

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района
Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей физической культуры и ОБЖ
Протокол № _____ от _____. _____ 20....г.

Руководитель МО _____ / Курашевич С.С. /

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол №9 от 11.06.2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63
Туманова О.Г. _____
Приказ №137 от 11 июня 2021

Рабочая программа
по основам безопасности жизнедеятельности
для 10 класса
(1 час в неделю, 34 часа в год)

Учитель-составитель: Федорова Ольга Петровна (ФИО)

2022 – 2023 учебный год

Содержание

Пояснительная записка	3
1.1. Общая характеристика курса	3
<i>Цели</i>	4
1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания	5
<i>Личностные результаты освоения программы:</i>	5
<i>Метапредметные результаты освоения программы:</i>	6
<i>Предметные результаты освоения программы:</i>	7
Требования к уровню подготовки	7
1.3 Условия реализации курса	8
1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов	12
2. Тематическое планирование	16
3. Календарно-тематическое планирование	18

Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика курса

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 10 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования; с изменениями от 24.09.2020 г. № 519);
- Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной 24 декабря 2018 года распоряжением Правительства РФ;
- Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10-11 класс : методическое пособие / С.В. Ким. – М. : Вентана-Граф, 2020. – 104 с.;
- Учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год. Контрольных работ – 3.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Цели:

В направлении личностного развития:

- воспитание чувства личной причастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
- развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

В метапредметном направлении:

- формировать: достоинство, нравственные убеждения, антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся;
- научить: говорить, слушать, искать знания, оказать помощь;
- сформировать умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях.

В предметном направлении:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни
- любви, равноправия, заботы, ответственности;

— профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

— обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания.

1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания

Личностные результаты освоения программы:

— усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

— формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

— усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

— формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

— освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

— развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

— формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

— осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

— формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты освоения программы:

— умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

— формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

— анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

— выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

— генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

— применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

— взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

— выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

— саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

— владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

— владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты освоения программы:

— ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

— осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

— умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

— умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

— стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации; :

— умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

— умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

— грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

— соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

— соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

— знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

— умение оказывать первую помощь;

— правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

— накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

— выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

— соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

— умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Требования к уровню подготовки

Обучающийся должен знать:

правила безопасного поведения на улицах и дорогах; правила пожарной безопасности и поведения при пожарах; правила безопасного поведения на воде; о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения; правила поведения в криминогенных ситуациях; правила поведения на природе; правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания; о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения; об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций; об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни; об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики; основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;

владеть навыками:

безопасного поведения на дорогах; действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему; оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте; пользования бытовыми приборами и инструментами; проявление бдительности при угрозе террористического акта; обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

1.3 Условия реализации курса

Для обучающихся

Основная литература:

1. Ким С.В., Горский В.А., Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс: учебник. - М.: Вентана-Граф., 2020. – 400 с.

Дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа.

2. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику В.Н. Латчука, В.В. Маркова, С.К. Миронова, С.Н. Вангородского «Основы безопасности жизнедеятельности». Базовый уровень. 10 кл. / В.Н. Латчук, С.К. Миронов. – М. : Дрофа, 2014. – 61 с.

Литература для учителя:

1. Ким С.В., Горский В.А., Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс: учебник. - М.: Вентана-Граф., 2020. – 400 с.

Дополнительная литература:

Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации;
- Правила дорожного движения Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности». Периодические издания
- Подшивки журналов «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ.
- Материалы личных, разработанных презентаций на электронных носителях.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер
- Мультимедиапроектор
- Экран

Средства программного обучения и контроля знаний:

- Компьютерные пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

Стенды, плакаты

- Фильтрующие противогазы
- Виды современных укрытий
- Защитные сооружения и правила поведения в них
- Витамины
- Гигиена питания
- Шум и борьба с ним
- ИВЛ и непрямой массаж сердца
- Размещение учащихся в убежище
- Влияние физических упражнений на рост и развитие организма
- Предупреждение желудочно-кишечных инфекций
- Предупреждение воздушно-капельных инфекций
- Как надевать и снимать респиратор
- Непрямой массаж сердца
- Первая помощь при переломах костей
- Способы проведения дегазации, дезаратизации
- СИЗ

Средства индивидуальной защиты

- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х х 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х х 10 см
- Жгут кровоостанавливающий эластичный Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы и презентации на цифровых носителях:

