

Основы безопасности жизнедеятельности – аннотация к рабочим программам (5-9 класс)

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к завершённой предметной линии учебников. Рабочая программа базируется на учебниках Виноградова Н.Ф. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 классы: учебник. – М.: Вентана-Граф, Виноградова Н.Ф. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности 5-7 классы: учебник. – М.: Вентана-Граф а также Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 6-9 класс: учебник. - М.: Дрофа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

- Виноградова Н.Ф. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности 5-7 классы: учебник. – М.: Вентана-Граф
- Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник. - М.: Дрофа
- Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. - М.: Дрофа
- Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. - М.: Дрофа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов)

- 6 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год
- 7 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год
- 8 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год
- 9 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

ЦЕЛИ

- дать: знания о здоровье и ЗОЖ; знания о правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- научить: говорить, слушать, искать знания, оказать помощь;
- воспитать: культуру мышления, культуру общения;
- формировать: достоинство, нравственные убеждения;
- развить: способности, память, внимание, самоконтроль.

ЗАДАЧИ

- изучение правил обеспечения безопасности на транспорте;
- продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре;
- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- знакомство с мерами по профилактике травм в школьном возрасте;

- изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;
- иметь представление об основных видах здорового образа жизни;
- знать основные понятия и основные термины правил дорожного движения.

Программы обеспечивают достижение выпускниками средней школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребности соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- формирование умения формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности.

- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни.
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; • – знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного.
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников.

СОДЕРЖАНИЕ

6 класс

- Введение (1 ч);
- На игровой площадке (5 ч.);
- На природе (9 ч.);
- Туристический поход: радость без неприятностей (9 ч.);
- Когда человек сам себе враг (4 ч.);
- Практические работы (3 ч.);
- Повторение (3 ч.).

7 класс

- Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация (1 ч);
- Землетрясения (3 ч);
- Вулканы (2ч);
- Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (6 ч);
- Ураганы, бури, смерчи (4 ч);
- Наводнения (3ч);
- Цунами (3ч);
- Природные пожары (4 ч);
- Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (2 ч);
- Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч);

- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (2 ч);
Основы здорового образа жизни (1 ч);

8 класс

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. (20ч);

Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (8ч);

Основы здорового образа жизни (4ч);

Закрепление практических навыков по пройденным темам (2ч);

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства. (13 час);

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 ч);

Основы здорового образа жизни (14 ч).

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).
- Виды контроля знаний и умений: Предварительный (диагностический): проводят в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела или темы учебного курса. Его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. На основе данных диагностического контроля планируется изучение нового материала, предусматривается сопутствующее повторение, прорабатываются внутри- и межтемные связи, актуализируются знания, которые ранее не были востребованы.
- Текущий: самая оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Текущий контроль сопровождает процесс формирования новых знаний и умений, когда еще рано говорить об их сформированности. Основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. Это дает возможность учителю своевременно выявить недостатки, установить их причины и подготовить материалы, позволяющие устранить недостатки, исправить ошибки, усвоить правила, научиться выполнять нужные операции и действия (самостоятельная работа, проверочная работа, тест, опрос).
- Тематический: проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями. Тематический контроль начинается на повторительно-обобщающих уроках. Его цель – обобщение и систематизация учебного материала всей темы. Организуя повторение и проверку знаний и умений на таких уроках, учитель предупреждает забывание материала, закрепляет его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.
- Задания для контрольной работы рассчитаны на выявление знаний всей темы, на установление связей внутри темы и с предыдущими темами курса, на умение переносить знания на другой материал, на поиск выводов обобщающего характера.
- Итоговый: призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени – четверти, года.