

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района  
Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей социальных наук  
Протокол № 6 от 07.06.2022 г.  
Руководитель МО  /Силкина О.Г./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол № 9 от 09.06.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназия №63  
Туманова О.И.   
Приказ № 149 от 15 июня 2022г.



**Рабочая программа  
учебного курса  
«Экономика»  
для 11 аб класса  
(1 час в неделю, 34 час в год)**

Учитель-составитель: Силкина Ольга Георгиевна,  
учитель истории и обществознания высшей категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по праву для 10-х классов составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования; с изменениями от 24.09.2020 г. № 519);
- Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 30 декабря 2018 года;
- авторской программы по экономике для общеобразовательных школ Р.И.Хасбулатова. Экономика. Базовый и углубленный уровень. 10-11 класс 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

### **Цели**

Изучение экономики в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

### **Особенности преподавания:**

Приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение математических знаний в экономической сфере;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.
- Самостоятельное изучение теоретического материала с фиксацией главных опорных моментов.
- Исследование и анализ полученных данных, построение и понимание графиков и таблиц.

- Организация и управление фирмами малого бизнеса с выбором ценовой стратегии, уровня производства и объема инвестиций. Реализация этих целей и задач предопределяет использование новых для данной возрастной категории учащихся методов формирования экономического мышления и принципов их воплощения.
- В сфере обучения: лекции, практические занятия с обсуждением экономических ситуаций обеспечивают получение основ знаний о современной экономике.
- В сфере мотивации: проведение устных блиц – опросов, тестов, контрольных рейтингов и активность в состязательной форме и игровой, вызывают естественный интерес к предмету. Практическое изучение курса позволяет учащимся ощутить всю специфику, трудности и преимущества экономической деятельности в условиях рынка, что не может не вызвать стремление к цивилизованному предпринимательству как средству зарабатывать доход.
- В сфере самосознания: самостоятельное изучение отдельных разделов тем с фиксацией главных опорных моментов, система оценки блиц – опросов, тестов, результатов ролевых и деловых игр, составление конспектов обеспечивают формирование адекватного экономического поведения с решением проблемы выбора.

Контроль над уровнем УУД осуществляется в следующих формах:

- школьную лекцию;
- семинарские занятия с использованием документов из различных источников;
- уроки-практикумы на основе заданий, ориентированных на вторую и третью части ЕГЭ;
- самостоятельную работу с учебником, задания, направленные на групповую форму;
- написание сочинений – эссе;
- уроки-презентации, уроки-проекты;
- уроки с использованием мультимедиа, ТСО
- лабораторные и практические работы

#### **Учебно- методическое обеспечение предмета.**

- 1 Р.И.Хасбулатов. Экономика. Базовый и углубленный уровень. 10, 11 класс; учебник. - М., Дрофа, 2019 г.,
2. Е.В.Савицкая. Уроки экономики в школе: в 2 кн. Пособие для учителя. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015 г.
3. Бегенева Т.П. Поурочные разработки по экономике. Базовый уровень: 10-11 классы. – М., ВАКО,
4. Экономика. 10 класс: поурочные планы по учебнику И.В. Липсица /авт.-сост. И.Б. Ремчукова.-Волгоград, Учитель, 2017 г.
5. Новый задачник по экономике с решениями: пособие для учащихся 10-11 классов /Е.Ф. Винокуров, Н.А. Винокурова.- М., ВИТА-ПРЕСС,
6. Самостоятельные и контрольные работы по экономике: пособие для 10-11 кл. /Е.В. Савицкая, А.О. Евсеева. – М., ВИТА-ПРЕСС,
7. Е.С .Королькова, Е.Л.Рутковская. Практикум по обществознанию. Экономика. Подготовка к выполнению заданий А, В, С. Изд. «Экзамен», м., 2016 г.
8. Р.В.Пазин, И.В.Крутова. Обществознание. Раздел «социология и экономика». – Москва:Эксмо, 2020.- 480с. – (Сдаем ЕГЭ на 100 баллов!).

