

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района
Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей социальных наук
Протокол №6 от 07 июня 2022 г.

Руководитель МО  /Силкина О.Г./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
образовательного учреждения

Протокол №9 от 09 июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63

Туманова С.Г.
Приказ №149 от 15 июня 2022 г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«Обществознание»
для 8 класса**

(1 час в неделю, 34 часа в год)

учитель-составитель: Белогуб Павел Николаевич, первая квалификационная категория

2022 - 2023 учебный год

Содержание рабочей программы

Пояснительная записка

Общая характеристика программы курса

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (2015 г.)
- Сборника рабочих программ. Обществознание. Рабочая программа 6 – 9 классы. / Соболева О.Б., Медведева О.В. – М: Вентана-Граф, 2020 г. – 136 с.
- Учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

В качестве основы программы был взят учебно-методический комплекс «Тишков В.А. Обществознание 6 – 9 класс. – М.: Издательский центр Вентана-Граф, 2020», который включен в Федеральный перечень.

Данная программа составлена с учётом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63, и её реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, из них на итоговое повторение (резерв) 1 час. Контрольных работ – 3.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Цели и задачи:

—создание условий для социализации личности;

— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Курс «Обществознание» призван содействовать:

- воспитанию общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- освоению учащимися тех знаний об основных сферах общественной жизни и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина России;

- формированию у обучающихся основ правовой, экономической, политической, духовной культуры, навыков социального поведения, основанного на уважении социальных норм и правопорядка; неприятия любых форм правонарушений и дискриминации;
- формированию у обучающихся способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю на основе усвоенных социальных норм; предпочтений в ситуациях выбора в пользу правомерного и нравственного поведения; интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;
- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыми для участия в социальной жизни;
- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для проявления социально активной созидательной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления социально ценной гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами; для содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению.

Задача курса «Обществознание» 8 класса — усиленная ориентация на формирование практических умений обучающихся в области социальной жизни, на развитие их исследовательских способностей в области социально-гуманитарного познания и коммуникативных навыков познавательной деятельности, на формирование гуманитарного мышления, этнокультурного самосознания и общероссийской гражданской идентичности (отражение регионального компонента в общероссийской проблематике).

Требование к уровню подготовки учащихся:

Результаты освоения программы:

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- ставить познавательную задачу;
- распределять время при решении учебных задач;
- выбирать способ решения задачи;
- обосновывать выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- самостоятельно контролировать свои действия по решению учебной задачи;
- делать оценочные выводы;
- делать выводы с использованием умозаключений;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм;
- выбирать технологию деятельности из известных;
- составлять план деятельности;
- планировать ресурсы для решения задачи / достижения цели;
- самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям;
- вносить коррективы в текущую деятельность;
- формулировать отношение к полученному результату деятельности;
- оценивать степень освоения примененного способа действия;
- указывать причины успехов и неудач в деятельности;
- называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности.

Информационно-познавательные:

- указывать, какая информация требуется для решения задачи;
- характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;
- реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;

- переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое;
- самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника;
- ранжировать основания и извлекать искомую информацию, указывать на обнаруженные противоречия информации из различных источников;
- систематизировать извлеченную информацию в рамках заданной структуры;
- извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника;
- самостоятельно планировать и реализовывать сбор информации посредством опроса;
- излагать полученную информацию в контексте решаемой задачи;
- воспринимать требуемое содержание фактической и оценочной информации в диалоге;
- обобщать (резюмировать) полученную информацию;
- делать вывод на основе полученной информации;
- приводить аргументы, подтверждающие вывод;
- ссылаться на мнения и позиции иных субъектов в обоснование собственного решения;
- сопоставлять объекты по заданным критериям и делать вывод о сходствах и различиях;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.

Коммуникативные:

- самостоятельно договариваться о правилах обсуждения вопросов в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- следить за соблюдением процедуры обсуждения, обобщать и фиксировать решение и (или) оставшиеся нерешенными вопросы в конце работы;
- задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга;
- сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы;
- развивать и уточнять идеи друг друга;
- распределять обязанности по решению познавательной задачи в группе;
- осуществлять взаимоконтроль и коррекцию деятельности участников группы в процессе решения познавательной задачи;
- отбирать содержание в соответствии с заданной целью коммуникации;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент;
- адекватно использовать средства речевой выразительности;
- использовать наглядные материалы, отобранные под руководством учителя;
- работать с вопросами, заданными на понимание, уточнение, в развитие темы;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» в 8 классе обучающийся научится:

1) характеризовать:

— роль экономики в жизни общества; производительный и непроизводительный труд; особенности вознаграждения за деятельность; экономические функции домохозяйства; особенности потребления домашних хозяйств; источники доходов и расходов семьи; предпринимательскую и трудовую деятельность; разделение труда; способы защиты права собственности; доходы и расходы государства; банковскую систему; налогообложение; государственную экономическую политику;

— влияние духовной культуры на формирование личности; личностную и общественную значимость образования в информационном обществе; роль религии в жизни человека и общества; роль искусства в жизни человека и общества; роль науки в жизни человека и общества; роль информации и информационных технологий в современном мире;

2) раскрывать смысл понятий:

— экономика; ресурсы; труд; предпринимательство; альтернативная стоимость; семейный бюджет, домохозяйство; активы; пассивы; личный финансовый план; сбережения; факторы производства; фирма; издержки; обмен; выручка; прибыль; производительность труда; государственный бюджет; налоги; обмен; торговля; деньги; банк; кредит;

— духовная культура; наука; образование; религия; свобода совести; искусство; информационная культура; информационная безопасность;

3) описывать:

- основы государственной политики РФ в сфере культуры и образования;
- уровни образования в РФ; мировые религии; правила безопасного поведения в сети Интернет;
- 4) приводить примеры:
 - факторов выбора вида деятельности; экономических функций домохозяйств; источников доходов и расходов семьи; способов накопления сбережений; факторов производства; предпринимательской и трудовой деятельности; издержек; способов оплаты и стимулирования труда; разделения труда; защиты права собственности; форм торговли; функций денег; услуг финансовых посредников; экономических целей и функций государства;
 - форм культуры; современных молодёжных субкультур; диалога культур; влияния культуры на формирование личности; видов искусства; безопасного поведения в сети Интернет;
- 5) классифицировать:
 - блага; экономические системы; факторы выбора вида деятельности; источники доходов и расходов семьи; факторы производства; формы организации бизнеса; издержки; услуги финансовых посредников; деньги; банки; налоги;
 - религии; науки; виды искусства; виды образования;
- 6) сравнивать:
 - типы экономических систем; производительный и непроизводительный труд; факторы выбора вида деятельности; факторы производства; издержки; формы заработной платы и стимулирования труда; факторы производительности труда; формы торговли; виды денег; финансовые рынки; услуги финансовых посредников; виды кредитов; виды инфляции; формы организации предприятий;
 - формы культуры; естественные и социально-гуманитарные науки; мировые и национальные религии; виды искусств; различные источники социальной информации;
- 7) устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций: потребности и ресурсы, экономическая деятельность и доходы, доходы и расходы, издержки и прибыль, экономическое благосостояние личности и общества, духовное развитие личности и общества;
- 8) осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников, как адаптированных и дидактически отобранных, так и свободных общедоступных; составлять на их основе сложный план, сложную трёхчастную сравнительную таблицу, сложную трёхуровневую схему; переводить информацию из текста в таблицу, схему, график; осуществлять анализ и критику источника информации;
- 9) анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных и дидактически отобранных текстовых, визуальных и аудиовизуальных источников по изученным темам (включая карикатуры, символы, комиксы, фотографии, репродукции, графики, статистические диаграммы), соотносить её с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества; самостоятельно делать выводы из объёмного текста;
- 10) использовать изученные понятия и теоретические положения для анализа потребления домашнего хозяйства, источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана; ориентации в современном социокультурном пространстве, построения личной траектории образования; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного экономического и социокультурного поведения, в том числе в сети Интернет;
- 11) определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к изученным социальным явлениям, процессам: ограниченности ресурсов, рыночной экономике, предпринимательской деятельности, конкуренции, инфляции, безработице, кредитованию, роли государства в экономике, достижениям науки, культурному плюрализму;
- 12) решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи (в том числе экономические), отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей (покупателя, домохозяйина, участника образовательного процесса, потребителя духовных и материальных ценностей, участника культурной жизни, а также перспективных ролей работника, вкладчика, предпринимателя), взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни;
- 13) использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в экономической и духовной сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- 14) использовать приобретённые знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса, в том числе исследовательских, самостоятельное составление и проведение небольшого социологического опроса;
- 15) составлять личный финансовый план, писать резюме; рассчитывать семейный бюджет и т. п.;
- 16) оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм экономической рациональности; свои предпринимательские, трудовые, познавательные и предпрофессиональные способности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- 17) взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий, участвовать в диалоге культур, в том числе и в современном информационном пространстве; принимать многообразие культур и их представителей;

