


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района
Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей иностранных языков
Протокол № 5 от 23.05.2023г.

Руководитель МО 
/Щеникова О.Н./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол № 9 от 25.05.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63

Туманова О.К.
Приказ № 130 от 09.06.2023г.



**Рабочая программа
по второму иностранному языку (французскому)
для 11 класса
(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

Учитель-составитель: Кудрявцева Ж.А.
высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2023-2024 учебный год

Содержание программы

1. Титульный лист	
2. Пояснительная записка	3
2.1. Общая характеристика программы курса	3
2.2. Требования к уровню подготовки учащихся	5
2.2.1. Предметные результаты освоения программы	5
2.2.2. Метапредметные результаты	6
2.2.3. Личностные результаты	7
2.3. Условия реализации курса	7
2.3.1. Ресурсное обеспечение программы (УМК)	7
- литература для учителя (основная и дополнительная)	
- литература для учащегося (основная и дополнительная)	
- материалы на электронных носителях	
- интернет-ресурсы	
- использование педагогических технологий, ИКТ	
2. 4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов	11
2. 4.1. Диагностика усвоения учебного курса	
3. Календарно-тематическое планирование	13-42

3. Пояснительная записка

2.1. Общая характеристика программы курса

- Рабочая программа по второму иностранному языку (французскому) для 11 классов составлена на основе
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 - Федерального Закона от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст.1 Федерального Закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО);
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413»
 - Концепции преподавания второго иностранного языка (французского) в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной в 2017 году распоряжением Правительства РФ;
 - Авторской программы «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» под редакцией Е.Я. Григорьевой, М: Просвещение. 2014 г.;
 - Учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа конкретизирует содержание учебных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 68 учебных часов в год из расчета 2 учебных часа в неделю.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Уровень обучения – базовый. Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В состав УМК входит учебник Григорьева Е.Я Французский язык .10-11 классы: учебник .для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе/Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева, М.Р. Лисенко.- М.: Просвещение, 2014.

Основными целями обучения французскому языку в 11 классе являются:

- 1) Формирование такого уровня коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка.
- 2) достижение такого уровня обученности, который создавал бы необходимую основу для дальнейшего совершенствования умений и навыков иноязычного общения, даже если последующее доучивание или углубленное изучение французского языка проходит с некоторым временным отрывом.
- 3) Формирование целостного восприятия иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристики образа мышления ее представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению французскому языку.

Задачи курса

Для достижения вышеуказанных целей УМК ставит и последовательно решает ряд задач:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной компетентности учащихся, а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетентностей;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: говорения, аудирования, чтения, письма;
- способствовать развитию представлений о переводе / языковом посредничестве как о виде речевой деятельности;
- оснащать учащихся навыками и умениями, позволяющими эффективно организовывать и осуществлять как устную, так и письменную коммуникацию;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных (бытовых, академических, социальных, профессиональных) задач с помощью французского языка;
- углублять понимание сущности некоторых языковых явлений;
- развивать умение использовать опыт родного языка для успешного овладения коммуникацией на иностранном языке;
- создавать условия для рефлексии относительно собственной коммуникативной деятельности;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка, создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов;
- создавать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и к культурам других народов способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи

в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения;

- способствовать приобретению учащимися опыта обсуждения, переживания и размышления по поводу гуманитарных проблем, таких, как: роль семьи в современном обществе, отношение к окружающей среде, здоровый образ жизни; а также некоторого опыта их решения.

Реализация рабочей программы способствует:

Развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

- 1) Речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
- 2) Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в изучаемом языке.
- 3) социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- 4) компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
- 5) учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных явлений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- б) развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2.2. Требования к уровню подготовки

2.2.1. Предметные умения

В области фонетики:

Совершенствовать слухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу для оформления различных типов предложений.

- соблюдать ударения в словах и фразах;

- знать и применять правила слога деления, явления сцепления и связывания, случаи запрещенного связывания, мелодику речи.
- совершенствовать умение озвучивать диалогический текст;
- интонационно правильно оформлять свою речь.

формировать произносительные навыки, интонационные, просодические;

- уметь читать ритмическими, смысловыми группами, с соблюдением соответствующей интонации.

В области говорения:

- уметь выразить свои желания,
- уметь работать в парах, группах;
- уметь вести диалоги и составлять монологические высказывания по изученным темам;
- уметь передать информацию из текста, пересказать текст, составить рассказ по плану.
- уметь выражать свое отношение, делиться впечатлениями, давать советы, обмениваться мнениями.
- уметь работать с картой и использовать иллюстративный материал в проектных работах.

В области аудирования.

- уметь выдвигать гипотезы и понимать содержание прослушанного текста.

В области чтения:

- уметь читать информационные тексты, понимать их содержание и систематизировать информацию.

В области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

2.2.2. Метапредметные умения

Регулятивные УУД:

- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
- сформированность регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- способность и готовность к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка. Использование иностранного языка в других областях знаний.

Познавательные УУД:

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (поиск, отбор информации, обобщение, анализ, систематизация и использование различных способов фиксации информации);

- чтение аутентичных текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы, составлять аннотацию прочитанного текста, выражая свое мнение.

Коммуникативные УУД:

- дальнейшее развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- готовность практически использовать приобретенные знания по иностранному языку.

2.2.3. Личностные результаты, формируемые при изучении французского языка

- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как: воля, креативность, целеустремленность, инициативность;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление в доступных пределах межличностных и культурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного поликультурного мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

3.1. Условия реализации курса.

2.3.1. Ресурсное обеспечение программы.

Литература для учителя (основная).

В состав УМК входит:

- 1) Учебник / Objectif (Григорьева Е.Я. Французский язык: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачева, М.Р.Лисенко.- М.: Просвещение, 2015).