- Действия обучающихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;

3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
4. <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
5. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
6. <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
7. <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
8. <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
9. <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
10. <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
11. <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
12. <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
13. <http://www.profile-edu.ru> – Профильное обучение в старшей школе;
14. <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
2. <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеoinструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
3. <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
4. <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационнометодическое издание для преподавателей МЧС России;
5. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
6. http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
7. <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
8. <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
9. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
10. <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
11. <http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php> - Охрана труда в образовании;
12. <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
13. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
14. http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20 – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;
15. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;

16. <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
17. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
18. <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
19. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
20. <http://www.examens.ru/otvet/3> - Ответы на экзаменационные вопросы по ОБЖ.
21. <http://www.schoolobz.org/topics/bzd/bzd.html> - Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России.
22. <http://personal-safety.redut-7.ru> - Личная безопасность.

Педагогические технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология;
2. Технология критического мышления;
3. Здоровьесберегающие технологии;
4. Технология интегрированного обучения;
5. Традиционная технология;
6. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

ИКТ:

1. Электронный учебник Латчук Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс;
2. Программа для создания карточек, предназначенных для запоминания - <https://quizlet.com/ru/teachers>;
3. Сайт «Дорога безопасности» - <https://pdd24.ru/index.html>;
4. Образовательный портал «ОБЖ.ру» - <http://www.obzh.ru/>;
5. Методическая копилка для учителя ОБЖ - <https://uchitelya.com/obzh/>;
6. Компьютерные пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
7. Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
8. Тесты по тематике предмета в Google Формах.

1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить следующий уровень:

- пониженный, низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Основными формами контроля являются: входящий, текущий и итоговый контроль, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебному плану);
- установить соответствие этого уровня требованиям ФГОС ООО;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных предметов:

1. входной контроль в начале и в конце четверти в виде тестов, проверочных и самостоятельных работ;

2. текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), тестов, проверочных работ, самостоятельных работ, комплексного анализа текстов;

3. итоговый – итоговое контрольное тестирование, включающий комплексный анализ текста и эссе на заданную тему.

Критерии оценивания.

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четыремя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2».

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четыремя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2».

Критерии оценки тестового задания:

- 85-100% - отлично «5»;
- 70-84% - хорошо «4»
- 51-69% - удовлетворительно «3»;
- менее 51% - неудовлетворительно «2».

Диагностика:

№ урока	Вид работы	тема	Информационный источник
9	Контрольная работа №1	Основы безопасности личности, общества, государства	

13	Контрольная работа №2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона	1. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», М. : Вентана-Граф. - 2019. – 400 с. 2. Иванюков М.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Тетрадь с печатной основой для учащихся 11-го класса. – Саратов: Лицей, 2006. – 96 с.
30	Контрольная работа №3	Итоговая контрольная работа	

2. Тематическое планирование

№ п/п	§	Тема	Количество часов
1	§ 1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1
2	§ 2	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1
3	§ 3	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1
4	§ 4	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1
5	§ 5	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1
6	§ 6	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1
7	§ 7	Защита национальной безопасности государства от военных угроз	1
8	§ 8	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	1
9	§ 1-8	Контрольная работа №1	1
10	§ 9, 10	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации	1
11	§ 11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1
12	§ 12	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1
13	§ 9-12	Контрольная работа №2	1
14	§ 13, 14	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1
15	§ 15	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	1
16	§ 16	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	1
17	§ 17	Защита населения и территорий от радиационной опасности	1

18	§ 18	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	1
19	§ 19	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	1
20	§ 20	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	1
21	§ 21	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы	1
22	§ 22	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	1
23	§ 23	Воинская обязанность и военная служба	1
24	§ 24	Права и обязанности военнослужащих	1
25	§ 25	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	1
26	§ 26	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	1
27	§ 27	Здоровый образ жизни и его составляющие	1
28	§ 28	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	1
29	§ 29, 30	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	1
30	§ 1-30	Контрольная работа №3	1
31	§ 31	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	1
32	§ 32	Правила оказания первой помощи при травмах	1
33	§ 33, 35	Первая помощь при кровотечениях, ранениях Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах	1
34	§ 34	Первая помощь: сердечно-легочная реанимация	1

