


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района
Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей ФК и ОБЖ
Протокол № 1 от 25.08 2020 г.
Руководитель МО  Курашевич С.С. /

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол № 1 от 26.08 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63
Туманова О.Г.
Приказ № 7 от 26.08 2020 г.



**Рабочая программа учебного курса
по основам безопасности жизнедеятельности
для 7 класса
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

Учитель-составитель: Федорова Ольга Петровна

Санкт-Петербург
2020 – 2021 учебный год

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Общая характеристика программы курса.....	3
1.2 Требования к уровню подготовки учащихся:.....	3
1.2.1. Метапредметные результаты освоения программы	4
1.2.2. Предметные результаты освоения программы.....	4
1.2.3. Личностные результаты освоения программы.....	5
1.3. Условия реализации курса.....	5
-литература для учащихся (основная и дополнительная).....	5
-литература для учителя (основная и дополнительная).....	6
-технические средства обучения.....	6
- средства программного обучения и контроля знаний.....	6
-стенды, плакаты.....	7
-средства индивидуальной защиты.....	7
- учебные видеофильмы и презентации на цифровых носителях.....	7
- сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами.....	7
- ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности.....	8
1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.....	9
1.4.1. диагностика усвоения учебного материала.....	9
2. Календарно – тематическое планирование.....	10

Пояснительная записка

1.1 Общая характеристика программы курса.

Настоящая рабочая программа курса «Основы безопасной жизнедеятельности» для 7 класса составлена на основе программы общеобразовательных учреждений 5 – 9 классов, издательство Дрофа, 2016 г. Программа разработана Латчуком В.Н., Масловым А.Г., Марковым В.В., Кузнецовым М.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, и Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения». В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и Федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) в соответствии с УП ГБОУ Гимназии №63 на 2020 – 2021 учебный год.

Цели и задачи изучения курса ОБЖ

Цели:

- дать: знания о здоровье и ЗОЖ; знания о правилах безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- научить: говорить, слушать, искать знания, оказать помощь;
- воспитать: культуру мышления, культуру общения, культуру безопасного поведения, культуру здорового образа жизни;
- формировать: достоинство, нравственные убеждения, антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение учащихся;
- развить: способности, память, внимание, самоконтроль, нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека.

Задачи:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

1.2 Требования к уровню подготовки учащихся.

Обучающийся должен знать:

правила безопасного поведения на улицах и дорогах; правила пожарной безопасности и поведения при пожарах; правила безопасного поведения на воде; о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения; правила поведения в криминогенных ситуациях; правила поведения на природе; правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания

ния; о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения; об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций; об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни; об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики; основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма; **владеть навыками:**

безопасного поведения на дорогах; действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему; оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте; пользования бытовыми приборами и инструментами; проявление бдительности при угрозе террористического акта; обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- формирование умения формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности.
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни.
- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; □ – знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного.
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

Личностные результаты освоения программы

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности

1.3 Условия реализации курса.

Для обучающихся

Основная литература:

1. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник. - М.: Дрофа.

Дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа.

Литература для учителя:

1. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник. - М.: Дрофа.

Дополнительная литература:

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации;
- Правила дорожного движения Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности». Периодические издания
- Подшивки журналов «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ.
- Материалы личных, разработанных презентаций на электронных носителях.
- Латчук В.Н. Марков В.В., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.
- Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы. - М.: Дрофа.
- Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа.
- Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы. - М.: Дрофа.
- Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.

Технические средства обучения:

- Ноутбук
- Мультимедиапроектор
- Экран

Средства программного обучения и контроля знаний:

- Компьютерные пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

Стенды, плакаты

- Фильтрующие противогазы
- Виды современных укрытий
- Защитные сооружения и правила поведения в них
- Витамины
- Гигиена питания
- Шум и борьба с ним
- ИВЛ и непрямой массаж сердца
- Размещение учащихся в убежище
- Влияние физических упражнений на рост и развитие организма
- Предупреждение желудочно-кишечных инфекций
- Предупреждение воздушно-капельных инфекций
- Как надевать и снимать респиратор
- Непрямой массаж сердца
- Первая помощь при переломах костей
- Способы проведения дегазации, дезаратизации
- СИЗ

Средства индивидуальной защиты

- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х х 14 см
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х х 10 см
- Жгут кровоостанавливающий эластичный Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы и презентации на цифровых носителях:

- Действия обучающихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
4. <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
5. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
6. <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
7. <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;

8. <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
9. <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
10. <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
11. <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
12. <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
13. <http://www.profile-edu.ru> – Профильное обучение в старшей школе;
14. <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
2. <http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
3. <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
4. <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационнометодическое издание для преподавателей МЧС России;
5. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
6. http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15 – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
7. <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;
8. <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
9. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
10. <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
11. <http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php> - Охрана труда в образовании;
12. <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
13. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
14. http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20 – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;
15. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
16. <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
17. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
18. <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
19. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
20. <http://www.examens.ru/otvet/3> - Ответы на экзаменационные вопросы по ОБЖ.

1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы, самостоятельные, контрольные и практические работы. Диагностика усвоения курса:

ВИД ДИАГНОСТИКИ	КОЛИЧЕСТВО ПРИМЕНЕНИЙ
Тест	12
Практические работы	7
Контрольные работы	2

1. Календарно-тематическое планирование

п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	кол-во часов	Элементы содержания программы.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Виды и формы контроля	Дата проведения						
				Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Личностные.		план			факт			
1	2.	3	4.	5.	6.	7.	8.						9
							а	б	в	а	б	в	
1.	Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.		Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Общие сведения об опасных природных явлениях и чрезвычайных ситуациях природного характера на территории РФ.	Знать: классификацию ЧС природного явления, организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Владеть навыками: поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!».	Получают представление об опасных природных явлениях, стихийных бедствиях, чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификации. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать работать в коллективе;	Индивидуальный опрос							

2.	Происхождение и классификация землетрясений.		<p>Понятие о землетрясениях, их происхождение и характеристика. Понятие о сейсмических поясах и сейсмически активных районах. Сейсмически активные районы в России. Причины возникновения землетрясений. Типы волновых колебаний. Классификация землетрясений по происхождению.</p>	<p>Знать: причины возникновения, классификацию землетрясений, основные характеристики и поражающие факторы землетрясений. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>	<p>Приобретают знания о происхождении, причинах и классификации землетрясений. Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>	Индивидуальный опрос.						
	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.		<p>Оценка землетрясений. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясения. Примерное соотношение между магнитудой землетрясения по шкале Рихтера и интенсивностью землетрясения по шкале Меркалли. Последствия землетрясений. Меры по снижению ущерба от землетрясений.</p>	<p>Знать: о последствиях землетрясений, мерах по уменьшению и способах их оценки. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.</p>	<p>Получают представление о магнитуде и интенсивности землетрясений, их последствиях и мерах по снижению ущерба. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	Индивидуальный опрос. Тест №1						

	Правила безопасного поведения при землетрясениях.		Основные причины несчастных случаев при землетрясении. Признаки приближающегося землетрясения. Наиболее безопасные места для укрытия в здании при землетрясении. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений. Правила безопасного поведения после человека, оказавшегося после землетрясения в завале.	Знать: правила безопасного поведения при землетрясении. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Учатся определять признак приближающегося землетрясения и правильно действовать при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после него. Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Практическая работа. Отработка действий по сигналу «Внимание всем!» (15 мин).						
Вулканы (2ч)												
	Общее понятие о вулканах.		Понятие о вулканах и их характеристика. Территории в России, подверженные вулканическим извержениям. Причины извержения вулканов.	Знать: причины возникновения и поражающие факторы извержения вулканов. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Получают представление о вулканах и причинах их извержения. Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умения анализировать работать в коллективе	Индивидуальный опрос.						

	Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.		Последствия извержения вулканов. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения.	<p>Знать: правила безопасного поведения при извержении вулканов.</p> <p>Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.</p>	<p>Узнают о последствиях вулканических извержений. Учатся правильно действовать при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после него.</p> <p>Р: Преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>П: Установление аналогий</p> <p>К: умение формировать собственное мнение и позицию;</p>	Тест №2							
Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (6 ч)													
	Оползни.		Понятие об оползнях и их происхождении. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Оползнеопасные районы в России. Классификация оползней.	<p>Знать: причины возникновения оползня.</p> <p>Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>	<p>Получают представление о происхождении, причинах и классификации оползней.</p> <p>Р: Преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>П: Установление аналогий.</p> <p>К: приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать работать в коллективе</p>	Индивидуальный опрос.							