Учебник состоит из 10 блоков (Unite), рассчитанных на 2 года обучения в образовательной школе при трех часах обучения в неделю. Поскольку учащиеся 11 класса изучают французский язык как второй иностранный, из расчета 2 учебных часа в неделю, предусматривается уплотнение и перераспределение учебного материала.

Структура блоков однородна

2) Сборник упражнений / Cahier d'activités.

3) Книга для учителя / Guide pédagogique

4) Аудиокурс.

5) Книга для чтения к учебнику.

6) М. Зимина, С. Катенин «Ролевые и ситуативные диалоги к экзаменам по французскому языку». СПб Корона принт 2014 г.

7) Л.М. Беляева «Контрольные и проверочные работы по франц. яз. 10-11 кл.» М., «Дрофа», 2014 г.

8) А.И. Иванченко «Контрольные работы и тесты по грамматике франц. яз.» СПб., «Каро», 2016 г.

Литература для учителя (дополнительная)

1) А. Иванченко: Говорим по-французски. Сборник упражнений для развития устной речи. Издательство: Каро, 2017 г.

2) О.Л. Федорова, Т.М. Фоменко «Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. Франц. яз.», М., «Интеллект-центр», 2016 г.

3) Единый государственный экзамен. Французский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся. «Интеллект-Центр.» 2011г.

4) А. Иванченко: Грамматика французского языка в упражнениях. 400 упражнений с комментариями. Издательство: Магма-Медиа, 2008 г

5) Л.А.Бондаренко, О.В.Давтян «Франция на первой полосе» Сборник текстов для обсуждения и чтения .Санкт-Петербург «Паритет» 2015

6) В.Н.Шацких «Французский язык как второй иностранный» Учебник для общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Москва «Дрофа» 2016г.

7) Рабочая тетрадь к учебнику В. Н. Шацких «Французский язык как второй иностранный» Учебник для общеобразовательных учреждений 10-11 классы. Москва «Дрофа» 2016г.

8) А. А. Сологуб «250 тем французского языка» для школьников и абитуриентов. Донецк 2014г.

9) «Французский язык. Путь к совершенству.» 4 СД

10) Видеокассета «Париж»

11) СД «Экскурсия по Парижу»

12) Видеокассета «Путешествие по Франции»

13) СД к сборнику Карины Грет «Разговорный французский в диалогах» Каро. С.-Петербург. 2014г.

Литература для ученика (основная):

1) Учебник / Objectif (Григорьева Е.Я. Французский язык: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Е.Я.Григорьева, Е.Ю.Горбачева, М.Р.Лисенко.- М.: Просвещение, 2015).

Интернет- ресурсы

Официальный сайт французского языка в России:

1. www.Francomania.ru
2. Ассоциация преподавателей-практиков французского языка:
<http://clubfr.narod.ru>
3. Методическое пособие для учителей французского языка:
http://prosv.ru/info.aspx?ob_no_12788

Оптимизация процесса обучения говорению на уроке:

4.1.<http://www.conversation-en-francais.com>.

4.2.www.openclass.ru/node/218016

5. Тексты для чтения и аудирования:

<http://www.weblettres.net/index.php>

6. Для обучения лексики:

<http://lexiquefle.free.fr/>

7. Французские фильмы на уроке:

<http://www.1000films.com>

8. Каталог программ для детей (игры):

Tavr-obrazovanie.ru/load/...dlja.../15-1-0-1686

9.»Учим французский самостоятельно»:

<http://www.vzmaxh.ru/french/>

Использование педагогических технологий, в том числе ИКТ

Презентации учителя, индивидуальные и групповые задания, разработанные учителем, презентации учащихся. Интернет-ресурсы, CD.

2.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.

Формами промежуточной аттестации являются:

- говорение (контроль монологической и диалогической речи)
- контрольные работы

- чтение, аудирование
- письмо (сочинения, эссе, словарные диктанты)
- самостоятельные и проверочные работы
- презентации учащихся
- собеседование по устным темам
- проектные работы
- дискуссии
- проверочные работы по тексту

2.4.1. Диагностика усвоения учебного курса:

Виды диагностики	Количество применений
Монологической речи	3
Контрольные работы	2
Аудирование	4
Самостоятельные работы	6
Презентации учащихся	5
Собеседование по устным темам	5
Словарные диктанты	5
Проектные работы	2
Контроль диалогической речи	3
Письмо (сочинения, эссе)	3
Техника чтения	5
Проверочные работы	4

Грамматические тесты	5
----------------------	---

№	Глава	Тема	Часы
1	7	Aimez-vous l'aventure? (Любите ли вы приключения?)	22
2	9	À quelles portes frapper? (В какие двери стучать?)	20
3	10	L'univers des jeunes. (Мир молодежи)	13
4	8	Un métier de demain. (Профессия будущего)	5
5	6	Faisons de la musique (Позанимаемся музыкой)	8

Календарно-тематическое планирование (11 класс)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Виды контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные	Личностные		п л а н	ф а к т
1 полугодие-34ч.									
Глава 7 Aimez-vous l'aventure? (Любите ли вы приключения?)-22ч									
Раздел I: Россия– 10 часов									
1	Вводный урок. Повторение ЛЕ по теме «Лето. Летние каникулы»	1	На основе лексики и грамматики, изученной в 10 классе, организация беседы по теме урока. Диалогическая речь: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями. Монологическая речь: высказывания учащихся по теме, составление кратких сообщений по теме.	Вспомнить и продемонстрировать умения владеть лексико-грамматическими навыками (ЛГН), приобретенными ранее	<u>Познавательные УУД</u> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации -умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего	-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) -навыки сотрудничества в разных ситуациях, - устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности			
2	Россия.	1	Изучающее чтение с целью полного и точного понимания информации текста по теме урока. - Составление тематического словаря на основе прочитанного текста	- Уметь понимать и воспроизводить основные значения изученных лексических единиц - Овладеть активным и пассивным лексическим минимумом по теме - Уметь читать информационные тексты - Понимать их содержание - Систематизировать и вычленять главную информацию					

