

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района  
Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей ФК и ОБЖ  
Протокол № 1 от 25.08 2020 г.  
Руководитель МО [подпись] / Курашевич С.С. /

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол № 1 от 26.08 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63  
Туманова О.Г.  
Приказ № 70 от 26.08 2020 г.



**Рабочая программа учебного курса  
по основам безопасности жизнедеятельности  
для 6 класса  
( 1 час в неделю, 34 часа в год)**

Учитель-составитель: Федорова Ольга Петровна

Санкт-Петербург  
2020 – 2021 учебный год

## Содержание рабочей программы

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
1.1 Общая характеристика программы курса.....	3
<b>1.2 Требования к уровню подготовки учащихся:.....</b>	<b>3</b>
1.2.1. Метапредметные результаты освоения программы .....	5
1.2.2. Предметные результаты освоения программы.....	5
1.2.3. Личностные результаты освоения программы.....	5
<b>1.3. Условия реализации курса.....</b>	<b>6</b>
-литература для учащихся (основная и дополнительная).....	6
-литература для учителя (основная и дополнительная).....	6
-технические средства обучения.....	7
- средства программногo обучения и контроля знаний.....	6
-стенды, плакаты.....	7
-средства индивидуальной защиты.....	7
- учебные видеофильмы и презентации на цифровых носителях.....	8
- сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами.....	8
- ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности.....	8
<b>1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.....</b>	<b>9</b>
1.4.1. диагностика усвоения учебного материала.....	9
<b>2. Календарно – тематическое планирование.....</b>	<b>10</b>

## Пояснительная записка

### 1.1 Общая характеристика программы курса.

Настоящая рабочая программа курса «Основы безопасной жизнедеятельности» для 6 класса составлена на основе программы общеобразовательных учреждений 5 – 9 классов, издательство Дрофа, 2016 г. Программа разработана Латчуком В.Н., Масловым А.Г., Марковым В.В., Кузнецовым М.И. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, и Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения». В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и Федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю) в соответствии с УП ГБОУ Гимназии №63 на 2020 – 2021 учебный год.

#### Цели и задачи изучения курса ОБЖ

##### Цели:

- дать: знания о здоровье и ЗОЖ; знания о правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- научить: говорить, слушать, искать знания, оказать помощь;
- воспитать: культуру мышления, культуру общения;
- формировать: достоинство, нравственные убеждения;
- развить: способности, память, внимание, самоконтроль.

##### Задачи:

- изучение правил обеспечения безопасности на транспорте;
- продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре;
- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- знакомство с мерами по профилактике травм в школьном возрасте;
- изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;
- иметь представление об основных видах здорового образа жизни;
- знать основные понятия и основные термины правил дорожного движения.

### 1.2 Требования к уровню подготовки учащихся.

**Обучающиеся должны знать/понимать:**

правила безопасного поведения на улицах и дорогах; правила пожарной безопасности и поведения при пожарах; правила безопасного поведения на воде; о возможных аварийных ситуациях в жилище (образовательном учреждении), причинах их возникновения и правилах поведения; правила поведения в криминогенных ситуациях; правила поведения на природе; правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания; о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данного района, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения; об основных мероприятиях ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций; об основных хронических неинфекционных заболеваниях, их причинах и связи с образом жизни; об инфекционных заболеваниях и основных принципах их профилактики; основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;

**владеть навыками:**

безопасного поведения на дорогах; действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему; оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте; пользования бытовыми приборами и инструментами; проявление бдительности при угрозе террористического акта; обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

***Метапредметные результаты:***

- – овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- – формирование умения формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности.
- – умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни.
- – умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- – умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

- – формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

***Предметные результаты:***

- – формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- – формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
- – понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; □ – знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного.
- – знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- – умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- – умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

***Личностные результаты освоения программы***

- – усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- – формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- – усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- – формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- – формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- – формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- – освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- – развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- – формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- – формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- – осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- – формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности

### **1.3 Условия реализации курса.**

#### Для обучающихся

Основная литература:

1. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник. - М.: Дрофа.

Дополнительная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа.

#### Литература для учителя:

1. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник. - М.: Дрофа.

Дополнительная литература:

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации;
- Правила дорожного движения Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности». Периодические издания
- Подшивки журналов «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ.
- Материалы личных, разработанных презентаций на электронных носителях.
- Латчук В.Н. Марков В.В., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.
- Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы. - М.: Дрофа.
- Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа.
- Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы. - М.: Дрофа.

– Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.

