

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района  
Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей социальных наук

Протокол № 6 от 24.05.2023 г.

Руководитель МО  /Силкина О.Г./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет

Образовательного учреждения

Протокол №9 от 25.05.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63

Туманова О.Г.

Приказ №130 от 09.06.2023 г.



**Рабочая программа по**

**праву**

**для 11а классов**

**( 2 часа в неделю, 68 часов в год)**

Учитель-составитель: Силкина Ольга Георгиевна,  
учитель истории и обществознания высшей категории

2023 – 2024 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика программы курса.**

Рабочая программа по праву для 11а класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – РФ)»;
- Федерального Закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст.1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Концепции преподавания права в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной 30 декабря 2018 года;
- Рабочей программы «Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы» авторов А.Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, 2018г.
- Учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа обновлена в соответствии с ФОП СОО в части предметных результатов.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Уровень обучения – углубленный. Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### **Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:**

образование, воспитание и развитие школьника, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающего закон и правопорядок, права других людей; готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

Задачами изучения права с учетом преемственности с основной школой являются:

- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;
- развитие правосознания и правовой культуры учащихся;
- формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений;
- выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

Контроль над уровнем УУД осуществляется в следующих формах:

- школьную лекцию;
- семинарские занятия с использованием документов из различных источников;
- уроки-практикумы на основе заданий, ориентированных на вторую и третью части ЕГЭ;
- самостоятельную работу с учебником, задания, направленные на групповую форму;
- написание сочинений – эссе;
- педагогические мастерские, дебаты;
- уроки-презентации, уроки-проекты;
- уроки с использованием мультимедиа, ТСО
- лабораторные и практические работы

Требования к уровню подготовки выпускников полностью соответствуют стандарту и направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Личностные результаты:

- 1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- 12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;

- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывающая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты (углубленный уровень):**

- знание содержания различных теорий происхождения государства;
- сравнение различных форм государства;
- умение приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре;
- соотношение основных черт гражданского общества и правового государства;
- применение знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценка роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнение и выделение особенностей и достоинств различных правовых систем (семей);
- умение проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеристика особенностей системы российского права;
- различение форм реализации права;
- выявление зависимости уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
- умение целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнение воинской обязанности и альтернативной гражданской службы;

- оценка роли Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- способность характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- умение дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- умение характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- способность характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеристика этапов законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделение особенностей избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеристика системы органов местного самоуправления как одной из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определение места международного права в отраслевой системе права; характеристика субъектов международного права;
- умение различать способы мирного разрешения споров;
- способность оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнение механизмов универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцирование участников вооруженных конфликтов;
- различение защиты жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; умение называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделение структурных элементов системы российского законодательства;
- анализ различных гражданско-правовых явлений, юридических фактов и правоотношений в сфере гражданского права;
- умение проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- умение различать формы наследования;
- различение видов и форм сделок в Российской Федерации;
- выявление способов защиты гражданских прав; характеристика особенностей защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализ условий вступления в брак, характеристика порядка и условий регистрации и расторжения брака;
- умение различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- способность выделять права и обязанности членов семьи;
- характеристика трудового права как одной из ведущих отраслей российского права, определение правового статуса участников трудовых правоотношений;
- проведение сравнительного анализа гражданско-правового и трудового договоров;
- способность различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцирование уголовных и административных правонарушений и наказаний за них;

- умение проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостное описание структуры банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определение применимости налогового права Российской Федерации; выделение объектов и субъектов налоговых правоотношений;
- соотнесение видов налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применение норм жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцирование прав и обязанностей участников образовательного процесса;
- проведение сравнительного анализа конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотное применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами;
- способность давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- умение применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- возможность выявлять особенности и специфику различных юридических профессий;
- сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференциация теорий сущности государства по источнику государственной власти;
- оценка тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимание необходимости правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классификация видов конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толкование государственно-правовых явлений и процессов;
- сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- умение различать принципы и виды правотворчества;
- способность описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнение различных видов избирательных систем;
- анализ с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях;
- выделение основных международно-правовых актов, регулирующих отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценка роли неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- способность формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- умение различать опеку и попечительство;
- умение характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности.

