение; поскольку от; этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;; Комментированный устный выбор; правильной реплики из нескольких; предложенных; обоснование; целесообразности выбора языковых средств; соответствующих цели и; условиям общения;; Ролевые игры; разыгрывание сценок для отработки умений ведения; разговора: начать; поддержать; ; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.;; Творческое задание: создание; собственных диалогов в ситуациях; необходимости начать; поддержать; закончить разговор; привлечь внимание и т. п.;; Наблюдение за нормами речевого; этикета;; Ролевая игра; в которую включена; отработка этикетных выражений;; Самонаблюдение с целью оценить; собственную речевую культуру во; время повседневного общения; ;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	4	0	0		<p>Работа в группе: анализировать; уместность использования средств; общения в предложенных речевых; ситуациях;; Упражнение: нахождение в; предложенных текстах ошибок; ; связанных с правилами общения; ; нормами речевого этикета; исправление найденных ошибок;; Ролевая игра «Наблюдатели»; цель; игры связана с оцениванием; правильности выбора языковых и; неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах;; Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать; точно реагировать на; реплики; поддерживать разговор; ; приводить доводы);; Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге; ; успешность участия в нём другой; стороны; ;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/</p>
------	---	---	---	---	--	---	--

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	5	0	0	<p>Работа с репродукциями картин;</p> <p>;</p> <p>рассматривание;</p> <p>анализ собственного эмоционального отклика на картину;</p> <p>ответы на поставленные вопросы;;</p> <p>Составление устного рассказа по;</p> <p>картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Выбор картины;</p> <p>которая произвела;</p> <p>наибольшее впечатление во время;</p> <p>экскурсии. Устный рассказ об этой;</p> <p>картине;;</p> <p>Устный рассказ об этой картине;;</p> <p>Проектное задание «Готовим; виртуальную экскурсию по залам;</p> <p>Третьяковской галереи»;</p> <p>каждый;</p> <p>ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ;</p> <p>все рассказы соединяются в целостную экскурсию; Проект «Выставка одной картины»;;</p> <p>каждую неделю в классе проводится выставка одной картины;</p> <p>картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине;;</p> <p>Экскурсия;</p> <p>по результатам которой;</p> <p>составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя;</p> <p>;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Контрольная работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p>
------	--	---	---	---	--	---	---

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	5	0	0	Учебный диалог «Сравниваем слово; предложение; текст»; выявление в ходе диалога сходства и различия слова; ; предложения; текста;; Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не; текстов» (нарушена последовательность предложений /; несколько предложений; которые не связаны единой темой / несколько; предложений об одном и том же; но не выражающих мысль); сравнение; ; выявление признаков текста;; смысловое единство предложений в тексте; последовательность; предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	0	0	Наблюдение за способами связи; предложений в тексте; высказывание предположений о способах связи; предложений в тексте;; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте;; Самостоятельная работа;; восстановление деформированного; текста — необходимо определить; правильный порядок предложений в тексте;; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных; текстов;; Наблюдение за структурой текста; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/

знакомство с абзацем как структурным компонентом текста;
формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема;;
Совместная работа:
определение;
последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования;
абзацев;;
Индивидуальная работа:
определение порядка следования абзацев;;
Дифференцированное задание;;
выделение абзацев в тексте;
в котором абзацы не выделены;;
Обсуждение: как связана основная;
мысль текста с содержанием каждого абзаца;;
Практическая работа:
формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца;
преобразование основной мысли в предложение;;
Комментированное выполнение;
задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией;
Работа в группе: подбор различных;
заголовков к одному тексту;;
Практическая работа:
установление соответствия/несоответствия заголовка и текста;
аргументация своей точки зрения;;
Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам - названию; количеству абзацев и; микротемам каждого абзаца;;
Наблюдение за особенностями текста-описания;
установление его; особенностей;
нахождение в тексте; средств создания описания;;
Обсуждение различных текстов-; описаний (художественных;

