

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63  
Калининского района Санкт-Петербурга

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МС ГБОУ Гимназии №63

Протокол № 6 от

06 06 2022.

Руководитель МО [подпись] /Вукс Я.Н./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет

Образовательного учреждения

Протокол № 9

от 09 06 2022.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63

Туманова С.Г.

Приказ № 189

от 15 06 2022.



Рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для 4 «Б» класса

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

Учитель-составитель: Макарова М.С.

2022 - 2023 учебный год

Санкт-Петербург

## Содержание рабочей программы

<b>№</b>	<b>содержание</b>	<b>страницы</b>
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1	Общая характеристика программы курса. Документы. Цели: -в направлении личностного развития -в метапредметном направлении - в предметном направлении	3
1.2	Требования к результатам обучения и освоения содержания: -личностные результаты освоения программы -метапредметные результаты освоения программы -предметные результаты освоения программы -требования к уровню подготовки	4
1.3	Условия реализации курса <ul style="list-style-type: none"><li>• Ресурсное обеспечение программы (УМК) -учебно-методический комплект; -дополнительная литература (для ученика, для учителя); -информационные средства (материалы на электронных носителях: интернет-ресурсы, использование педагогических технологий, ИКТ</li></ul>	8
1.4	Формы и методы контроля достижения планируемых результатов <ul style="list-style-type: none"><li>• Промежуточный контроль знаний</li><li>• Контрольные работы</li><li>• Диагностика усвоения учебного курса</li></ul>	8
<b>2.</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>9</b>
<b>3</b>	<b>Календарно-тематическое планирование.</b>	<b>10</b>

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Общая характеристика программы курса.

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – РФ)»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (далее - ФГОС НОО) (с изменениями и дополнениями 11 декабря 2020 г.);

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Окружающий мир» 1-4 классы», авторской программы А.А. Плешакова, Е.А. Крючкова «Окружающий мир», (учебно-методический комплект «Школа России»), Учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю. Уровень обучения - базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы - один учебный год.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Согласно учебного плана ГБОУ гимназии №63 Калининского района на изучение окружающего мира в 4 классе выделяется 2 часа в неделю, 68 часов в год.

#### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## 1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

<b>Предметные результаты освоения учебного предмета</b>	<b>Предметное содержание учебного предмета</b>
<p>В результате четвертого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:</p> <p>распознавать изученные объекты (в том числе планеты солнечной системы, природные зоны, основные природные сообщества) и явления живой и неживой природы (в том числе смена дня и ночи, смена времен года) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;</p> <p>описывать на основе предложенного плана изученные объекты (природные зоны, растения и животных разных природных зон России, особенности труда и быта людей в разных природных зонах, отдельные исторические события, вклад в историю страны ее выдающихся деятелей, традиции и обычаи народов России), выделяя их существенные признаки;</p> <p>сравнивать объекты живой и неживой природы на основе 3–5 внешних признаков или известных характерных свойств;</p>	<p><b>Человек и природа</b></p> <p>Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.</p> <p>Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения.</p> <p>Всемирное природное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного природного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p> <p>Формы земной поверхности. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Бережное отношение к полезным ископаемым.</p>

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая 1–2 признака для группировки; проводить простейшие классификации;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (смена дня и ночи, сезонные изменения на Земле, особенности растительного и животного мира природных зон в соответствии с природными условиями, взаимосвязи организмов в природном сообществе (цепи питания), экологические связи в разных природных зонах, природных сообществах);

демонстрировать готовность к соблюдению норм экологической безопасности в повседневной жизни, осознавая ценность природы и необходимость ее охраны;

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; государственные праздники РФ; достопримечательности столицы и родного края;

понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства;

показывать на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; на физической карте – крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на исторической карте места исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; правильную последовательность исторических эпох на ленте времени;

осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни, личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;

соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах, у водоемов; правила безопасности в Интернете;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;

использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации,

Реки, озёра и моря России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Крупнейшие и наиболее известные реки и озёра нашей страны. Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Черного морей.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности. Экологические связи в природных зонах. Природные сообщества: лес, луг, пресных вод. Влияние человека на их жизнь, охрана.

### **Человек и общество**

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственные символы: герб, флаг и гимн. Их история, значение в жизни государства и общества. Правила поведения при прослушивании гимна. Россия многонациональная страна (Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта, уважительное отношение к своему и другим народам.) Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Всемирное культурное наследие. Наиболее значимые объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Политико-административная карта России.