Интернет-ресурсы:

<http://www.ilipsits-marketing.com/state/AB:navID.45/>- Черкасова В.А. Книга для чтения по экономике для преподавателей экономики

<http://ilipsits-marketing.com/state/AB:navID.45/> - Липсиц О. И. Хрестоматия по экономике для учащихся 10,11 класса общеобразовательной

<http://www.ecsocman.edu.ru> — образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».

<http://www.akdi.ru> — агентство консультаций и деловой информации «Экономика»;

<http://www.libertarium.ru/library> — библиотека по экономической литературе;

<http://www.finansy.ru> — информация по социально-экономическому положению и развитию России;

<http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> галерея экономистов;

<http://www.almaz.com/nobel/economics> — лауреаты Нобелевской премии по экономике;

<http://www.cbr.ru> — официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы);

<http://www.rbc.ru> — РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);

<http://www.budgetrf.ru> — мониторинг экономических показателей;

<http://www.ereport.ru> — обзорная информация по экономике;

<http://www.stplan.ru> — экономика и управление;

<http://www.catback.ru> — научные статьи и учебные материалы по экономике.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **1. Предметные:**

- 1) формирование представления об экономике как о научной дисциплине и как сфере деятельности индивидов, семей, фирм и государств;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- 3) проявление экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, окружающих и общества в целом;
- 4) знание факторов, влияющих на изменение спроса и предложения товара, понимание сущности закона убывающей предельной полезности;
- 5) знание особенностей традиционной, централизованной, рыночной и смешанной экономических систем; понимание роли государства в рыночной экономике, пределов его вмешательства в экономику и его последствий;
- 6) знание роли и функций денег, особенностей денежного обращения; получение представления, как работает банковская система, умение просчитывать риски по кредитам и депозитам;
- 7) знание различных видов фирм, форм собственности, ответственности бизнеса; знание рыночных структур с совершенной и несовершенной конкуренцией, приёмов конкурентной борьбы;
- 8) применение полученных знаний и сформированных навыков для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 9) знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 10) понимание места и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в современных экономических событиях в России и в мире.

#### **2. Метапредметные результаты:**

- 1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;
- 2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;

- 3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;
- 4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;
- 5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;
- 6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;
- 7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;
- 10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

### **3. Личностные результаты:**

- 1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;
- 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;
- 7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

Для проверки уровня подготовки и качества знаний учащихся предусмотрены следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- тестирование в формате ЕГЭ,
- контрольные работы,
- уроки решения задач
- зачеты,
- практические работы,
- развернутые устные или письменные ответы,

- собеседования,
- защита презентаций,
- защита проектов,
- семинарские занятия,
- эссе.

Диагностика усвоения учебного курса:

Вид диагностики	Количество применений
контрольные работы	5 (№№2,3 – 30 минут)
тесты	10
проекты	8
Эссе	2

#### Тематическое планирование.

№	§	Глава	часы
1.	1-2	Экономика – наука и практика.	1
2.	3-4	Экономическая система государства.	1
3.	5-8	Спрос и предложение.	2
4.	9-11	Цена и стоимость	2
5.	12-14	Конкуренция. Типы рынков.	1
6.		Повторение «Спрос и предложение».	1
7.	15-18	Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата.	2
8.	19-21	Банки и банковская система.	1
9.	22-23	Деньги и финансы.	1
10.	24-26	Фондовая биржа.	1
11.	27-28	Рынок труда. Безработица. Профсоюзы.	2
12.	29-31	Фирма – главное звено рыночной экономики.	2
13.	1-4	Менеджмент и маркетинг. Банкротство фирмы.	1
14.	5-7	Государственные финансы.	2
15.	8-9	Государство и экономика.	1

