

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района  
Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей начальной школы  
Протокол №\_\_ от \_\_.\_\_\_\_\_2022 г.

Председатель МС \_\_\_\_\_ /Лаврова Т.В./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
Образовательного учреждения

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63

Туманова О.Г. \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
по общеинтеллектуальному направлению  
«Детская риторика»**

**для 1 «Б» класса**  
*( 1 час в неделю, 34 часа в год)*

Учитель-составитель: Дремина Татьяна Владиленовна

Санкт-Петербург  
2022 – 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Детская риторика» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для работы с учащимися 1-х классов.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом

Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями);

- Плана внеурочной деятельности ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

- Законодательных актов, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации. Постановлений и приказов Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, Министерства образования Российской Федерации, регламентирующих работу учреждений дополнительного образования, расположенных на территории Российской Федерации.

Рабочая программа «Детская риторика» разработана на основе рабочих программ по внеурочной деятельности авторы Г.И.Сорокина, И.В.Сафонова, Н.В. Ладыженская. Учебно-методический комплект по курсу «Риторика» 1 класс:

- Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебная тетрадь для 1 класса. В 2-х ч. –М.:ООО Баласс. Изд-во «Ювента», 2017.;

- Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках, 1 класс. Методические рекомендации.-М.:Баласс, 2017

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть использована с использованием исключительно этих технологий.

### **Актуальность выбора определена следующими факторами:**

на основе диагностических показателей учащиеся слабо владеют коммуникативными умениями.

Изучение предмета «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования.

**Цель риторики как предмета филологического цикла** – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затруднятся общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и

общественной жизни.

Объём времени, отводимого на изучение риторики в первом классе -1 час в неделю, 33 часа. Срок реализации программы - 4года.

В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

*Первый блок – «Общение»* даёт представление о

- сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;
- компонентах коммуникативной ситуации: *кто, кому, зачем, что, как, где, когда* говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

*Второй блок – «Речевые жанры»* – даёт сведения о

- тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
- типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);
- речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

Преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений – школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

### **Результаты изучения курса «Детская риторика»:**

**Личностными результатами** изучения курса «Детская риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни людей;
- *оценивать* некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- *объяснять* некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Детская риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *соблюдать* некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- *реализовывать* простое высказывание на заданную тему;
- *ориентироваться* в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- *самостоятельно работать* с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- *учиться договариваться* о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- *делать простые выводы и обобщения* в результате совместной работы класса.

**Предметными результатами** изучения курса «Детская риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

**Результатами обучения риторике к концу 1-го класса являются:**

**- решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.**

**Ценность жизни человека** – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность добра и истины** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

**Ценность социальной солидарности** – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

– на уровне **личностных результатов** – «овладение начальными навыками *адаптации в динамично развивающемся мире*», «*развитие самостоятельности и личной ответственности* за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»; «*развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости*, понимания и сопереживания чувствам других людей» и т.д.;

– на уровне **метапредметных результатов** – «овладение навыками смыслового чтения *текстов различных стилей и жанров* в соответствии с целями и задачами; *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах*»; «овладение *логическими действиями* сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений»; «*готовность слушать собеседника и вести диалог*, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и *аргументировать свою точку зрения* и оценку событий»;

— «овладение первоначальными представлениями о *нормах* русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; *умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач*» и т.д.

Таким образом, риторика, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

### Учебный план ( 1час в неделю 33часа.)

| № | Разделы                  | Кол-во часов | Основные термины  |
|---|--------------------------|--------------|---|
| 1 | Общение.                 | 17           | Значение речи в жизни человека, общества, виды общения, виды речевой деятельности, слушание, говорение, письменная речь, словесная вежливость, речевой этикет.  |
| 2 | Текст.<br>Речевые жанры. | 16           | Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.<br>Вывеска как информационный текст.<br>Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры).<br>Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).<br>Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов. |

## Содержание учебного предмета 1 класс (33 часа)

### **ОБЩЕНИЕ. Значение речи в жизни человека, общества.**

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

**Виды общения.** Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

#### **Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Правила для слушающего.

**Говорение.** Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

**Письменная речь.** Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

**Словесная вежливость, речевой этикет.** Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

### **ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.**

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Вывеска как информационный текст.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры). Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

### **Формы организации занятий:**

- ознакомление с новым материалом;
- закрепление изученного;
- применение знаний и умений;
- обобщение и систематизации знаний;
- занятие – игра;

Игровая форма некоторых заданий позволит каждому ребёнку легко и свободно проявить интеллектуальную инициативу, являющуюся специфическим продолжением не просто умственной работы, а познавательной деятельности.