3	Физическая карта России. Географическое положение.	1	Введение и активизация лексического материала по теме с опорой на карту: - географическое положение; - площадь; - население; - моря и океаны; - граничащие страны; - природные зоны; - рельеф; - реки и озёра; - климат	- Уметь понимать и воспроизводить основные значения изученных лексических единиц с опорой на карту - Находить нужную информацию - Делать обобщения	использования - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания с опорой на учебный текст			
4	Экономика России	1	Автоматизация лексического материала по теме « Экономика России »: - денежные единицы; - отрасли промышленности; - банки.	- Уметь комбинировать речевой материал для сообщения, объяснения, поиска информации - Уметь выражать собственное мнение по заданной теме	<u>Коммуникативные УУД</u> - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Регулятивные УУД</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить			
5	Политика России	1	Активизация лексического материала по теме « Политика России »: - форма государственного управления; - 3 ветви власти; - государственная символика; - официальный язык	- Уметь понимать на слух основные значения новых ЛЕ и РО - Воспроизводить по памяти основные значения новых ЛЕ и РО - Умение пользоваться изученными ЛЕ в различных видах речевой деятельности		Техника чтения		
6	Богатства России	1	Активизация лексического материала в процессе вопросно-ответной работы по теме « Богатства России »: - полезные ископаемые - животный и растительный мир - леса	- Уметь комбинировать речевой материал для сообщения и объяснения - Уметь находить нужную информацию - Уметь выражать собственное мнение и отношение - Уметь делиться впечатлениями и обмениваться мнениями		Лексический диктант		
7	Повторительно-обобщающий урок: Россия - моя Родина Презентация проектов	1	Обучение монологической речи с опорой на иллюстративный материал (презентации учителя и учащихся)	- Уметь составлять связное монологическое высказывание с опорой на карту - Уметь строить монологическое высказывание с опорой на план		Аудирование		
8			Контроль монологической речи по	- Уметь комбинировать				

	Контрольный урок по теме «Россия»	1	теме «Россия»	речевой материал для составления связного монологического высказывания с использованием изученного лексико- грамматического материала - Уметь строить монологическое высказывание на самостоятельном уровне в форме рассуждения				Контроль монологической речи		
9	Прошедшее законченное время Passé composé (повторение)	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повторение спряжения глаголов I, II и III групп в прошедшем законченном времени Passé composé ✓ Глаголы движения, спрягающиеся с être ✓ Общая схема образования и употребления времени 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь образовывать формы Passé composé глаголов I, II и III групп - Уметь правильно употреблять формы Passé composé в устной и письменной речи 						
10	Согласование причастий прошедшего времени Participe Passé (повторение)	1	<p>Повторение грамматического явления: согласование причастий прошедшего времени Participe Passé с прямым дополнением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Когда оно происходит - Как выражается согласование грамматически 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь узнавать ситуации, в которых необходимо делать согласование причастий прошедшего времени - Уметь правильно изменять форму причастия, в зависимости от речевых условий 						

Раздел II. “Ma ville natale”. Мой родной город 12 часов

11	Санкт-Петербург	1	Обучение работе с текстом. Изучающее чтение по теме « Санкт-Петербург » - Чтение - Перевод - Деление на части - Запись новых ЛЕ и РО - Систематизация информации	- Уметь понимать основное содержание текста - Выделять значимую информацию и систематизировать ее	<u>Познавательные УУД</u> - самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения	уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим; - навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся мире	Проверочная работа по тексту			
12	Достопримечательности Санкт-Петербурга	1	Введение НЛЕ и РО по теме « Достопримечательности Санкт-Петербурга »: - архитектурные ансамбли - площади - проспекты и улицы - реки и мосты - музеи - парки - пригороды Петербурга	- Уметь понимать основные новые ЛЕ и РО по теме урока - Уметь воспроизводить новые ЛЕ и РО по теме урока - Уметь понимать вопросы и отвечать на них, используя новые ЛЕ	- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; <u>Коммуникативные УУД</u> - владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами - готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	уважение личности и ее достоинства; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - умение конструктивно разрешать конфликты - готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников - уважение личности и ее достоинства; - уважение ценностей семьи; - доброжелательное отношение к окружающим	Техника чтения			
13	История Санкт-	1	✓ Активизация лексического материала по теме « История Санкт-Петербурга »:	- Овладеть активным и пассивным лексическим минимумом по теме	<u>Регулятивные УУД</u>		Ауди-			

	Петербурга		<ul style="list-style-type: none"> - дата и место основания города - изменения названия города - основные исторические события - ВОВ и Блокада в истории города - современный Санкт-Петербург <p>✓ Формирование лексических навыков для осуществления продуктивной и рецептивной речевой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь пользоваться изученными ЛЕ в различных видах речевой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - принятие познавательной цели, сохранение ее при выполнении учебных действий, четкое выполнение требования познавательной задачи - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата - предвосхищение временных характеристик достижения результата 											ро- вание	
14	Мое любимое место в Петербурге	1	<p>✓ Вопросно-ответная работа по теме «Мое любимое место в Петербурге»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Любите ли вы наш город и почему? - Какое ваше любимое место в Петербурге? - Где вы были и где хотели бы побывать? - Часто ли вы бываете в театрах и музеях города? <p>✓ Формулы речевого этикета в диалоге и полилоге.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь строить диалогические высказывания по предложенной схеме - Адекватно реагировать на реплики собеседника - Выражать свое мнение, пользуясь формулами речевого этикета - Уметь работать в парах и в группах 													Диало- гичес- кая речь по теме
15	Мой Петербург	1	<p>✓ Обучение монологической речи по теме «Мой Петербург»</p> <p>✓ Составление рассказов по образцу с опорой на текст и изученный лексический материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь строить связное монологическое высказывание на самостоятельном уровне в форме рассуждения и сообщения с опорой на иллюстративный материал и план - Уметь понимать вопросы собеседника и отвечать на них 													Собе- седова- ние
16	Экскурсия по Петербургу	1	<p>Проектная деятельность по теме «Экскурсия по Петербургу».</p> <p>Составление маршрутов экскурсий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие достопримечательности вы показали бы гостям нашего города? 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь комбинировать речевой материал для составления связного монологического высказывания с использованием формул речевого этикета - Уметь рассказать подробно об одном из памятников Петербурга - Уметь составить маршрут экскурсии по городу 													Творче- ское задани- е. Проект соста- вить свой собств. Марш- рут экскур