16.	10-11	Основные макроэкономические показатели.	1
17.	12-13	Экономический рост.	1
18.	14-16	Цикличность развития экономики.	1
19.	17-19	Международная торговля. Валютные курсы.	1
20.	20-22	Альтернативные системы и модели современной экономики.	1
21.	23	Российская Федерация в системе мирового хозяйства.	1
22.	24-25	Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала.	1



### Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные личностные		план	факт
1	Экономика как наука Факторы производства, производительность труда.	1	Экономика, производство; распределение; обмен; потребление; процесс труда; предмет труда; средства труда; производительные силы общества и производственные отношения.. Микроэкономика; макроэкономика. Факторы производства. Затраты. Издержки. Производительность труда. Интенсивность. Разделение труда. Специализация. Рента.	Знать понятия экономика в буквальном и широком смысле; экономическая наука. факторы производства Уметь различать микро- и макроэкономические проблемы, приводить примеры , общественных благ, внешних эффектов, Знать основные факторы производства	осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично; сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы личностное совершенствование: формирование личностных качеств уч-ся; понимание значения знаний для человека и; развитие способности к самооценке. Мотивированность и направленность на активное	Составить словарь темы, составить схемы: «Микроэкономика», «Макроэкономика Решение задач. тест		
2	Экономическая система. Исторические типы экономических систем	1	Экономическая системе. Традиционная, рыночная, командно-директивная, смешанная экономика. Государственное регулирование экономики.	Знать: Понятие государственная собственность на экономические ресурсы. Особенности планирование экономики. Уметь: выделять конституирующие признаки каждой экономической системы и на их основе анализировать экономические системы. Выделять слабые и сильные стороны административно –	и созидательное участие в будущем в общественной жизни; самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Заполнение таблицы «Типы экономических систем» Тест		

				плановой системы, рыночной экономики.			
3	Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса.	1	Рынок. Конкуренция. Спрос. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Принцип убывающей предельной полезности, эффект замещения и эффект дохода. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Графическое отображение изменений спроса и изменений величины спроса	Знать понятия спрос, величина спроса; закон спроса. Уметь различать понятия спрос и величина спроса, читать и строить графики спроса, определять влияние неценовых факторов на смещение кривой спроса		<b>тест</b>	
4	Объем предложения. Равновесная цена. Эластичность предложения.	1	Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения, Графическое отображение изменений предложения и изменений величины предложения Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка. Рыночное равновесие. Равновесие на рынке и его графическое отображение. Нарушение рыночного равновесия.	Знать понятия предложение, величина предложения; закон предложения. Уметь различать понятия предложение и величина предложения, читать и строить графики предложения, определять влияние неценовых факторов на смещение кривой		<b>тест</b>	

5	Спрос и предложение (итоговое повторение)	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Знать основные положения раздела. -Уметь применять УУД		Контрольная работа №1.		
6	Цена и стоимость.	1	Функции цен. Концепции формирования цен. Затраты. Мировые и внутренние цены. Оптовые и розничные цены. Стоимость.	Знать: значение основных понятий темы; раскрывать суть двух концепций формирования цены товара; понимать механизм образования равновесной цены;	умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы; коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других; умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;			
7	Альтернативная стоимость	1	Интенсивность труда. Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость.	Знать происхождение добавленной стоимости, примеры альтернативной стоимости, используя материалы СМИ и собственный опыт, экономическую суть налога на добавленную стоимость	умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;	<b>Решение задач</b>		
8	Конкуренция и ее виды. Типы рынков.	1	Конкуренция. Факторы, влияющие на степень конкуренции. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.	Знать причины, по которым конкуренция является основным механизмом современной рыночной экономики. Объяснение различий между ценовой и неценовой конкуренцией, преимущества и недостатки конкуренции, необходимость проведения государством антимонопольной	аргументировать свою точку зрения по социально-экономической политике государства; приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;	<b>Презентация работы</b>		

