

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ Гимназии № 63 Калининского
района Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 31.08.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназии № 63
Калининского района Санкт-Петербурга
_____ Туманова О.Г.

Приказ № 229 от 01 .09. 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

«О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее ФГОС ОО), Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 63 Калининского района Санкт-Петербурга (далее - Гимназии).

1.2. Настоящее Положение регламентирует формы, периодичность, порядок, систему оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Гимназии при освоении следующих основных общеобразовательных программ: образовательной программы начального общего образования; образовательной программы основного общего образования; образовательной программы среднего общего образования.

1.3. Освоение основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) основной общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогическими работниками в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (в дальнейшем именуемыми по тексту Положения – ФГОС).

1.5. Промежуточная аттестация – это форма оценки степени и уровня освоения учащимися образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

2. Цели, содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение всего учебного периода в целях: определения степени освоения учащимися образовательной программы в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

учебного плана; оценки соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям ФГОС.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

2.3. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.4. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, в виде отметок по пятибалльной системе в соответствии с Приложением № 1 к настоящему Положению. Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов освоения образовательных программ, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки результатов освоения образовательных программ без разделения на уровни освоения.

2.5. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию

2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя поурочное оценивание результатов их учебной деятельности.

2.7. Результаты текущего контроля фиксируются в электронном журнале и (или) иных установленных документах.

2.8. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как правило, в виде отметок по пятибалльной системе в соответствии с Приложением №1. При проведении оценивания по учебным предметам возможно использование специфических форм оценки качества обучения, не противоречащее требованиям ФГОС к результатам освоения образовательной программы.

2.9. Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся всех классов Гимназии:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов учащихся в виде отметок;

- во 2–9-ых классах по четвертям с фиксацией их достижений в виде отметок по пятибалльной шкале;

- в 10–11-ых классах по полугодиям с фиксацией их достижений в виде отметок по пятибалльной шкале;

- безотметочно по элективным учебным предметам, модулям внеурочной деятельности, другим предметам вариативной части учебного плана («ОРКСЭ» в начальной школе, «Итоговый проект» в средней школе)

2.10. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.11. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.12. Результаты работ обучающихся контрольного характера должны быть отражены в электронном журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету, за исключением:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9 классах – не позже, чем через неделю после их проведения;

- отметки за сочинение в 10-11 классах по русскому языку и литературе - не позже, чем через две недели;

2.13. При написании тематической проверочной, тестовой, контрольной работы на неудовлетворительную отметку разрешается её повторное проведение после работы над ошибками, отметка за неё выставляется в журнал рядом с отметками за первую работу.

2.14. В случае, если творческая работа является домашним заданием, учитель вправе устанавливать сроки сдачи работы. При нарушении срока сдачи работы по неуважительной причине на одну неделю даёт право учителю снизить оценку на один балл, более чем на одну неделю - не принимать работу и выставить в журнал отметку «2».

2.15. Обучающиеся, освобождённые от занятий физических упражнений по медицинским показаниям, должны находиться во время урока физической культуры в спортивном зале и заниматься теоретической подготовкой по предмету, возможность которой обеспечивает учитель. В данном случае работа обучающегося на уроке оценивается за выполнение заданий, связанных с теоретической подготовкой.

2.16. Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке не освобождает его от текущего оценивания. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно или по его просьбе при помощи учителя.

2.17. Пропуск обучающимся занятий, на которых было запланировано проведение контрольных работ, как правило, не освобождает от их написания. Учитель выделяет для этого время в период проведения индивидуально-групповых консультаций.

2.18. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются за учебный период с учётом текущей аттестации в этих учебных заведениях. Отметки, полученные в этот период, в электронный журнал не переносятся, а только учитываются при выставлении отметки за четверть (полугодие).

2.19. Учителя-предметники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Учителя-предметники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.20. Во 2-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС приоритетными становятся новые формы контроля - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2017 года №69 «О проведении мониторинга качества образования», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 02.02.2017 года №05-41 «Всероссийские проверочные работы» с 2016-2017 учебного года проводятся Всероссийские проверочные работы (далее ВПР). ВПР проводятся образовательной организацией самостоятельно, с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся. ВПР используются для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов.

3. Цели, содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются: определение степени освоения обучающимися образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы; оценка соответствия результатов освоения образовательной программы требованиям ФГОС; оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной

программы.

3.2. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

3.3. Промежуточная аттестация в Гимназии проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов.