						научных описаний); выявление сходства и; различий;; Наблюдение за текстом повествованием и установление его особенностей;; Работа в группах: сравнение текстов--повествований с текстами-описаниями.; ;		
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	4	0	0		Обсуждение особенностей жанра; поздравления в ходе анализа; предложенных примеров поздравлений; анализ структуры текстов-; поздравлений;; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор; повода для поздравления определяется самими учащимися); ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	4	0	0		Устные ответы на поставленные к; тексту вопросы;; Устный пересказ текста с опорой на вопросы;; Самопроверка с возможностью коррек-тировки пересказа; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	4	0	0		Коллективный анализ содержания; текста; который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов);; Устный пересказ текста с опорой на вопросы;; Письменное подробное изложение; содержания текста с опорой на; вопросы; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу:		34						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Что можно узнать о человеке по его речи? Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога? Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Входная контрольная работа.	1	1	0		Контрольный диктант;
7.	Работа над ошибками. Заголовок текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

8.	Части текста.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Части текста (абзац). Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	1	0		Письменный контроль;
12.	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Что такое главные члены предложения?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

20.	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Восклицательные и невосклицательные предложения. Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
25.	Восклицательные и невосклицательные предложения. Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. Остроухова "Золотая Осень". с.39.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

28.	Обобщение знаний о предложении. Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	1	0		Диктант;
29.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Предложение».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Повторение пройденного материала по теме «Предложение».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Антонимы. Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

39.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. с.57 №76	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0		Диктант;
43.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Что такое родственные слова?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

50.	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Суффикс как часть слова. Значения суффиксов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Приставка как часть слова. Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Значения приставок. Правописание приставок	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

58.	Различение приставок с буквами о, а. Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Образование слов с помощью приставок. Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Основа слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

66.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

70.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Диктант. Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1	1	0		Диктант;
74.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений. с. 102 №160.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Представление об орфограмме. Проверяемые, непроверяемые орфограммы. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

79.	Представление об орфограмме. Проверяемые, непроверяемые орфограммы. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Развитие речи. Сочинение по картине С.А. Тугунов «Зима пришла. Детство».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Диктант. Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1	1	0		Диктант;
83.	Слова с удвоенными согласными. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

88.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Объяснительный проверочный диктант.	1	1	0		Диктант;
96.	Как отличить звонкие согласные от глухих? Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Диктант по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ и парных согласных в корне слова».	1	1	0		Диктант;

100.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Проверочная работа «Проверь себя»	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
108.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	1	0		Письменный контроль;
109.	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы». с. 114 №182.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

111.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0		Диктант;
112.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Части речи (ознакомление). Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Что такое имя существительное?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

121.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Обучающее изложение по вопросам повествовательного текста. с. 127 №208.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Диктант по теме «Имя существительное».	1	1	0		Диктант;
128.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Что такое глагол?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Признаки глагола. Восстановление деформированного текста.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

131.	Признаки глагола. Восстановление деформированного текста.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Развитие речи. А.К. Саврасов «Грачи прилетели». ч.2. с.73№127.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Изменение глагола по числам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0		Диктант;
139.	Проверка знаний. Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

141.	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
142.	План текста. Учимся составлять план текста	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Значение имени прилагательного в речи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
146.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

150.	Обобщение изученных знаний о прилагательном. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Что такое текст – описание? Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Особенности текста-описания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Составление текста-описания предмета, натюрморта Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Работа над ошибками.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
155.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
156.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
157.	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

158.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Общее понятие о предлоге.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
162.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Развитие речи. Восстановление деформированного текста Б. Житкова «Храбрый утёнок».	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
165.	Итоговая работа за 2 класс	1	1	0		Контрольный диктант.;
166.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала за 2 класс.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

169.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
170.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина. — 4-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. — 207 с. —

(Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://catalog.prosv.ru/attachment/0401cfe2061e41dd8617f07a4f345d7>

<https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf>

<http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой Словари по русскому языку.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор

