

«ПРИНЯТО»

Общим собранием трудового коллектива ГБОУ
Гимназии №63
Протокол № 2 от 31.10. 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63 _____ Туманова О.Г.

Приказ № 285 от 31.10. 2022 г

Учтено мнение Совета родителей
Протокол № 2 от 31.10. 2022 г.

Учтено мнение Совета обучающихся
Протокол № 2 от 27.10. 2022 г.

Рабочая программа воспитания 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ Гимназии № 63 на 2023-2024 годы разработана и актуализирована с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью

образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания актуализирована и уточнена с учётом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22), разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ Гимназии № 63, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо- культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В основе данного определения реализуется идея государственно-общественного управления образованием - развития открытой воспитательной системы, в которой иерархия и целостность уступают первенство связности и разнообразию, работающим на интересы личности ребенка, семьи, общества и государства.

Реализация этой идеи созвучна миссии Санкт-Петербурга как города - открытого миру, готового к диалогу и взаимодействию с мировой культурой;

- как города-героя;
- как территории культуры;
- как территории развития горожан;
- как территории профессиональной самореализации;
- как территории экономических инициатив;
- как «умного города»
- как территории высокопрофессионального педагогического сообщества.

Вывод: уникальное сочетание традиций и инноваций социокультурного пространства Санкт-Петербурга предоставляет юным гражданам ОУ возможность воплотить самые смелые мечты о своем будущем - будущем, в котором личностная самореализация обогатит общественную жизнь, вырасти патриотами своей страны, достойными гражданами Великого Города.

1.2 Направления воспитания

В основу Рабочей программы воспитания на 2022-2025 годы школой заложены основные направления воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная деятельность в ГБОУ Гимназии № 63 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|--------------------------------------|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none">● Знающий и любящий свою малую родину, свой край.● Имеющий представление о своей стране, Родине - России, ее территории, расположении.● Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.● Сознательный свою принадлежность к общности граждан России;● Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.● Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное воспитание | <ul style="list-style-type: none">● Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.● Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.● Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. |

| | |
|-------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей. ● Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. ● Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). ● Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. ● Сознательный нравственную и эстетическую ценность ● литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. ● Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> ● Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре. ● Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. ● Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> ● Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. ● Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом. ● Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. ● Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> ● Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. ● Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. ● Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. ● Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> ● Понимающий ценность природы, окружающей среды, ● зависимость жизни людей от природы. ● Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. ● Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. ● Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> ● Выражающий познавательные интересы, активность, ● инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. ● Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. ● Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|---|
| Гражданское воспитание | <ul style="list-style-type: none"> ● Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. ● Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. ● Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народу России, тысячелетней истории российской государственности. ● Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. ● Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социальнозначимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). ● Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края. ● Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> ● Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. ● Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. ● Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. ● Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. ● Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. ● Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. ● Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. ● Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. ● Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. ● Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. ● Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. ● Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению. |
| <p>Эстетическое воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. ● Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. ● Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. |

| | |
|-----------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. ● Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, |
| Физическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> ● Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. ● Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). ● Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. ● Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. ● Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. ● Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. ● Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |

| | |
|---------------------|--|
| Трудовое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> ● Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. ● Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. ● Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. ● Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. ● Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного |
|---------------------|--|

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> ● Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. ● Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. ● Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. ● Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. ● Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> ● Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. ● Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. ● Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). ● Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|
| Гражданское воспитание | <ul style="list-style-type: none"> ● Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Сознующий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. ● Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. ● Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. ● Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. ● Обладающий опытом гражданской социальнозначимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> ● Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. ● Сознующий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельновыражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. ● Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране - России. ● Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> ● Проявляющий приверженность традиционным духовно нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного |

| | |
|--|--|
| | самоопределения семьи, личного самоопределения). |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. ● Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. ● Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. ● Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. ● Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ● Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. ● Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |

| | |
|-------------------------|---|
| Эстетическое воспитание | <ul style="list-style-type: none">● Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.● Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.● Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.● Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских |
|-------------------------|---|

| | |
|------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. ● Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| <p>Физическое воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. ● Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. ● Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. ● Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. ● Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. ● Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |

| | |
|---------------------|---|
| Трудовое воспитание | <ul style="list-style-type: none">● Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.● Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.● Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. |
|---------------------|---|