3.4. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется, как правило, в виде отметок по пятибалльной системе. Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов промежуточной аттестации, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни.

3.5. Промежуточная аттестация ориентируется на личностно ориентированный подход, учитывающий продвижение ученика в зоне ближайшего развития и подразделяется во 2 – 9 классах на четвертную (в 10 – 11 классах полугодовую) промежуточную аттестацию и годовую промежуточную аттестацию на основе результатов среднего арифметического отметок за четвертные (полугодовые) аттестации по правилам математического округления.

3.6. Отметки по предметам за учебный период выставляются в классный журнал не позднее чем за 2 дня до окончания периода, при наличии трёх и более текущих отметок за четверть, пяти и более текущих отметок за полугодие.

3.7. Для обучающихся, ранее не изучавших или изучавших другой второй иностранный язык, оценка выставляется на основе базовых умений читать, переводить с учетом продвижения относительно себя.

3.8. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Гимназией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления совершеннолетнего учащегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося.

3.9. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены Гимназией для следующих категорий учащихся по заявлению совершеннолетних учащихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся: выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия; отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж; для иных учащихся по решению Педагогического совета Гимназии.

3.10. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.11. Промежуточная аттестация за год по ряду предметов может проводиться письменно или устно и включает в себя следующие формы проведения:

- диктант или тест (сочинение) по русскому языку во 2 – 8 (10) классах
- контрольные работы или тесты по математике во 2- 8, 10 классах
- контрольные работы, тесты по предметам профильных образовательных циклов,
- проверка навыка чтения во 2-4 классах

3.12. Промежуточная аттестация по итогам учебного года осуществляется по графику внутришкольного контроля и доводится до сведения всех участников образовательного процесса за две недели до начала проведения работ. Контрольные работы в рамках годовой промежуточной аттестации проводятся в присутствии ассистента, который назначается из числа членов педагогического коллектива. Материалы для проверки составляются учителями, проходят экспертизу на заседании методических объединений не позднее, чем за 2 недели до начала проведения работ, хранятся у заместителя директора по УВР. Содержание материалов должно соответствовать реализуемой

образовательной программе. После проведения работы председатель учитель-предметник сдаёт заместителю директора по УВР бланки письменных работ обучающихся, текст контрольной (тестовой) работы, анализ контрольной работы в течении 5-х дней со дня ее проведения.

3.14. Письменные работы обучающихся, материалы для проведения промежуточной аттестации хранятся в Гимназии до начала нового учебного года.

3.15. Другие формы независимой оценки качества знаний учащихся, проводимых в конце учебного года, являются альтернативой школьных аттестационных мероприятий и могут быть засчитаны в качестве промежуточной (годовой) аттестации по решению Педагогического совета.

3.16. Учителя-предметники и классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Учителя-предметники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года письменно уведомить родителей (законных представителей) обучающегося с указанием даты ознакомления. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.17. Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в электронном журнале и выставляются не позднее чем за 1 день до проведения заседания Педагогического совета о переводе обучающихся или о допуске к государственной (итоговой) аттестации.

3.18. В случае несогласия обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) с результатами промежуточной аттестации по предмету она может быть пересмотрена. На основании письменного заявления родителей создаётся конфликтная комиссия, которая в форме экзамена, собеседования, письменных форм контроля в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний и умений.

3.19. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и Педагогического совета Гимназии.

4. Порядок перевода учащихся в следующий класс

4.1. Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

4.2. Неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение годовой промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.3. В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному учебному предмету.

4.4. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности возлагается на их родителей (законных представителей).

4.5. Гимназия создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.6. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти годовую промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в срок три месяца с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в отпуске по беременности и родам.

4.7. Для проведения годовой промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Гимназией создается комиссия.

4.8. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.9. Учащиеся, не прошедшие годовую промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.10. Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. 7

Гимназия информирует родителей (законных представителей) учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

5. Особенности проведения промежуточной аттестации экстернов

5.1. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим Положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим Положением.

5.2. По заявлению экстерна Гимназия вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

5.3. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в Гимназии экстерном, имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в Гимназию.

5.4. Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию экстерном, должен подать заявление о зачислении его экстерном в Гимназию не позднее, чем за две недели до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации. В ином случае гражданин к проведению промежуточной аттестации в указанный срок не допускается, за исключением случая, предусмотренного пунктом 5.2 настоящего положения.