Технические средства обучения:

- Ноутбук
- Мультимедиапроектор
- Экран

Средства программного обучения и контроля знаний:

- Компьютерные пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

Стенды, плакаты

- Фильтрующие противогазы
- Виды современных укрытий
- Защитные сооружения и правила поведения в них
- Витамины
- Гигиена питания
- Шум и борьба с ним
- ИВЛ и непрямой массаж сердца
- Размещение учащихся в убежище
- Влияние физических упражнений на рост и развитие организма
- Предупреждение желудочно-кишечных инфекций
- Предупреждение воздушно-капельных инфекций
- Как надевать и снимать респиратор
- Непрямой массаж сердца
- Первая помощь при переломах костей
- Способы проведения дегазации, дезаратизации
- СИЗ

Средства индивидуальной защиты

- Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) Средства защиты кожи
- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х х 14 см

- Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х х 10 см
  - Жгут кровоостанавливающий эластичный
- Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы и презентации на цифровых носителях:

- Действия обучающихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования;
4. <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты;
5. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
6. <http://www.festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;
7. <http://www.vestniknews.ru> – Журнал «Вестник образования России»;
8. <http://www.fio.ru> – Сайт Федерации Интернет-образования России;
9. <http://www.sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды;
10. <http://www.eurekanet.ru> – Инновационная образовательная сеть;
11. <http://www.mediaeducation.ru> – Лаборатория ТСО и медиаобразования института содержания и методов образования РАО;
12. <http://www.pedlib.ru> – Сайт педагогической библиотеки;
13. <http://www.profile-edu.ru> – Профильное обучение в старшей школе;
14. <http://www.int-edu.ru> – Каталог образовательных ресурсов, методические материалы.

Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности:

1. [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=108&pg=1](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1) – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала;
2. <http://www.znakcomplex.ru/top/out.php?id=65> – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности;
3. <http://www.caim.ru/9> - Банк рефератов по безопасности жизнедеятельности;
4. <http://www.school-obz.org> – Основы безопасности жизнедеятельности, информационнометодическое издание для преподавателей МЧС России;
5. <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> - Методические материалы, тесты, билеты, книги и учебные пособия по ОБЖ;
6. [http://www.window.edu.ru/window/catalog?p\\_rubr=2.1.15](http://www.window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.15) – Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам;
7. <http://www.obzh.info> – Личная безопасность в различных условиях;



8. <http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm> - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;
9. <http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/> - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;
10. <http://www.edu-navigator.ru/cat/11500/1> - Каталог ресурсов по ОБЖ;
11. <http://www.znakcomplect.ru/school/school7.php> - Охрана труда в образовании;
12. <http://www.afestival.1september.ru/subjects/12> - Фестиваль «Открытый урок», материалы по ОБЖ;
13. <http://www.uroki.net/dokobgd/htm> – Для учителя ОБЖД материалы к урокам, сценарии внеклассных мероприятий, документы;
14. [http://www.4students.ru/search.asp?id\\_subject=20](http://www.4students.ru/search.asp?id_subject=20) – Рефераты по безопасности жизнедеятельности;
15. <http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2> – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»;
16. <http://www.warning.dp.ua> – Справочник по безопасности, пособие по выживанию, поведение в экстремальных ситуациях;
17. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=21983&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&tmpl=com) – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности;
18. <http://www.shkolazhizni.ru/tag> - Школа жизни. Материалы по безопасности, стихийным бедствиям и чрезвычайным ситуациям;
19. <http://www.school.holm.ru/predmet/obg> - Ссылки по учебным предметам: ОБЖ;
20. <http://www.examens.ru/otvet/3> - Ответы на экзаменационные вопросы по ОБЖ.

#### **1.4.Формы и методы контроля достижений планируемых результатов.**

Формами промежуточной аттестации являются тесты, устные опросы, самостоятельные, контрольные и практические работы. Диагностика усвоения курса:

ВИД ДИАГНОСТИКИ	КОЛИЧЕСТВО ПРИМЕНЕНИЙ
Тест	14
Практические работы	4
Контрольные работы	2

## 1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Колво часов	Элементы содержания программы.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Виды и формы контроля	Дата проведения					
				Предметные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Личностные.		план			факт		
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.			9.		
							6а	6б	6в	6а	6б	6в
1	Экстремальные ситуации в природе и их причины.	1	Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Как отличать чрезвычайную ситуацию от экстремальной.	Знать: основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Уметь: отличать чрезвычайную ситуацию от экстремальной	Различать виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Как выжить в автономном существовании человека в природе. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы	Индивидуальный опрос						
2	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.	1	Факторы выживания человека в природных условиях; стрессоры выживания Как бороться со стрессорами выживания в природной среде.	Знать: факторы выживания человека в природных условиях; стрессоры выживания Уметь: бороться со стрессорами выживания в природной среде.	Выживание в природных условиях. Различать стрессоры выживания и их влияние на организм человека. Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Пр-ская работа. Отработка навыков действий по сигналу «Внимание всем!». (15 мин)						