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля	Дата проведения			
				Предметные	Мегапредметные и личностные		По плану		По факту	
							А.	Б.	А.	Б.
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		9.	
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства										
Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)										
1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	<p>Значение культуры безопасности жизнедеятельности личности, общества в современном мире;</p> <p>роль государства в обеспечении безопасности личности и общества;</p> <p>роль науки и образования в формировании культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.</p> <p>Ключевые понятия темы: безопасность; жизненно важные интересы; национальные интересы; национальная безопасность; основные угрозы жизненно важным интересам личности,</p>	<p>Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества.</p> <p>Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире.</p> <p>Формулируют личные понятия о безопасности</p>	<p>Изучают и анализируют важность построения культуры безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Р: Преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы</p> <p>Владеть понятиями горожанин и сельчанин.</p>	Индивидуальный опрос				

			общества, государства; основы безопасности жизнедеятельности; культура безопасности							
2	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1	Наука о безопасности жизнедеятельности. Жизнедеятельность человека. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Стратегия безопасности жизнедеятельности (стратегия управления безопасностью жизнедеятельности). Системный подход. Средовой подход.	<ul style="list-style-type: none"> • задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности, ее значение и особенности; • основы теории безопасности жизнедеятельности: основные положения и принципы, методы и средства; • стратегия и тактика управления безопасностью жизнедеятельности. Ключевые понятия темы: наука о безопасности жизнедеятельности; жизнедеятельность человека; концепция приемлемого (допустимого) риска; стратегия безопасности жизнедеятельности (стратегия управления безопасностью жизнедеятельности); системный подход; средовой подход 	<p>Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>К: Ставить вопросы</p>	Фронтальный опрос				

3	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	Экология. Урбанизация. Экологическая ниша. Экологическая напряжённость. Экологическая безопасность.	Анализируют причины возникновения экологических катастроф. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях	Понимают как экология влияет на здоровье. Как влияет техногенная нагрузка на среду их обитания. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос				
4	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	Медико-биологические основы здоровья человека. Адаптация организма к среде обитания. Общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Здоровье человека. Потенциал здоровья человека.	Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медикобиологические основы здоровья человека	Закрепляют знания, умения и навыки, полученные в основной школе. Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Фронтальный опрос				
5	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	<ul style="list-style-type: none"> • психические процессы и состояния человека; • антропогенные опасности, особые психические состояния; 	Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают	Получают представление о психологических основах безопасности жизнедеятельности	Тест №1				

			<ul style="list-style-type: none"> экология психики личности, методы повышения безопасности. Ключевые понятия темы: психология; психические процессы; психическое состояние человека; экология психики; стресс; адаптивность 	<p>средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности</p>	<p>Р: Применять установленные рекомендации.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p>					
Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч)										
6	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1	<ul style="list-style-type: none"> конституционные основы обеспечения безопасности; нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека; федеральные законы по защите населения и территорий в мирное и военное время от чрезвычайных ситуаций и их последствий. Ключевые понятия темы: Конституция Российской Федерации; гражданская ответственность; федеральные законы по безопасности; организационно-правовые нормы 	<p>Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека</p>	<p>Изучают права и обязанности военнослужащих по обеспечению безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Р: Преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p>	Индивидуальный опрос				
7	Защита национальной безопасности	1	<ul style="list-style-type: none"> военные угрозы национальной безопасности России, характер современных 	<p>Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют</p>	<p>Анализирует влияние национальных угроз</p>	Индивидуальный опрос				

	государства от военных угроз		<p>войн и вооруженных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия национальной безопасности России; цели, задачи, значение документа; Военная доктрина Российской Федерации; • национальная оборона Российской Федерации: цели, задачи, силы, средства, стратегия. Ключевые понятия темы: военная угроза; угроза национальной безопасности; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации; национальная оборона; средства невоенного реагирования; Стратегия сдерживания военной силы 	<p>Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом.</p>	<p>человека на каждого человека в частности.</p> <p>Р: Преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p>					
8	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	1	<ul style="list-style-type: none"> • современный комплекс проблем безопасности социального характера; • Военная доктрина Российской Федерации: внешние и внутренние угрозы общественной и личной безопасности; • защита личной и общественной безопасности от внешних угроз социального 	<p>Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Характеризуют внутренние опасности</p>	<p>Закрепляют знания, умения и навыки, полученные при изучении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в 7 и 8 классах основной школы</p> <p>Р: Преобразование практической задачи в познавательную.</p>	Фронтальный опрос				