Праздники в жизни человека, семьи, страны.

Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Знаменитые соотечественники, их вклад в историю и культуру России.

Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. Лента времени. Историческая карта.

История Отечества. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.

### **Правила безопасной жизни**

<p>ответов на вопросы; создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (3–5 предложений)</p>	<p>Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Правила безопасного поведения в природе. Безопасность в сети Интернет</p>
---	--

### **Требования к уровню подготовки.**

В результате изучения окружающего мира ученик должен **знать/понимать**

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).

**Уметь:**

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

### **1.3. Условия реализации курса**

#### **- Ресурсное обеспечение программы (УМК)**

Рабочая программа реализуется при работе с УМК Школа России.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

#### ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2021.
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях / Плешаков А.А., Крючкова Е.А. – М.: Просвещение, 2021.
3. Диск CD к учебнику.

#### ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016.

### 1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
  - тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания учебных программ за учебный период.
- Обязательными формами текущего контроля являются:

- практические работы;

Обязательными формами итогового контроля качества образовательных результатов являются:

- тесты по содержанию изученного раздела.

Период обучения	Тест	Практическая работа
1 четверть	1	10
2 четверть	1	9
3 четверть	2	-
4 четверть	2	-
Итого:	6	19

## 2. Тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов
-------	-------------------------	--------------



1 – 10	Земля и человечество (9 ч)	10 ч.
11-21	Природа России (10 ч)	10 ч.
22-34	Родной край — часть большой страны (15 ч)	15 ч.
35-39	Страницы всемирной истории (5 ч)	5 ч.
40-59	Страницы истории России	20 ч.
60-68	Современная Россия (9 ч)	8 ч.
	ВСЕГО:	68 ч.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ( 68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Дата		Виды и формы контроля
				Предметные	Метапредметные Личностные	План	Факт	
<b>Раздел 1. «Земля и человечество» (10 ч)</b> + 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*)								
1	Мир глазами астронома. <b>Входная работа.</b>	1	Значения слов: «астрономия», «астроном». Рассказ о мире с точки зрения астронома.	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	<b>Личностные.</b> Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия. <b>Регулятивные.</b> Понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу. <b>Познавательные.</b> Проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать ответы на вопросы.			Текущий контроль
2	Планеты Солнечной системы. <b>Практическая работа № 1</b> Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Рассказ об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года. Моделирование движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	<b>Личностные.</b> Чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие. <b>Регулятивные.</b> Сохранять учебную задачу в течение всего урока. <b>Познавательные.</b> Строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами. <b>Коммуникативные.</b> Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы.			Текущий контроль Практическая работа № 1
3	Звёздное небо – Великая книга	1	Правила наблюдения звёздного неба.	Называть правила наблюдения звёздного неба.				Текущий контроль

	Природы. <b>Практическая работа №2</b> «Знакомство с картой звёздного мира»		Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца.	Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца				Практическая работа №2
4	Мир глазами географа. <b>Практическая работа №3</b> «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1	Рассказ об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. Работа с картами полушарий. Работа с картой. Глобус, материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ»	Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ»	<p><b>Личностные.</b> Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога.</p> <p><b>Регулятивные.</b> Ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока.</p> <p><b>Познавательные.</b> Строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях. Осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>			Текущий контроль Практическая работа №3
5	Мир глазами историка	1	Понятие об истории, как науке, которая изучает то, что было в прошлом людей. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»				Текущий контроль
6	Когда и где? <b>Практическая</b>	1	Значение слов и выражений: «век»,	Понимать, что означают слова и выражения: «век»,	<b>Личностные.</b> Уважительное отношение к истории и культуре народов России и			Текущий контроль

	<b>работа №4</b> «Знакомство с историческими картами»		«тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказ о летоисчислении в древности и в наши дни. Работа с «лентой времени». Работа с исторической картой.	«тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени». Работать с исторической картой	мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества. <b>Регулятивные.</b> Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. <b>Познавательные.</b> Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные.</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Аргументировать свою позицию.			Практическая работа №4
7	Мир глазами эколога	1	Рассказ о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. Использование приобретенных знаний для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране.	Понимать, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. Рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой. Называть экологические проблемы и пути их решения. Называть международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участие в её охране.				
8*	Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1	1	Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы	Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы	<b>Личностные.</b> Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. <b>Регулятивные.</b> Планировать свои действия. <b>Познавательные.</b> Строить рассуждения			Текущий контроль