3	Что надо знать о себе, чтобы выжить. Страх.	1	Психические и познавательные процессы. Отличие страха от паники. Как бороться со страхом.	Знать: -психические и познавательные процессы - отличие страха от паники Уметь: -бороться со страхом.	Определять особенности психики человека. Умение управлять собой. Паническое бегство. Борьба со страхом. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Решение ситуационных задач. Тест									
4	Внимание. Ощущения и восприятие	1	Психические познавательные процессы (внимание, ощущение и восприятие). Как развивать внимание при помощи упражнений.	Знать: о психических познавательных процессах (внимание, ощущение и восприятие). Уметь: -развивать внимание при помощи упражнений	Развитие внимания. Ощущение и восприятие. Развитие наблюдательности. Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос. Тест									
5	Память и мышление. Воображение и элементы выживания.	1	Психические познавательные процессы (память, мышление, воображение) Как применять установку на выживание, развивать память при помощи упражнений	Знать: - о психических познавательных процессах (память, мышление, воображение) Уметь -применять установку на выживание -развивать память при помощи упражнений	Развитие памяти. Мышление. Воображение. Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос. Тест									

6	Влияние характера на поступки в условиях выживания.	1	влияние характера на поступки в условиях выживания значение воли в выживании.	Знать - о влиянии характера на поступки в условиях выживания - о значении воли в выживании.	Определять характер и его влияние на поступки в условиях выживания. Воспитание воли. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий.	Индивидуальный опрос. Тест								
---	---	---	---	---	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

					К: Ставить вопросы.									
7	Как избежать попадания в экстремальную ситуацию.	1	Правила поведения на природе; -этапы подготовки к походу; - как собирать рюкзак, какие продукты можно брать в поход. Как правильно собирать рюкзак, определять границы полигона.	Знать: правила поведения на природе; -этапы подготовки к походу; - как собирать рюкзак, какие продукты можно брать в поход. Уметь: правильно собирать рюкзак, определять границы полигона.	Подготовка к походу. безопасное поведение на природе. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос. Тест								
8	Надежная одежда и обувь - необходимы для безопасности.	1	Требования, предъявляемые к одежде и обуви при нахождении на природе. Как ухаживать за обувью во время похода.	Знать: требования, предъявляемые к одежде и обуви при нахождении на природе. Уметь: ухаживать за обувью во время похода	Правильный выбор надежной удобной обуви и уход за ней. Надежная одежда и требования к ней. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос.								

9	Основные правила поведения в экстремальной ситуации.	1	Правила поведения в экстремальных ситуациях на природе	Знать: правила поведения в экстремальных ситуациях на природе	Как выжить в экстремальных ситуациях на природе. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос.								
10	Определение направления выхода.	1	Способы и правила определения направления выхода в ситуации, когда человек заблудился или отстал от группы.	Знать: способы и правила определения направления выхода в ситуации, когда человек заблудился или отстал	Определить направления выхода в ситуации, когда человек заблудился. Определить направления выхода в случае отставания	Индивидуальный опрос.								

			Как определять примерное расстояние до источника звука	от группы. Уметь: определять примерное расстояние до источника звука	от группы. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.									
11	Ориентирование	1	Способы определения сторон света. Как определять стороны горизонта разными способами.	Знать: способы определения сторон света. Уметь: определять стороны горизонта разными способами.	Способность ориентироваться на местности. Правила ориентирования по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам, по местным предметам. Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос.								

12	Выход к населенному пункту.	1	Понятие техники и правила движения при выходе к населенному пункту. Как двигаться по азимуту.	Знать: технику и правила движения при выходе к населенному пункту. Уметь: двигаться по азимуту.	Сохранять направления движения по азимуту. Техника движения. Способы переправы через реку и преодоление болот. Опасность и меры предосторожности при передвижении по льду водоёмов. Р: Применять установленные рекомендации П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос.								
13	Сооружение временного жилища	1	Виды и правила сооружения временного жилища. Как сооружать временное жилище из подручных средств	Знать: виды и правила сооружения временного жилища. Уметь: сооружать временное жилище из подручных средств	Выбор места сооружения временного жилища. Правильно определять виды и способы сооружения временного жилища. Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать	Решение ситуационных задач								

