


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

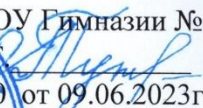
МО учителей физической культуры и ОБЖ  
Протокол № 5 от 23.05.2023г.  
Председатель МО  /Курашевич С.С./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол № 9 от 25.05.2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор ГБОУ Гимназии №63  
Гумацова О.И.   
Приказ № 130 от 09.06.2023г.

**Рабочая программа  
по основам безопасности жизнедеятельности  
для 11 «АБ» классов  
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

**учитель составитель: Аулов Игорь Александрович**

## Содержание

Пояснительная записка	3
1.1. Общая характеристика курса	3
<i>Цели</i>	4
1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания	5
<i>Личностные результаты освоения программы:</i>	5
<i>Метапредметные результаты освоения программы:</i>	6
<i>Предметные результаты освоения программы:</i>	7
Требования к уровню подготовки	7
1.3 Условия реализации курса	8
1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов	12
2. Тематическое планирование	16
3. Календарно-тематическое планирование	18

## Пояснительная записка

### 1.1 Общая характеристика программы курса

Рабочая программа по ОБЖ для 11 классов составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее – РФ)»;
- Федерального Закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и ст.1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования"
- Концепции преподавания основ безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной 24 декабря 2018 года распоряжением Правительства РФ;
- Сборника примерных рабочих программ: Федеральная рабочая программа основного общего образования Основы Безопасности Жизнедеятельности, Министерство Просвещения Российской Федерации ФГБУ Институт стратегии развития образования Российской Академии Образования, Москва, 2022 год.
- Учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Уровень обучения – базовый. Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной

самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### ***Цели:***

#### **В направлении личностного развития:**

— воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

— развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

#### **В метапредметном направлении:**

- формировать: достоинство, нравственные убеждения, антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся;
- научить: говорить, слушать, искать знания, оказать помощь;
- сформировать умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### **В предметном направлении:**

— содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;

— содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

— формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;

- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни
- любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания.

## **1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания**

### ***Личностные результаты освоения программы:***

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

***Метапредметные результаты освоения программы:***

- умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):
  - формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
  - анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
  - выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
  - генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
  - находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
  - применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;
  - взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
  - выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;
  - саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
  - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
  - владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

***Предметные результаты освоения программы:***

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;
- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации; :
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);
- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;
- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

## **Требования к уровню подготовки**

### ***Обучающийся должен знать:***

правила безопасного поведения на улицах и дорогах; правила пожарной безопасности и поведения при пожарах; правила безопасного поведения на воде; о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения; правила поведения в криминогенных ситуациях; правила поведения на природе; правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания; о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения; об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций; об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни; об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики; основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;

### ***владеть навыками:***

безопасного поведения на дорогах; действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему; оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

### ***использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте; пользования бытовыми приборами и инструментами; проявление бдительности при угрозе террористического акта; обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.



### 1.3 Условия реализации курса

Основная литература:

1. Ким С.В., Горский В.А., Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс: учебник. - М.: Вентана-Граф., 2020. – 400 с.

Дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа.

2. Латчук В.Н. Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику В.Н. Латчука, В.В. Маркова, С.К. Миронова, С.Н. Вангородского «Основы безопасности жизнедеятельности». Базовый уровень. 10 кл. / В.Н. Латчук, С.К. Мионов. – М. : Дрофа, 2014. – 61 с.

Литература для учителя:

1. Ким С.В., Горский В.А., Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс: учебник. - М.: Вентана-Граф., 2020. – 400 с.

