

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района
Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Методический совет ГБОУ Гимназии №63
Протокол № от 2022г.

Руководитель МС _____ /Лаврова Т.В/

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Образовательного учреждения

Протокол № от .2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63

Туманова О.Г. Приказ №
от 2022г.

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
« В мире французского»
По обще-культурному направлению
для 4 класса
(1 час в неделю, 17 часов в полугодие)**

Составитель: Малкова М.Г.
высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2022– 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «В мире французского» представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для работы с учащимися 4-х классов по обще-культурному направлению развития личности. Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями);
- Плана внеурочной деятельности ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 17 часов в полугодии

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Методика преподавания программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных обще-учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Её направленность – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий.

Цель данного курса: развитие языковых и познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий и повышение мотивации к изучению иностранного языка.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
 - развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
 - развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
 - формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
 - формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностных:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции;
- стимулирование познавательной деятельности и расширение кругозора учащихся
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.

Метапредметных:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка
- развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в парах и в группе;
- формирование и развитие навыков проектной деятельности;
- развитие у учащихся навыка самоконтроля и самооценки выполненной работы

Предметных:

По итогам освоения программы учащиеся должны :

Знать/понимать

- звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны изучаемого языка, столицы, основных достопримечательностей;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух фразы- клише учителя, формулы речевого этикета
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, о том, что любишь, умеешь, делаешь;
- читать наизусть стихи, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- ознакомления с детским французским фольклором

**Форма отчетной итоговой работы: видеоролик « Я могу говорить по- французски »
Учебно – тематический план**

№	Дата		Тема занятия	Количество часов	Рекомендуемая форма деятельности	Основное содержание
	По плану	По факту				
1			Знакомство с Францией .	1	Вводное занятие.	Знакомство с французским

			Поприветствуем друг друга		Беседа. Онлайн-экскурсия	языком , с франкоговорящими странами , их культурой , достопримечательностями Франции и Парижа. Диалог «Знакомство»
2			Герои французских сказок и комиксов.	1	Игра. Просмотр мультфильмов.	Знакомство с героями французских сказок и комиксов. Представление персонажей. Вопрос «Кто это?».Аудирование.
3			Магические предметы	1	Игровое занятие. Фонетическая игра. Разучивание рифмовки.	Знакомство с предметами школьного обихода. Вопрос «Что это?». Обучение правильному произношению.
4			Что я делаю?	1	Игровое занятие. Разучивание стихотворения.	Знакомство с самыми распространенными глаголами.
5			Идем в магазин	1	Урок- конкурс. Разучивание песенки. Просмотр мультфильмов.	Знакомство с французской кухней. Названия продуктов. Аудирование. Обучение правильному произношению.
6			Найди предмет	1	Урок- игра. Разучивание стихов.	Вопрос «Где это?». Основные предлоги : на, в , под. Определенный артикль.
7			Какой ты?	1	Игровое занятие.	Качественные прилагательные. Описание игрушек. Описание друг друга.
8			Этот яркий мир	1	Просмотр мультфильмов. Разучивание песенки.	Прилагательные цвета. Описание предметов. Аудирование. Обучение

					Конкурс рисунков. Онлайн-экскурсия.	правильному произношению.
9			В зоопарке	1		Знакомство с парижским зоопарком. Названия животных. Описание животных
10			Что я люблю?	1	Самопрезентация. Разучивание стихов. Постановка сценок.	Конструкция «Я люблю/я не люблю» Составление микродиалогов с использованием изученной лексики.
11			Я люблю считать	1	Разучивание считалочки. Инсценировка песенки. Игровое занятие	Числительные. Обучение правильному произношению.
12			Моя семья	1	Проектная деятельность Разучивание стихотворения.	Лексика по теме «Семья». Конструкция «У меня есть»
13			Профессии	1	Проектная деятельность. Игра-лото. Самопрезентация.	Микродиалоги по теме «Семья». Выражение значения принадлежности.
14			Школа, я тебя люблю	1	Проектная деятельность. Онлайн-экскурсия по французской школе.	.Знакомство с французской школой, системой французского образования. Школьные предметы. Описание школы. Составление микродиалогов.
15			Скоро каникулы!	1	Игровое занятие. Разучивание песенки	Лексика по теме «Каникулы, спорт». Аудирование. Знакомство с

						досугом французских школьников
16			Я люблю праздники	1	Проектная деятельность. Конкурс	Знакомство с французскими праздниками. Оформление поздравительных открыток.
17			Итоговое занятие	1	Урок- викторина	Повторение и обобщение изученного материала.

Литература

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
3. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. –144 с.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
6. Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/> –нормативные документы, программы элективных курсов
7. Французский как второй иностранный язык. 1 год обучения. Учебник. Селиванова Н.А. , Шашурина А.Ю., 2012
- 8.Э.М. Береговская Семь волшебных нот: караоке по-французски: муз. Хрестоматия на фр.яз для мл. шк. /- М. Просвещение, 2009 г.
9. К. Грет. Игры на французском языке – Издательство «Каро», Санкт-Петербург, 2012г.

10. А.И. Иванченко , Е.С. Драницына Сказки: Книга для чтения на французском языке– Издательство «Каро», Санкт-Петербург, 2011г.
11. А.И. Иванченко .Французский язык. Лексика в картинках.-Каро,2014
12. А.И. Иванченко .Грамматика французского языка.-Каро,2014