#### Условия реализации курса:

- Ресурсное обеспечение программы:
  1. **Право. Базовый и углубленный уровни.** 10-11 кл.: учебник / А.Ф. Никитин, Т.И.Никитина.-М.: Дрофа, 2016г.
  2. Сапогов В.М. Поурочные методические разработки. 10- 11 класс. М., ООО «ТИД «Русское слово- РС».

3. Ю.А. Кожин. Практикум по праву. М., «Русское слово», 2016 г.
4. Р.В.Пазин, И.В.Крутова. Обществознание. Раздел «социология и экономика». – Москва:Эксмо, 2020.- 480с. – (Сдаем ЕГЭ на 100 баллов!).
5. Право: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. М., ВИТА-ПРЕСС, 2015г.
5. Методическое пособие по курсу «Право». 10-11 классы: пособие для учителя / Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. М., ВИТА-ПРЕСС.
  6. Е.С .Королькова. Практикум по обществознанию. Право. Подготовка к выполнению заданий .Изд. «Экзамен», м., 2017 г.
  7. А.В.Воронцов, О.Б. Соболева, С.В. Шевченко. ЕГЭ по обществознанию (пособие по подготовке). СПб.
- 10.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
- 11.Электронное учебное издание «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию». М.: Кирилл и Мефодий,
12. Конституция РФ.
  13. Сборник кодексов РФ.
  14. Сборник документов по Международному праву.

#### **Интернет ресурсы:**

- Верховный Суд РФ (официальный сайт) — <http://www.supcourt.ru>
- Все о праве. Компас в мире юриспруденции — <http://www.allpravo.ru>
- Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации (официальный сайт) — <http://www.duma.gov.ru>
- Информационно-аналитический портал «Наследие» — <http://www.nasledie.ru>
- Информационно-правовые ресурсы для детей — <http://cdb-murmansk.ru/informatsionno-pravovyye-resursyi-dlyadetej>
- Конституционный Суд РФ — <http://www.ksrf.ru>
- Конституция РФ с комментариями — <http://constrf.ru>
- Международная Школа Прав Человека и Гражданских Действий — <http://inthrschool.org>
- Московская олимпиада школьников по праву — <http://moslaw.olimpiada.ru>
- Московская Открытая Школа Прав Человека при Сахаровском Центре — <http://www.sakharov-center.ru/projects/240.html>
- Научная электронная библиотека elibrary.ru — <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Организация Объединенных Наций в Российской Федерации — <http://www.unrussia.ru>
- Организация Объединенных Наций: официальный сайт — <http://www.un.org/ru/index.html>
- Открытая правовая школа при факультете права НИУ ВШЭ — <http://open-school.hse.ru/school>
- Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации — <http://www.gov.ru>
- Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации — <http://pravo.gov.ru>
- Правительство Российской Федерации — <http://government.ru>
- Право.Ру — <http://pravo.ru>
- Президент Российской Федерации (официальный сайт) — <http://www.kremlin.ru>
- РАПСИ (Российское агентство правовой и судебной информации) — <http://rapsinews.ru>
- Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (официальный сайт) — <http://www.council.gov.ru>
- Соционет: информационное пространство по общественным наукам — <http://window.edu.ru/resource/305/6305>



- Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (официальный сайт) — <http://ombudsmanrf.org>
- Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка (официальный сайт) — <http://www.rfdeti.ru>
- Юридическая Россия (правовой портал) — <http://www.law.edu.ru>

#### **Электронные библиотеки по праву, юриспруденции**

- AllDocs.ru — <http://www.alldocs.ru> — коллекция электронных документов (законы, кодексы, статьи, деловая, юридическая литература и др.).
  - Eur.ru — <http://pravo.eur.ru> — бесплатная электронная юридическая библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).
  - Jourclub.ru — <http://www.jourclub.ru> — бесплатная библиотека, содержащая каталог статей и учебных пособий.
  - Saeculum Novum — <http://law-library.narod.ru> — полнотекстовые электронные версии юридических журналов, размещенные самими правообладателями на общедоступных Интернет-ресурсах.
  - Банк данных на сайте Конституционного Суда РФ — <http://lib.ksrf.ru> — библиотека копий официальных публикаций правовых актов на сайте Конституционного Суда РФ.
  - Библиотека юридических редкостей — <http://www.oldlawbook.narod.ru> — старые книги по праву.
  - Библиотека юридической литературы (по истории законодательства) — <http://www.yurkonsultacia.ru/zakonodatelstvo/istoria.html>
  - Большая юридическая библиотека — <http://www.ur-library.info>
  - Исторические источники на русском языке на сайте исторического факультета МГУ — <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
  - Электронная бесплатная юридическая библиотека ЮРИСТ-ЛИБ — <http://www.juristlib.ru>
  - Правовая библиотека ЮНИСТРАЛ — <http://www.uncitral.org/uncitral/ru/publications.html> — специализированная библиотека по торговому праву Организации Объединенных Наций.
- Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» — <http://www.lawlibrary.ru>

