

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

математика

ГБОУ ГИМНАЗИЯ №63 КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РЕКОМЕНДОВАНО  
Методическое объединение  
начальных классов

Руководитель МО

Вукс Я. Н.

жол №6

от "06" июня 2022 г.

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
общеобразовательного учреждения

ГБОУ Гимназия 63

Протокол №9

от "09" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ Гимназии № 63  
Туманова О. Г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1076656)

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лисовая Ольга Петровна  
учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	3				Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания; Оформление математических записей;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	4				Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы; Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.3.	Чётные и нечётные числа.	1				Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель;; запись словами;; с помощью таблицы ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )

1.5.	<b>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</b>	1				Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</b>	7		2		Обсуждение практических ситуаций; Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
2.2.	<b>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</b>	2		0.5		Обсуждение практических ситуаций;; Различение единиц измерения одной и той же величины; установление между ними отношения (больше; меньше; равно); запись результата сравнения;; Сравнение по росту; массе; возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;;	Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа;	
2.3.	<b>Измерение величин.</b>	1				Обсуждение практических ситуаций;;	Устный опрос; Письменный контроль;	
2.4.	<b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>	1		0.5		Проектные задания с величинами; например временем: чтение расписания; графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом; месяцем; неделей; сутками;;	Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа;	
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								

3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	7				Комментирование хода выполнения; арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки; единицы; сумма; разность и др.);;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск OD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	11				Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки; единицы; сумма; разность и др.);;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	4				Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.; Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	4	0.25			Работа в группах: приведение примеров; иллюстрирующих смысл арифметического действия; свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;;	Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2				Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	17				Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).	1				Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения; нахождении его значения;	Устный опрос; Письменный контроль;	

3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	1				Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	4				Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> )
3.10.	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	2				Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.11.	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b>	3				Работа в группах: приведение примеров; иллюстрирующих смысл арифметического действия; свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> )
3.12.	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	1				Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки; единицы; сумма; разность и др.);;	Устный опрос; Письменный контроль;	
3.13.	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	1				Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> )
Итого по разделу		58						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								

4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	2				Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи.; Сравнение различных текстов; ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezent_acii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezent_acii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	3				Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией; схемой; моделью. Составление задачи по рисунку (схеме; модели; решению);;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezent_acii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezent_acii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a> <a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a>
4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	2				Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);;	Устный опрос; Письменный контроль;	
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	3				Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи.; Сравнение различных текстов; ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Устный опрос; Письменный контроль;	

4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	2				Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время»; «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления); Работа в парах/группах. Составление задач с заданным; математическим отношением; по заданному числовому; выражению. Составление модели; плана решения задачи.; Назначение скобок в записи числового выражения при; решении задачи;; Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;;	Устный опрос; Письменный контроль;	
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>	6		1.5		Игровые упражнения: «Опиши фигуру»; «Нарисуй фигуру по инструкции»; «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур;;	Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа;	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	1		0.5		Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении; сравнение с образцом;; Измерение расстояний с использованием заданных или; самостоятельно выбранных единиц;; Изображение ломаных с помощью линейки и от руки; на нелинованной и клетчатой бумаге;; Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз; с помощью измерительных инструментов;;	Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа;	Электронное приложение к учебнику«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )



5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>	3		1.5		Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск OD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )	
5.4.	<b>Длина ломаной.</b>	1		0.25		Изображение ломаных с помощью линейки и от руки; на нелинованной и клетчатой бумаге;	Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )	
5.5.	<b>Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</b>	8		2		Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении; сравнение с образцом;	Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )	
5.6.	<b>Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</b>	1				Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц; Изображение ломаных с помощью линейки и от руки; на нелинованной и клетчатой бумаге;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									
6.1.	<b>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</b>	1				Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы; модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) <a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> <a href="http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18">http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18</a> <a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a>	

6.2.	<b>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</b>	2				Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы; модели) по заданному или самостоятельно составленному плану;;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.3.	<b>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</b>	2				Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин; геометрических фигур); формулирование правила;;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</b>	2				Работа в парах: составление утверждения на основе информации; представленной в наглядном виде;;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.5.	<b>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</b>	1				Конструирование утверждений с использованием слов "каждый"; "все";	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.6.	<b>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</b>	2				Работа с информацией: чтение таблицы (расписание; график работы; схему); нахождение информации; удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;;	Устный опрос; Письменный контроль;	

6.7.	<b>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</b>	1				Работа с информацией: чтение таблицы (расписание; график работы; схему); нахождение информации; удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице; Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;;	Устный опрос; Письменный контроль;	
6.8	<b>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</b>	1				Распознавание в окружающем мире ситуаций; которые; целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;; Работа с информацией: чтение таблицы (расписание; график работы; схему); нахождение информации; удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;;	Устный опрос; Письменный контроль;	
6.9.	<b>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</b>	2				Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;; Работа с информацией: анализ информации; представ- ленной на рисунке и в тексте задания;;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )
6.10	<b>Правила работы с электронными средствами обучения</b>	1				Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	0	9				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах 100: чтение, запись	1				Устный опрос; ;
2.	Числа в пределах 100: сравнение	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
3.	Числа в пределах 100: десятичный состав	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
4.	Запись равенства, неравенства	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
5.	Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
6.	Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
7.	Входная контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
8.	Работа над ошибками. Разностное сравнение чисел	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
9.	Чётные и нечётные числа	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
10.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
11.	Контрольная работа по теме "Числа. Числа от 1 до 100"	1	1			Контрольная работа;