### **Формы и виды контроля**

Риторика даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся – письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок) и т.д. Важность этого предмета для младших школьников подчеркивается тем, что «Риторика» рекомендована для внеурочной деятельности новым стандартом.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации задач обучения риторике были изданы учебные пособия «Детская риторика» для начальной школы, методические рекомендации для учителей (под руководством доктора педагогических наук, профессора Т.А. Ладыженской). Они являются необходимым компонентом средств обучения риторике.

### **УМК для учителя:**

- *Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Р.И.Никольская, Г.И.Сорокина* «Детская риторика в рассказах и рисунках» 1 класс, ч.1,2, учебник –М.: Баласс; Ювента, 2013.
- *Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Р.И.Никольская, Г.И.Сорокина* «Детская риторика» 1 класс, методические рекомендации для учителя –М.: Баласс; Ювента, 2012.
- *Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.* Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М. :Баласс; Ювента. В книге раскрывается процесс обучения по учебным пособиям «Детская риторика», «Школьная риторика», «Риторика» для 1–11-го классов в соответствии с образовательной программой «Школа 2100». Авторы рассказывают о современной риторике общения: её содержании, программе, специфике этого учебного предмета, об особенностях построения уроков риторики; приводят разработки уроков для разных классов.
- *Ладыженская Н.В.* Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М. :Баласс; Ювента. В пособии рассматривается реализованная в учебниках риторики технология обучения речевым жанрам как разновидностям текста, которые реально существуют в жизни и которыми нужно овладеть, чтобы общение было успешным. Каждая глава содержит необходимые теоретические сведения и разработки уроков

### **УМК для обучающихся:**

- *Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Р.И.Никольская, Г.И.Сорокина* «Детская риторика в рассказах и рисунках» 1 класс, ч.1,2, учебник –М.: Баласс; Ювента, 2013
- К **техническим средствам обучения**, которые могут и должны эффективно использоваться на уроках риторики, относятся:
- компьютеры (с выходом в Интернет) и т.д.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

**(33 часа, 1 час в неделю)**

| №  | Тема урока   | Количество часов | Основные виды учебной деятельности учащихся  | дата |      | Основное содержание   |
|--|--|------------------|--|------|------|---|
|  |  |                  |  | план | факт |   |
| <b>ОБЩЕНИЕ (I часть – 4 часа)</b>                            |  |                  |  |      |      |   |
| 1  | Знакомство с учебной тетрадью. Речь в жизни человека.                              | 1                | <u>Объяснять</u> значение речи, общения в жизни людей<br><u>Познакомиться</u> с учебником.<br><u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях  |      |      | Речь и общение в жизни людей.   |
| 2,3  | Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения.       | 1<br>1           | <u>Моделировать</u> своё речевое поведение в ситуации приветствия в зависимости от условий общения<br><u>Объяснять</u> , зачем нужны вывески . <u>Различать</u> вывески – слова и вывески-рисунки .  |      |      | Использовать различные формы приветствия в различных ситуациях. Как себя вести? |
| 4  | Вывески, их информационная роль.   | 1                | <u>Обозначать</u> вывески некоторых магазинов, кафе и т.д.   |      |      | Зачем нужны вывески?<br>Вывески слова и вывески – рисунки.                      |
| <b>РЕЧЬ, КАК СРЕДСТВО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МЫСЛИ, ЧУВСТВА(3 ч)</b> |  |                  |  |      |      |   |
| 5,6  | Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает.<br>Удивляемся, радуемся, огорчаемся. | 1<br>1           | <u>Анализировать</u> примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства .<br><u>Объяснять</u> , что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить.<br><u>Объяснять</u> , что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы. |      |      | Как слово влияет на человека?   |
| 7  | Давайте договоримся  | 1                |  |      |      |   |
| <b>РЕЧЬ: УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ (9 ч)</b>                       |  |                  |  |      |      |   |
| 8  | Говорим – слушаем, читаем – пишем.   | 1                | <u>Называть</u> виды речевой деятельности <u>Различать</u> устную и письменную речь  |      |      | Речь устная и письменная  |
| 9  | Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.                              | 1                | <u>Оценивать</u> уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях<br><u>Демонстрировать</u> уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: <u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных форм прощания в                                 |      |      | Как речь зависит от ситуации?<br>Умеем ли мы прощаться?                         |
| 10   | Устная речь. Громко– тихо.   | 1                |  |      |      | Чистоговорки, скороговорки и считалки.  |