Технические средства обучения: компьютер, проектор, звуковые колонки

Для проверки уровня подготовки и качества знаний учащихся предусмотрены следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- тестирование в формате ЕГЭ,
- контрольные работы,
- зачеты,
- практические работы,
- развернутые устные или письменные ответы,
- собеседования,
- защита презентаций,
- защита проектов,
- семинарские занятия,
- эссе.

Вид диагностики	Количество применений
Устные ответы	Каждый урок

Контрольные работы	7 (№3- 30 минут)
Контроль решение задач	5
эссе	3
проекты	4

**Тематическое планирование.**

<b>№</b>	<b>§</b>	<b>Тема</b>	<b>часы</b>
1.	<b>40-46</b>	<b>Гражданское право</b>	<b>13</b>
2.	<b>47-51</b>	<b>Налоговое право</b>	<b>6</b>
3.	<b>52-55</b>	<b>Семейное право</b>	<b>5</b>
4.	<b>56-60</b>	<b>Трудовое право</b>	<b>6</b>
5.	<b>61-62</b>	<b>Административное право</b>	<b>4</b>
6.	<b>63-68</b>	<b>Уголовное право</b>	<b>7</b>
7.		<b>Финансовое право.</b>	<b>1</b>
8.		<b>Экологическое право</b>	<b>1</b>
9.		<b>Образовательное право.</b>	<b>1</b>
10.	<b>69-70</b>	<b>Основы судопроизводства</b>	<b>7</b>
11.	<b>71-72</b>	<b>Правовая культура</b>	<b>2</b>

### Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные личностные		план	факт
1-4	Повторение курса 10 класса. Избирательное право. Избирательный процесс.	4	Активное, пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство. Основные избирательные системы. Избирательный процесс. Этапы. Избирательная кампания. Избирательная комиссия. Референдумы. День голосования.	Повторение основных понятий: избирательные права граждан, принципы демократических выборов, основные этапы избирательного процесса, избирательные системы.	дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений о человеческой деятельности, участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями. воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны; ■ ■ учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами	Входящий контроль		
<b>Тема 1. Гражданское право – 13 часов</b>								
5	Понятие и источники гражданского права	1	Гражданское право. Отношения, регулируемые гражданским правом. Источники гражданского права. Особенности гражданского кодекса РФ	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ■ объяснять, какие отношения регулирует гражданское право;</li> <li>■ ■ называть источники гражданского права;</li> <li>■ ■ характеризовать особенности ГК РФ;</li> <li>■ ■ характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом;</li> <li>■ ■ называть основных участников гражданско-правовых отношений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ■ анализировать источники гражданского права, делать собственные выводы;</li> <li>■ ■ составить план содержания Гражданского кодекса РФ;</li> <li>■ ■ составить схему видов имущественных отношений;</li> <li>■ ■ приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом;</li> <li>■ ■ систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений;</li> </ul>			