6. Организация смешанного обучения при реализации образовательных

программ в условиях сложной эпидемиологической ситуации

6.1. Смешанное обучение допускает сочетание очного обучения и семейного образования в условиях сложной эпидемиологической ситуации и угрозы распространения новой коронавирусной инфекции.

элементы очного обучения	элементы семейного образования
ребенок не отчисляется из школы и остается в контингенте школы родители продолжают пользоваться электронным дневником, могут получать домашние задания для ребенка текущую и/или промежуточную аттестацию организует школа в соответствии с локальными актами образовательного учреждения	ребенок не посещает образовательное учреждение ответственность за освоение образовательной программы несут родители (законные представители) ребенка

6.2. Выбор родителями (законными представителями) обучающегося «смешанного обучения» подтверждается документально в виде заявления, которое подается лично или направляется на электронный адрес гимназии в виде скан-копии или фото, указав:

- что ребенок не будет посещать образовательное учреждение по семейным обстоятельствам в течение определенного срока;
- ответственность родителей за освоение образовательной программы, а также за жизнь и здоровье своего ребенка на указанный в заявлении срок,
- просьба об организации текущей и/или промежуточной аттестации за четверть/полугодие.

6.3. Родители (законные представители) обучающихся регистрируются на портале «Петербургское образование» <https://petersburgedu.ru/>, где обучающийся может разместить в «Электронном дневнике» выполненное им итоговое задание для проверки учителем.

6.3. При организации смешанного обучения при реализации образовательных программ администрация Гимназии:

- осуществляет регистрацию заявлений родителей (законных представителей), которые приняли решение перевести ребенка на смешанное обучение;
- информирует учащихся и их родителей (законных представителей) о возможности организации учебно-методической и (или) консультационной помощи обучающимся на Городском портале дистанционного обучения и (или) учителями Гимназии;
- организует проведение текущего контроля и (или) промежуточной аттестации;
- утверждает график проведения групповых (по классам/параллелям) консультаций учителей с использованием видеоконференцсвязи (далее – ВКС) не реже 1 раза в 10 дней для организации текущего контроля
- утверждает график проведения промежуточной аттестации

6.3. При организации смешанного обучения при реализации образовательных программ классный руководитель:

- осуществляет учет учащихся, осваивающих образовательную программу на смешанном обучении.
- осуществляет контроль взаимодействия данных учащихся класса с учителями-предметниками.
- осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с целью своевременного информирования по вопросам организации смешанного обучения (информирует о графике проведения консультаций и промежуточной аттестации)
- выдает учащемуся или его родителям (законным представителям) логин и пароль для входа на портал <https://do2.rcokoit.ru/>, где учащийся согласно размещенному на портале расписанию осуществляет просмотр уроков и выполняет задания к видеоурокам

- выдает родителям (законным представителям) ссылку для консультаций через ВКС

6.4. При организации смешанного обучения при реализации образовательных программ учитель-предметник:

- выбирает формат проведения оценочных мероприятий, включая формы контроля и составляет график проведения мониторингов, согласует их с заместителем директора по УВР;

- определяет способы организации обратной связи;

- проводит групповые (по классам/параллелям) консультации с использованием видеоконференцсвязи (далее – ВКС) не реже 1 раза в 10 дней для организации текущего контроля

-- определяет допустимый объём и временной интервал для выполнения заданий (не позднее 10 дней с момента проведения консультаций учителем)

- регистрируется на портале <https://petersburgedu.ru/> в сервисе «Электронный дневник» и проверяет итоговое задание для проверки учителем.

Приложение № 1 к Положению о
текущем контроле успеваемости и
промежуточной аттестации учащихся в
Государственном бюджетном
общеобразовательном учреждении
Гимназия №63 Калининского района
Санкт-Петербурга

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая характеристика системы оценки учебной деятельности

1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. Отметки по результатам проверки и оценки выполненных учащимися работ выставляются по пятибалльной системе (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно»), при этом в целях гуманизации образовательной среды оценка «1» не используется:

- Пятибалльная система оценивания используется на всех учебных предметах учебного плана Гимназии;

- В первом классе при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется качественная оценка усвоения учебной программы без фиксации их достижений в электронном журналах в виде отметок;

- При изучении элективных курсов и итогового собеседования по русскому языку, применяется зачётная («зачёт» или «незачёт») или другая альтернативная система оценивания.

2. Обще дидактические критерии:

Оценка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой

ситуации;

- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных и графических работ.

Оценка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных и графических работ.

Оценка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;
- наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных и графических работ.

Оценка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале, отсутствия знания, неподготовленности;
- отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных и графических работ.