18) быть способным вступать в социальную коммуникацию для решения познавательных и жизненных задач с различными социальными партнёрами, в том числе в социальных сетях; самостоятельно организовывать работу в группе, планировать и ответственно выполнять свою часть групповой работы; руководить группой; готовить устное сообщение и презентацию на социальную тематику, выступать с устным сообщением на социальную тематику в сопровождении презентации в незнакомой аудитории; конструктивно и корректно участвовать в учебной беседе и дискуссии: формулировать и задавать вопросы; отвечать на вопросы; формулировать и аргументировать свою позицию по изучаемым проблемам экономической и духовной жизни современного общества;

19) демонстрировать объективную оценку своих познавательных, трудовых и творческих способностей, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию;

20) осознавать необходимость знаний в области финансовой грамотности, экономической и социокультурной безопасности, личную значимость экономических и культурологических знаний;

Личностные результаты:

- уважение мнения других людей, их убеждений; стремление и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимание и находить конструктивные выходы из конфликтных ситуаций в общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- развитость активной гражданской позиции на основе участия в школьном самоуправлении, в решении проблем, затрагивающих права и интересы обучающихся, в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных этнокультурных и социально-экономических особенностей;
- соблюдение дисциплинарных правил, установленных в образовательной организации (гражданское воспитание);
- заинтересованность в расширении знаний об устройстве мира и общества;
- сформированность интереса к самопознанию, к творческой деятельности, готовности к саморазвитию и самообразованию.

В результате изучения курса обществознания обучающийся должен:

знать/понимать

- место человека в системе экономических отношений;
- значение финансов, производственных отношений в жизни общества;
- закономерности экономического развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию духовного мира человека и общества;
- основные духовные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- характеризовать основные экономические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать экономические объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения духовных и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание курса

Первый блок содержания курса обществознания в 8 классе связан с участием человека в экономической жизни общества. Восьмиклассники знакомятся с основной проблемой экономики, осваивают основные экономические понятия, учатся ориентироваться в актуальных экономических процессах, исполнять сообразные возрасту экономические роли.

Обучающиеся знакомятся с основными экономическими процессами, факторами производства, типами экономических систем, механизмами функционирования современной рыночной экономики, осознают актуальность проблемы альтернативного выбора.

При изучении основ предпринимательской деятельности ученики не только узнают о формах организации предприятий, но и исследуют свои предпринимательские способности, продуцируют предпринимательские идеи, рассчитывают затраты и прибыль. При изучении субъектов экономической деятельности внимание учеников акцентируется на домохозяйстве, они учатся планировать семейный бюджет, составлять личный финансовый план. Тема рынка труда рассматривается с точки зрения требований к современному работнику и призвана сформировать у учеников ответственное отношение к планированию собственного образовательного маршрута, осознанного отношения к выбору профессии.