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. ● Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. ● Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ● Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| <p>Экологическое воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. ● Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. ● Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. ● Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. ● Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| <p>Познавательное воспитание</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. ● Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. ● Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. ● Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |
|--|---|

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Гимназия № 63 – современное эффективное образовательное учреждение, реализующее гимназическую образовательную программу, предполагающую углубленное изучение предметов гуманитарного цикла. В Гимназии создана комфортная психолого-педагогическая развивающая среда, важной составной частью которой является одна из лучших в городе воспитательная система, получившая высокую оценку на федеральном уровне.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами - учатся братья и сестры, учатся дети работников ОУ, во всех семьях чтится память о предках, погибших в годы Великой Отечественной войне, есть родственники, пережившие Блокаду. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Воспитательный процесс школы опирается на традиции интеллектуальных и творческих событий и достижений, традиции патриотических практик, через изучение истории Санкт-Петербурга и истории России, содействует созданию и сохранению традиционных праздников и мероприятий.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений среди обучающихся и их семей в школе проводится постоянная работа: встречи-беседы с инспектором ОДН, единые информационные дни по вопросам безопасности детей и подростков, Недели правовых знаний, ежедневный мониторинг посещаемости и опозданий, организация работы Службы сопровождения и Совета по профилактике, проведение родительских собраний - лекцией с привлечением специалистов ГБУ ДО ЦППМСП и СПб ГБУ СОН ЦСПСиД Калининского района.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах**, которые определяют суть «петербургского воспитания»:

Принцип культуросообразности и ценностно-смысловой направленности личности обеспечивает реализацию воспитательного процесса как процесса приобщения к ценностям культуры, способствующего расширению ценностно-смысловой сферы личности юного петербуржца и развитию его духовно-нравственной культуры

Принцип интерактивного (межсубъектного) взаимодействия воспитателя и воспитанников определяет необходимость создания детско-взрослой общности (коллектива) как эффективного средства воспитания, который выражается через:

- реализацию процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организацию основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Принцип самовоспитания (самосовершенствования) ориентирован на создание условий для осознания и формулировки воспитанником системы жизненных целей и устремлений, развития ответственности за их реализацию, который выражается через:

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

Принцип демократизма, ориентированный на развитие самостоятельности

и инициативы всех участников воспитательного процесса (руководителей, учителей, обучающихся и родителей), привлечения их к открытому обсуждению и коллективной подготовке управленческих решений.

Принцип гуманизма, признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, создание условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции в общество, который выражается через:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

Принцип взаимодополнения, направленный на интеграцию трех базовых средств воспитания: непосредственного педагогического воздействия, совместной деятельности в коллективе (детско-взрослой общности), самовоспитания в процессе идентификации.

Основные традиции воспитания в ГБОУ Гимназии № 63.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов на формирование и развитие духовно-нравственной культуры юных петербуржцев:

- наследование системы традиционных российских ценностей;
- ориентация на ценности Российского государства;
- бережное сохранение и преумножение семейных ценностей;
- приобщение к ценностям труда, познания культуры творчества;
- осмысление ценности жизни и безопасности человека.
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги ОУ ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, что содействует развитию детско-взрослых общностей, осуществляющих социально-значимую деятельность, направленную на:

- развитие социальной активности личности для достижения социально-значимых результатов и успехов;
- на приобретение опыта позитивной социализации в современном мегаполисе.
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, создающий условия для реализации индивидуально-личностного потенциала юного петербуржца.
- Традиции Гимназии:
 - Годовой круг праздников
 - Творческие выезды старшеклассников
 - Выпуск литературно-художественных альманахов
 - НПК старшеклассников
 - Вручение предметных премий по итогам года
 - Итоговый праздник учащихся гимназии – Ассамблея достижений.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В Санкт-Петербурге сложилась система воспитания, которая основывается на петербургских традициях культуры и включает в себя взаимодействие различных социальных институтов города. Для подрастающего человека - чувство причастности к истории и ответственность за будущее страны должна поддерживаться в повседневной практике реальными социально-значимыми действиями. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

2.2.1. Основные школьные дела.