								сии по СПб			
17	Plus-que-parfait давнопрошедшее время Imparfait прошедшее незаконченное время (повторение)	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Автоматизация грамматических навыков по теме «Plus-que-parfait» и «Imparfait» ✓ Обобщение изученного грамматического материала ✓ Закрепление грамматических навыков по теме «Plus-que-parfait» и «Imparfait» 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь применять и активно использовать данные времена в устной речи - Уметь отличать случаи их употребления в конкретной речевой ситуации - Уметь самостоятельно формулировать правила образования и употребления этих прошедших времен 							
18	Употребление прошедших времен Imparfait и Passé composé (повторение)	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обобщение изученного грамматического материала по теме «Употребление прошедших времён Passé composé и Imparfait» ✓ Автоматизация грамматических навыков по данной теме 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь различать случаи употребления времён Passé composé и Imparfait в конкретной речевой ситуации - Уметь применять усвоенные грамматические навыки и коммуникативно-речевые умения в различных видах речевой деятельности - Уметь осознанно употреблять грамматические структуры для передачи того или иного грамматического явления - Уметь самостоятельно формулировать правила употребления прошедших времён 				Прове- рочная работа			
19	Согласование времен	1	Презентация грамматического явления согласования времен	<ul style="list-style-type: none"> - Овладеть активным и пассивным минимумом по данной теме - Уметь правильно применять грамматический материал в устной и письменной речи - Уметь сравнивать 							

				грамматические категории: план прошедшего времени, план настоящего времени					
20	Согласование времен в косвенной речи и придаточных предложениях	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование грамматических навыков по теме «Согласование времен в косвенной речи» ✓ Активизация данного грамматического материала в речи ✓ Тренировочные упражнения по грамматике 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь правильно употреблять времена в косвенной речи и в придаточных предложениях - Уметь активно употреблять данный грамматический материал в речи 					
21	Прямая и косвенная речь. Косвенный вопрос	1	Автоматизация и обобщение знаний по теме « Прямая и косвенная речь. Косвенный вопрос ». Законы перехода прямой речи в косвенную	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь применять усвоенные грамматические навыки в устной и письменной речи - Знать законы согласования времен - Знать правила перехода прямой речи в косвенную 			Самостоятельная работа		
22	Согласование времен	1	Контроль усвоения полученных грамматических навыков по теме « Согласование времен »	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь правильно применять законы согласования времен в сложном предложении и косвенной речи 			Грамматич. тест		

Глава 9 À quelles portes frapper? (В какие двери стучать?)-20ч

Раздел III «Франция - страна изучаемого языка» 9 часов

23	Франция. Географическое положение	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Введение НЛЕ и РО по теме в процессе работы с текстом: <ul style="list-style-type: none"> - площадь; - население; - моря и океаны; - граничащие страны; - природные зоны; - рельеф; - реки и озёра; - климат ✓ Изучающее чтение с целью выявления и понимания необходимой информации из текста <ul style="list-style-type: none"> - техника чтения - перевод - запись НЛЕ и РО - выделение основной информации из текста 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь понимать основное значение новых ЛЕ - Уметь понимать основное содержание текста - Уметь выделять основную информацию из текста - Уметь составлять проблемные вопросы по тексту 	<u>Познавательные УУД</u> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации - самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания - самостоятельный выбор основания и критериев для 	<ul style="list-style-type: none"> формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности - развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию 	Техника чтения		
----	-----------------------------------	---	--	---	--	---	----------------	--	--

24	Экономика Франции	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Введение НЛЕ и РО по теме «Экономика Франции». - денежные единицы; - отрасли промышленности; - полезные ископаемые; - крупные промышленные центры <ul style="list-style-type: none"> ✓ Активизация лексического материала 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь понимать основные значения новых ЛЕ и РО - Уметь воспроизводить НЛЕ и РО в различных ситуациях общения - Уметь узнавать в текстах изученные ЛЕ - Осуществлять отбор ЛЕ для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения - Уметь систематизировать слова - Знать наиболее распространенные аббревиатуры, принятые во Франции 	сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцами <u>Коммуникативные УУД</u>	помощи тем, кто в ней нуждается	Аудирование						
25	Политическая система Франции	1	Активизация лексического материала в процессе ознакомительного чтения по теме « Политическая система Франции »: <ul style="list-style-type: none"> - форма государственного управления; - ветви власти; - государственная символика; - официальный язык 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь понимать основное содержание текста - Уметь выделять главную мысль - Разбивать текст на смысловые части и составлять план-опору для краткого монологического высказывания - Устанавливать последовательность изложенных фактов - Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по аналогии с родным языком 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - ведение устного и письменного диалога в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного и иностранного языка; <u>Регулятивные УУД</u> - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости 		Самостоятельная работа по тексту						
26	Французские провинции, их самобытность, культура, традиции	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Автоматизация лексического материала в процессе просмотрового чтения по теме «Французские провинции»: - Нормандия - Бретань - Прованс - Шампань <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повторение и обобщение изученного лексического материала по теме «Франция» 				Словарный диктант						
27			Монологическая речь по теме	- Уметь составлять связное									