В финансовой сфере ученики узнают о деньгах и их функциях, банках и банковских услугах, видах финансового мошенничества. Изучение темы завершается описанием роли государства в современной рыночной экономике. Данный материал способствует формированию основ рационального и безопасного экономического поведения, финансовой грамотности обучающихся.

Во втором блоке учебного материала рассматриваются основы культурно-информационной среды современного общества. Помимо традиционных для изучения в обществознании институтов духовной культуры (науки, искусства, религии и образования) внимание акцентируется на функционировании современных средств массовой информации, на их влиянии на жизнь отдельного человека и общества, способствуя выработке навыков информационной безопасности.

Изучение данной тематики и её закрепление в соответствующих видах учебной и внеучебной деятельности призвано содействовать формированию у обучающихся основ рационального экономического мышления, общероссийской идентичности, осознанию ими ответственности не только за собственное экономическое благосостояние и культурное развитие, но и за состояние этих аспектов в современной общественной жизни.

В каждой теме курса предусмотрено присутствие регионального компонента, реализация которого в учебнике обеспечивается через примеры и задания. Во-первых, постоянно приводятся примеры из разных субъектов нашей страны. Во-вторых, в различные темы включены вопросы и задания по состоянию изучаемого явления в регионе проживания ученика.

Условия реализации курса

Учебно-методический комплекс:

Основная литература для ученика:

Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б. под ред. Тишкова В.А.. – М.: Вентана-Граф, 2021

Дополнительная литература для ученика:

Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений / Соболева О.Б., Смирнова В.А. – М.: Вентана-Граф, 2021

Основная литература для учителя:

Обществознание: 8 класс. Методическое пособие / О. Б. Соболева. — М. : Вентана-Граф, 2020

Дополнительная литература для учителя:

Лазебникова А.Ю. Обществознание. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания - М.: Издательство «Экзамен», 2021

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.
<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
<http://www.hpo.opg> — Права человека в России.
<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.
<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.
<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».
<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».
<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам
<http://www.ihitk.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Условия реализации курса:

Ресурсное обеспечение программы

Используемый учебно-методический комплект:

Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б. под ред. Тишкова В.А. – М.: Вентана-Граф, 2021
 Обществознание: 6—9 классы: рабочая программа / О. Б. Соболева, О. В. Медведева. — М.: Вентана-Граф, 2020

Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета

Технические средства обучения: компьютер, проектор, звуковые колонки

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Диагностика усвоения учебного курса

Вид диагностики	Количество применений
Устные ответы	Каждый урок
Самостоятельные работы	3
Тесты	6
Контрольная работа	2

Тематическое планирование

№	§	Тема	Часы
1	Введение	Особенности изучения обществознания в 8 классе	1
2	1 - 10	Экономическая сфера общественной жизни	21
3	11 - 16	Духовная сфера общественной жизни	12

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля, измерители	Дата проведения					
				предметные	метапредметные и личностные		план			факт		
							8 А	8 Б	8 В	8 А	8 Б	8 В
Введение (1 час)												
1.	Особенности изучения обществознания в 8 классе (Введение)	1	Связь содержания курса обществознания в 8 классе с уже изученным содержанием в 7 классе	характеризовать содержание учебного предмета обществознание в 8 классе; раскрывать назначение основных рубрик учебника; называть социальные науки, лежащие в основе учебного предмета обществознание в 8 классе	Р: Умение работать с учебными материалами П: Формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач, проектирование собственной учебной деятельности К: умение вступать в диалог							
Экономическая сфера общественной жизни (21 час)												
2.	Основные экономические понятия	1	Экономика, потребности, блага, товары, услуги, факторы производства, предпринимательство	характеризовать роль экономики в жизни общества; • раскрывать смысл понятий: экономика, потребности, блага, товары, услуги, факторы производства, предпринимательство; • приводить примеры комплементарных благ и субститутов;	П: переводить информацию из текста в таблицу; К: определять и объяснять, а также аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к потребностям человека, благам, ресурсам производства и науке «Экономика» Р: предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик							