3. Грубыми считаются следующие ошибки:

- орфографические, фактические, терминологические, пунктуационные и лексические ошибки в предметах филологического направления
- ошибки в вычислениях
- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделять главное в ответе;
- неумение применять знания для решения учебных задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики, диаграммы, схемы, таблицы
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочником;
- нарушение техники безопасности;

4. К негрубым ошибкам следует относить:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, правил, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или замена 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий

работы приборов, оборудования;

- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы с учебной и справочной литературой;

5. Недочётами являются:

-нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опыта. наблюдений, заданий;

- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;

6. Другие формы оценки качества обучения:

6.1. Тестирование:

- оценка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 85% и более (для 10-11 классов 90% и более);

- оценка «4» ставится при правильном выполнении тестового задания на 70-84%;

- оценка «3» ставится при правильном выполнении тестового задания на 50-69%;

- оценка «2» ставится при правильном выполнении тестового задания менее чем на 50%.

6.2. Составление сложного плана устного ответа по заданной теме.

Оценка «5»:

- Формулировки пунктов плана корректны.
- В совокупности пункты плана охватывают основные вопросы темы.
- Структура ответа соответствует плану сложного типа.

Оценка «4»:

- Формулировки пунктов плана корректны.
- В совокупности пункты плана охватывают основные вопросы темы, но есть незначительные упущения, не искажающие смысл и логику ответа
- Структура ответа соответствует плану сложного типа.
- Или:
- Формулировки пунктов плана некорректны.
- В совокупности пункты плана охватывают основные вопросы темы.
- Структура ответа соответствует плану сложного типа.

Оценка «3»:

- Формулировки пунктов плана некорректны.
- В совокупности пункты плана охватывают основные вопросы темы, но есть незначительные упущения, не искажающие смысл и логику ответа
- Структура ответа соответствует плану сложного типа.

Оценка «2»:

- План не раскрывает предложенной темы.

Или

- Структура ответа не соответствует сложному плану.

6.3. Эссе

Оценка «5»:

- Смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании
- Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы
- Факты и примеры почерпнуты из различных источников
- Представлена собственная позиция

Оценка «4»:

- Смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании
- Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы
- Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления
- Представлена собственная позиция

Или

- Смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании
- Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения
- Факты и примеры почерпнуты из различных источников
- Представлена собственная позиция

Оценка «3»:

- Смысл высказывания раскрыт или содержание ответа даёт представление о его понимании
- Приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения
- Фактическая аргументация дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления
- Представлена собственная позиция

Оценка «2»:

- Смысл высказывания не раскрыт

Или

- Аргументация на теоретическом уровне отсутствует
- Фактическая аргументация отсутствует.

6.4.. Решение различного типа задач.

- А) Задание на перечисление признаков какого-либо явления, объектов одного класса.
- Б) Задание на раскрытие какого-либо теоретического положения, понятия на примере
- В) Решения познавательных задач.

Оценка «5»: Если правильно выполнены все условия заданий при отсутствии неверных позиций (перечисление некоторого количества заданных элементов, определение понятия, указание на социальный объект или процесс и требование проиллюстрировать, подтвердить или раскрыть какую-либо его сторону или их взаимосвязь с помощью примеров из социальной жизни, анализ статистических данных и т.п.)

Оценка «4»: Если правильно выполнены все условия заданий при наличии неверных позиций или есть незначительные неточности при выполнении условий задачи (количественные или качественные)

Оценка «3»: Условия задачи выполнены не полностью.

Оценка «2»: Не выполнены все условия заданий или выполнены неверно.

6.5. Работа с текстами.

Оценка «5»: Учащийся правильно ответил на все вопросы к данному тексту.

Оценка «4»: В ответах учащийся допустил ряд неточностей, но не искажающих общий смысл ответов на вопросы.

Оценка «3»: Учащийся допустил ошибки в ответах (фактического или теоретического плана), но более половины ответов правильные или выполнил правильно только половину заданий

Оценка «2»: Учащийся ответил правильно менее чем на половину предложенных к тексту вопросов или не ответил на них

6.6. Практические и лабораторные работы, проведение экспериментов (опытов) по предметам

Отметка «5»: Учащийся правильно определил цель работы; самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в полном объеме с соблюдением рациональной последовательности проведения опытов и измерений и с безусловным соблюдением правил техники безопасности; научно, грамотно и логично описал ход эксперимента (опыта) и сформулировал выводы из результатов эксперимента (опыта); в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и выводы; правильно выполнил анализ погрешностей (для учащихся 9 – 11 классов); проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы).