			<p>характера — военных опасностей. Ключевые понятия темы: военная опасность; военный конфликт; военная политика государства; вооруженный конфликт; война: локальная, региональная, крупномасштабная; Военная доктрина Российской Федерации; основные внешние опасности России; основные внутренние опасности России; терроризм; экстремизм</p>	<p>России. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения</p>	<p>П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.</p>					
9	Контрольная работа №1	1	<p>Решение индивидуальных контрольных задач по пройденному материалу</p>	<p>Культура безопасности жизнедеятельности. Угрозы национальной безопасности. Защита личности, общества, государства. Права и обязанности граждан и государства в Российской Федерации.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют</p>	Контрольная работа №1				

					самостоятельный контроль своей деятельности.					
10	Противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму Российской Федерации	1	<ul style="list-style-type: none"> • федеральные законы Российской Федерации по защите от экстремизма; • основные принципы и направления противодействия экстремизму; • Уголовный кодекс Российской Федерации: экстремистская деятельность и наказание. Ключевые понятия темы: экстремизм; пропаганда экстремизма; экстремист; основные принципы противодействия экстремизму • федеральные законы по защите населения России от социальных угроз: терроризма, экстремизма, наркотизма; • основные принципы и направления противодействия террористической деятельности; • Уголовный кодекс Российской Федерации: терроризм — преступление и наказание. Ключевые понятия темы: терроризм; 	<p>Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов. Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму. Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения</p>	<p>На уроках изучают основное содержание Федеральных законов «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму». С основными положениями остальных законов и подзаконных актов знакомятся самостоятельно</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p>	Фронтальный опрос				

			виды терроризма; противодействие терроризму; Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации;							
Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч.)										
11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	<ul style="list-style-type: none"> единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи, структура, организация работы РСЧС; классификация чрезвычайных ситуаций; Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России): задачи, структура; организация гражданской обороны на объектах экономики. Ключевые понятия темы: виды чрезвычайных ситуаций; РСЧС; территориальные и функциональные подсистемы РСЧС; МЧС России; режимы функционирования 	Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны	На уроках изучают основное содержание Федеральных законов «О безопасности», «Об обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму». С основными положениями остальных законов и подзаконных актов знакомятся самостоятельно Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос				

			РСЧС; гражданская оборона		Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.					
12	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1	<ul style="list-style-type: none"> • деятельность сил гражданской обороны и МЧС России; • основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций: оповещение, укрытие людей в защитных сооружениях, эвакуация, инженерная защита, аварийноспасательные работы, медицинская защита: обсервация, карантин, дезинфекция, санитарная обработка, дезактивация; • действия населения после сигнала «Внимание всем!». Ключевые понятия темы: гражданская оборона; мониторинг чрезвычайной ситуации; прогнозирование чрезвычайной ситуации; оповещение; эвакуация; 	Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения	<p>Закрепляют знания, полученные на предыдущем занятии, и учебный материал, изученный в 9 классе основной школы</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: Ставить вопросы.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>	Фронтальный опрос				
13	Контрольная работа №2	1	Решение индивидуальных контрольных задач по пройденному материалу	РСЧС. Структура РСЧС. Основные мероприятия РСЧС. Противодействие экстремизму.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	Контрольная работа №2				

				Противодействие терроризму.	<p>П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p>Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>					
14	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	<ul style="list-style-type: none"> • опасные природные явления, стихийные бедствия и их последствия; • катастрофа, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера: виды и особенности; • правила поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 	<p>Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера. Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера. Закрепляют правила безопасного</p>	<p>Получают представления о ядерном оружии как одном из видов оружия массового поражения и его поражающих факторах. Актуализируют знания/, полученные на уроках в 7 классе.</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Уметь действовать самостоятельно</p> <p>К: Ставить вопросы</p>	Индивидуальный опрос				

				поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ						
15	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	1	<ul style="list-style-type: none"> • риски чрезвычайных техногенных опасностей; • обязательное и добровольное страхование жизни и здоровья; • инженерные сооружения и инструменты управления безопасностью. <p>Ключевые понятия темы: страхование; страховой случай; инженерное сооружение; гидротехническое сооружение; гидродинамическая авария; автомобильный транспорт; железнодорожный транспорт; водный транспорт; авиационный транспорт</p>	Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательного страхования	Получают представление о страховании, дорогах и инженерных сооружениях. Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Фронтальный опрос				

Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (

16	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	1	<ul style="list-style-type: none"> • чрезвычайные ситуации военного характера, роль РСЧС и гражданской обороны в защите населения России от оружия массового поражения (ОМП); • виды оружия массового поражения: ядерное, химическое и бактериологическое; современные обычные средства поражения. Ключевые понятия темы: военная безопасность; оружие массового поражения; очаг поражения; зона радиоактивного поражения местности; ядерное оружие; химическое оружие; бактериологическое (биологическое) оружие; карантин; обсервация; современные обычные средства поражения; виды оружия на новых принципах 	Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения	Получают представление о бактериологическом оружии и возбудителях заболеваний людей, животных и растений. Узнают о способах и признаках применения этого оружия Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Фронтальный опрос				
17	Защита населения и территорий от радиационной опасности	1	<ul style="list-style-type: none"> • радиационная безопасность населения и территорий; радиационная опасность, экспозиционная доза облучения и уровень радиации; 	Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного	Получают представление радиационной опасности. Р: Применять установленные рекомендации	Тест №2				

			<ul style="list-style-type: none"> • общие рекомендации при угрозе радиационного заражения. Ключевые понятия темы: радиационная опасность; ионизирующее излучение; экспозиционная доза облучения; уровень радиации; радиационная безопасность; меры обеспечения безопасности 	заражения. Работают с интерактивными схемами и заданиями	<p>П: Уметь действовать самостоятельно</p> <p>К: Ставить вопросы</p>					
18	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	1	<ul style="list-style-type: none"> • убежища и укрытия — средства коллективной защиты населения; • защитные свойства и характерные особенности убежищ, укрытий; • особенности противорадиационного укрытия. Ключевые понятия темы: инженерные сооружения гражданской обороны; убежище; противорадиационное укрытие; простейшее укрытие 	Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия	<p>Расширяют представление о системе оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, средствах, способах и порядке оповещения.</p> <p>Совершенствуют практические умения и навыки в действиях по сигналам оповещения</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Владеть понятиями и приемами самозащиты.</p> <p>К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.</p>	Фронтальный опрос				
19	Защита населения и территорий от биологической и	1	Вопросы для обсуждения:	Актуализируют знания по экологической безопасности.	Закрепляют и углубляют знания об убежищах,	Самостоятельная работа №1				

	экологической опасности		<ul style="list-style-type: none"> • характеристика биологических (биолого-социальных) чрезвычайных ситуаций; • источники биолого-социальной и экологической опасности; • экологический кризис, экологическая безопасность. Ключевые понятия темы: биологическая и экологическая опасность; биологические средства; биологические агенты; биологический терроризм; источники биолого-социальной чрезвычайной ситуации; биологическая опасность; биологическая безопасность; чрезвычайная экологическая ситуация; экологическая безопасность 	Характеризуют источники биолого-социальной и экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций	<p>противорадиационных укрытиях, укрытиях простейшего типа и их оборудовании. Изучают правила поведения людей в убежищах</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Владеть методами противодействия злоумышленникам.</p> <p>К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.</p> <p>Умение противодействовать злоумышленнику.</p>					
20	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	1	<ul style="list-style-type: none"> • защита органов дыхания и кожных покровов; • защитные свойства и характеристики противогазов; • специальные и простейшие средства индивидуальной защиты. Ключевые понятия темы: средства индивидуальной 	Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенности противогазов.	Закрепляют знания о средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Совершенствуют умения и навыки в их практическом применении	Индивидуальный опрос				

			защиты органов дыхания; противогаз фильтрующий, изолирующий; медицинские средства защиты кожи; респиратор; ватно-марлевая повязка; средства индивидуальной защиты кожи	Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть методами противодействия злоумышленникам. К: Аргументировать свою точку зрения.					
Глава 5. Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (
21	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы	1	<ul style="list-style-type: none"> основы организации Вооруженных Сил Российской Федерации; геополитические условия, законы управления, задачи, стратегия развития и обеспечения боевой готовности Вооруженных Сил нашего государства; структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Ключевые понятия темы: Вооруженные Силы Российской Федерации; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Российской Федерации; Министерство обороны Российской Федерации; органы управления; объединение; соединение; воинская часть 	Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил	Получают представление об организационной структуре Вооруженных Сил РФ, видов ВС и родов войск, их предназначении, составе, вооружении и оснащении Р: Применять установленные рекомендации П: Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком К: Аргументировать свою точку зрения.	Фронтальный опрос				