6	Гражданская правоспособность и дееспособность.	1	Правоспособность и дееспособность граждан.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ■ объяснять понятие «физическое лицо»;</li> <li>■ ■ характеризовать юридические лица;</li> <li>■ ■ классифицировать признаки юридического лица;</li> <li>■ ■ перечислять виды юридических лиц;</li> <li>■ ■ раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности;</li> <li>■ ■ рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>■ ■ объяснять, что такое эмансипация;</li> <li>■ ■ рассказывать о деликтоспособности граждан;</li> <li>■ ■ формулировать понятие «предпринимательская деятельность»;</li> <li>■ ■ классифицировать организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>■ ■ рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства;</li> <li>■ ■ определять понятие «право собственности»;</li> <li>■ ■ характеризовать правомочия собственника;</li> <li>■ ■ классифицировать формы собственности;</li> <li>■ ■ перечислять объекты собственности;</li> <li>■ ■ приводить основания приобретения права собственности;</li> <li>■ ■ рассматривать законные возможности защиты прав собственности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ■ анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица;</li> <li>■ ■ составить схему признаков юридических лиц;</li> <li>■ ■ систематизировать в таблице виды юридических лиц;</li> <li>■ ■ приводить примеры предпринимательской деятельности;</li> <li>■ ■ систематизировать в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях;</li> <li>■ ■ систематизировать в таблице информацию об основаниях приобретения и прекращения права илюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи);</li> <li>■ ■ анализировать источники договорного права — статьи разд. III и IV ГК РФ; делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике;</li> <li>■ ■ систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общее и различия;</li> <li>■ ■ иллюстрировать конкретными примерами из жизни неисполнение обязательств, договоров и последствий этого;</li> <li>■ ■ работать с информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров»;</li> <li>■ ■ приводить конкретные примеры договоров всех видов;</li> <li>■ ■ оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами;</li> <li>■ ■ обосновывать и аргументировать в дискуссии собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране;</li> </ul>			
7	Гражданская правоспособность несовершеннолетних.	1						
8-9	Предпринимательство. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	2	АО, унитарные, товарищества.					
10-11	Право собственности.	2	Собственность. Формы и виды собственности. Права и полномочия собственников. Вещное право; национализация; право собственности; приватизация					
12	Наследование. Завещание. Страхование и его виды.	1	Понятие наследования; его виды; завещание, наследники. Страхование; его виды; договор страхования					
13-14	Обязательственное право	2	Договор; виды договоров;					

			должник; кредитор; обязательственное право; обязательство; сделка	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ■ сравнивать виндикационный и негаторный иски;</li> <li>■ ■ анализировать основания прекращения права собственности;</li> <li>■ ■ характеризовать национализацию;</li> <li>■ ■ объяснять, что такое приватизация;</li> <li>■ ■ характеризовать наследование как институт гражданского права;</li> <li>■ ■ классифицировать формы наследования;</li> <li>■ ■ формулировать определение понятия «завещание»;</li> <li>■ ■ рассказывать, кто может быть наследником по завещанию;</li> <li>■ ■ рассматривать порядок наследования;</li> <li>■ ■ характеризовать страхование как институт гражданского права;</li> <li>■ ■ объяснять, зачем надо страховать, каким образом это делать;</li> <li>■ ■ называть правовые источники, регулирующие вопросы страхования;</li> <li>■ ■ объяснять, что такое страховые риски;</li> <li>■ ■ характеризовать договор страхования, как происходит его заключение;</li> <li>■ ■ классифицировать виды страхования;</li> <li>■ ■ рассматривать наиболее частые договоры обязательного страхования (ОМС, гражданская ответственность владельцев транспортных средств и др.);</li> <li>■ ■ характеризовать обязательственное право как институт гражданского права;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ■ анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора;</li> <li>■ ■ используя дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о видах договоров, предусмотренных гражданским правом;</li> <li>■ ■ приводить примеры нематериального блага;</li> <li>■ ■ составить схему способов защиты материальных и нематериальных прав граждан;</li> <li>■ ■ иллюстрировать конкретными примерами из жизни причинение вреда (имущественного ущерба) и его возмещение;</li> <li>■ ■ анализировать конкретную ситуацию нанесения морального вреда лицу и его возмещения;</li> <li>■ ■ сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии «Можно ли победить видеопиратов и как с ними бороться»;</li> <li>■ ■ воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны;</li> <li>■ ■ учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами;</li> <li>■ ■ иметь представление об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике;</li> <li>■ ■ понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами;</li> <li>■ ■ знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в быденной жизни и защищать их правовыми средствами;</li> <li>■ ■ повышать свою правовую культуру в области гражданского права;</li> <li>■ ■ работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать</li> </ul>			
15-16	Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда.	2	Закон о защите прав потребителей. Авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау					
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданское право»	1				Контрольная работа №1		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ называть основные источники обязательственного права;</li> <li>■ объяснять, что такое обязательство;</li> <li>■ формулировать определения понятий «договор» и «сделка»;</li> <li>■ сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга;</li> <li>■ рассматривать условия договора;</li> <li>■ классифицировать виды договоров;</li> <li>■ анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров;</li> <li>■ объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам;</li> <li>■ классифицировать способы защиты материальных и нематериальных прав;</li> <li>■ характеризовать причинение вреда;</li> <li>■ объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда;</li> <li>■ определять неосновательное обогащение;</li> <li>■ раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда;</li> <li>■ характеризовать интеллектуальную собственность</li> </ul>	<p>оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права;</li> <li>■ рассматривать имущественные отношения на примере вашей семьи;</li> <li>■ оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством (например, собственность, наследование, страхование и др.);</li> <li>■ проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-правовых отношений;</li> <li>■ формировать интерес к дальнейшему изучению правоповедения.</li> </ul>			
<b>Тема 2. Налоговое право – 6 часов</b>								
18	Налоговое право. Налоговые органы.	1	Налоговое право. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговые органы. Аудит	<p>Дает определение понятия «налог». Характеризует особенности российского налогового права. Называет источники налогового права, обязанности и права налогоплательщиков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права;</li> <li>■ принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов;</li> </ul>	Эссе		