					об объекте, его строении, свойствах и связях. <b>Коммуникативные.</b> Аргументировать свою позицию.			
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1	Рассказ о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Объекты Всемирного наследия на карте. Объекты Всемирного наследия, которые находятся в России Рассказ о Международной Красной книге. Рассказ о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. Животные, которые оказались под угрозой исчезновения.	Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту. Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России	<b>Личностные.</b> Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего. <b>Регулятивные.</b> Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение). <b>Познавательные.</b> Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме. Формулировать ответы на вопросы.			Текущий контроль
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Тест №1.	1	Рассказ о Международной Красной книге. Рассказ о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. Животные, которые оказались под угрозой исчезновения, и причины этого.	Рассказывать о Международной Красной книге. Рассказывать о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. Объяснять, почему животные оказались под угрозой исчезновения				Тест
<b>Раздел 2. «Природа России» (10 часов)</b> + 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» (по усмотрению учителя*)								
11	Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической	1	Формы земной поверхности. Наиболее крупные равнины и горы на карте Рассказ о вулканах Камчатки – объекте Всемирного	Называть формы земной поверхности. Показывать на карте наиболее крупные равнины и горы. Рассказывать о вулканах Камчатки – объекте	<b>Личностные.</b> Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий.			Текущий контроль Практическая работа №5

	карте равнин и гор России»		наследия. Ильменский заповедник.	Всемирного наследия. Рассказывать об Ильменском заповеднике	<p><b>Регулятивные.</b> Планировать свои действия. Сохранять учебную задачу в течение всего урока. Планировать свои действия.</p> <p>Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам.</p> <p><b>Познавательные.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Аргументировать свою позицию. Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме.</p>			
12	Моря, озёра и реки России. <b>Практическая работа № 6</b> «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1	Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов на карте. Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское на карте. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур на карте. Дальневосточный морской заповедник.	Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике				Текущий контроль Практическая работа № 6
13	Природные зоны России. <b>Практическая работа № 7</b> «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1	Природные зоны России. Причины смены природных зон с севера на юг. Природных зон области высотной поясности на карте.	Называть природные зоны России. Объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Показывать на карте природных зон области высотной поясности				Текущий контроль Практическая работа № 7
14	Зона арктических пустынь. <b>Практическая работа №8</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	1	Природные зоны арктических пустынь на карте. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, полярный день и полярная ночь. Условия, необходимые для жизни живых организмов. Представители разных групп растений и животных арктических пустынь.	Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь. Рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. Называть условия, необходимые для жизни живых организмов. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. Рассказывать об	<p><b>Личностные.</b> Осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения.</p> <p><b>Регулятивные.</b> Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам.</p> <p><b>Познавательные.</b> Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Понимать различные</p>			Текущий контроль Практическая работа №8

			Составление рассказа об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. Заповедник «Остров Врангеля»	экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. Рассказывать о заповеднике «Остров Врангеля»	позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении.			
15	Тундра. <b>Практическая работа №9</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	1	Природные зоны тундры на карте. Природные особенности зоны тундры. Общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. Примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Рассказ о занятиях местного населения. Экологические проблемы, охрана природы в зоне тундры. Таймырский заповедник.	Показывать на карте природных зон зону тундры. Называть природные особенности зоны тундры. Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. Рассказывать о занятиях местного населения. Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. Рассказывать о Таймырском заповеднике	<b>Личностные.</b> Осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения. <b>Регулятивные.</b> Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам. <b>Познавательные.</b> Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр. <b>Коммуникативные.</b> Понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении.			Текущий контроль Практическая работа №9
16	Леса России. <b>Практическая работа №10</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне	1	Зона тайги, смешанных и широколиственных лесов на карте. Зависимость природы лесов от распределения тепла и влаги. Примеры представителей разных групп растений и животных леса. Экологические связи в лесах	Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Называть экологические	<b>Личностные.</b> Самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России. <b>Регулятивные.</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <b>Познавательные.</b> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.			Текущий контроль Практическая работа №10