22	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	1	<ul style="list-style-type: none"> • состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации; • виды Вооруженных Сил: краткая характеристика и назначение; • рода войск: краткая характеристика и назначение. Ключевые понятия темы: состав Вооруженных Сил Российской Федерации; Сухопутные войска; Воздушнокосмические силы; ВоенноМорской Флот; Ракетные войска стратегического назначения; Воздушно-десантные войска; Тыл Вооруженных Сил 	Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	Получают представление об организационной структуре Вооруженных Сил РФ, видов ВС и родов войск, их предназначении, составе, вооружении и оснащении Р: Применять установленные рекомендации П: Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком К: Аргументировать свою точку зрения.	Индивидуальный опрос				
23	Воинская обязанность и военная служба	1	<ul style="list-style-type: none"> • законодательные основы военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации; • воинская обязанность: краткая характеристика и назначение; • военная служба и допризывная подготовка. Ключевые понятия темы: воинская обязанность; мобилизация; военное положение; военная служба; Военная присяга; 	Закрепляют знание законодательных основ военной службы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности	Получают представление об организационной структуре Вооруженных Сил РФ, видов ВС и родов войск, их предназначении, составе, вооружении и оснащении Р: Применять установленные рекомендации	Фронтальный опрос				

			обязательная подготовка; добровольная подготовка		<p>П: Умение характеризовать, объяснять.</p> <p>К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии.</p>				
24	Права и обязанности военнослужащих	1	<ul style="list-style-type: none"> • законодательные основы социальной защиты военнослужащих; • права и обязанности военнослужащих; • виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим. <p>Ключевые понятия темы: социальный статус; права военнослужащих; обязанности военнослужащих: общие, должностные, специальные; воинская дисциплина; единоначалие; верность воинскому долгу</p>	<p>Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий</p>	<p>Получают представление об организационной структуре Вооруженных Сил РФ, видов ВС и родов войск, их предназначении, составе, вооружении и оснащении</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Умение характеризовать, объяснять.</p> <p>К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.</p> <p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии.</p>	Фронтальный опрос			
25	Боевые традиции и ритуалы	1	<ul style="list-style-type: none"> • боевые традиции Российской армии; 	Характеризуют боевые традиции и структуру	Получают представление об	Самостоятельная работа №2			

	Вооруженных Сил Российской Федерации		<ul style="list-style-type: none"> • ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ключевые понятия темы: боевые традиции; воинские ритуалы; патриотизм; воинский долг; воинская честь; Военная присяга; Боевое знамя воинской части; воинский коллектив; войсковое товарищество 	воинских ритуалов. Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи	<p>организационной структуре Вооруженных Сил РФ, видов ВС и родов войск, их предназначении, составе, вооружении и оснащении</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Умение характеризовать, объяснять.</p> <p>К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать..</p> <p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии.</p>				
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч) Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (6 ч.)									
26	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	1	<ul style="list-style-type: none"> • подходы к пониманию сущности здоровья; • медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья; • социальная обусловленность здоровья человека в среде обитания. Ключевые понятия темы: медицина; здоровье; 	Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают	<p>Формируют у себя понимание индивидуального здоровья.</p> <p>Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: Самостоятельно выделять и</p>	Индивидуальный опрос			

			индивидуальное здоровье человека; общественное здоровье; социальное здоровье человека; сфера здравоохранения; санитарное просвещение	умозаключения и формулируют выводы	формулировать познавательную цель. К: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;					
27	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	Вопросы для обсуждения: • что такое здоровый образ жизни; • факторы, влияющие на здоровье; • основные составляющие здорового образа жизни человека. Ключевые понятия темы: образ жизни; здоровый образ жизни; культура здоровья; факторы риска; основные составляющие здорового образа жизни	Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека	Влияние здорового образа жизни на человека. Его составляющие. Р: Применять установленные правила по выбору противогаза. П: одевать и снимать противогаз. К: Умение работать в группе.	Фронтальный опрос				
28	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	1	• основные инфекционные болезни: классификация, механизмы передачи инфекции, меры медицинской помощи; • источники инфекционных	Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных	Получают представление об организационной структуре Вооруженных Сил РФ, видов ВС и родов войск, их предназначении,	Самостоятельная работа №3				