				устанавливать взаимосвязи между потребностями, благами, ресурсами и наукой «Экономика», их элементами и основными функциями;												
3.	Практикум. Определение факторов производства	1	Факторы производства	Различать факторы производства	К: работать в команде и индивидуально в условиях соревнования; Р: распределять работу в команде; презентовать результаты работы; П: участвовать в оценке своей работы и работы каждого члена рабочей группы.	Самостоятельная работа										
4.	Рациональное поведение в экономике	1	Рациональное поведение, альтернативная стоимость, типы экономических систем, рынок	Характеризовать роль рационального поведения человека; раскрывать смысл понятий; приводить примеры экономического выбора и ответов на главные вопросы экономики; устанавливать взаимосвязи между рациональным выбором, альтернативной стоимостью, типами экономических систем и рынком, их элементами и основными функциями	Р: переводить информацию из текста в таблицу; К: определять и объяснять, а также аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к рациональному поведению, альтернативной стоимости, типам экономических систем, рынку. П: анализ с целью выделения признаков											
5.	Практикум. Расчёт альтернативной стоимости решения	1	Альтернативная стоимость как единица экономики	использовать изученные понятия и теоретические положения для выполнения заданий	П: определять критерии выбора и делать на основе их оценки наиболее рациональный выбор; К: работать коллективно и индивидуально; применять полученные знания на практике											

					Р: внесение необходимых дополнений и корректив в план										
6.	Рынок товаров и услуг	1	Торговля, цена, спрос, предложение, закон спроса, закон предложения, равновесная цена	Характеризовать рынок товаров и услуг; раскрывать смысл понятий	П: приводить примеры спроса и предложения; устанавливать взаимосвязи между ценой, спросом и предложением, их элементами и основными функциями; Р: переводить информацию из текста в таблицу; К: определять и объяснять, а также аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к торговле, цене, спросу, предложению, законам спроса и предложения										
7.	Итоговый практикум. Изменения на рынках товаров и услуг	1	Торговля, цена, спрос, предложение, закон спроса, закон предложения, равновесная цена	Оценивать влияние конкретных событий на изменение рыночной ситуации	К: работать в группе; П: связывать свой личный социальный опыт и теоретические знания; самостоятельно составлять задания по алгоритму и оценивать их выполнение Р: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению	Контрольная работа									
8.	Экономика семьи	1	Домохозяйство, семейный бюджет, потребительская корзина, прожиточный минимум, кредит	Характеризовать роль семейного бюджета для домохозяйства; раскрывать смысл понятий	П: приводить примеры доходов и расходов семьи; устанавливать взаимосвязи между доходами, расходами и семейным бюджетом, их элементами и основными функциями; Р: переводить информацию из текста в таблицу; К: определять и объяснять, а также аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к домохозяйству, семейному бюджету, кредит										
9.	Практикум. Составление личного финансового плана	1		понимать разницу между семейным бюджетом и личным финансовым планом	Р: планировать достижение собственных финансовых целей, исходя не только из текущей финансовой ситуации, но и из возможности её изменения										