Одним из важных направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большего числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Сезонные интеллектуальные игры на уровне города и района.
- Участие ОУ в районных акциях по сбору макулатуры.
- Городской эколого-благотворительный проект «Крышечка доброТЫ»

Задача данных событий: воспитание обучающихся на основе культурных норм и

ценностей Санкт-Петербурга - города с особой петербургской культурой, содействовать приобретению позитивного опыта построения межнациональных отношений в условиях городской поликультурной среды, организация социально значимой деятельности, направленной на заботу о городе и горожанах и организация правового просвещения школьников.

На школьном уровне:

| Название традиционного мероприятия | Воспитательное значение события (формы работы) |
|---|--|
| <i>День Знаний</i> | Традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок, игровых станций и др. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1и 11 классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе. |
| <i>Научно-практическая конференция</i> | <i>Научно-практическая конференция</i> для обучающихся 1-11 классов содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству и исследовательской работе, а также способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между обучающимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально-и коллективно значимого результата (продукта).Содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к |

| | |
|--|--|
| | <p>научному творчеству и исследовательской работе, а также способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом(между обучающимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально-и коллективно значимого результата (продукта).</p> |
| <p><i>Метапредметные недели</i></p> | <p>Циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.</p> |
| <p><i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i></p> | <p>Цикл мероприятий (линейка, радио линейка, классные часы, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомления обучающихся с основными правилами безопасного поведения.</p> |
| <p><i>Цикл событий, посвященных Дню Победы</i></p> | <p>Участие обучающихся в городских митингах с возложением цветов на братских могилах, классные часы; выставки рисунков «Блокада», «Дорога Жизни», «Блокадный хлеб» и др.; «Вахта памяти» - торжественное мероприятие; чтение стихов, акция на окнах школы; участие в городской акции «Свеча памяти»; просмотр фильмов о Блокаде, радиопрограмма, встречи с блокадниками и др.)</p> |
| <p><i>«Устные журналы»</i></p> | <p>Основная задача проведения таких мероприятий - формировать представление у ребят о Великой Отечественной войне, воспитывать у них желание быть похожими на воинов Российской армии, учить детей гордиться и любить свою Родину и стремиться стать ее защитником.</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | интерес к его истории и культуре. Народные праздники способствуют тому, чтобы дети хорошо знали и уважали свое прошлое, свои истоки, историю и культуру своего народа. |
| <i>Спартакиада для 1-11 классов</i> | <p>Ряд спортивных мероприятий (соревнования, олимпиады, «Веселые старты», спортивные праздники). Цель школьной спартакиады - формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостное развитие физических, духовных и нравственных качеств, творческий подход в организации здорового образа жизни.</p> <p>Достижение данной цели возможно через решение следующих задач спартакиады:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выявлять наиболее сильных, ловких, выносливых учащихся по различным видам спорта; ● выявлять наиболее сплоченные и подготовленные команды по различным видам спорта; ● пропагандировать и популяризировать здоровый образ жизни; ● воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности. |
| <i>«Совет Старшекласников»</i> | Объединение школьников, созданное с целью активизации внеклассной деятельности старшеклассников, путем развития в них организаторских способностей, является инициаторами и организаторами проведения общешкольных праздников, тематических мероприятий и других дел. |
| <i>«Новогодний переполох»</i> | Общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», классные часы, «Новогодний карнавал» (для начальной школы), новогодние «Огоньки» и др.), в которых принимают участие все обучающиеся, педагоги, родители. Это КДТ способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения, чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребенка, педагогов и обучающихся |
| <i>Цикл событий «День Матери»</i> | праздничный концерт, классные часы, выставки рисунков, конкурс стихов, конкурс открыток и др.), способствующий развитию нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие |

| | |
|--|--|
| | литературных произведений, творческих номеров, песен; развитию в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитанию уважения к материнскому труду, любви к матери. |
| <i>Цикл событий, посвященных месячнику по благоустройству территории школы</i> | Участие в субботниках, выращивание рассады цветов для школьных клумб, выставки рисунков, участие в школьных акциях, направленных на формирование у обучающихся бережного отношения к территории ОУ, микрорайона и города, в котором они живут. |

На уровне классов:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само и соуправления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и обучающихся начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования - через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:
- *«Посвящение в первоклассники»* - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса - школьника;
- *«Прощание с Букварем»* - традиционная церемония в первых классах, на которой первоклассники прощаются со своей первой книгой, которая открыла им дверь в мир знаний. Они начинают понимать, что книга - учит мыслить и рассуждать, развивает внутренний мир человека. Книга - друг человека и лучший подарок.
- *День гимназиста* - событие, направленное на сплочение ученического коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- *Праздники, посвященные 8 Марта и 23 февраля* - ежегодное событие, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско- взрослых проектов.

2. На индивидуальном уровне:

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения обучающегося

осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создание портфолио, оформление проекта.

2.2.2. Классное руководство

Одной из главных стратегических задач системы образования - создание условий для успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Для решение этих задач большое значение в ОУ уделяется деятельности классного руководителя, который одним из первых может создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинскими работниками школы;
- использование анкет, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса;
- поведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

2. Разработка и реализация эффективной системы выявления поддержки и развития способностей и талантов юных петербуржцев, основанной на принципах содействия открытости, доброжелательности и обеспечивающую их самоопределение, и профессиональную ориентацию

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов планирования каждого месяца по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», экскурсии, походы, концерты для мам, бабушек, пап, ветеранов, «Веселые старты» и др.

внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- установление позитивных отношений с другими коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений общения и деятельности в классном коллективе с помощью игр, наблюдений, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты (таблицы, схемы) интересов и увлечений обучающихся; проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- развитие системы сетевого взаимодействия для расширения пространства самореализации юных петербуржцев.

4. Индивидуальная работа с обучающимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с обучающимися «Портфолио», т.е. «Портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и

дискомфорта; привлечение к работе над данной проблемой социального педагога и психолога школы, работа с родителями;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.
- обновление форм работы по освоению культурного наследия Санкт-Петербурга и их использование в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

5. *Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса, привлечение к работе над данной проблемой социального педагога, и психолога школы, работа с родителями, совета по профилактике.

6. *Работа с учителями, преподающими в классе.*

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса и отдельных обучающихся, ведение дневника наблюдений (по необходимости), индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, работа с педагогом- психологом и социальным педагогом школы.

2.2.3. Курсы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей, учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации. На организацию внеурочной деятельности отводится не более 10 часов в неделю в каждом классе в соответствии с базисным планом.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая

предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в ОУ организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время, как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности обучающегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в концепции воспитательной системы.

**Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (дополнительное изучение учебных предметов) по ФОП
5, 6, 7,10 класс**

| 5 | 6 | 7 | 10 |
|--------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------------|
| Баскетболики | Основы программирования | Обучение смысловому чтению. Английский язык на базе аудиовизуального контента | В ритме танца |
| Спортивные игры | Баскетболики | Графический дизайн: планшетное рисование. | Азбука гигиены |
| Английский язык: расширяем горизонты | Спортивные игры | Основы программирования | Химический анализ. Наука и практика |
| Первые шаги в цифровом мире | Моя безопасность | Баскетболики | |
| Секреты истории | | Спортивные игры | |
| Я-Петербуржец /Моя безопасность | | | |