	Путешествие по Франции	1	«Путешествие по Франции» с опорой на иллюстративный материал (презентации учащихся)	<p>монологическое высказывание с использованием изученного лексико-грамматического материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь рассказать о достопримечательностях Франции - Уметь комментировать презентацию - Уметь понимать вопросы собеседника и отвечать на них - Уметь выражать свое мнение и доказывать свою точку зрения 			Презентации учащихся				
28	Conditionnel Présent. Условное наклонение. Образование (повторение)	1	Образование грамматического явления Conditionnel Présent правильных глаголов I, II групп и неправильных глаголов III группы; 18 глаголов исключений	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь образовывать условное наклонение Conditionnel Présent глаголов I, II, III групп - Владеть активным и пассивным минимумом по данной теме - Уметь узнавать данную временную форму, понимать при чтении значения данной глагольной формы - Выполнять грамматические задания, включающие изученный грамматический материал 							
29 30	Conditionnel Présent. Употребление времен в условном предложении	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование грамматических навыков по теме «Conditionnel Présent». ✓ Употребление времен в условном предложении: Présent - Futur simple ✓ Употребление времен в условном предложении: Imparfait - Conditionnel Présent ✓ Автоматизация грамматического материала 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь правильно образовывать и употреблять Conditionnel Présent в независимом предложении - Уметь правильно употреблять времена в сложном условном предложении - Уметь использовать изученную временную форму в речи - Уметь узнавать и отличать условные предложения - Выполнять грамматический тест с множественным выбором, включающий 			Грамматический тест				

				изученные грамматические явления						
31	Условное наклонение	1	Обобщение, активизация и контроль изученного грамматического материала по теме « Conditionnel Présent »	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь правильно применять усвоенный материал в продуктивных видах речевой деятельности - Уметь сравнивать грамматические категории, уметь образовывать и правильно употреблять условное наклонение 						Контрольная работа
Раздел IV Франкофония 11 часов										
32	Изучение иностранных языков	1	<p>Обучение работе с текстом.</p> <p>Изучающее чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевод - техника чтения - составление тематического словаря - вопросно-ответная работа по тексту 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь определять тему и проблематику текста - Соотносить содержание текста с социокультурным контекстом - Уметь понимать основное содержание текста - Уметь выделять значимую информацию - Определять логические связи в тексте - Находить конкретную информацию: даты, цифры - Пользоваться в процессе чтения справочными материалами - Делать выборочный перевод 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор нужного вида чтения в соответствии с целью чтения; - умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; - понимание текста, с опорой не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста, иллюстрации; - выбор языковых средств в зависимости от конкретной ситуации речевого иноязычного общения 	<ul style="list-style-type: none"> - Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. - формирование уважительного отношения к чужому мнению - позитивная моральная самооценка - сознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как 				Техника чтения

				<p>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, умение работать со справочным материалом, словарями и энциклопедиями, обобщение и фиксация информации в форме доклада, презентации, постера</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>- установка рабочих отношений, способность эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>- владение вербальными и невербальными средствами общения, позитивное отношение к процессу общения и взаимодействия с партнерами</p> <p>- готовность к обсуждению и сравнению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p> <p>- достаточно полное и точное выражение</p>	<p>значимую сферу человеческой жизни</p> <p>- формирование основы социально-критического мышления;</p> <p>- освоение национальных ценностей, традиций и культуры страны и изучаемого языка</p> <p>-формирование готовности и способности к саморазвитию;</p> <p>-формирование способности самоконтроля и самопроверки, рефлексии.</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

					<p>своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание качества и уровня усвоения материала, оценивание достигнутого результата самостоятельной и групповой деятельности осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке - адекватное восприятие предложения учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок 				
33	Зачем нужны иностранные языки?	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Введение НЛЕ и РО по теме «Изучение иностранных языков» ✓ Обучение диалогической речи 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь понимать и воспроизводить основные значения новых ЛЕ и РО - Уметь вести диалог-расспрос: <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать информацию • сообщать информацию • брать интервью - Уметь вести диалог-обмен мнениями: <ul style="list-style-type: none"> • уметь излагать свою 			Диалогическая речь		

				<p>точку зрения, противопоставляя ее точке зрения собеседника</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь обосновывать свою точку зрения • выразить согласие или несогласие с мнением партнера • выразить эмоциональную оценку обсуждаемого 				
34	Французский язык в мире	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активизация ЛЕ и РО по теме «Французский язык в мире»: <ul style="list-style-type: none"> - статус французского языка - особенности языка - история языка - культурное наследие ✓ Вопросно-ответной работа по теме 	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоить значения ЛЕ - Уметь пользоваться изученными ЛЕ в различных видах речевой деятельности - Уметь формулировать вопросы, необходимые в данной ситуации речевого общения - Уметь понимать вопросы собеседника и отвечать на них - Уметь строить диалогические высказывания - Адекватно реагировать на реплики собеседника - Выражать свое мнение, пользуясь формулами речевого этикета 			Самостоятельная работа по тексту	
35	Франкофонные страны. Франкофония	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучение работе с текстом в процессе ознакомительного чтения с опорой на карту по теме «Франкофонные страны»: <ul style="list-style-type: none"> - расположенные в Европе (Бельгия, Швейцария, Люксембург, Андорра) - в Америке (Канада, Гайана) - в Африке (по странам Магриба) ✓ Контроль изученного лексического материала 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь понимать основное содержание текста - Уметь выделять главную мысль - Разбивать текст на смысловые части и составлять план-опору для краткого монологического высказывания - Устанавливать последовательность изложенных фактов - Догадываться о значении 			Словарный диктант	