	лесов»			связи в лесах	<b>Коммуникативные.</b> Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.			
17*	Растения и животные леса. Экскурсия № 2	1	Природные сообщества, характерные для края. Наблюдение объектов и явлений природы.	Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы	<b>Личностные.</b> Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности. <b>Регулятивные.</b> Контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные.</b> Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных). <b>Коммуникативные.</b> Понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий. Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме.			Текущий контроль
18	Лес и человек	1	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы зоны лесов. Растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. Рассказ о правилах поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон. Приокско-Террасный заповедник.	Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. Называть экологические проблемы зоны лесов. Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о правилах поведения в лесу. Называть заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике				Текущий контроль
19	Зона степей. <b>Практическая работа №11</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	1	Природных зон зону степей на карте. Природные особенности зоны степей. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Рассказ о питомниках для редких животных	Показывать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Называть заповедники степной зоны. Рассказывать о питомниках для редких животных	<b>Личностные.</b> Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды. <b>Регулятивные.</b> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату <b>Познавательные.</b> Осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий.			Текущий контроль Практическая работа №11
20	Пустыни. <b>Практическая</b>	1	Зону пустынь на карте. Природные	Показывать на карте природных зон зону		<b>Коммуникативные.</b> Строить		



	<b>работа №12</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»		особенности зоны пустынь. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. Заповедник «Чёрные Земли»	пустынь. Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь. Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком. Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли»	монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм). Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме.			Практическая работа №12
21	У Чёрного моря. <b>Практическая работа №13</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков» <b>Тест №2</b>	1	Зону субтропиков на карте. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики	Показывать на карте природных зон зону субтропиков. Называть правила безопасности во время отдыха у моря. Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа. Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»	<b>Личностные.</b> Эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории. <b>Регулятивные.</b> Контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные.</b> Понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации. <b>Коммуникативные.</b> Готовить сообщения, выполнять проекты по теме. Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме.			Тест
<b>Раздел 3. «Родной край – часть большой страны» (15 часов)</b> <b>( - 2 часа) две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона*</b>								
22	Родной край – часть большой страны. Экскурсия №3	1	Природные сообщества, характерные для края. Наблюдение объектов и явления природы.	Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы	<b>Личностные.</b> Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия <b>Регулятивные.</b> Понимать и			Текущий контроль
23	Наш край. <b>Практическая</b>	1	Родной край на карте России.	Показывать на политико-административной карте				Текущий контроль

	<b>работа №14</b> «Знакомство с картой родного края»		Знакомство с картой родного края. Рассказ о родном крае	России родной край. Знакомиться с картой родного края. Рассказывать о родном крае	самостоятельно формулировать учебную задачу. <b>Познавательные.</b> Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные.</b> Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм). Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме.			Практическая работа №14
24	Поверхность нашего края	1	Формы земной поверхности родного края. Основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки на карте региона. Рассказ об охране поверхности края. Значение слов: «овраг», «балка»	Называть формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Рассказывать об охране поверхности края. Объяснять значения слов: «овраг», «балка»			Текущий контроль	
25	Водные богатства нашего края	1	Водные объекты своего региона, их значения для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде	Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значениях для жизни края. Называть источники загрязнения вод в регионе. Называть правила поведения на воде	<b>Личностные.</b> Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. <b>Регулятивные.</b> Понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу. <b>Познавательные.</b> Понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации. <b>Коммуникативные.</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме.			Текущий контроль
26	Наши подземные богатства. <b>Практическая работа №15</b> «Рассмотрение образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1	Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.	Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств				Текущий контроль Практическая работа №15
27	Земля - кормилица	1	Разнообразие почв России, о наиболее распространённых типах почв. Различие типов почв родного края.	Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. Различать типы почв				Текущий контроль

			Рассказ об охране почв	родного края. Рассказывать об охране почв			
28	Жизнь леса. <b>Практическая работа №16</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	1	Лес – сложное единство живой и неживой природы. Значение выражения «природное сообщество». Природное сообщество смешанного леса. Обитатели леса. Примеры представителей разных групп растений и животных леса, особенности их внешнего вида и жизни, части растения. Цепи питания.	Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. Объяснять значение выражения «природное сообщество». Рассказывать о природном сообществе смешанного леса. Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). Моделировать цепи питания	<b>Личностные.</b> Уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества. <b>Регулятивные.</b> Сохранять учебную задачу в течение всего урока. <b>Познавательные.</b> Осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные.</b> Достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию. Формулировать ответы на вопросы. Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме.		Текущий контроль Практическая работа №16
29	Жизнь луга. <b>Практическая работа №17</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их	1	Природное сообщество луг. Примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга,	Рассказывать о природном сообществе луга. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. Приводить примеры	<b>Личностные.</b> Эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории.		Текущий контроль Практическая работа №17