				Объясняет содержание понятия «аудит». Высказывает свое мнение по проблеме.	учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение; <ul style="list-style-type: none"> <li>■ сотрудничать со сверстниками в процессе коллективной деятельности;</li> <li>■ использовать для самостоятельной работы дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;</li> <li>■ систематизировать информацию о налогах в табличной форме: «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату налогов»;</li> <li>■ приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов;</li> </ul>			
19-20	Виды налогов.	2	Налоги как источник формирования бюджета страны. Прямые и косвенные налоги.	Называет виды налогов. Характеризует понятие «система налогов». Осуществляет самостоятельный поиск информации о местных налогах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные;</li> <li>■ анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц;</li> <li>■ разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом;</li> <li>■ рассматривать на примере членов своей семьи налогообложение и налоговые льготы;</li> <li>■ составить налоговую декларацию;</li> </ul>	Решение задач		
21	Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1	Правовая ответственность за нарушения налогового законодательства.	Характеризует виды правовой ответственности, к которой привлекаются должностные лица и граждане, виновные в нарушении налогового законодательства. Рассказывает об ответственности за уклонение от уплаты налогов, предусмотренной уголовным кодексом РФ. Высказывает свое мнение по проблеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ используя свои знания по истории, проследить и проанализировать развитие налоговых отношений в разные периоды.</li> </ul>	Работа с документами		
22	Повторительно-обобщающий урок по теме «Налоговое право».	1	Урок применения знаний и умений	<i>Знать</i> основные положения раздела	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ используя свои знания по истории, проследить и проанализировать развитие налоговых отношений в разные периоды.</li> </ul> <p><i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения или обосновывать известные; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной;</li> </ul>	Контрольная работа №2		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>■ формировать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе платить налоги;</li> <li>■ приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике;</li> <li>■ понимать значение и важность налогов для формирования госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки и образования, реализации социальных программ;</li> <li>■ обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан;</li> <li>■ пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе Интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру</li> </ul>				
<b>Тема 3. Семейное право – 5 часов</b>									
23	Понятие и источники семейного права.	1	Юридические понятия семьи и брака Источники семейного права.	Характеризует отношения, регулируемые семейным правом. Называет источники семейного права. Объясняет содержание семейных правоотношений. Выполняет тестовые задания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ овладевать навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права;</li> <li>■ учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;</li> <li>■ показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права;</li> <li>■ обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака;</li> <li>■ приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи);</li> <li>■ составлять образец брачного договора;</li> <li>■ иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины расторжения брака;</li> </ul>				
24	Брак и условия его заключения	1	Брак. Виды. Условия вступления в брак. Брачный договор	Характеризует понятие «брак» и условия его заключения. Высказывает свое отношение к проблеме: брак по любви и брак по расчету.		Решение правовых задач.			
25	Права и обязанности супругов.	1	Понятия супруги. Права и обязанности. Расторжение брака.	Рассказывает о личных и имущественных правах и обязанностях супругов.		Выполнение проблемных заданий. Эссе			