			<p>заболеваний и факторы риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> • меры профилактики инфекционных заболеваний и иммунитет. <p>Ключевые понятия темы: эпидемия; пандемия; инфекционные заболевания; классификация инфекционных заболеваний; иммунитет; вакцинация; факторы риска; обсервация; карантин; дезинфекция</p>	<p>заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>составе, вооружении и оснащении</p> <p>Р: Применять установленные правила по выбору противогаза.</p> <p>П: одевать и снимать противогаз.</p> <p>К: Умение работать в группе.</p> <p>Получают представление о классификации, причинах возникновения, путях передачи и распространения инфекционных заболеваний, иммунитете и иммунной реакции организма</p>					
29	<p>Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • факторы риска основных неинфекционных заболеваний; • факторы риска сердечно - сосудистых заболеваний; • меры профилактики сердечнососудистых заболеваний. Ключевые понятия темы: основные неинфекционные заболевания; сердечнососудистые заболевания; 	<p>Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечнососудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики.</p>	<p>Получают представление о классификации, причинах возникновения, путях передачи и распространения инфекционных заболеваний, иммунитете и иммунной реакции организма</p>	Фронтальный опрос				

			атеросклероз; артериальная гипертензия		Р: Применять установленные правила по выбору противогаса. П: одевать и снимать противогаз. К: Умение работать в группе.					
30	Контрольная работа №3	1	Решение индивидуальных контрольных задач по пройденному материалу	Инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний. Заболевания, передающиеся половым путём. Составляющие ЗОЖ. Здоровый образ жизни. Боевые традиции ВС РФ. Состав ВС РФ. Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Контрольная работа №3				
Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (4 ч)										
31	Первая помощь при неотложных	1	• законы Российской Федерации и социальная	Актуализируют знания по оказанию помощи	Отрабатывают навыки оказания первой	Практическая работа №1				

	состояниях: закон и порядок		ответственность граждан и специалистов по оказанию первой помощи при неотложных состояниях; • неотложные состояния, требующие оказания первой помощи; • мероприятия по оказанию первой помощи. Ключевые понятия темы: неотложное состояние; первая помощь; фактор времени; травма; перечень состояний, при которых оказывают первую помощь; перечень мероприятий по оказанию первой помощи	при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями	помощи при неотложных состояниях. Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные травмы. К: Умение работать в группе.					
32	Правила оказания первой помощи при травмах	1	• понятие об асептике, антисептике, антибиотиках; • порядок и правила оказания первой помощи при травмах; • способы снижения остроты боли и противовоспалительные мероприятия. Ключевые понятия темы: асептика; антисептика; антибиотики; общие правила оказания первой помощи при травмах; иммобилизация; шинирование	Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах. Перечисляют противовоспалительные мероприятия	Отрабатывают навыки оказания первой помощи при травмах. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Владеть методами ЗОЖ К: Умение работать в группе.	Практическая работа №2				
33	Первая помощь при кровотечениях, ранениях Первая помощь при ушибах,	1	• виды кровотечений, их особенности; • особенности паренхиматозных	Характеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и	Отрабатывают навыки оказания первой помощи при кровотечениях,	Практическая работа №3				

	растяжении связок, вывихах, переломах		<p>кровотечений; • способы оказания первой помощи при кровотечениях. Ключевые понятия темы: кровотечение: артериальное, венозное, капиллярное</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • признаки ушиба, растяжения связок, вывиха, перелома; • первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах; • первая помощь при переломах и комбинированных травмах; • иммобилизация и транспортировка пострадавших. Ключевые понятия темы: ушиб; растяжение связок; вывих; перелом; иммобилизация 	<p>систематизируют свои знания по данной теме. Практически отработывают умения остановки кровотечений различными способами</p> <p>Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах.</p> <p>Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения.</p>	<p>ранениях, ушибах, растяжениях связок, вывихах и переломах.</p> <p>Р: Применять установленные правила по охране здоровья.</p> <p>П: Соблюдение гигиены.</p> <p>К: Аргументировать точку зрения.</p>				
34	Первая помощь: сердечно-легочная реанимация	1	<ul style="list-style-type: none"> • признаки жизни и смерти; • правила проведения сердечнолегочной реанимации. Ключевые понятия темы: сердечно-легочная реанимация; признаки жизни; признаки смерти; искусственное дыхание способом «рот в рот»; надавливание на грудную клетку 	<p>Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечнолегочной реанимации. Практически отработывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий</p>	<p>Отработывают навыки оказания первой помощи при сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Р: Применять установленные правила по охране здоровья.</p> <p>П: Соблюдение гигиены.</p> <p>К: Аргументировать точку зрения.</p>	Практическая работа №4			