12.	Работа над ошибками. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
13.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
14.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		0.5		Устный опрос;; Письменный контроль;; Практическая работа;;
15.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		0.5		Устный опрос;; Письменный контроль;; Практическая работа;;
16.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		0.5		Устный опрос;; Письменный контроль;; Практическая работа;;
17.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
18.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
19.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		0.5		Устный опрос;; Письменный контроль;; Практическая работа;;

20.	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1		0.5		Устный опрос;; Письменный контроль;; Практическая работа;;
21.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
22.	Решение практических задач	1		0.5		Устный опрос;; Письменный контроль;; Практическая работа;;
23.	Контрольная работа по теме "Единицы массы, длины, времени"	1	1			Контрольная работа;
24.	Работа над ошибками. Измерение величин	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
25.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$ , $45 - 5$ , $45 - 40$	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
26.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$ , $46 + 20$	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
27.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$ , $46 - 20$	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;

28.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$ , $50 - 7$	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
29.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
30.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
31.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
32.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
33.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
34.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;

35.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
36.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$ , $50 - 6$	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
37.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
38.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
39.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $45 - 18$	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
40.	Переместительное свойство сложения	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
41.	Сочетательное свойство сложения	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
42.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
43.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
44.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
45.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;



46.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
47.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
48.	Контрольная работа по теме "Арифметические действия. Письменные и устные приемы сложения и вычитания "	1	1			Контрольная работа;
49.	Работа над ошибками. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
50.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
51.	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
52.	Взаимосвязь сложения и умножения	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
53.	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1		0.25		Устный опрос;; Письменный контроль;; Практическая работа;;
54.	Названия компонентов действий умножения	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;

55.	Названия компонентов действий деления	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
56.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
57.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
58.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1				Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
60.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1				Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1				Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				Устный опрос; Письменный контроль;

68.	Полугодовая контрольная работа	1	1			Контрольная работа;
69.	Работа над ошибками. Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1				Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1				Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Умножение на 1 , на 0 (по правилу)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Переместительное свойство умножения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1				Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1				Устный опрос; Письменный контроль;

80.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1				Устный опрос;; Письменный контроль;;
81.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Контрольная работа по теме "Арифметические действия"	1	1			Контрольная работа;
85.	Работа над ошибками. Вычисление суммы, разности удобным способом	1				Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1				Устный опрос; Письменный контроль;

88.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				Устный опрос; Письменный контроль;
89.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1				Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Запись решения и ответа задачи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1				Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Контрольная работа по теме "Текстовые задачи"	1	1			Контрольная работа;

98.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1				Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1		0.25		Устный опрос;; Письменный контроль;; Практическая работа;;
100.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Угол. Прямой угол	1		0.25		Устный опрос;; Письменный контроль;; Практическая работа;;
101.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1		0.25		Устный опрос;; Письменный контроль;; Практическая работа;;
102.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1		0.25		Устный опрос;; Письменный контроль;; Практическая работа;;
103.	Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1		0.25		Устный опрос;; Письменный контроль;; Практическая работа;;
104.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1		0.25		Устный опрос;; Письменный контроль;; Практическая работа;;

105.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1		0.5		Устный опрос;; Письменный контроль;; Практическая работа;;
106.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1		0.5		Устный опрос;; Письменный контроль;; Практическая работа;;
107.	Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1		0.5		Устный опрос;; Письменный контроль;; Практическая работа;;
108.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1		0.5		Устный опрос;; Письменный контроль;; Практическая работа;;
109.	Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1		0.25		Устный опрос;; Письменный контроль;; Практическая работа;;
110.	Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1		0.25		Устный опрос;; Письменный контроль;; Практическая работа;;
111.	Длина ломаной. Закрепление	1				Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1		0.5		Устный опрос;; Письменный контроль;; Практическая работа;;

113.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата	1		0.25		Устный опрос;; Письменный контроль;; Практическая работа;;
114.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон	1		0.25		Устный опрос;; Письменный контроль;; Практическая работа;;
115.	Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1		0.25		Устный опрос;; Письменный контроль;; Практическая работа;;
116.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление	1		0.25		Устный опрос;; Письменный контроль;; Практическая работа;;
117.	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра	1		0.25		Устный опрос;; Письменный контроль;; Практическая работа;
118.	Контрольная работа по теме "Пространственные отношения и геометрические фигуры"	1	1			Контрольная работа;
119.	Работа над ошибками. Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1				Устный опрос; Письменный контроль;



120.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Классификация объектов по заданному основанию	1				Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1				Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Годовая контрольная работа	1	1			Контрольная работа;

129.	Работа над ошибками. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1				Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Контрольная работа по теме "Математическая информация"	1	1			Контрольная работа;

136.	Работа над ошибками. Правила работы с электронными средствами обучения	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	9		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СБ), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/> [http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezent\\_acii/nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezent_acii/nachalnaja_shkola/18)

<http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Демонстрационно-наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц по основным разделам предмета.

Мультимедийный компьютер

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Циркуль,

линейка,

транспортир,

угольник.

Касса цифр и знаков