Дополнительная литература:

Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации;
- Правила дорожного движения Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 02 июля 2021 г.
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности». Периодические издания
- Подшивки журналов «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ.
- Материалы личных, разработанных презентаций на электронных носителях.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер;

- Мультимедиапроектор
- Экран

Средства программного обучения и контроля знаний:

- Компьютерные пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

Стенды, плакаты

- Фильтрующие противогазы
  - Виды современных укрытий
  - Защитные сооружения и правила поведения в них
- Витамины
- Гигиена питания
- Шум и борьба с ним
- ИВЛ и непрямой массаж сердца
- Размещение учащихся в убежище
- Влияние физических упражнений на рост и развитие организма
- Предупреждение желудочно-кишечных инфекций
- Предупреждение воздушно-капельных инфекций
- Как надевать и снимать респиратор
- Непрямой массаж сердца
- Первая помощь при переломах костей
- Способы проведения дегазации, дезаратизации
- СИЗ

Средства индивидуальной защиты

- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х х 14 см

- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х х 10 см
- Жгут кровоостанавливающий эластичный Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы и презентации на цифровых носителях:

- Действия обучающихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
4. <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
5. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
6. <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
7. <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
8. <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
9. <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
10. <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
11. <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
12. <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
13. <http://www.profile-edu.ru> – Профильное обучение в старшей школе;
14. <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

1. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=108&pg=1](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1) – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
2. <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
3. <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
4. <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационнометодическое издание для преподавателей МЧС России; 5. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
6. [http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.15](http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15) – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;

7. <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
8. <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
9. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
10. <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
11. <http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php> - Охрана труда в образовании;
12. <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
13. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
14. [http://www.4students.ru/search.asp?id\\_subject=20](http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20) – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;
15. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
16. <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
17. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=21983&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com) – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
18. <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
19. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
20. <http://www.examens.ru/otvet/3> - Ответы на экзаменационные вопросы по ОБЖ.
21. <http://www.schoolobz.org/topics/bzd/bzd.html> - Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России.
22. <http://personal-safety.redut-7.ru> - Личная безопасность.

#### Педагогические технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология;
2. Технология критического мышления;
3. Здоровьесберегающие технологии;
4. Технология интегрированного обучения;
5. Традиционная технология;
6. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

#### ИКТ:

1. Электронный учебник Латчук Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс;
2. Программа для создания карточек, предназначенных для запоминания - <https://quizlet.com/ru/teachers>;
3. Сайт «Дорога безопасности» - <https://pdd24.ru/index.html>;
4. Образовательный портал «ОБЖ.ру» - <http://www.obzh.ru/>;

5. Методическая копилка для учителя ОБЖ - <https://uchitelya.com/obzh/>;
6. Компьютерные пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
7. Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»
8. Тесты по тематике предмета в Google Формах.

#### **1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов**

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить следующий уровень:

- пониженный, низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Основными формами контроля являются: входящий, текущий и итоговый контроль, которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебному плану);
  - установить соответствие этого уровня требованиям ФГОС ООО;
  - осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных предметов:
1. входной контроль в начале и в конце четверти в виде тестов, проверочных и самостоятельных работ;
  2. текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя»), тестов, проверочных работ, самостоятельных работ, комплексного анализа текстов;
  3. итоговый – итоговое контрольное тестирование, включающий комплексный анализ текста и эссе на заданную тему.

### ***Критерии оценивания.***

#### **Критерии оценки устного ответа:**

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четыремя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2».

#### **Критерии оценки работы на уроке:**

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четыремя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2».

#### **Критерии оценки тестового задания:**

- 85-100% - отлично «5»;
- 70-84% - хорошо «4»
- 51-69% - удовлетворительно «3»;
- менее 51% - неудовлетворительно «2».

### **Диагностика:**



№ урока	Вид работы	Тема	Информационный источник
11	Контрольная работа №1	Противодействие экстремизму, терроризму и военным угрозам	1. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», М. : Вентана-Граф. - 2019. – 400 с. 2. Иванюков М.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Тетрадь с печатной основой для учащихся 11-го класса. – Саратов: Лицей, 2006. – 96 с.
25	Контрольная работа №2	Военная безопасность государства	3. Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику Латчука В.Н., Маркова В.В., Миронова С.К., Вангородского С.Н., «Основы безопасности жизнедеятельности», базовый уровень, 11 класс, Латчук В.Н., Миронов С.К.. – М.: Дрофа. – 2015 г.



## 2. Тематическое планирование

№ п/п	§	Тема	Количество часов
1	§ 1, 2	Проблемы формирования культуры безопасности личности, жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1
2	§ 3	Общенаучные методологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1
3	§ 4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	1
4	§ 5	Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания»	1
5	§ 6	Обеспечения национальной безопасности России.	1
6	§ 7	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	1
7	§ 8	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1
8	§ 9	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	1
9	§ 10	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1
10	§ 11	Экстремальные ситуации криминогенного характера.	1
11	§ 1-11	Контрольная работа №1: «Противодействие экстремизму, терроризму и военным угрозам»	1
12	§ 12	Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	1
13	§ 13	Наркотизм и безопасность человека.	1
14	§ 14	Дорожно-транспортная безопасность.	1
15	§ 15	Вынужденное автономное существование в природных условиях.	1
16	§ 16	Основные задачи Вооруженных Сил.	1
17	§ 17	Правовые основы воинской обязанности.	1
18	§ 18	Правовые основы военной службы.	1
19	§ 19	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	1
20	§ 20	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	1
21	§ 21	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	1
22	§ 22	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	1
23	§ 23	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	1
24	§ 24	Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.	1

25	§ 11-24	Контрольная работа №2: «Военная безопасность государства»	1
26	§ 26	Демографическая ситуация в России.	1
27	§ 27, 28	Культура здорового образа жизни. Культура питания.	1
28	§ 29	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	1
29	§ 30	Вредные привычки. Культура движения.	1
30	§ 31	Медико-психологическая помощь.	1
31	§ 32	Первая помощь при ранениях.	1
32	§ 33	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	1
33	§ 34	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	1
34	§ 35	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарством, ядами, наркотическими веществами.	1

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержательные элементы	Планируемые результаты		Вид контроля	Дата проведения			
				Предметные	Метапредметные и личностные		По плану		По факту	
							А.	Б.	А.	Б.
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства (15 ч)</b>										
<b>Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (4 ч)</b>										
1	Проблемы формирования культуры безопасности личности, жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества;</li> <li>• образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: институт социального воспитания; социальное взросление личности.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий;</li> <li>• экологическая безопасность;</li> <li>• биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности</li> </ul>	<p>Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.</p> <p>Рассуждают, делают выводы.</p> <p>Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Выявляют признаки современного экологического кризиса.</p> <p>Оценивают экологическую безопасность.</p> <p>Характеризуют биоэтику.</p>	<p>Осознают важность формирования культуры безопасности жизнедеятельности для себя. Осознают важности оценивания современной науки и технологий.</p> <p>Р: Применять установленные правила по формированию культуры безопасности.</p> <p>П: одевать и снимать противогаз.</p> <p>К: Умение работать в группе.</p>	Индивидуальный опрос				

			жизнедеятельности объектов техносферы. Ключевые понятия темы: научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы биоэтики.	Анализируют информацию из разных источников						
2	Общенаучные методологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1	Вопросы для обсуждения: • научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности; • основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению; • закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека. Ключевые понятия темы: моделирование; методологические подходы: системный, средовой, экологический, аналитический, функциональный (объектный), синергетический.	Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности. Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека	Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К: планируют цели и способы	Групповая работа				
3	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности.	1	Вопросы для обсуждения: • виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности; • антропогенные, техногенные, социогенные проблемы; • система принципов и системный подход в обеспечении безопасности.	Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы.	взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный	Групповая работа				

			Ключевые понятия темы: безопасность; антропогенные опасности; потенциальная, реальная и реализованная опасности; идентификация; номенклатура опасностей; системный анализ безопасности	Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей.	контроль своей деятельности.					
4	Основы управления безопасностью в системе «человек – среда обитания»	1	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• системный подход к проектированию систем управления безопасностью;</li> <li>• система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности;</li> <li>• эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.</li> </ul> Ключевые понятия темы: управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование	Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Самостоятельная работа №1				
<b>Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности (5 ч)</b>										
5	Обеспечения национальной безопасности России.	1	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• национальная безопасность России в современном мире;</li> <li>• Стратегия национальной безопасности России.</li> </ul> Ключевые понятия темы: национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной	Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов.	Получают представление о современном терроризме, его классификации, основных направлениях деятельности по противодействию	Индивидуальный опрос				