|                                    |   |   |   |  |  |   |
|------------------------------------|---|---|---|--|--|---|
| 11                                 | Быстро–медленно.                                | 1 | разных ситуациях  |  |  | Телефонный этикет.<br>Общение без слов?<br>Правила вежливости.<br>Как поблагодарить за подарок?<br>Как поблагодарить за помощь? |
| 12                                 | Узнай по голосу.                                | 1 | <u>Моделировать</u> своё речевое поведение в ситуации прощания  |  |  |   |
| 13                                 | Правила разговора по телефону.                  | 1 | в зависимости от условий общения .<br>скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д.  |  |  |   |
| 14                                 | Прощаемся в разных ситуациях общения.           | 1 | <u>Оценивать</u> использование этикетных формул при телефонном разговоре  |  |  |   |
| 15                                 | Правила вежливого поведения во время разговора. | 1 | <u>Моделировать</u> телефонный разговор в соответствии с условиями общения<br><u>Называть</u> средства несловесного общения, <u>объяснять</u> их значение при устном общении.   |  |  |   |
| 16                                 | Повторение и обобщение.                         | 1 | <u>Демонстрировать</u> уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач  |  |  |   |
| 17                                 | Благодарим за подарок, услугу.                  | 1 | <u>Оценивать</u> степень вежливости собеседника при разговоре.<br><u>Называть</u> правила вежливости при разговоре<br><u>Объяснять</u> , почему их следует соблюдать. <u>Оценивать</u> уместность использования словесных и несловесных форм благодарности в разных ситуациях<br><u>Моделировать</u> вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь и т.д. в зависимости от условий общения<br><u>Составлять</u> рассказы и сказочные истории по картинкам.<br><u>Исполнять</u> эти речевые произведения, используя полученные сведения о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах и т.д. |  |  |   |
| <b>ТЕКСТ (II часть – 16 часов)</b> |   |   |   |  |  |   |
| 18                                 | Текст – что это такое?                          | 1 | <u>Различать</u> текст и набор предложений.   |  |  | Что такое текст?<br>Тема текста.<br>Заглавие.   |
| 19                                 | О ком?О чём? (Тема текста)                      | 1 | <u>Определять</u> тему текста.<br><u>Объяснять</u> роль заголовка.  |  |  |   |
| 20                                 | Заголовок.                                      | 1 |   |  |  |   |
| 21                                 | Разные заголовки к текстам.                     | 1 |   |  |  |   |
| 22                                 | Выбор заголовка из предложенных.                | 1 |   |  |  |   |
| 23                                 | Озаглавливание                                  | 1 | <u>Озаглавливать</u> текст.   |  |  | О чём говорится в тексте?   |
| 24                                 |   | 1 |   |  |  |   |
| 25                                 | Деление текста на смысловые части.              | 1 | <u>Определять</u> смысловые части текста  |  |  | Ключевые слова.   |
| 26                                 |   | 1 |   |  |  |   |

|          |  |        |  |  |  |   |
|----------|--|--------|--|--|--|---|
|          |  |        | <p><u>Определять</u> по ключевым словам, о чём говорится в тексте.<br/> <u>Называть</u> ключевые слова в сказках, сказочных историях.</p>  |  |  | Основная мысль или что хотел сказать нам автор?   |
| 27       | Знакомые незнакомцы                                  | 1      | <p><u>Выделять</u> незнакомые слова в тексте.<br/> <u>Выяснять</u> значение непонятных слов.</p>   |  |  | <p>Знаки препинания – зачем они нужны?<br/> Части текста.<br/> Какие бывают тексты.</p> |
| 28       | Ключ к тексту (основная мысль текста).               | 1      | <p><u>Определять</u> основную мысль текста .</p>   |  |  |   |
| 29<br>30 | Абзацы. Оформление текста на письме. Знаки в тексте. | 1<br>1 | <p><u>Объяснять</u> роль знаков препинания, абзацев в тексте<br/> <u>Выделять</u> начало, основную часть, конец текста .<br/> <u>Оценивать</u> уместность речевых средств обращения в разных ситуациях</p> |  |  |   |
| 31<br>32 | Как построен текст.<br>Чтение по ролям               | 1<br>1 | <p><u>Моделировать</u> уместные средства обращения при решении риторических задач.<br/> <u>Называть</u> изученные признаки текста</p>  |  |  |   |
| 33       | Обращение  | 1      | <p><u>Различать</u> разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года .<br/> Читать по ролям<br/> <u>Объяснять</u> роль речи, вежливого общения в жизни людей.</p>                    |  |  |   |