	распознавание»		особенности их внешнего вида и жизни. Цепи питания. Рассказ о влиянии человека на жизнь луга, об охране лугов.	представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Моделировать цепи питания. Рассказывать о влиянии человека на жизнь луга. Рассказывать об охране лугов	<b>Регулятивные.</b> Ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока. <b>Познавательные.</b> Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных). <b>Коммуникативные.</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			
30	Жизнь в пресных водах. <b>Практическая работа №18</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	1	Природное сообщество пресных вод. Примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, особенности их внешнего вида и жизни. Цепи питания. Правила поведения у водоёма. Рассказ об охране пресноводных растений и животных, о болотах и об их охране.	Рассказывать о природном сообществе пресных вод. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Моделировать цепи питания. Называть правила поведения у водоёма. Рассказывать об охране пресноводных растений и животных. Рассказывать о болотах и об их охране	<b>Личностные.</b> Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды. <b>Регулятивные.</b> Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. <b>Познавательные.</b> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. <b>Коммуникативные.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.			Текущий контроль Практическая работа №18
31	Растениеводство в нашем крае. <b>Практическая работа №19</b> «Рассматривание	1	Растениеводство, как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений.	Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть сорта культурных	<b>Личностные.</b> Самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России.			Текущий контроль Практическая работа №19

	ие гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»		Отрасли растениеводства в родном крае. Правила ухода за культурными растениями.	растений. Называть отрасли растениеводства в родном крае. Называть правила ухода за культурными растениями	<b>Регулятивные.</b> Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение). <b>Познавательные.</b> Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр. <b>Коммуникативные.</b> Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников.			
32	Животноводство в нашем крае	1	Животноводство, как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства в регионе, их развитие.	Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть породы домашних животных. Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии	<b>Личностные.</b> Осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения. <b>Регулятивные.</b> Планировать свои действия <b>Познавательные.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Коммуникативные.</b> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.			Текущий контроль
33	Проверим себя и оценим свои достижения. <b>№3</b>	1	Оценка достижений	Оценивать свои достижения	<b>Личностные.</b> Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её			Тест
34	Презентация проектов.	1	Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных	Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных				Текущий контроль

			материалов	материалов	будущего. <b>Регулятивные.</b> Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам. <b>Познавательные.</b> Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные.</b> Составлять рассказ на заданную тему.				
<b>Раздел 4. «Страницы Всемирной истории» (5 часов)</b>									
35	Начало истории человечества	1	Первобытное общество, первобытное искусство. Роль археологии в изучении первобытного общества. Значение выражения «первобытные люди». Использование «ленты времени».	Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Объяснять значение выражения «первобытные люди». Использовать «ленту времени»	<b>Личностные.</b> Эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории. <b>Регулятивные.</b> Контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные.</b> Понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации. <b>Коммуникативные.</b> Готовить сообщения, выполнять проекты по теме.			Текущий контроль	
36	Мир древности: далёкий и близкий	1	Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим, их культура и религия. «Ленту времени». Роль археологических находок для изучения истории древних государств.	Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. Использовать «ленту времени». Понимать роль археологических находок для изучения истории	<b>Личностные.</b> Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия <b>Регулятивные.</b> Понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу. <b>Познавательные.</b> Выделять			Текущий контроль	

			Значение слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»	древних государств. Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»	существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных). <b>Коммуникативные.</b> Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.			
37	Средние века: время рыцарей и замков	1	Средние века в истории Европы, возникновение городов. Сопоставление мировых религий. Рассказ о рыцарях и замках. Понятие о важности изобретения книгопечатания для человечества. Значение слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам»,	Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. Сопоставлять мировые религии. Рассказывать о рыцарях и замках. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»	<b>Личностные.</b> Эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории. <b>Регулятивные.</b> Контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные.</b> Понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации. <b>Коммуникативные.</b> Готовить сообщения, выполнять проекты по теме.			Текущий контроль
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1	Новое время в истории Европы, значение развития предпринимательства. Характеристика научных открытий и технических изобретений Нового времени. Маршруты Великих географических открытий на карте. Выдающиеся люди Нового времени. Работа с географической	Рассказывать о Новом времени в истории Европы, Понимать значение развития предпринимательства. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Называть выдающихся людей Нового времени. Работать с географической картой	<b>Личностные.</b> Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего. <b>Регулятивные.</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <b>Познавательные.</b> Понимать, толковать			Текущий контроль