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

| 5 | 6 | 7 | 10 |
|--|--|---------------------------|--|
| Математическая грамотность: геометрия вокруг | Математическая грамотность: геометрия вокруг | Читательская грамотность. | Естественнонаучная грамотность. Физика и жизнь |
| Читательская грамотность | Читательская грамотность | Финансовая грамотность | |

| | | | |
|--|------------------------|----------------------------|--|
| | Финансовая грамотность | Математическая грамотность | |
|--|------------------------|----------------------------|--|

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

| 5 | 6 | 7 | 10 |
|----------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------------|
| Траектория самоопределения | Россия – мои горизонты | Россия – мои горизонты | Россия – мои горизонты |
| | Умей вести за собой | | Основы мультипликации |
| | Основы мультипликации . | | Основы публичных выступлений. |
| | | | Основы журналистики. |

По ФГОС 8,9,11 класс

Спортивно-оздоровительное направление развитие личности

| 8 | 9 | 11 |
|-----------------|---|---|
| В ритме танца | Спортивные игры | Танцевальный калейдоскоп |
| Спортивные игры | Здоровье человека и химические вещества | Экспериментальная биология: наследственность и здоровье |
| | Азбука витаминов | |

Общекультурное направление

| 8 | 9 | 11 |
|---|---|--|
| Исследовательские и проектные работы по биологии | Сочинение как инструмент создания оптимального условия для интеллектуального и духовного развития ученика | Практический курс освоения стратегий выполнения заданий по английскому языку: синхронный перевод |
| Исследовательские и проектные работы по химии | Практикум по английскому языку | Финансовая грамотность |
| Проектно исследовательская деятельность: гуманитарное направление | Нестандартные физические задачи | |

Интеллектуальное направление

| 8 | 9 | 11 |
|---|-------------------------|--|
| Математическая грамотность: Реальная математика | Занимательная география | Математическая грамотность. Цифровой мир |
| Читательская грамотность: Живое слово | Реальная математика | Русский язык «Говорим и пишем правильно» |
| Основы программирования на Python | Информатика в задачах | |

Социальное направление

| 8 | 9 | 11 |
|------------------------|--------------------------------|------------------------|
| Россия – мои горизонты | Сложные вопросы обществознания | Россия – мои горизонты |

| | | |
|---|------------------------|---|
| | Россия – мои горизонты | Основы мультипликации Абрамов А.Р. /основы графического дизайна |
| Духовно-нравственное направление | | |
| 8 | 9 | 11 |
| Разговоры о важном | Разговоры о важном | Разговоры о важном |
| | | |

2.2.4. Урочная деятельность

Реализация педагогами ОУ воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке, как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроке активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- организация проектно-исследовательской деятельности школьников на темы, связанные с сохранением исторического облика города, его героическим прошлым.

Технология развивающего обучения и используемые ОУ механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретических проблем, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, ИКТ, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации ведущих принципов образования: «образование для 21 всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.5. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

Через деятельность **Совета обучающихся**, объединяющего детей с 5 по 11 классы и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Совет обучающихся школы действует на основании действующего законодательства, Устава школы в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школы, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Совет обучающихся школы создается по инициативе самих обучающихся.

Основная цель работы Совета обучающихся школы - воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению, а также развитие навыков организации и проведения мероприятий, связанных со школьной и внешкольной деятельностью.

Деятельность Совета обучающихся осуществляется через реализацию следующих функций:

- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни;
- защита прав обучающихся;
- организация и координация школьной жизни.