					самостоятельно К: Ставить вопросы									
14	Способы добычи огня.	1	Виды и типы костров; способы добычи огня. Как разводить костер; выбирать место для костра.	Знать: виды и типы костров; способы добычи огня. Уметь: разводить костер; выбирать место для костра.	Выбор правильного места и правила разведения костра. Знать виды и типы костров, добывания и сохранения огня. Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Индивидуальный опрос								

15	Обеспечение питанием и водой.	1	Что можно использовать в пищу; способы добычи воды в любых условиях. Как определять съедобные растения и грибы.	Знать: что можно использовать в пищу; способы добычи воды в любых условиях. Уметь: определять съедобные растения и грибы.	Обеспечить себя и окружающих питанием и водой в условиях автономного существования. Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Решение ситуационных задач. Тест								
16	Поиск и приготовление пищи.	1	Использование съедобных растений в пищу. Как готовить пищу на костре в условиях АС.	Знать: использование съедобных растений в пищу. Уметь: готовить пищу на костре в условиях АС.	Поиск и сбор растительной пищи. Способы приготовления пищи. Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Решение ситуационных задач. Тест								
17	Сигналы бедствия.	1	Способы подачи сигналов. Как изготавливать	Знать: способы подачи сигналов.	Подача сигналов бедствия. Устройство и изготовление	Решение ситуационных								
			простейшие сигнальные средства.	Уметь: изготавливать простейшие сигнальные средства.	простейших сигнальных средств. Знать международная кодовая таблица сигналов. Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	задач. Тест								

18	Смена климатогеографических условий	1	Основные правила поведения при смене климатогеографических условий.	<b>Знать:</b> основные правила поведения при смене климатогеографических условий.	Учитывать факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Адаптировать организм человека к смене климатогеографических условий. Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть понятиями и приемами самозащиты. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	Индивидуальный опрос. Тест						
19	Игра «Выживание в условиях автономного существования»	1	Способы подачи сигналов; типы и виды костров; правила организации временного жилища. Как подавать сигнал бедствия; определять стороны горизонта; сооружать временное жилище.	<b>Знать:</b> способы подачи сигналов; типы и виды костров; правила организации временного жилища. <b>Уметь:</b> подавать сигнал бедствия; определять стороны горизонта; сооружать временное жилище.	<b>Знать</b> типы и виды костров. Подача сигналов бедствия. Различать съедобные растения и грибы. Сооружать временное жилище Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть методами противодействия злоумышленникам. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	Индивидуальный опрос. Тест						



20	Устройство убежища, порядок заполнения и правила поведения в нем.	1	Назначение убежищ. навыки выполнения мероприятий по правилам: заполнения и поведения в убежищах.	Знать: назначение убежищ. Владеть навыками выполнения мероприятий по правилам: заполнения и поведения в убежищах.	Правильно устроить убежище, порядок заполнения и правила поведения в нем. Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть методами противодействия злоумышленникам. К: Аргументировать свою точку зрения.	Индивидуальный опрос. Тест							
21	Как действовать при возникновении воздушной опасности.	1	Действие населения в случае угрозы нападения противника. Как вести себя при возникновении воздушной опасности	Знать: действие населения в случае угрозы нападения противника. Уметь -вести себя при возникновении воздушной опасности	Как действовать населению при воздушной опасности. Р: Применять установленные рекомендации П: Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком К: Аргументировать свою точку зрения.	Индивидуальный опрос. Тест							
22	Как пользоваться поврежденным противогазом в не пригодной для дыхания среде.	1	Как использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания в непригодной для дыхания среде.	Уметь: -использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания в непригодной для дыхания среде.	Пользоваться поврежденным противогазом в непригодной для дыхания среде. Р: Применять установленные рекомендации П: Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком К: Аргументировать свою точку зрения.	Индивидуальный опрос.							

23	Средства оказания медицинской помощи.	1	Состав аптечки первой помощи для похода. Основные лекарственные растения и их применение.	Знать: состав аптечки первой помощи для похода. -основные лекарственные растения и их применение.	Иметь представление о аптечка первой помощи. Использование природных лекарственных средств. Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать..	Решение ситуационных задач.								
24	Укусы насекомых. Укусы змей.	1	Правила поведения на природе во избежание укусов насекомых, змей. Как оказывать первую медицинскую помощь при укусах насекомых и змей	Знать: правила поведения на природе во избежание укусов насекомых, змей. Уметь: -оказывать первую медицинскую помощь при укусах насекомых и змей	Оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых. Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать..	Решение ситуационных задач.								
25	Ожог кожи. Солнечный ожог	1	Признаки степени ожогов. Как оказывать первую медицинскую помощь при ожогах кожи и солнечных ожогах.	Знать: признаки степени ожогов. Уметь: -оказывать первую медицинскую помощь при ожогах кожи и солнечных ожогах.	Оказание первой медицинской помощи при ожогах. Первая медицинская помощь при солнечных ожогах. Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выражать..	Решение ситуационных задач.								