			картой.		и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации. <b>Коммуникативные.</b> Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы.			Тест
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест №4	1	Исследования Арктики и Антарктики. Характеристика изменений в политическом устройстве стран мира. Научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. Выдающиеся люди Новейшего времени. XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн.	Рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. Называть выдающихся людей Новейшего времени. Понимать, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн				
<b>Раздел 5. «Страницы истории России» (20 часов)</b>								
40	Жизнь древних славян	1	Территории расселения древних славян на карте. Составление рассказа о жизни древних славян.	Показывать на карте территории расселения древних славян. Рассказывать о жизни древних славян	<b>Личностные.</b> Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия. <b>Регулятивные.</b> Понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу.			Текущий контроль
41	Во времена Древней Руси	1	Столица Древней Руси. Значение принятия Русью христианства. Значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»	Называть столицу Древней Руси. Понимать значение принятия Русью христианства. Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»	<b>Регулятивные.</b> Понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу. <b>Познавательные.</b> Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. <b>Коммуникативные.</b> Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).			Текущий контроль
42	Страна городов	1	Важность находок археологами берестяных грамот. Значение летописи об основании Москвы. Сопоставление жизни двух главных городов Древней Руси.	Объяснять важность находок археологами берестяных грамот. Объяснять значение летописи об основании Москвы. Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней	<b>Личностные.</b> Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.			Текущий контроль



				Руси				
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Имена создателей славянской азбуки. Значение слова «летопись». Роль летописей для изучения истории России. Роль рукописной книги в развитии русской культуры	Называть имена создателей славянской азбуки. Объяснять значение слова «летопись». Объяснять роль летописей для изучения истории России. Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры	<p><b>Регулятивные.</b> Сохранять учебную задачу в течение всего урока.</p> <p><b>Познавательные.</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Составлять рассказ на заданную тему. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).</p>			Текущий контроль
44	Трудные времена на Русской земле	1	Составление рассказа о монгольском нашествии. Значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». Составление рассказа об Александре Невском. Вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев	Рассказывать о монгольском нашествии. Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». Рассказывать об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев				Текущий контроль
45	Русь расправляет крылья	1	Факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. Составление рассказа о том, чем известен в истории Иван Калита. Значение слова «монастырь».	Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита. Объяснять значение слова «монастырь»	<p><b>Личностные.</b> Осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения.</p> <p><b>Регулятивные.</b> Ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока.</p>			Текущий контроль
46	Куликовская битва	1	Составление рассказа о Куликовской битве по составленному плану. Моделирование хода Куликовской битвы. Роль Куликовской битвы в истории России	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России		<p><b>Познавательные.</b> Понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове,</p>		

47	Иван Третий	1	Составление рассказа о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. Значение освобождения от монгольского ига	Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. Понимать значение освобождения от монгольского ига	вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.			Текущий контроль
48	Мастера печатных дел	1	Составление рассказа о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. Значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	<p><b>Личностные.</b> Уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества.</p> <p><b>Регулятивные.</b> Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме.</p> <p><b>Познавательные.</b> Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Составлять рассказ на заданную тему. Аргументировать свою позицию.</p>			Текущий контроль
49	Патриоты России	1	Роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Значение выражения «народное ополчение»	Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России. Объяснять значение выражения «народное ополчение»				Текущий контроль
50	Пётр Великий	1	Составление рассказа о реформах Петра I на основе материала учебника. Причины, почему Пётра I называют Великим. Составление рассказа об основании града Петра.	Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Понимать, почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра				Текущий контроль
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1	Составление рассказа о М.В. Ломоносове. Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	Рассказывать о М.В. Ломоносове. Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	<p>раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение).</p> <p><b>Познавательные.</b> Строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и</p>			Текущий контроль

			Составление рассказа о Екатерине Второй. Причины, почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Составление рассказа о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.		связях. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме. Составлять рассказ на заданную тему. Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).			
52	Екатерина Великая.	1	Составление рассказа о Екатерине Второй. Причины, почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Составление рассказа о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.	Рассказывать о Екатерине Второй. Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове				Текущий контроль
53	Отечественная война 1812 года	1	Составление рассказа о Бородинском сражении. Рассказывать о М.И. Кутузове. Причины, по которым война 1812 года называется Отечественной. Составление рассказа о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Значение выражения «Отечественная война».	Рассказывать о Бородинском сражении. Рассказывать о М.И. Кутузове. Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной. Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Объяснять значение выражения «Отечественная война»	<b>Личностные.</b> Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды. <b>Регулятивные.</b> Планировать свои действия. <b>Познавательные.</b> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. <b>Коммуникативные.</b> Составлять рассказ на заданную тему.			Текущий контроль
54	Страницы истории XIX	1	Технические новшества, которые	Называть технические новшества, которые	<b>Личностные.</b> Осознание своей			Текущий контроль