				<p>незнакомых слов по контексту, по аналогии с родным языком</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь правильно произносить названия стран - Уметь находить их на карте 						
36	Канада - одна из стран франкофонного мира	1	<p>Обучение аудированию по теме «Канада - одна из стран франкофонного мира»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прослушивание текста - контроль понимания текста по вопросам и другим заданиям - заполнение таблицы в соответствии с услышанной информацией - краткий пересказ прослушанного текста с опорой на таблицу 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь понимать на слух основное содержание текста - Извлекать информацию о теме, фактах, событиях, их последовательности - Кратко передавать основное содержание услышанного 				Аудирование		
37	Французский язык в моей жизни	1	<p>Обучение монологической речи по теме «Французский язык в моей жизни»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нравится ли вам изучать иностранный язык? - Какие трудности вы испытываете при изучении этого языка? - Зачем мы изучаем иностранные языки? - Что нового вы узнали об особенностях этого языка, о культуре и истории страны изучаемого языка? - Как в будущем вам может пригодиться знание иностранного языка? 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь комбинировать изученный речевой материал - Уметь составлять связное монологическое высказывание на самостоятельном уровне в форме рассуждения и сообщения с опорой на план - Уметь выражать свое мнение, уметь давать характеристику описываемым явлениям и событиям 				Сочинение	Собеседование по изученной теме	
38	Франкофония	1	<p>Обобщение и закрепление полученных лексико-грамматических навыков по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоить значение ЛЕ - Уметь пользоваться изученными ЛЕ в различных видах речевой деятельности - Уметь осуществлять отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуации общения - Уметь систематизировать изученную лексику 						
39	Subjonctif présent. Сослагательное наклонение.	1	<p>Образование грамматического явления Subjonctif настоящего времени правильных глаголов I, II групп и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь образовывать Subjonctif настоящего времени правильных глаголов I, II групп 						

	Образование (повторение)		неправильных глаголов III группы. Особые формы глаголов	и неправильных глаголов III группы. - Уметь спрягать глаголы в Subjonctif - Узнавать данную временную форму - Выполнять грамматические упражнения						
40	Subjonctif présent. Сослагательное наклонение. Употребление (повторение)	1	Активизация употребления Subjonctif présent : - употребление сослагательного наклонения после некоторых глаголов и глагольных выражений - после некоторых безличных выражений - в придаточных предложениях после сложных союзов	- Сформировать основные навыки образования и употребления в устной речи Subjonctif : <ul style="list-style-type: none"> • уметь правильно употреблять Subjonctif в речи • уметь выражать пожелания, чувства, волеизъявление, субъективную оценку с использованием Subjonctif в дополнительных придаточных - Выполнять грамматические тесты с множественным выбором, включающие изученные грамматические явления			Грамматический тест			
41	Subjonctif présent. Сослагательное наклонение. Образование и употребление (повторение)	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Автоматизация и закрепление изученного грамматического явления ✓ Тренировочные упражнения по грамматике 	- Понимать при чтении и на слух случаи употребления Subjonctif , уметь их объяснить - Узнавать глагольные формы в Subjonctif , соотносить их с инфинитивом - Понимать и уметь объяснить закономерности употребления Subjonctif - Уметь образовывать и употреблять в нужных случаях Subjonctif présent в активной устной речи			Самостоятельная работа			

42	Subjonctif présent. Сослагательное наклонение (повторение)	1	Контроль усвоения полученных грамматических навыков по теме « Subjonctif présent »	Уметь узнавать, образовывать и употреблять сослагательное наклонение в речи				Конт- рольная работа по теме			
----	---	---	---	---	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

Глава 10 L'univers des jeunes. (Мир молодежи)
Раздел V "Les mass medias" Средства массовой информации 13 часов

43	Средства массовой информации	1	Обучение работе с текстом. Изучающее чтение: - перевод - техника чтения - составление тематического словаря - вопросно-ответная работа по тексту	- Уметь определять тему и проблематику текста - Соотносить содержание текста с социокультурным контекстом - Уметь понимать основное содержание текста - Уметь выделять значимую информацию - Определять логические связи в тексте - Находить конкретную информацию: даты, цифры - Пользоваться в процессе чтения справочными материалами и словарем - Делать выборочный перевод - Комментировать, подтверждая свое мнение цитатами из текста	<u>Познавательные УУД</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности и т.д. - анализ объектов с целью выделения признаков			-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; - Смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, -нравственно- этическая ориентация			
----	------------------------------------	---	--	---	---	--	--	--	--	--	--

					<p>(существенных, несущественных);</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

44	Пресса	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Введение НЛЕ и РО по теме «Пресса» ✓ Организация усвоения лексики по данной теме ✓ Вопросно-ответная работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь понимать и воспроизводить основные значения новых ЛЕ и РО - Уметь понимать вопросы и отвечать на них, используя новые ЛЕ - Уметь пользоваться изученными ЛЕ в различных видах речевой деятельности - Уметь формулировать вопросы, необходимые в данной ситуации речевого общения 	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализации;</p> <p>- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>		Техника чтения		
45	Роль прессы в нашей жизни	1	<p>Обучение монологической речи по теме «Роль прессы в нашей жизни»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Читаете ли вы газеты или журналы? - Вы покупаете или оформляете подписку на периодическую печать? - Какие рубрики вам интересны? - Какую роль играет пресса в нашей жизни? 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь комбинировать изученный речевой материал - Уметь составлять связное монологическое высказывание на самостоятельном уровне в форме рассуждения и сообщения с опорой на план - Уметь выражать свое мнение, уметь давать характеристику описываемым явлениям и событиям 	<p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>		Сочинение Собеседование по изученной теме		

				<p>грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; - <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - <i>коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <p>– выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>- способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p>				
46	Телевидение	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Просмотровое чтение по теме «Телевидение» ✓ Организация беседы по теме «Телевидение» на основе прочитанного текста 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь понимать основное содержание текста - Уметь выделять главную мысль - Разбивать текст на смысловые 					Проверочная

