

Принято решением Общего собрания  
работников  
ГБОУ Гимназии №63 Калининского  
района Санкт-Петербурга  
протокол № 2 от 24.10.2024



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ Гимназия №63  
Калининского р-на Санкт-Петербурга  
Туманова О.Г.  
Приказ № 265 от 25.10.2024

## Положение

### о внутрифирменном повышении квалификации (обучении) педагогических работников ГБОУ Гимназии №63

#### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со статьями 18, 196, 197 Трудового кодекса Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №272 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (далее - ФГОС) и Уставом ГБОУ Гимназии №63
- 1.2. Настоящее Положение регламентирует основные цели, порядок, формы и особенности внутрифирменного повышения квалификации (обучения) педагогических работников Гимназии.
- 1.3. Под внутрифирменным повышением квалификации (обучением) педагогических работников понимается целенаправленное непрерывное совершенствование их профессиональных компетенций и педагогического мастерства внутри образовательного учреждения за счет ресурсов ОУ.
- 1.4. Внутрифирменное повышение квалификации (обучение) проходит путем взаимообучения, прохождения стажировки, реализации системы наставничества, а также с использованием других видов и форм повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
- 1.5. Общую организацию и контроль за внутрифирменным повышением квалификации (обучением) педагогических работников осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, отвечающий за организацию методической работы.

#### 2. Цели и задачи внутрифирменного повышением квалификации (обучения)

- 2.1. Целями внутрифирменного повышением квалификации (обучения) являются: развитие профессионального мастерства, получение и обновление теоретических и

практических знаний педагогических работников Гимназии в соответствии с современными требованиями уровня квалификации и необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач.

2.2. Задачами внутрифирменного повышением квалификации (обучения) являются:

- изучение и анализ нормативно – правовых документов;
- содействие в определении содержания самообразования педагога;
- оказание помощи и поддержки педагогическим работникам в подготовке к аттестации;
- апробация и внедрение новых технологий, учебно-методических комплексов, изучение эффективности педагогических инноваций и экспериментов;
- выработка методических рекомендаций в помощь педагогическим работникам, подготовка публикаций;
- создание временно инициативных групп по изучению и внедрению результативного опыта и педагогического мастерства, и групп по использованию на практике новейших достижений педагогической науки, новаторских методов и технологий обучения и воспитания.

### 3. Порядок организации внутрифирменного повышением квалификации (обучения)

3.1. Внутрифирменное повышение квалификации (обучение) проводится по мере производственной необходимости, которое обусловлено изменениями, происходящими в образовательном процессе, и реализуется по следующей модели

#### *Этап 1. Диагностика и анализ потребностей*

- Проведение анкетирования педагогов для выявления профессиональных потребностей и дефицитов.
- Подготовка сводного перечня профессиональных потребностей и дефицитов в разрезе навыков и компетенций.
- Создание вариативных траекторий личностно-профессионального развития.

#### *Этап 2. Организация годового цикла профессионального совершенствования педагогического коллектива*

##### Институциональный блок

- Педагогические советы по вопросам профессионального развития (тематические, проблемные) – не менее 4 в год
- Заседания методического совета по обмену лучшими практиками – не менее 4 в год
- Заседания методических объединений – не менее 4 в год.
- Дни методического мастерства – не менее 2 в год.

- Мастер-классы от ведущих ученых и практиков – по необходимости
- Участие в конкурсах профессионального мастерства – по согласованию

#### Тематические направления личностно-профессионального развития:

- Современные образовательные технологии (STEAM, цифровые платформы).
- Эффективные методы обучения.
- Психолого-педагогические аспекты работы с подростками
- Дидактика современного урока
- Развитие гибких и надпрофессиональных навыков

#### Менторство и наставничество

- Назначение опытных педагогов-наставников для сопровождения молодых специалистов.
- Введение системы ротации для обмена опытом внутри гимназии.
- Организации реверсивного наставничества

#### *Этап 3. Мотивация педагогов*

- Признание лучших результатов через систему поощрения и стимулирования.
- Регулярное стимулирование за особые достижения в работе.
- Формирование культуры взаимообучающегося и самообучающегося сообщества, культуры учения

#### *Этап 4. Мониторинг эффективности*

- Обратная связь в «формате 360»
- Отчеты методических объединений
- Отчет заместителя директора по учебно-воспитательной работе

3.2. Процесс внутрифирменного повышения квалификации (обучения) обучения является циклическим-реализуется ежегодно в соответствии с этапами, описанными в пункте 3.1 и непрерывным; осуществляется как в форме однократного обучения, так и в нескольких распределенных по времени модулей.