			безопасности; социальная безопасность; оборона	Работают с интерактивными объектами	терроризма. Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе. Ученик понимает ценности нравственных норм. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;					
6	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.	1	Вопросы для обсуждения: • взаимосвязь социальноэкономического развития и национальной безопасности: Стратегия социальноэкономического развития России; • социальная безопасность и меры ее обеспечения; • государственная безопасность и меры ее обеспечения. Ключевые понятия темы: глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность	Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения	терроризма. Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе. Ученик понимает ценности нравственных норм. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Фронтальный опрос				
7	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.	1	Вопросы для обсуждения: • роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России; • Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи; • контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства. Ключевые понятия темы: Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм;	Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму	терроризма. Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе. Ученик понимает ценности нравственных норм. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Фронтальный опрос				

			экстремизм; Национальный антитеррористический комитет; контртеррористическая операция							
8	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	1	Вопросы для обсуждения: • государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС; • деятельность «чрезвычайного министерства»; • профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисковоспасательной службы МЧС России. Ключевые понятия темы: поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество	Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры	Получают представление о современном терроризме, его классификации, основных направлениях деятельности по противодействию терроризма. Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе. Ученик понимает ценности нравственных норм. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты	Индивидуальный опрос				
9	Международное сотрудничество России по противодействию ввнным угрозам, экстремизму, терроризму.	1	Вопросы для обсуждения: • документы международного права и внешняя политика России; • гуманитарная помощь и миротворческая помощь; • участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН). Ключевые понятия темы: национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная помощь;	Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнюю политику Российской Федерации	Получают представление о современном терроризме, его классификации, основных направлениях деятельности по противодействию терроризма. Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе. Ученик понимает ценности нравственных норм. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты	Индивидуальный опрос				

			волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа		на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;					
<b>Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека (6 ч)</b>										
10	Экстремальные ситуации криминогенного характера.	1	Вопросы для обсуждения: • характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних; • хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм; • самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности. Ключевые понятия темы: криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона	Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. Проектируют модели безопасного поведения.	Получают представление о современном терроризме, его классификации, основных направлениях деятельности по противодействию терроризма. Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе. Ученик понимает ценности нравственных норм. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в	Фронтальный опрос				



					группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;					
11	Контрольная работа №1: «Противодействие экстремизму, терроризму и военным угрозам»	1	Решение индивидуальных контрольных задач по пройденному материалу	Экстремальные ситуации криминогенного характера. Международное сотрудничество России. Основы управления безопасностью. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности. Поисково-спасательная служба МЧС. Меры государства по противодействию экстремизму, терроризму, военным угрозам.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	Контрольная работа №1				
12	Экстремизм, терроризм и безопасность человека.	1	Вопросы для обсуждения: • зоны повышенной	Закрепляют правила безопасного поведения в	Получают представление о	Индивидуальный опрос				

			<p>криминогенной опасности в городе; толпа как скрытая опасность, меры спасения в толпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уголовная ответственность за совершение ряда преступлений;</li> <li>• меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: зона повышенной криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая готовность</p>	<p>городе, в толпе. Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной ответственности за экстремизм, терроризм</p>	<p>современном терроризме, его классификации, основных направлениях деятельности по противодействию терроризма. Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе. Ученик понимает ценности нравственных норм. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

13	Наркотизм и безопасность человека.	1	Вопросы для обсуждения: • наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема; • наркотизм и меры безопасности. Ключевые понятия темы: наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания	Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительными источниками информации	Формируют у себя негативное отношение к употреблению психоактивных веществ. Учатся оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами. Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Фронтальный опрос				
14	Дорожно-транспортная безопасность.	1	Вопросы для обсуждения: • культура безопасности дорожного движения;	Определяют уровень культуры безопасности дорожного	Осознавать основные причины	Тест №1				