				<p>части и составлять план-опору для краткого монологического высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать последовательность изложенных фактов - Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по аналогии с родным языком - Уметь вести диалог-обмен мнениями: <ul style="list-style-type: none"> • уметь излагать свою точку зрения, противопоставляя ее точке зрения собеседника • уметь обосновывать свою точку зрения <p>выражать согласие или несогласие с мнением</p>			работа по тексту		
47	Роль интернета в современном обществе	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ознакомительное чтение ✓ Активизация и автоматизация ЛЕ и РО в процессе вопросно-ответной работы по тексту ✓ Контроль усвоения ЛЕ и РО по теме «СМИ» 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь узнавать в текстах изученные лексическим единицы - Семантизировать незнакомую лексику при чтении при помощи двуязычного словаря - Владение учащимися активным и пассивным лексическим минимумом по теме «СМИ» - Уметь использовать изученные ЛЕ в рецептивных видах речевой деятельности (чтение, аудирование) - Выполнять лексические задания 			Словарный диктант		
48	Роль средств массовой информации в современном мире	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Автоматизация, обобщение и закрепление изученных ЛЕ и РО ✓ Организация дискуссии на тему «Роль средств массовой информации в современном мире» ✓ Обучение говорению в диалогической и монологической 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь составлять диалогическое высказывание - Комбинировать речевой материал в условиях дефицита языковых средств - Уметь вести диалог и полилог, пользуясь формулами речевого этикета 			Дискуссия		

			форме по данной теме							
49	Средства массовой информации. Повторительно-обобщающий урок	1	Проектная деятельность на тему «Средства массовой информации». Выполнение творческого задания: рассказ с презентацией об одном из видов СМИ - пресса - телевидение - интернет	Уметь высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: <ul style="list-style-type: none"> • сообщение (представить результаты своей проектной работы) • рассказ (рассказать об одном из видов СМИ, используя изученную лексику; об отношении к разным видам СМИ) • рассуждение (выразить свою точку зрения и объяснить ее) 						Творческое задание. Проект: сообщение-презентация об одном из видов СМИ
50	Простые относительные местоимения qui, que, dont (повторение)	1	Употребление простых неизменяемых относительных местоимений qui, que, dont в речи	- Различать формы относительных местоимений - Уметь объяснить употребление простых местоимений - Уметь употреблять их в речи						
51	Сложные относительные местоимения (повторение)	1	Формирование грамматических навыков по теме «Сложные относительные местоимения» - образование - употребление	- Научиться правильно образовывать и употреблять сложные относительные местоимения в речи - Уметь различать сложные и простые относительные местоимения						
52	Относительные местоимения	1	Контроль изученного грамматического материала по теме «Относительные местоимения»	- Уметь правильно образовывать и употреблять различные виды относительных местоимений - Уметь систематизировать изученный грамматический материал - Выполнять грамматические тесты с множественным выбором, включающие изученные грамматические явления						Грамматический тест
53	Le participe présent. Le gérondif.	1	✓ Активизация и автоматизация грамматических навыков по теме «Причастие настоящего	- Уметь правильно образовывать причастие настоящего времени и						

	Причастие настоящего времени. Деепричастие (повторение)		времени. Деепричастие». ✓ Тренировочные упражнения по грамматике	деепричастие - Узнавать при чтении данные грамматические формы - Понимать и употреблять в речи конструкции с причастием настоящего времени и деепричастием						
54	La forme passive. Пассивная форма (повторение)	1	Активизация и автоматизация грамматических навыков по теме « Пассивная форма »: - образование пассивной формы - употребление - образование причастий прошедшего времени Participe passé неправильных глаголов - согласование причастий прошедшего времени	- Уметь образовывать и употреблять глаголы в пассивной форме - Узнавать при чтении и на слух формы активного и пассивного залога в известных временах изъявительного наклонения - Переводить активную форму глагола в пассивную и наоборот с сопутствующими трансформациями предложения			Самостоятельная работа			
55	La forme passive. Пассивная форма (повторение)	1	Контроль усвоения полученных грамматических навыков	Уметь правильно образовывать и употреблять глаголы в пассивной форме			Грамматический тест			

**Глава 8 “Un métier de demain”. Профессия будущего.
Раздел VI Выбор профессии 5 часов**

56	Профессии	1	Введение НЛЕ и РО по теме « Профессии »: - виды профессий - профессии, связанные с интеллектуальным и физическим трудом - профессии мужские и женские - опасные профессии	- Уметь понимать и воспроизводить основные значения новых ЛЕ и РО - Уметь составлять тематический глоссарий - Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности - Находить русские аналоги новой французской лексики	Познавательные УУД: -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в	развитие самостоятельности и личной ответственности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; наличие мотивации к творческому труду; формирование уважительного отношения к чужому мнению; овладение начальными навыками адаптации в динамично				
57	Моя будущая профессия	1	✓ Обучение работе с текстом по теме « Моя будущая профессия »: - Выбрали ли вы будущую профессию? - С какой областью будет связана ваша будущая профессия? - Какими качествами нужно обладать для освоения профессии?	- Чтение с полным пониманием содержания публицистического текста - Уметь определять тему и проблематику текста - Соотносить содержание текста с социокультурным контекстом - Уметь понимать основное			Техника чтения			

		<p>✓ Изучающее чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевод - техника чтения - составление тематического словаря - вопросно-ответная работа по тексту 	<p>содержание текста</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь выделять значимую информацию - Определять логические связи в тексте - Находить конкретную информацию: даты, цифры - Пользоваться в процессе чтения справочными материалами и словарем 	<p>устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов –инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -разрешение конфликтов –выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятия решения и его реализации; -управление поведением партнера –контроль, коррекция, оценка его действий; -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями 	<p>изменяющемся и развивающемся мире;</p>				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

				<p>коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные УУД: <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; --составление плана и последовательности действий; - <i>оррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; -осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; - саморегуляция</p>				
58		✓	Автоматизация лексического	- Уметь понимать основное				