	Сели (селевые потоки).		Понятие о селях и их происхождение. Причины образования селей. Селеопасные зоны в России. Классификация селей.	Знать: причины возникновения селей. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Получают представление о происхождении, причинах и классификации селей. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос.							
	Обвалы.		Понятие об обвалах, их происхождение. Причины образования обвалов. Разновидности обвалов (камнепады, обвалы грунта, обрушение ледников) и их характеристика.	Знать: причины возникновения обвалов. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Получают представление о происхождении, причинах и классификации обвалов. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать работу в коллективе	Решение ситуационных задач.							
0	Снежные лавины.		Понятие о лавинах и их происхождение. Причина образования лавин. Лавиноопасные районы в России.	Знать: причины возникновения лавин. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Получают представление о происхождении, причинах и классификации лавин. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умо-	Тест №3							

					заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.									
1	Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.		Основные поражающие факторы и последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Меры по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин. Рекомендации населению, проживающему в оползне-, селе-, обвало- и лавиноопасных зонах.	Знать: последствия оползней, селей, обвалов, лавин и их основные поражающие факторы. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Узнают о поражающих факторах и последствиях от оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Изучают рекомендации для населения, проживающего в оползне-, селе-, обвало- и лавиноопасных районах. Р: Применять установленные рекомендации П: Установление аналогий. К: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Индивидуальный опрос.								

2	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.		Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, снежной лавины. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, снежной лавины, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.	Знать: правила безопасного поведения при угрозе схода селя, оползня, обвала. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Изучают правила безопасного поведения при приближении, во время и после урагана, бури, смерчи. Р: Применять установленные рекомендации П: Установление аналогий. К: приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать работать в коллективе;	Пр. работа. Отр-ка нав. действ. по с-лу «Вним. всем!»						
Ураганы, бури, смерчи (4 ч)												
3	Происхождение ураганов, бурь и смерчей.		Понятие об ураганах, бурях, смерчах и причины их возникновения. Понятие о циклонах и зоны их зарождения. Шкала Бофорта и показатели, определяющие разрушающее действие воздушных масс.	Иметь представление: о причинах возникновения ураганов, бурь, смерчей. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Получают представление об ураганах, бурях, смерчах, циклонах и причинах их возникновения. Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия;	Тест №4-6						

4	Классификация ураганов, бурь и смерчей.		Классификация ураганов в зависимости от скорости ветра. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц, а также в зависимости от скорости ветра. Классификация смерчей в зависимости от происхождения, строения, времени действия и охвата пространства.	Знать: классификацию ураганов, бурь и смерчей. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Получают представление о классификации ураганов, бурь и смерчей. Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос.						
5	Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.		Последствия ураганов и их особенности. Последствия пыльных и снежных бурь и их особенности. Последствия смерчей и их особенности. Мероприятия по снижению потерь от ураганов, бурь и смерчей.	Знать: основные мероприятия по защите населения от ураганов, бурь, смерчей и их последствий. Владеть навыками: выполнения мероприятий по защите от ураганов, бурь, смерчей.	Узнают о последствиях ураганов, бурь и смерчей и мерах по снижению ущерба от них. Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Индивидуальный опрос.						

6	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.		Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча.	Знать: способы оповещения об ураганах, бурях, смерчах. Владеть навыками: выполнения мероприятий по защите от ураганов, бурь, смерчей.	Изучают правила безопасного поведения при приближении, во время и после урагана, бури и смерча. Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: умение формировать собственное мнение и позицию;	Пр. раб. Отр. нав. дейст. при оп. об ур. (15 мин)						
Наводнения (3ч)												
7	Виды наводнений.		Понятие о наводнении и его характеристика. Происхождение наводнений и причины возникновения. Классификация наводнений в зависимости от масштаба, повторяемости и наносимого ущерба. Классификация наводнений в зависимости от причин возникновения и их характеристика.	Иметь представление о происхождении наводнений и причинах возникновения. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Получают представление о происхождении, причинах и классификации наводнений. Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать работать в коллективе;	Индивидуальный опрос.						
8	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.		Понятие о затоплении. Последствия затопления для населенных пунктов, сельскохозяйственных угодий и природных комплексов. Вторичные последствия наводнений. Меры по снижению потерь от наводнений.	Знать: последствия наводнений и основные мероприятия по защите населения от них. Владеть навыками: выполнения мероприятий по защите от наводнений.	Узнают о последствиях наводнений и мерах по снижению ущерба от них. Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть понятиями и приемами самозащиты. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	Индивидуальный опрос.						