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы;</li> <li>• роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)</p>	<p>движения.</p> <p>Анализируют роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты.</p>	<p>автомобильных аварий и катастроф.</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Умение характеризовать, объяснять.</p> <p>К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать.</p>					
15	Вынужденное автономное существование в природных условиях.	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины и проблемы вынужденной автономии;</li> <li>• меры преодоления страха, стресса, правила выживания;</li> <li>• необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде;</li> <li>• подача сигналов бедствия.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас)</p>	<p>Работают в группах.</p> <p>Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения.</p> <p>Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения.</p>	<p>Как действовать населению при попадании в вынужденное автономное существование в природе.</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Как надо себя вести при попадании в автономную ситуацию.</p> <p>К: Аргументировать свою точку зрения.</p>	Фронтальный опрос				
<p><b>Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)</b></p> <p><b>Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)</b></p>										
16	Основные задачи Вооруженных Сил.	1	Вопросы для обсуждения:	Перечисляют основные задачи	Ученик осознаёт свою принадлежность к	Тест №2				

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• история армии: история побед и реформ;</li> <li>• основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время;</li> <li>• другие войска, воинские формирования и органы.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации.</p>	<p>Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из истории армии.</p>	<p>своей стране – России, к своему народу. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p>					
17	Правовые основы воинской обязанности.	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые основы воинской обязанности;</li> <li>• воинский учет граждан России: назначение и содержание;</li> <li>• военная служба по контракту;</li> <li>• Военная присяга: социальное и военное назначение.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга.</p>	<p>Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняют на значение и содержание воинского учета граждан России</p>	<p>планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>	Фронтальный опрос				
18	Правовые основы военной службы.	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные законы и воинские уставы;</li> <li>• взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины;</li> <li>• права и свободы военнослужащих;</li> </ul>	<p>Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины.</p>		Индивидуальный опрос				

			<ul style="list-style-type: none"> <li>увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы</p>	<p>Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы.</p>						
19	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обязательная подготовка граждан к военной службе;</li> <li>добровольная подготовка граждан к военной службе;</li> <li>военно-учетные специальности.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность</p>	<p>Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности.</p>		Тест №3				
20	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>виды воинской деятельности и воинские обязанности;</li> <li>морально-психологические требования к военнослужащим;</li> <li>общие и специальные обязанности военнослужащих.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная</p>	<p>Формулируют моральнопсихологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих</p>		Индивидуальный опрос				

			служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм							
<b>Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии (5 ч)</b>										
21	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.	1	Вопросы для обсуждения: • прохождение военной службы по призыву; • значение воинской дисциплины; • значение принципа единоначалия в армии; • альтернативная гражданская служба. Ключевые понятия темы: военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская служба	Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе	Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	Фронтальный опрос				
22	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.	1	Вопросы для обсуждения: • право войны и «горячие точки» в международной политике; • гуманитарная помощь и миротворческие операции России. Ключевые понятия темы: право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа.	Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации.	планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Самостоятельная работа №2				
23	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.	1	Вопросы для обсуждения: • участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом; • роль руководителя в	Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.		Индивидуальный опрос				

			<p>обеспечении успеха контртеррористической операции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особый правовой режим контртеррористической операции.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование</p>	<p>Характеризуют понятие «контртеррористическая операция».</p> <p>Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации</p>						
24	<p>Военные учения Вооружённых Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.</p>	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• военные учения;</li> <li>• военная стратегия и тактика.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; геополитика.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «викториальные дни» России;</li> <li>• Дни воинской славы Российской Федерации;</li> <li>• традиции памяти — духовная связь поколений.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: Дни воинской славы; «викториальные дни»</p>	<p>Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике.</p> <p>Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию. Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов.</p> <p>Определяют личностную позицию и национальную идентичность.</p> <p>Работают с интерактивными Объектами.</p>		Фронтальный опрос				
25	<p>Контрольная работа №2: «Военная безопасность государства»</p>	1	<p>Решение индивидуальных контрольных задач по пройденному материалу</p>	<p>Военная обязанность. Военные учения. Боевая слава РФ. Военные гуманитарные миссии РФ. Основные задачи ВС РФ. Правовые основы воинской обязанности.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.</p>	Контрольная работа №2				