26-27	Права и обязанности родителей и детей.	2	Правоотношения родителей и детей Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	Характеризует права и обязанности родителей. Объясняет причины лишения родительских прав, порядок взыскания алиментов на содержание детей. Высказывает свое мнение по проблеме: как защитить интересы ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье;</li> <li>■ систематизировать в табличном виде информацию о правах родителей и детей по семейному законодательству.</li> </ul> <p><i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения или обосновывать известные; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях;</li> <li>■ воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи;</li> <li>■ формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье;</li> <li>■ учиться бережно относиться к здоровью членов своей семьи, поддерживать хороший климат в семье;</li> <li>■ формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>■ получить представление об основах семейного права;</li> <li>■ учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье;</li> <li>■ воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями;</li> </ul>	Выполнение проблемных заданий. Решение правовых задач.		
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Семейное право».	1	Урок применения знаний и умений	<i>Знать</i> основные положения раздела	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов</li> <li>■ воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях;</li> <li>■ воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи;</li> <li>■ формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье;</li> <li>■ учиться бережно относиться к здоровью членов своей семьи, поддерживать хороший климат в семье;</li> <li>■ формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>■ получить представление об основах семейного права;</li> <li>■ учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье;</li> <li>■ воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями;</li> </ul>	Контрольная работа №3. Время написания – 30 минут		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспитывать уважение к старшему поколению в семье и не забывать заботиться о престарелых родителях;</li> <li>■ знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи;</li> <li>■ обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей; рассказывать, в каких формах это происходит;</li> <li>■ развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, учиться работать с различными источниками (в том числе Интернет-ресурсами), правовой и социальной информации по семейному праву, анализировать ее и делать собственные выводы.</li> </ul>			
<b>Тема 4 . Трудовое право – 6 часов</b>								
29	Понятие и источники трудового права.	1	Самостоятельный и наемный труд	Характеризует понятие «трудовое право», источники трудового права и содержание трудовых правоотношений. Выполняет тестовые задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы;</li> <li>■ приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника;</li> <li>■ иллюстрировать примерами из жизни</li> </ul>	Работа с докумен-тами		
30	Коллективный договор. Трудовой договор.	1	Порядок заключения и расторжения трудового договора Социальное партнерство в сфере труда	Объясняет понятие «трудовой договор». Рассказывает о содержании и порядке заключения коллективного договора, процедуре оформления трудового договора. Называет условия прекращения трудового договора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ несоблюдение или невыполнение работником своих обязанностей;</li> <li>■ классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взыскания, применяемые к работнику;</li> <li>■ используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, составить трудовой договор;</li> <li>■ систематизировать в табличной форме информацию об условиях заключения трудового договора и основаниях его прекращения;</li> <li>■ анализировать конкретную ситуацию нарушения</li> </ul>	Решение правовых задач.		
31	Рабочее время и время отдыха	1	Рабочее время; время отдыха, ежегодный отпуск; сверхурочная работа	формулировать определения понятий: «рабочее время» и «время отдыха»; классифицировать виды рабочего времени;	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем);</li> <li>■ подготовить ролевую игру на тему трудового спора;</li> </ul>			

32	Оплата труда. Охрана труда.	1	Правила внутреннего распорядка. Поощрения за успехи в труде	Характеризует понятия «оплата труда» и «охрана труда». Объясняет специфику охраны труда женщин и несовершеннолетних. Называет функции профсоюзов на предприятии и виды социальной помощи, предусмотренные социальным страхованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ разработать собственный план мер по разрешению трудового конфликта;</li> <li>■ использовать дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы, подготовить реферат или проект о системах заработной платы;</li> <li>■ рассмотреть характеристики систем заработной платы и сравнить их;</li> <li>■ принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени отдыха, формулировать и отстаивать свое мнение.</li> </ul>	Решение правовых задач.		
33-34	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.	2	Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами Дисциплинарная ответственность Материальная ответственность сторон трудового договора	Характеризует содержание трудовых споров и основания их возникновения. Объясняет функции и порядок работы комиссии по трудовым спорам. Рассказывает о работе примирительной комиссии и условиях проведения забастовок. Характеризует понятие «дисциплинарная ответственность». Объясняет содержание понятия «материальная ответственность».	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения или обосновывать известные;</li> <li>■ использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</li> <li>■ характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры;</li> <li>■ давать оценку различных социальных объектов и процессов</li> <li>■ воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий;</li> <li>■ формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюдению трудовой дисциплины;</li> <li>■ понимать направления государственной политики в области труда, защиты прав работающих;</li> <li>■ освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений;</li> <li>■ знать обязанности и ответственность работника и работодателя по трудовому праву;</li> <li>■ научиться защищать свои трудовые права;</li> <li>■ иметь представление о льготах для несовершеннолетних;</li> <li>■ воспитывать в себе умение работать в коллективе;</li> <li>■ использовать, анализировать и систематизировать информацию</li> </ul>	Решение правовых задач.		
35	Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.	1	Особенности заключения и расторжения трудового договора. Время труда и отдыха несовершеннолетних. Оплата труда.	Рассказывает о содержании и порядке заключения договора, процедуре оформления трудового договора. Называет условия прекращения трудового договора.				
36	Повторительно-обобщающий урок по теме «Трудовое право».	1	Урок применения знаний и умений	Знать основные положения раздела		Контрольная работа №4		