	Профессии будущего	1	<p>материала по теме «Профессии будущего»</p> <p>✓ Ознакомительное чтение</p>	<p>содержание текста</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь выделять главную мысль - Разбивать текст на смысловые части и составлять план-опору для краткого монологического высказывания - Устанавливать последовательность изложенных фактов - Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по аналогии с родным языком 				<p>Прверочная работа по тексту</p>			
59	Какую профессию выбрать?	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Активизация и обобщение изученного лексического материала по теме «Какую профессию выбрать?» ✓ Вопросно-ответная работа ✓ Контроль усвоения лексического материала 	<ul style="list-style-type: none"> - Овладеть активным и пассивным лексическим минимумом по теме - Уметь составлять и вести диалогические высказывания по предложенной схеме - Уметь адекватно реагировать на реплики собеседника -Выражать свое мнение, пользуясь формулами речевого этикета - Уметь формулировать вопросы, необходимые в данной ситуации речевого общения 				<p>Словарный диктант</p>			
60	Проблемы выбора профессии	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проектная деятельность по теме «Проблемы выбора профессии» ✓ Монологическая и диалогическая речь по теме ✓ Организация дискуссии по предложенной теме 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь составлять монологическое и диалогическое высказывание - Вести диалог и полилог, опираясь на изученный лексико-грамматический материал - Уметь высказываться, используя основные коммуникативные типы речи: <ul style="list-style-type: none"> • сообщение (представить результаты своей проектной работы) • рассказ (рассказать об одной из профессий, 				<p>Презентации учащихся Дискуссия</p>			

				<p>используя изученную лексику; о проблемах выбора профессии)</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассуждение (выразить свою точку зрения и объяснить ее; высказаться об интересующей области с элементами аргументации) 					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Глава 6 “Faisons de la musique”. (Позанимаемся музыкой.)-8ч
Раздел VII “La musique”. Музыка. 8 часов

61	Позанимаемся музыкой	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Введение НЛЕ и РО по теме «Позанимаемся музыкой»: <ul style="list-style-type: none"> - жанры музыки - музыкальные инструменты - роль музыки - роль музыки в жизни молодежи ✓ Обучение работе с текстом. Изучающее чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь понимать и воспроизводить основные значения новых ЛЕ и РО - Уметь составлять тематический глоссарий - Систематизировать слова на основе их тематической принадлежности - Находить русские аналоги новой французской лексики - Чтение с полным пониманием содержания публицистического текста - Уметь определять тему и проблематику текста - Соотносить содержание текста с социокультурным контекстом - Уметь понимать основное содержание текста - Уметь выделять значимую информацию - Определять логические связи в тексте - Находить конкретную информацию: даты, цифры - Пользоваться в процессе чтения справочными материалами и словарем 	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты - передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей - выражение смысла ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки, таблицы) - восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи 	<ul style="list-style-type: none"> • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; 			
62			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Автоматизация лексического 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь понимать основное 					

	Направления в музыке	1	<p>материала по теме «Направления в музыке»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классическая музыка - современная музыка - джаз - рок - металл - народная музыка - мюзиклы <p>✓ Ознакомительное чтение</p>	<p>содержание текста</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь выделять главную мысль - Разбивать текст на смысловые части и составлять план-опору для краткого монологического высказывания - Устанавливать последовательность изложенных фактов - Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по аналогии с родным языком 	<p>информации</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение устного диалога, умение слушать собеседника, обращаться за помощью; - проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - определение общей цели и пути ее достижения; - осуществление взаимного контроля; оказание в сотрудничестве взаимопомощи <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала 	<p>- целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности;</p> <p>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Самостоятельная работа по тексту			
63	Музыка в моей жизни	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вопросно-ответная работа по теме «Музыка в моей жизни» ✓ Обучение диалогической речи 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь составлять диалогическое высказывание - Адекватно реагировать на реплики собеседника - Выражать свое мнение, пользуясь формулами речевого этикета - Уметь вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог 			Диалогическая речь			
64	Французская музыка	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучение монологической речи по теме «Французская музыка» - из истории французской музыки - французская песня 	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь составлять краткое монологическое высказывание в рамках изученной темы - Уметь составлять краткие 			Сочинение			

			<p>- французские исполнители</p> <p>- французские композиторы</p> <p>✓ Выполнение творческого задания: сообщение на одну из перечисленных выше тем</p>	<p>сообщения, описывать события, явления, используя изученную лексику</p> <p>- Уметь выражать свое мнение и доказывать свою точку зрения</p>			Творческое задание: сообщение-презентация по заданной теме			
65 66	Итоговое собеседование по изученным темам	2	<p>Контроль формирования навыков говорения по изученным темам:</p> <p>- Моя родная страна</p> <p>- Мой родной город</p> <p>- Страна изучаемого языка</p> <p>- Изучение иностранных языков</p> <p>- Франкофония</p> <p>- Средства массовой информации</p> <p>- Проблемы выбора профессии</p> <p>- Музыка</p>	<p>- Продемонстрировать умения применять усвоенные лексико-грамматические навыки в устной речи для построения связного монологического высказывания по предложенной теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках изученных тем • уметь рассуждать о событиях, фактах, приводя аргументы, делая выводы • уметь описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка • уметь сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка • уметь передавать основное содержание прочитанного 			Итоговое собеседование			
67	Повторение лексического материала	1	<p>Повторение лексического материала, изученного в 11 классе</p>	<p>- Продемонстрировать владение полученными лексико-грамм. навыками</p> <p>- Уметь использовать приобретенные лексико-грамматические навыки в</p>						

				продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности						
68	Повторение грамматического материала	1	Повторение грамматического материала, изученного в 11 классе	<p>- Продемонстрировать владение полученными лексико-грамматическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть достаточно грамотной речью в знакомых ситуациях общения • овладеть достаточно грамотным употреблением грамматических конструкций в речевых ситуациях <p>- Уметь использовать приобретенные ЛГН в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности</p>						

По тематическому планированию всего 68 часов.