				политики			
9	Доходы. Расходы. Закон Энгеля	1	Доходы. Факторные доходы. Социальные трансферты. Ссудный процент. Арендная плата. Дивиденд. Минимальный размер оплаты труда. Обязательные и произвольные расходы. Потребительская корзина. Закон Энгеля.	Знать источники доходов, различать вторные и первичные доходы; приводить примеры доходов домохозяйств; находить информацию о размере МРОТ и п		<b>Сообщение</b>	
10	Сбережения. Заработная плата	1	Сбережения. Депозит, ссудный доход. Облигация, акция, инвестиции. Финансовые пирамиды. Инфляция. Реальная и номинальная заработная плата. Повременная и сдельная заработная плата. Индекс стоимости жизни. Бонус.	Знать сущности взаимосвязи уровня сбережений, доходов и расходов, различия между депозитом, покупкой ценных бумаг и иностранной валюты, позитивные и негативные стороны различных видов сбережений, роль и места заработной платы в структуре доходов граждан, классификацию и форы заработной платы.		<b>Тест</b>	
11	Стоимость. Конкуренция. (Итоговое повторение)	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Знать основные положения раздела. -Уметь применять УУД		Контрольная работа №2.	

12	Банки. Формирование банковской системы. Кредиты. Депозиты.	1	Банк. Ростовщический кредит. Активные, пассивные, комиссионные операции. Виды банков. Эмиссия. Лизинг. Факторинг. Поручитель. «Кредитная история». Депозит, виды. Пролонгация вклада. Дебетовая банковская карта. Депозитарий.	Знать виды банков и выполняемые ими функции, посредническую роль коммерческих банков, активные и пассивные операции банков, каким образом формируется прибыль банка, функции Центрального банка, отличия балансов коммерческого и Центрального банка. Различие между учетной ставкой Центрального банка и ставкой рефинансирования, называть виды депозитов, оценивать их преимущества и недостатки	осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично; сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы понимание значения знаний для человека и; развитие способности к самооценке. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения,	<b>Презентация работы</b>		
13	Происхождение и функции денег. Денежная масса М1. Денежный рынок.	1	Деньги. Возникновение денег. Виды денег. Качества денег. Функции денег. Вексель. Банкнота. Денежная масса. Акция. Облигация. Норма обязательных резервов ЦБ. Ставка рефинансирования ЦБ.	Знать понятия деньги, бартер ликвидность, функции денег, причины возникновения денег, функции денег, различать виды денег, понятие о денежном обращении; закон обмена и его использование применяя формулу обмена Фишера		Тест		
14	Фондовая биржа	1	Биржи. Фондовая, товарная, валютная биржи. Брокер, дилер. Листинг. Курсовая	Знать причины появления фондовых бирж, их классификация,				

			стоимость. Биржевой индекс. Акции. Облигации. Деривативы. Фьючерсы.	сущность операций, работы брокера, различные виды ценных бумаг.			
15	Труд и рынок рабочей силы	1	Труд. Рабочая сила. Экономически активное население. Рынок труда. Ставка заработной платы. Занятость.	Знать сущность понятия «рабочая сила как товар, основные принципы функционирования рынка рабочей силы,			
16	Безработица. Профсоюзы.	1	Уровень безработицы. Фрикционная, структурная, циклическая, скрытая безработица. Профсоюзы. Закон Оукена.	Знать что такое безработица; критерии признания человека безработным; виды безработицы и причины их возникновения, роль профсоюзов в современном обществе.		Тест	
17	Рынок рабочей силы. Безработица. (Повторение)	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Знать основные положения раздела. -Уметь применять УУД		Контрольная работа №3	
18	Фирмы и их задачи. Акционерное предприятие.	1	Фирмы. Предприниматель. Имущественная ответственность. Акционерное общество. Корпорация. Привилегированная акция. ТНК.	Знать место и роль фирмы в современной экономике, признаки фирм, классификацию основных предприятий (фирм)	умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы; коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;	Презентация работы	
19	Факторный доход. Прибыль, издержки, инвестиции.	1	Закон убывающей отдачи. Предельный продукт и предельные издержки. Эффективность. Рентабельность.	Знать экономическую сущность факторного дохода, постоянных и переменных затрат, сущность закона убывающей отдачи (доходности).	умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты; умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать	Тест	

					конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства; приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;				
20	Менеджмент и маркетинг	1	Общее понятие о менеджменте.. Международный характер менеджмента. Современные тенденции. Основные понятия и содержание маркетинга. менеджмента. Основные принципы маркетинга.	Знать : основные понятия, типы менеджмента, этапы становление маркетинга как сферы управленческой деятельности, отличия маркетинга от менеджмента, основные принципы маркетинга.					
21	Государственные финансы и бюджет	1	Государственные финансы. Финансовая система страны. Министерство финансов. Государственный бюджет. Бюджетные принципы. Баланс бюджета. Закономерность роста государственных расходов. Функции бюджета. Сбалансированный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Эмиссия. Инфляция. Внутренний и внешний государственный долг. Пути преодоления задолженности государства. Реструктуризация долга.	Знать: понятия государственных финансов и бюджета, функции бюджета, почему с развитием экономики образуется и растет государственный долг и насколько он опасен для экономического развития Уметь: формулировать бюджетные принципы, рассчитывать сумму поступлений бюджета, сравнивать гос.политику в различных типах экономических систем.					Презентация работы
22	Виды налогов.	1	Налоги.	Знать: экономическую					Тест

	Механизмы налогообложения		<p>Экономическая сущность налогов. Функции налогов. Социальные налоги. Социальные фонды. Ставка налога. Налоговая льгота. Система налогообложения. Налоговый механизм. Государственная налоговая политика. Принципы нейтральности, справедливости и эффективности.</p>	<p>сущность налогов Уметь: давать характеристику системе налогообложения Знать: классификацию налогов, федеральные, региональные, местные – прямые и косвенные налоги Уметь: определять прогрессивные и регрессивные налоги по процентным ставкам, выявлять причины льгот при налогообложении;</p>			
23	Государственная экспансия в экономику. Функции государства в экономике	1	<p>Причины государственной экспансии в экономику. «Закон Вагнера». Экономические функции государства. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Государственная собственность, ее типы. Значение государственного сектора. Суть теоретических споров об участии государства в экономике.</p>	<p>Знать: какие инструменты использует государство в осуществлении своей экономической политике, в чем состоит бюджетно-финансовая политика, дефицит и профицит бюджета, сравнивать гос. политику в различных типах экономических систем Знать: каким образом государство должно стимулировать экономику</p>	Тест		
24	Основные макроэкономические показатели.	1	<p>ВВП. ВВП. Методы подсчета ВВП и ВВП. Добавленная стоимость. Реальный</p>	<p>Знать: разницу показателей ВВП и ВВП Дефлятор ВВП</p>		Решение задач	



			и номинальный ВВП. Дефлятор ВВП. ИПЦ. Паритет покупательной способности (ППС). МВФ. ВВП и ВНП на душу населения. ИРЧП. ИПЦ. Стоимость потребительской корзины. Инфляция. Темпы инфляции. Темпы роста ВВП. Динамика ВВП России. Система национальных счетов (СНС).	Уметь: математически выражать темп прироста ВВП Знать: потребительские расходы, инвестиции, государственные, чистый экспорт, номинальный и реальный ВВП, уровень благосостояния расходы. Уметь на конкретных примерах определять ВВП по доходам и расходам, номинальный и реальный ВВП			
25	Экономический рост.	1	Понятие экономического роста. Факторы экономического роста.. Экстенсивное и интенсивное развитие. Основные пути повышения производительности труда. Экономический рост и проблема защиты окружающей среды. Современная трактовка экономического роста. Концепция устойчивого роста. Мультипликатор и акселератор. Опасность обратного эффекта. Теория устойчивого экономического роста	Знать: Экстенсивные факторы, интенсивные факторы экономического роста Уметь: проводить сравнительный анализ факторов роста, Знать: Мультипликатор и акселератор, диверсификация Уметь: конкретизировать примерами факторы экономического роста, выявлять сущность эффектов мультипликатора и акселератора		Тест	