Совет обучающихся школы:

- участвует в воспитательной работе, организации и проведении массовых мероприятий в рамках Плана по воспитательной работе;
- представляет позицию обучающихся в органах управления школой, выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

- содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации;
- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей;
- активно взаимодействует с педагогическим советом и советом родителей обучающихся;
- подготавливает и проводит среди обучающихся опросы и референдумы;
- вносит предложения о проектной деятельности обучающихся;
- участвует в формировании составов школьных делегаций на мероприятиях городского уровня и выше;
- осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством и Уставом школы.
- **Добровольческие движение** в ОУ имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Задачи развития добровольческой деятельности среди детей и подростков:

- обучение молодых граждан определенным трудовым навыкам и стимулирование профессиональной ориентации;
- получение навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;
- сохранение профессиональных навыков, знаний и компетенций после получения профессионального образования в период временного отсутствия работы, занятости;
- замещение асоциального поведения социальным;
- гуманистическое и патриотическое воспитание;
- обеспечение определенного временного формата занятости детей и подростков (особенно для тех, кто не вовлечен в освоение дополнительных образовательных программ);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - планирование и анализ общешкольных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - организация дежурства по классу;
 - делегирование обучающихся для работы в Совете обучающихся школы;
 - активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
 - представление кандидатур обучающихся для награждения.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе;
- участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

2.2.6. Внешкольные мероприятия

Обращение к потенциалу городской среды в воспитательной практике позволяет школьникам значительно пополнить историко-культурный багаж, освоить «петербургский культурный код» - принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально-личностное отношение к месту жительства, осознать себя полноправным членом городского общества, ответственным за судьбу города, его настоящее и будущее.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **экскурсии или походы** - экскурсия, как форма обучения, решает целый комплекс образовательно-развивающих и воспитательных задач;
- **выход в библиотеку, музей, театр, вернисаж** - культурно-просветительные учреждения — которые, в свою очередь, являются составляющим элементом общественно-культурной среды, влияют на развитие интеллектуальных способностей воспитанников, дающих возможность адаптироваться в современных социально-экономических условиях жизни;
- **выход на природу, прогулка по городу** - это увлекательная форма работы учителя с классом, в ходе которой дети учатся наблюдать, сравнивать, находить примеры взаимосвязи организмов друг с другом, с явлениями природы, с условиями окружающей среды, а также формирование у воспитанников устойчивого образа жителя Санкт-Петербурга: создателя и хранителя славной истории своего города, знающего и поддерживающего его традиции и культуру, прилагающего силы к его развитию и процветанию;
- **экскурсии по боевым и историческим местам Санкт-Петербурга (Ленинграда)** (автобусная или пешая) - направлены на формирование патриотических чувств у подрастающего поколения; воспитания чувства гордости за свой город, страну; развития личности гражданина и патриота, способного к служению Отечеству и защите интересов страны;
- **разработка образовательных путешествий и пешеходных квестов по улицам района и города;**
- **проведение встреч с носителями петербургской культуры:** экскурсоводами, специалистами по истории, архитектуре и искусству для освоения детьми и подростками культурного наследия Санкт-Петербурга;
- **спартакиада и другие семейные спортивные мероприятия** (в рамках школьной спартакиады, турслета, выездного лагеря или др.) - участниками которых становятся не только дети, но и родители. Цель данных мероприятий - формирование здорового образа жизни, популяризация спорта, сплочение коллектива.
- **участие обучающихся, педагогов, родителей ОУ в международное общественное гражданско-патриотическое движение по сохранению личной памяти о**

поколении Великой Отечественной войны «Бессмертный полк».

- поездки на заводы и фабрики Санкт-Петербурга, экскурсии в пожарную часть и
- др. имеют большое профориентационное значение для обучающихся.

2.2.7. Профориентация

Организация внеурочной деятельности Россия – мои горизонты.

Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего «Я» и определения собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: «Кто я?», «Каков мой жизненный путь?» и др. - значит помочь в развитии способности быть автором своей жизни.

Для выбора профессии современному человеку надо быть не только образованным, но и обладать ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования,
- прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- формирование у школьников гибких навыков - навыков XXI века.