Отметка «4»: Учащийся правильно определил цель работы; самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности; но: опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; либо допустил два-три недочета; либо допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета; либо в описании наблюдений допустил неточности, сделал неполные выводы из результатов эксперимента (опыта).

Отметка «3»: Учащийся правильно определил цель работы, выполнил работу правильно не менее чем наполовину с безусловным соблюдением правил техники безопасности, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; но: подбор оборудования, а также работы по началу эксперимента (опыта) провел с помощью учителя; либо эксперимент (опыт) проводил в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью; либо допустил не более двух грубых ошибок; либо допустил не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета; либо допустил не более трех негрубых ошибок; либо допустил не более одной негрубой ошибки и трех недочетов; либо допустил не более пяти недочетов; либо не выполнил совсем или выполнил неверно анализ погрешностей (для учащихся 9 – 11 классов).

Отметка «2»: учащийся не смог определить цель работы и подготовить для работы необходимое оборудование, выполнил работу менее чем на половину и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; либо допустил однократное нарушение правил техники безопасности; либо эксперимент (опыты), измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; либо допустил в работе число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3» («удовлетворительно»).

Примечание: 1. Учитель вправе поставить учащемуся отметку на один балл выше той, которая предусмотрена нормами, в случае, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы.

6.7. Наблюдение

Отметка «5»: правильно провел наблюдение; выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4»: правильно провел наблюдение; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные; допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3»: допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений; при

выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые; допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2»: допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений; неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса); допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

6.8. Аудирование по иностранному языку

Отметка «5»: коммуникативная задача решена полностью и при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

Отметка «4»: коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3»: коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

Отметка «2»: учащийся не понял смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям.

6.9. Говорение на иностранном языке

Отметка «5»: общение осуществилось, высказывания учащегося полностью соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом его устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Отметка «4»: общение осуществилось, высказывания учащегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном устная речь учащегося полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Отметка «3»: общение осуществилось, высказывания учащегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими понять общее содержание сказанного.

Отметка «2»: высказывания учащегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не позволяющими понять содержание сказанного.

6.10. Чтение на иностранном языке

Отметка «5»: коммуникативная задача решена полностью и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащегося соответствовало программным требованиям.

Отметка «4»: коммуникативная задача решена, и при этом учащийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных частей, не влияющих на понимание текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащегося соответствовало программным требованиям.

Отметка «3»: коммуникативная задача решена и при этом учащийся полностью понял и осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащегося в основном соответствовало программным требованиям.

Отметка «2»: коммуникативная задача не решена, учащийся не понял прочитанный иноязычный текст в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащегося не соответствовало программным требованиям.

6.11. Техника выполнения двигательных действий по физической культуре

Отметка «5»: если учащийся правильно (заданным способом), точно, в надлежащем темпе, легко и четко выполнил двигательное действие.

Отметка «4»: учащийся правильно (заданным способом), но недостаточно легко и четко выполнил двигательное действие, при выполнении двигательного действия наблюдается некоторая скованность, допущено не более двух негрубых ошибок.

Отметка «3»: учащийся выполнил двигательное действие в основном правильно, но допущена одна грубая или не более четырех негрубых ошибок, приведших к неуверенному выполнению двигательного действия.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, если учащийся не выполнил двигательное действие.

6.12. Владение навыками физкультурно-оздоровительной деятельности по физической культуре

Отметка «5»: самостоятельно демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, комплекс упражнений утренней, атлетической (ритмической) гимнастики; может самостоятельно организовать место занятий, подобрать инвентарь и применять его в конкретных условиях; умеет контролировать ход и оценивать результаты выполнения заданий.

Отметка «4»: самостоятельно демонстрирует полный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической способности, комплекс упражнений утренней, атлетической (ритмической) гимнастики, допуская незначительные ошибки в подборе упражнений; может с незначительной помощью учителя организовать место занятий, допускает незначительные ошибки в подборе инвентаря; умеет контролировать ход и оценивать результаты выполнения заданий.

Отметка «3»: допускает не более двух грубых ошибок в подборе и демонстрации упражнений, направленных на развитие конкретной физической способности; испытывает затруднения в организации места занятия, подборе инвентаря; испытывает затруднения в контроле хода и оценивании результатов выполнения заданий.

Отметка «2»: не владеет элементарными навыками физкультурно-оздоровительной деятельности.