3.3. Внутрифирменное повышение квалификации (обучение) может быть организовано в следующих формах:

- лекция;
- семинар;
- тренинг;
- педагогический совет;
- открытый урок;
- мастер-класс;

- методическая неделя,

- и т.д.

3.4. Внутрифирменное повышение квалификации (обучение) организуется научно-методической службой Гимназии, сроки проведения регламентируются в рамках годового плана работы Гимназии, утвержденного приказом директора Гимназии.

3.5. Ежегодный план, содержательное наполнение, наглядный и раздаточный материал, электронное сопровождение проведения внутрифирменного повышения квалификации (обучения) разрабатывается научно-методической службой Гимназии и контролируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, отвечающий за организацию методической работы.

3.6. Мониторинг эффективности внутрифирменного повышения квалификации (обучения) осуществляется путем анкетирования или организации круглого стола и обратной связью с фиксированием результатов в форме опросного листа для оценки удовлетворенности педагогов результативностью обучения.

3.7. По итогам реализации ежегодного плана внутрифирменного повышения квалификации (обучения) педагоги заполняют ЛИСТ САМОАНАЛИЗА (Приложение 1).

ЛИСТ ЕЖЕГОДНОГО САМОАНАЛИЗА УЧИТЕЛЯ \_\_\_\_\_

ВНУТРИФИРМЕННОЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ	Насколько эффективно, на Ваш взгляд, повышение квалификации, участником которого вы являетесь в настоящее время (в этом учебном году)? <i>(нужное подчеркнуть)</i>	Ниже приведён перечень тем для профессионального развития учителя. Укажите, пожалуйста, ТРИ темы, которые наиболее интересны лично Вам. <i>(нужное подчеркнуть)</i>	Какие технологии повышения квалификации представляются лично Вам наиболее эффективными? Укажите, пожалуйста, ДВЕ любые позиции. <i>(нужное подчеркнуть)</i>	Для непрерывного повышения квалификации учителю необходимы ресурсы – внутренние и внешние. Отметьте, пожалуйста, ДВЕ любые позиции, обозначающие ресурсы, которых Вам НЕ хватает. <i>(нужное подчеркнуть)</i>
<p>Перечислите события участниками, которых Вы были в рамках программы повышения квалификации в этом учебном году</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>- высокая эффективность, польза в ежедневной практике;</p> <p>- многое можно использовать в работе, но есть «балласт» ненужных знаний и сведений;</p> <p>- использовать получаемый материал в работе можно лишь фрагментарно, остальное остаётся невостребованным;</p> <p>- занятия в системе повышения квалификации лишь отнимают время от основной работы, не повышая учительский профессионализм.</p> <p>ДРУГОЕ _____</p> <p>_____</p>	<p>-обучение детей с низкой мотивацией;</p> <p>- обучение способных, одарённых детей</p> <p>- создание исследовательских и творческих заданий по своему предмету;</p> <p>- использование гаджетов и мобильных приложений на уроке;</p> <p>- эффективная работа в группах</p> <p>- конструктивный диалог с родителями;</p> <p>- расширение педагогического кругозора</p> <p>- психологические особенности современных школьников</p> <p>ДРУГОЕ _____</p>	<p>- интерактивная лекция;</p> <p>- вебинар или онлайн курс;</p> <p>- индивидуальная консультация специалиста;</p> <p>- посещение уроков учителей очень высокой квалификации;</p> <p>- посещение уроков учителей очень высокой квалификации;</p> <p>ДРУГОЕ _____</p> <p>_____</p>	<p>- личное время на повышение квалификации;</p> <p>- мотивация к дальнейшему профессиональному росту;</p> <p>- современные, харизматичные «учителя учителей»;</p> <p>- понятные, интересные и полезные в ежедневной работе тексты (книги, статьи);</p> <p>- умение пользоваться интернетом в вопросах собственного профессионального развития.</p> <p>ДРУГОЕ _____</p> <p>—</p>

Методическая деятельность	Открытые уроки (тема, уровень)	Публикации в печатных изданиях	Участие в конференциях и семинарах (тема выступления, уровень)	Участие в ОЭР (публикации на сайте Гимназии, мастер-классы для учителей в каникулы)	Участие в конкурсах педагогических достижений

Образовательная деятельность	Результаты ГИА	Олимпиады, конкурсы (ФИО, название, уровень)	Итоговый проект выпускника (ФИО, тема)	Проектно-исследовательская деятельность (в том числе конференции)

Воспитательный процесс	Внеклассные мероприятия по предмету	Курсы внеурочной деятельности (реализуемые программы / созданные программы)	Тематические уроки