2.2.8. Предметно-пространственная среда

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

| Направления работы | Мероприятия |
|---|--|
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и др.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. | Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, 900 дней Блокады, День Космонавтики), мотивационные плакаты, уголки безопасности. |
| Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.д.) | Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, информационные стенды, посвященные профориентационной работе, ГТО, сохранению здоровья, ПДД. |

| | |
|--|---|
| <p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важные для воспитания ценности школы, ее традициях, Правилах</p> <p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб</p> | <p>Оформление классных уголков</p> <p>Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам</p> <p>Выращивание рассады</p> |
|--|---|

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно- профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности и ведётся в школе с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа;
- развивать предметно-эстетическую среду в школе;

- организовать работу с семьями школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает:

- реализацию системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и
- спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное
- время и интересным содержательным досугом в течение года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН и КДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности крупных общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, гимназии, организаций дополнительного образования;
- проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение консультаций для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;

- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации школы. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- организация деятельности родительских форумов при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

2.2.10. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе и помогает юному петербуржцу сформировать отношение к семье как важнейшей ценности и опоры для человека.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- *классные родительские собрания*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы работы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- *круг семейных праздников*, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;
- *выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи, игровые программы, интернет-дискуссии, мини-сочинения, социальные проекты и др.*;
- *творческие гостиные и мастерские* по произведениям художественной литературы.
- *творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи*, праздничных украшений дома, традиций семейного досуга;
- *совместная работа родителей и детей по преемственности поколений*: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные и блокадные годы; семейные реликвии, фотографии,

рассказы представителей старших поколений; изучение вклада членов своей семьи в развитии города, послевоенное восстановление, знаменательные даты истории Санкт-Петербурга-Ленинграда в истории семьи и др.;

- «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- *общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- *родительский лекторий*, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обменяться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- «Обратная связь» с родителями (законными представителями) на сайте школы;
- *Совет родителей* - орган общественного самоуправления школы и работает в тесном контакте с администрацией, Педагогическим советом и другими органами самоуправления, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

Работа Совета родителей реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях;
- оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий;
- обсуждает локальные акты школы по вопросам, затрагивающим права и законные интересы обучающихся, вносит предложения;
- взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета;
- координирует деятельность советов родителей классных коллективов;
- в соответствии со своей компетенцией вносит предложения администрации школы, Педагогическому совету и Совету обучающихся, а также получает информацию о результатах их рассмотрения;
- объявляет благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в Совете;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.11. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги – специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Все школьные нормативно-правовые документы находятся на сайте школы:
<https://gimn63.spb.ru/documents>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной

линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, представителей ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов (награждение предметной премией)»;
- награждение благодарностями за активное участие в акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

4. САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование.

«Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых» (Приложение) поможет педагогам провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее 11-ю модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

При заполнении Анкеты предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующего в школе ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений, проводимых в

школе экскурсий, экспедиций или походов, профориентационной работы школы, деятельности школьных медиа, совместной организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей школьников.

Анкета заполняется в конце учебного года.

Заполнить эту анкету в конце учебного года можно предложить:

- директору и его заместителям, курирующим в школе воспитательную работу;
- педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы;
- родителям (но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит);
- старшеклассникам, которые хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Субъективное мнение отвечающих на вопросы Анкеты поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа результатов реализации школой своей программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, - проект направленных на это управленческих решений.

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке. Спасибо.

| Проблемы, которых следует избегать | Оценочная шкала | Идеал, на который следует ориентироваться |
|---|-------------------------|---|
| Качество общешкольных ключевых дел | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |

| Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности | | |
|--|-------------------------|--|
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |
| Качество реализации лично-стно развивающего потенциала школьных уроков | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| Качество существующего в школе ученического самоуправления | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| реализуют только их идеи | | |
| Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов | | |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах |
| Качество профориентационной работы школы | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.) | | |

| | | |
|---|-------------------------|--|
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят. |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам |
| В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов |
| Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| Качество взаимодействия школы и семей школьников | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| <p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна</p> | <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> | <p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей</p> |
| <p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p> | <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p> | <p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p> |