				Требования воинской обязанности деятельности к личности военнослужащего.	П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга. Р: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.					
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b> <b>Глава 6. Основы здорового образа жизни (5 ч)</b>										
26	Демографическая ситуация в России.	1	Вопросы для обсуждения: • демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения; • медицинское обеспечение населения России и культура здоровья. Ключевые понятия темы: демография; депрессия; транквилизаторы; астения (астенический синдром)	Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуют медицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения	Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране – России, к своему народу. Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Р: Преобразование практической задачи в познавательную.	Индивидуальный опрос				

					<p>П: Установление аналогий.  К: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>					
27	Культура здорового образа жизни. Культура питания.	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компоненты культуры здорового образа жизни;</li> <li>• рациональная организация режима труда и отдыха;</li> <li>• принципы рациональности режима дня и биологические ритмы.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что означает понятие «культура питания»;</li> <li>• главное правило рационального питания;</li> <li>• основные принципы рационального питания.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: рациональное питание;</p>	<p>Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью. Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственные</p>	<p>Ученик ориентирован на здоровый образ жизни.  Р: Преобразование практической задачи в познавательную.  П: Установление аналогий. К: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,</p>	Фронтальный опрос				

			культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырехразовое питание; полноценное питание; качество продуктов; диетология	связи.	монологической контекстной речью;					
28	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.	1	Вопросы для обсуждения: • подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья; • биологическое и социальное взросление юноши и девушки; • социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов. Ключевые понятия темы: подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность.	Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решают ситуационные задачи.		Индивидуальный опрос				
29	Вредные привычки. Культура движения.	1	Вопросы для обсуждения: • причины и последствия вредных привычек; • двигательная активность и физическая культура — полезные привычки; • как связаны культура движения и здоровье. Ключевые понятия темы: привычка; вредная привычка; полезная привычка;	Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников.		Тест №4				

			кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт	Анализируют, сравнивают, делают выводы						
<b>Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях (5 ч)</b>										
30	Медико-психологическая помощь.	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи;</li> <li>• психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь;</li> <li>• медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф</p>	<p>Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи.</p> <p>Решают ситуационные задачи.</p> <p>Формируют способность обосновать собственную точку зрения.</p>	<p>Получают представление об основных требованиях по оказанию помощи медико-психологической помощи, оказанию первой помощи при различных ситуациях.</p> <p>Р: Преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>П: Установление аналогий. К: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p>	Фронтальный опрос				
31	Первая помощь при ранениях.	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды ран, их причины и особенности;</li> <li>• осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена;</li> <li>• первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы: поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис;</p>	<p>Расширяют и совершенствуют знания по данной теме.</p> <p>Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при ранениях</p>	<p>коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p>	Индивидуальный опрос				

			столбняк; газовая гангрена; повязка.							
32	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	1	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ;</li> <li>• первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах;</li> <li>• первая помощь при ожогах: термических, химических.</li> </ul> Ключевые понятия темы: комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение	Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении. Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме.		Тест №5				
33	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.	1	Вопросы для обсуждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии;</li> <li>• юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия;</li> <li>• обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи.</li> </ul> Ключевые понятия темы: участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть;			Фронтальный опрос Практическая работа				

			сердечно-легочная реанимация							
34	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарством, ядами, наркотическими веществами.	1	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• острое отравление и его причины;</li> <li>• первая помощь при отравлении никотином;</li> <li>• первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами;</li> <li>• первая помощь при отравлении лекарственными препаратами;</li> <li>• первая помощь при отравлении наркотическими веществами.</li> </ul> <p>Ключевые понятия темы:  острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя; метанол (метиловый спирт); этиленгликоль.</p>	Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы.		Индивидуальный опрос				