9	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.		<p>Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении.</p> <p>Правила безопасного поведения при внезапном наводнении: до прибытия помощи, при вынужденной самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнений.</p>	<p>Знать: мероприятия по снижению потерь от наводнений.</p> <p>Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>	<p>Изучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, при внезапном наводнении и после наводнения.</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть методами противодействия злоумышленникам. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.</p>	<p>Пр. работа. Отработка действий при опов. о наводн. (15 мин)</p>						
Цунами (3ч).												
0	Причины и классификация цунами.		<p>Понятие о цунами и их характеристика. Происхождение цунами и причины их возникновения. Классификация цунами в зависимости от причин возникновения и интенсивности.</p>	<p>Знать: причины возникновения цунами и их характеристику.</p> <p>Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.</p>	<p>Получают представление о происхождении, причинах и классификации цунами.</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть методами противодействия злоумышленникам. К: Аргументировать свою точку зрения.</p>	Тест №7						
1	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.		<p>Зависимость разрушительной силы цунами от скорости волны и направления ее движения. Основные поражающие факторы цунами. Вторичные последствия разрушительного воздействия цунами. Меры по снижению потерь от цунами.</p>	<p>Знать: поражающие факторы цунами и правила безопасного поведения при цунами.</p> <p>Иметь представление: о последствиях цунами.</p> <p>Владеть навыками: выполнения мероприятий по защите от цунами.</p>	<p>Узнают о поражающих факторах цунами и мерах по снижению ущерба от цунами.</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации П: Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком К: Аргументировать свою точку зрения.</p>	Индивидуальный опрос.						

2	Правила безопасного поведения при цунами.		Признаки приближающегося цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении цунами. Правила безопасного поведения при внезапном приходе цунами: при эвакуации из здания; оставшись в здании. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося в волне цунами. Правила безопасного поведения после прохождения волны цунами.	Знать: признаки приближающегося цунами. Владеть навыками: выполнения мероприятий по защите от цунами.	Узнают о признаках, свидетельствующих о приближении цунами. Изучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, при внезапном приходе цунами и после прохождения волны. Р: Применять установленные рекомендации П: Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком К: Аргументировать свою точку зрения.	Тест №8						
Природные пожары (4 ч).												
3	Причины природных пожаров и их классификация.		Понятие о лесных и торфяных пожарах. Основные причины возгорания лесов. Классы лесных пожаров. Классификация лесных и торфяных пожаров в зависимости от характера распространения и их характеристика.	Знать: причины возникновения и классификацию природных пожаров. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Получают представление о классификации природных пожаров, узнают о причинах возгорания лесов и торфяников. Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать работу в коллективе;	Тест №9.						
4	Последствия природных пожаров и способы их тушения.		Основные и вторичные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров. Основные способы тушения	Знать: поражающие факторы природных пожаров и способы их тушения. Уметь: предвидеть потен-	Изучают поражающие факторы, способы тушения и меры по предупреждению природных пожаров.	Индивидуальный опрос.						

			лесных пожаров.	специальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	<p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Умение характеризовать, объяснять.</p> <p>К: умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия;</p>								
5	Предупреждение лесных и торфяных пожаров.		Предупреждение лесных пожаров. Понятие о пожароопасном сезоне в лесах. Меры по предупреждению пожаров в пожароопасный сезон в лесах.	<p>Знать: основные мероприятия по предупреждению природных пожаров.</p> <p>Иметь представление: о последствиях лесных и торф. пожаров.</p>	<p>Изучают поражающие факторы, способы тушения и меры по предупреждению природных пожаров.</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Умение характеризовать, объяснять.</p> <p>К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать..</p>	Решение ситуационных задач.							
6	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.		Правила безопасного поведения при возникновении лесных и пожаров: в зоне лесного пожара; в лесу, где возник пожар. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу. Правила безопасного поведения при возникновении торфяного пожара.	<p>Знать: способы оповещения о лесных и торфяных пожарах.</p> <p>Владеть навыками: выполнения мероприятий по защите от лесных и торфяных пожаров.</p>	<p>Изучают правила безопасного поведения во время природных пожаров и фактические действия при тушении небольшого лесного пожара.</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации</p> <p>П: Умение характеризовать, объяснять.</p> <p>К: умение формировать собственное мнение и позицию.</p>	Пр-кая работа. Отработка действий при опов. о пожаре (15 мин)							

Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (2 ч)

7	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.		<p>Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии и их классификация. Происхождение и последствия инфекционных заболеваний людей, животных и сельскохозяйственных культур.</p>	<p>Знать: классификацию эпидемий, эпизоотий и эпифитотий. Иметь представление: о происхождении и последствиях инф. заболеваний людей, животных и сельскохозяйственных культур.</p>	<p>Получают представление о массовых инфекционных заболеваний людей, животных и растений. Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>	Индивидуальный опрос.							
8	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.		<p>Меры предупреждения инфекционных заболеваний людей и животных. Структура и общие правила личной гигиены. Основные мероприятия по защите с/хозяйственных растений от инфекционных заболеваний.</p>	<p>Знать: мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний людей, животных и растений. Уметь: соблюдать правила личной гигиены в повседневной жизни.</p>	<p>Изучают мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний людей, животных, по защите растений. В повседневной жизни соблюдают правила личной гигиены. Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.</p>	Контрольная работа №1.							

Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)

9	Человек и стихия.		<p>Особенности психологических процессов и свойств мышления человека при оценке ситуации, угрожающей здоровью и жизни.</p>	<p>Знать: особенности психологических процессов и свойств мышления человека при оценке ситуации, угрожающей здоровью и жизни.</p>	<p>Получают представление о значении психологической подготовленности человека для выживания в чрезвычайной ситуации.</p>	Тест №10.							
----------	-------------------	--	--	--	---	-----------	--	--	--	--	--	--	--

			жающей здоровью и жизни. Влияние и способы повышения психологической подготовленности человека на поведение в опасных и экстремальных ситуациях.	Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	Учатся владеть основными способами повышения своей психологической подготовленности. Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать работать в коллективе;								
0	Характер и темперамент.		Понятие о темпераменте. Типы темперамента человека и его характеристики. Влияние темперамента на характер человека. Понятие о характере. Влияние характера на поведение в опасных и экстремальных ситуациях.	Знать: типы темперамента человека. Уметь: определять свой тип темперамента	Узнают о типах темперамента человека и влияние характера на поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях. Определяют свой темперамент. Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать работать в коллективе;	Тест №11.							
1	Психологические особенности поведения человека при стихийных бедствиях.		Возникновение страха и паники при стихийном бедствии, их признаки и влияние на психику человека. Рекомендации психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.	Знать: о негативном влиянии внезапного стихийного бедствия на психику человека. Использовать: приобретенные знания в повседневной жизни.	Узнают о негативном влиянии внезапного стихийного бедствия на психику человека. Выполняют рекомендации по психологической подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях. Р: Применять	Тест №12.							

					установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия;									
Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (2 ч) Наложение повязок и помощь при переломах (2 ч)														
2	Правила наложения повязок.		Понятие о повязке и перевязке. Классификация повязок. Средства перевязки (марлевые, эластичные и трубчатые бинты) и их характеристика. Общие правила наложения повязок. Техника наложения повязок на руку и на ногу.	Знать: виды перевязочных материалов и правила наложения повязок. Использовать: приобретенные знания в повседневной жизни.	Изучают средства перевязки и правила наложения повязок. Тренируются в практическом наложении на верхние и нижние конечности. Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Практическая работа. Наложение повязок. (30 мин.)								
3	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.		Характеристика открытых и закрытых переломов, их особенности. Общие правила оказания первой помощи при переломе костей и способы наложения шин. Способы переноски пострадавших. Переноска пострадавших: при помощи лямок, на руках. Порядок применения различных способов	Знать: особенности открытых и закрытых переломов. Владеть навыками: наложения шин и переноски пострадавших.	Изучают особенности открытых и закрытых переломов, способы наложения шин и переноски пострадавших. Практически тренируются в наложении шин и переноске пострадавших. Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление	Практическая работа. Наложение шин. (30 мин.)								

			транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.		аналогий. К: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;								
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (1ч) Режим учебы и отдыха подростка (1ч)													
4	Режим – необходимое условие здорового образа жизни.		Понятие о режиме. Составляющие режима дня и их характеристика. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Элементы режима труда и отдыха. Трудовая деятельность школьников.	Знать: о режиме труда и отдыха как необходимом условии жизни, обеспечивающем укрепление и сохранение здоровья. Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	Учатся правильно сочетать труд и отдых в режиме дня. Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Контрольная работа №2.							