26	Отморожени е и охлажде-	1	Степени отморожения и их признаки. Как	Знать: степени отморожения и	Определять признаки обморожения и охлаждения	Индивидуаль ный опрос.						
----	----------------------------	---	---	------------------------------	---	---------------------------	--	--	--	--	--	--

	ние организма.		оказывать первую медицинскую помощь при отморожении и охлаждении организма.	их признаки. Уметь: -оказывать первую медицинскую помощь при отморожении и охлаждении организма.	организма. Оказание первой медицинской помощи при отморожении и охлаждении организма. Р: Применять установленные правила по выбору противогаза. П: надевать и снимать противогаз. К: Умение работать в группе.	Тест						
--	-------------------	--	--	--	--	------	--	--	--	--	--	--

27	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	Правила безопасного поведения на воде. Как оказывать первую медицинскую помощь потерпевшим бедствия на воде.	Знать правила безопасного поведения на воде. Уметь -оказывать первую медицинскую помощь потерпевшим бедствия на воде.	Знать правила безопасного поведения на воде. Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Р: Применять установленные правила по выбору противогаза. П: надевать и снимать противогаз. К: Умение работать в группе.	Пр-ская работа. Отработка навыков пользования противогазом						
----	--	---	---	--	---	---	--	--	--	--	--	--

28	Различные виды повреждений (травм) организма человека и причины вызывающие их	1	Признаки закрытых травм (ушибы, растяжения, разрывы, вывихи, переломы, сдавления). Как оказывать первую медицинскую помощь при закрытых травмах.	Знать признаки закрытых травм (ушибы, растяжения, разрывы, вывихи, переломы, сдавления). Уметь оказывать первую медицинскую помощь при закрытых травмах.	Определять классификацию повреждений организма человека. Оказание первой медицинской помощи при закрытых травмах (ушибах, растяжениях, разрывах, вывихов, переломах). Р: Применять установленные правила по выбору противогаза. П: надевать и снимать противогаз. К: Умение работать в группе.	Индивидуальный опрос									
29	Способы переноски пострадавших.	1	Способы переноски пострадавших в природных условиях. Сооружение носилок из подручных средств	Знать: - способы переноски пострадавших в природных условиях. Уметь сооружать носилки из подручных средств	Переносить пострадавших с использованием подручных средств. Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос. Тест									
30	Правильное питание основа здорового образа жизни	1	Правильное питание, как о важном составляющим здорового образа жизни. Рассчитывать рацион по калорийности продуктов.	Знать: о правильном питании, как о важном составляющим здорового образа жизни. Уметь рассчитывать рацион по калорийности продуктов.	Учитывать правильное питание. Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Практическая работа. Способы остановки кровотечений и наложения жгута. (15 мин									

31	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.	1	Значение белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ и воды в питании человека.	Знать: о значении белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ и воды в питании человека	Определять важность гигиенического значение белков, жиров и углеводов. Гигиеническое значение витаминов, минеральных веществ и воды. Р: Применять установленные рекомендации П: Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком К: Аргументировать свою точку зрения.	Практическая работа. Способы остановки кровотечений и наложения жгута. (15 мин)							
32	Гигиена и культура питания.	1	Гигиенические требования к питанию.	Знать гигиенические требования к питанию	Определять важность Гигиенических требований к питанию. Культура питания Р: Преобразование практической задачи в познавательную. Применять установленные правила по охране здоровья П: Овладевать методами ЗОЖ Соблюдение гигиены. К: Умение работать в группе. Аргументировать точку зрения	Индивидуальный опрос							
33	Что такое подростковый возраст? Изменения поведения в подростковом возрасте.	1	Какие изменения в поведении присущи подростковому возрасту Что такое групповое давление	Знать: -какие изменения в поведении присущи подростковому возрасту Что такое групповое давление	Правильно вести себя в подростковом возрасте. Групповое давление. Р: Применять установленные правила по охране здоровья. П: Соблюдение гигиены. К: Аргументировать точку зрения.	Индивидуальный опрос							

34	Отношения с родителями. Изменение организма в подростковом возрасте	1	Как меняются отношения с родителями в подростковом возрасте	Знать: -как меняются отношения с родителями в подростковом возрасте	Правильно вести себя в отношениях с родителями. Изменять организм в подростковом возрасте. Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Давать определение понятиям. К: Ставить вопросы.	Индивидуальный опрос								
----	---	---	---	--	---	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--