					из любых источников, касающихся вопросов трудового права, для применения на практике; <ul style="list-style-type: none"> <li>■ формулировать собственное мнение, зачем вам необходимо знать основы трудового права.</li> </ul>			
<b>Тема 5. Административное право – 4 часа</b>								
37-38	Понятие и источники административного права. Административные правонарушения.	2	Административное право. Субъекты административных правоотношений. Источники административного права. Признаки административных правонарушений.	Характеризует понятие и источники административного права. Называет виды и признаки административных правонарушений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ анализировать статьи КоАП РФ;</li> <li>■ иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения;</li> <li>■ проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения;</li> <li>■ систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них;</li> <li>■ разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в каком размере;</li> <li>■ формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она наступает;</li> <li>■ сравнивать на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной;</li> <li>■ исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета;</li> <li>■ участвовать в дискуссии (например, «Почему водители не соблюдают правила ПДД?»), аргументировать свое мнение.</li> <li>■ учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе;</li> <li>■ формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение;</li> <li>■ усвоить основы административного права;</li> <li>■ иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них;</li> </ul>	Решение правовых задач.		
39	Административные наказания	1	Ответственность за административные правонарушения	Объясняет содержание понятия «административная ответственность» и административного наказания. Называет виды административных наказаний. Характеризует особенности административной юрисдикции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она наступает;</li> <li>■ сравнивать на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной;</li> <li>■ исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета;</li> <li>■ участвовать в дискуссии (например, «Почему водители не соблюдают правила ПДД?»), аргументировать свое мнение.</li> <li>■ учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе;</li> <li>■ формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение;</li> <li>■ усвоить основы административного права;</li> <li>■ иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них;</li> </ul>	Решение правовых задач.		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>■ учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей;</li> <li>■ уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД);</li> <li>■ обосновывать собственное мнение о необходимости знания и не нарушения каждым норм административного права.</li> </ul>				
40	Повторительно-обобщающий урок по теме: Административное право	1	Урок применения знаний и умений	<i>Знать</i> основные положения темы	<i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения или обосновывать известные; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов	Контрольная работа №5			
<b>Тема 6. Уголовное право – 7 часов</b>									
41	Понятие и источники уголовного права.	1	Основные принципы применения уголовного закона Действие уголовного закона в пространстве	Характеризует понятие и источники уголовного права. Объясняет принципы российского уголовного законодательства. Осуществляет самостоятельный поиск информации по проблеме: преступность в современной России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы;</li> <li>■ систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы;</li> <li>■ исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления;</li> <li>■ обобщать и систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика»;</li> <li>■ приводить конкретные примеры преступлений против личности;</li> <li>■ иллюстрировать примерами преступления в экономике, используя последние данные и информацию в СМИ;</li> <li>■ анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества;</li> <li>■ использовать статьи УК РФ и составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности;</li> </ul>	Работа с документами			
42-43	Преступление.	2	Понятие преступления. Вина. Состав преступления. Виды преступлений.	Характеризует понятие, признаки и виды преступления. Объясняет содержание понятия «состав преступления». Называет преступления против личности, экономические преступления. Высказывает свое мнение по проблеме:.		Работа с документами			