			и развития					
26	Циклическое развитие экономики.	1	Циклическое развитие как свойство капиталистической экономической системы. Неизбежность кризисных спадов и депрессий. Стандартная модель экономического цикла. Периодичность кризисов. Мировые кризисы XX века. Антикризисные действия государств.	Знать: депрессия, стагнация, бум, рецессия как фазы экономического цикла Уметь: характеризовать механизмы циклического движения; называть компоненты показателей цикла, высказывать свою точку зрения,			<b>Решение задач</b>	
27	Государство и экономика. Макроэкономические показатели. Экономический рост. Циклическое развитие экономики (Повторение)	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Знать основные положения раздела. -Уметь применять УУД			<b>Контрольная работа №4</b>	
28	Международная торговля. Валютные курсы	1	Международная торговля. Внешняя торговля страны. Экспорт. Импорт. Внешнеторговый оборот. Сальдо внешней торговли. Главные торговые объединения и страны в международной торговле. Международное разделение труда (МРТ). Рост степени открытости рынков. Укрепление финансово-хозяйственных связей стран. Валютные	Знать: экспорт-импорт, сальдо внешней торговли, виды валютных курсов, понятие валютного коридора Уметь: выявлять абсолютные и сравнительные преимущества международного разделения труда, соотносить показатели курсов, применять для этого дополнительные источники информации	умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы; коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других; умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты; умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы; понимание значения знаний для человека и;		<b>Презентация работы</b>	

			курсы. Современная международная валютная система.		развитие способности к самооценке. Мотивирован-ность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;			
29	Альтернативные системы и модели современной экономики	1	Альтернативные экономические системы. Система свободного предпринимательства. Монополии (олигополии). Усиление экономических функций государства, его регулирующей роли. Главные признаки экономической системы социализма. Победа обновленного капитализма. Общее и особенное в развитии национальных типов (моделей) капитализма. Отличительные признаки экономик развитых стран. Национальные модели современной экономики.	Знать: социалистическая и капиталистическая модели экономических систем, количественные и качественные характеристики моделей современного капитализма Уметь: выявлять сходство и различие в развитии национальных типов экономик, называть общие черты и особенности моделей; Знать: финансово-промышленные группы, свободные экономические зоны Уметь: определять черты переходного типа экономики;	самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения,	<b>Презентация работы</b>		
30	Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства	1	Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Динамика ВВП. Место России в мировой экономике. Товарная структура	Знать: платежный баланс, отраслевые квоты и индексы, уровень инфляции, монополизация экономики		<b>Презентация работы</b>		

			экспорта и импорта страны. Основные торговые партнеры России. Диверсификация экономики. Приоритетные направления внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.					
31	Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала	1	Глобальные экономические проблемы современности. Основные направления решения проблем бедности и нищеты: новые модели потребления, социализация, коллективизм и солидарность. ИРЧП. Оценка ИРЧП: продолжительность жизни человека, уровень образования и доходы. Индекс нищеты населения. ИРЧП в России.	Знать: Глобальные экономические проблемы, неравное потребление, положительные и отрицательные факторы глобализации современной экономики Уметь: выявлять взаимосвязь между факторами экономического роста и глобальными проблемами современности, Знать: ИРЧП, индекс нищеты населения, гендерный фактор Уметь: сопоставлять рейтинги стран по уровню ИРПЧ, применять данные показатели при решении задач			<b>Презентация работы</b>	
32	Мировая экономика. Глобальные проблемы (Повторение)	1	Урок обобщения и закрепления знаний	Знать основные положения раздела. -Уметь применять УУД			<b>Контрольная работа №5</b>	
33-34	Итоговое повторение	2	Урок обобщения и закрепления знаний	Знать основные положения курса экономики. -Уметь применять УУД			<b>Формат ЕГЭ</b>	