	века		изменили жизнь людей. Значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. Составление рассказа о Петербурге и Москве после 1861 года.	изменили жизнь людей. Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года.	этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии». <b>Регулятивные.</b> Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам. <b>Познавательные.</b> Выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных). <b>Коммуникативные.</b> Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы.			
55	Россия вступает в XX век	1	Значение выражения «Гражданская война». Составление рассказа о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях.	Объяснять значение выражения «Гражданская война». Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях				Текущий контроль
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	Составление рассказа об образовании СССР, о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни.	Рассказывать об образовании СССР. Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни				Текущий контроль
57	Великая война и великая Победа	1	Составление рассказа о ходе Великой Отечественной войны. Значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Значение выражения «Великая Отечественная война».	Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война»		<b>Личностные.</b> Осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии». <b>Регулятивные.</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. <b>Познавательные.</b> Осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий. <b>Коммуникативные</b> Формулировать		
58	Великая война и великая Победа	1	Составление рассказа о ходе Великой Отечественной войны. Значение Победы в	Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение				Текущий контроль

			Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.	Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира	ответы на вопросы.				
59	Страна, открывшая путь в космос. <b>Тест «Страницы истории России»</b>	1	Составление рассказа о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина, о крупных стройках послевоенного времени в СССР. Экологические проблемы того времени. События, которые произошли в нашей стране в 1991 году.	Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР. Называть экологические проблемы того времени. Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году	<b>Личностные.</b> Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога. <b>Регулятивные.</b> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные.</b> Понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации. <b>Коммуникативные.</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.			Тест	
<b>Раздел 6. «Современная Россия» (8 часов)</b>									
60	Основной закон России и права человека	1	Составление рассказа о федеральном устройстве России. Понятие о том, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. Значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция».	Рассказывать о федеральном устройстве России. Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»	<b>Личностные.</b> Уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества. <b>Регулятивные.</b> В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <b>Познавательные.</b> Проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ. Устанавливать причинно-следственные связи.			Текущий контроль	
61	Мы – граждане России	1	Права и обязанности гражданина. Различие прав и	Называть права и обязанности гражданина. Различать права и	причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать собственное мнение и позицию в устной и			Текущий контроль	

			обязанностей гражданина, установление их взаимосвязи.	обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь	письменной форме.			
62	Славные символы России	1	Понятие о том, что такое «символ» вообще и символы России в частности. Значение символов России в жизни государства и общества	Понимать, что такое «символ» и называть символы России. Объяснять значение символов России в жизни государства и общества	<p><b>Личностные.</b> Понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие».</p> <p><b>Регулятивные.</b> Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные.</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.</p>			Текущий контроль
63	Такие разные праздники	1	Праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Приводить примеры праздников				Текущий контроль
64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <b>Тест №6</b>	1	Оценка и анализ знаний по изученным темам второго полугодия.	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания	<p><b>Личностные.</b> Самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России.</p> <p><b>Регулятивные.</b> Контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Познавательные.</b> Осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p><b>Коммуникативные.</b> Формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме.</p>			Тест
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на	1	Народы России. Составление рассказа об обычаях и традициях народов	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах	<p><b>Личностные.</b> Чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России</p>			Текущий контроль

	просторах Сибири)		России, о городах России.	России	посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие.			
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1	Народы России. Составление рассказа об обычаях и традициях народов России, о городах России	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России	<b>Регулятивные.</b> Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение).			Текущий контроль
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1	Народы России. Составление рассказа об обычаях и традициях народов России, о городах России	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России	<b>Познавательные.</b> Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные.</b> Формулировать ответы на вопросы.			Текущий контроль
68	Презентация проектов	1	Защита проектов. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной самооценки.	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений	<b>Личностные.</b> Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, <b>Регулятивные.</b> Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные.</b> Устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные.</b> Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы.			Текущий контроль