44-45	Уголовная ответственность.	2	Понятие «уголовная ответственность». Виды уголовных наказаний.	Характеризует понятие «уголовная ответственность», называет этапы привлечения к уголовному наказанию; виды уголовных наказаний. Высказывает свое мнение по проблеме: нужна ли смертная казнь в России. Называет обстоятельства смягчающие и отягчающие наказание. Называет возраст, с которого наступает уголовная ответственность, называет виды преступлений и возможных наказаний. Объясняет содержание понятия «принудительные меры воспитательного воздействия».	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права.</li> <li>■ систематизировать и классифицировать информацию о видах наказаний в табличной форме;</li> <li>■ приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приговора;</li> <li>■ иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест;</li> <li>■ исследовать конкретную ситуацию совершения особо тяжкого преступления, за которое назначается пожизненное заключение;</li> <li>■ анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетними и назначенных им мер наказания;</li> <li>■ используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, участвовать в дискуссии «Нужна ли смертная казнь в России?».</li> </ul>	Решение правовых задач.		
46-47	Повторительно-обобщающий урок по теме: Уголовное право	2	Урок применения знаний и умений	<i>Знать</i> основные положения раздела	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения или обосновывать известные;</li> <li>■ использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</li> <li>■ характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры;</li> <li>■ давать оценку различных социальных объектов и процессов</li> <li>■ воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия;</li> <li>■ учиться оценивать и корректировать свое поведение;</li> <li>■ формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране;</li> </ul>	Контрольная работа №6		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>■ иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение;</li> <li>■ использовать полученные правовые знания на практике;</li> <li>■ работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы;</li> <li>■ формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России», «Преступность в сфере компьютерных технологий»).</li> </ul>			
48	Финансовое право.	1	Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков.		<p><i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения или обосновывать известные; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия;</li> <li>■ учиться оценивать и корректировать свое поведение;</li> <li>■ формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране;</li> </ul>			
49	Экологическое право	1	Общественные отношения в сфере взаимодействия общества и природы.					
50	Образовательное право.	1	Права и обязанности участников образовательного процесса.					

**Тема 7. Основы судопроизводства – 7 часов**

51-52	Гражданское процессуальное право.	2	Гражданское процессуальное право. Гражданский процесс. Участники гражданского процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»;</li> <li>■ называть основной источник гражданского процессуального права;</li> <li>■ перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства;</li> <li>■ объяснять, что такое гражданский иск;</li> <li>■ характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное производство;</li> <li>■ систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику;</li> <li>■ классифицировать стадии уголовного судопроизводства;</li> <li>■ характеризовать участников уголовного процесса, их функции;</li> <li>■ описывать демократические принципы судопроизводства в России;</li> <li>■ формулировать определение понятия «приговор»;</li> <li>■ характеризовать роль и значение суда присяжных;</li> <li>■ рассматривать деятельность мировых судей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ;</li> <li>■ систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства;</li> <li>■ исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров;</li> <li>■ используя дополнительную литературу и Интернет-ресурсы, готовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права;</li> <li>■ систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, дать их характеристику;</li> <li>■ иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство;</li> <li>■ сравнивать на примерах прохождение гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия;</li> <li>■ классифицировать в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях;</li> <li>■ участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение.</li> </ul> <p><i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения или обосновывать известные; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных;</li> <li>■ иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах;</li> <li>■ знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса;</li> </ul>			
53	Арбитражное процессуальное право.	1						
54-55	Особенности уголовного судопроизводства.	2	Уголовно-процессуальное право. Стадии уголовного процесса. Уголовное дело. Исполнение наказания. Суд присяжных.					
56	Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних.	1						
57	Повторительно-обобщающий урок по теме: Основы судопроизводства.	1	Урок применения знаний и умений	<i>Знать</i> основные положения раздела				Контрольная работа №7



					<ul style="list-style-type: none"> <li>■ использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах;</li> <li>■ находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы;</li> <li>■ формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ.</li> </ul>				
<b>Тема 8. Правовая культура – 2 часа</b>									
58	Содержание правовой культуры	1	Связь права с культурой. Правовая культура. Основные элементы правовой культуры.	Знать основные положения урока.	<p><i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения или обосновывать известные; использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; характеризовать изученные социальные объекты; приводить собственные примеры; давать оценку различных социальных объектов и процессов</p> <p>— умение применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;</p>	эссе			
59	Совершенствование правовой культуры.	1	Правовая культура и антикультура. Правовой нигилизм и правовой цинизм. Формирование правовой культуры личности.	Знать основные положения урока.					
60-61	Итоговое повторение за курс 11 класса	2	Урок применения знаний и умений	Знать основные положения курса			опрос		
62-68	Итоговое повторение курса Право	7	Понятие «государство». Формы государственного устройства. Формы						