					П: установление причинно-следственных связей К: контроль, коррекция, оценка действий партнёра									
10.	Предпринимательство	1	Предприятие, фирма, бизнес, предпринимательство, индивидуальное предприятие, хозяйственное товарищество, общество с ограниченной ответственностью, акционерное общество, фермерское хозяйство	Характеризовать роль предпринимательства в жизни общества; раскрывать смысл понятий приводить примеры юридических лиц; устанавливать взаимосвязи между бизнесом, предпринимательством, фирмой и формами юридического лица, их элементами и основными функциями;	П: находить необходимую информацию в тексте; Р: переводить информацию из текста в таблицу; К: определять и объяснять, а также аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к предпринимательству, формам юридических лиц, малому бизнесу	Самостоятельная работа								
11.	Практикум. Выбор сферы деятельности предприятия	1		Планировать отдельные аспекты деятельности малого предприятия	К: Формирование умения работы в группе; осознавать свои предпринимательские способности П: анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Р: осознание качества и уровня усвоения									
12.	Экономика фирмы	1	Производство, выручка, издержки, прибыль, банкротство	Характеризовать роль экономики фирмы в жизни общества; раскрывать смысл понятий; приводить примеры общего продукта и выручки;	П: устанавливать взаимосвязи между выпуском продукции, выручкой, издержками и прибылью, их элементами и основными функциями; находить необходимую информацию в тексте; Р: переводить информацию из таблицы в текст; К: определять и объяснять, а также аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный	Тест								

					опыт и обществоведческие знания своё отношение к производству, выручке, издержкам и банкротству									
13.	Практикум. Определение прибыли фирмы	1		соотносить выручку и издержки фирмы; считать прибыль;	П: продолжить работу над формированием умения выбирать главное, правильно формулировать выводы Р: продолжать воспитывать чувство ответственности за свои поступки, умение выстраивать коммуникацию К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли									
14.	Труд и заработная плата	1	Производительность труда, профсоюзы, заработная плата, занятые, безработные	характеризовать роль заработной платы в жизни общества; раскрывать смысл понятий: производительность труда, профсоюзы, заработная плата, занятые, безработные; приводить примеры разных факторов, связанных с заработной платой; устанавливать взаимосвязи между производительностью труда, заработной платой, занятым населением и безработными, их элементами и основными функциям	П: находить необходимую информацию в тексте; Р: переводить информацию из текста в таблицу; К: участвовать в диалоге с учителем	Самостоятельная работа								
15.	Практикум. Приём на работу	1		определять наиболее важные качества, необходимые современному работнику; оценивать свои качества как	К: работать в команде, участвовать в обсуждении Р: планировать саморазвитие; П: синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты	Контрольная работа								

				потенциального работника													
16.	Деньги	1	Деньги, бартер, покупательная способность денег, эмиссия денег, инфляция	характеризовать роль денег в жизни общества; раскрывать смысл понятий; приводить примеры функций денег; устанавливать взаимосвязи между деньгами, эмиссией денег, инфляцией, их элементами и основными функциями	П: находить необходимую информацию в тексте; Р: переводить информацию из текста в таблицу; К: определять и объяснять, а также аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к деньгам, бартеру, инфляции.												
17.	Практикум. Проблемные ситуации с банкнотами разных стран	1		приобрести опыт решения типичных жизненных ситуаций, связанных с использованием бумажных денег (купюр);	П: развивать исследовательские умения, мышление, наблюдательность Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Тест											
18.	Банки и другие финансовые организации	1	Банк, кредит	характеризовать банковскую систему; раскрывать смысл понятий; классифицировать финансовые рынки и услуги финансовых посредников; сравнивать финансовые рынки, услуги финансовых посредников, виды кредитов	Р: оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм экономической рациональности; П: использовать изученные понятия и теоретические положения для личного финансового плана, формирования информационной культуры и соблюдения правил экономического безопасного поведения К: выявление, идентификация проблемы												
19.	Практикум. Банковские услуги в своём городе	1		сравнивать и выбирать услуги отдельных банков	К: работать в команде; П: применять знания в области математики для решения экономических задач												

					Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата								
20.	Роль государства в экономике	1	Доходы и расходы государства, налогообложение, государственная экономическая политика	характеризовать доходы и расходы государства, налогообложение, государственную экономическую политику; приводить примеры экономических целей и функций государства	<p>П: осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.),</p> <p>Р: составлять на их основе план, таблицу, схему;</p> <p>переводить информацию из текста в таблицу;</p> <p>К: определять и объяснять, а также аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к изученным экономическим явлениям, процессам;</p> <p>решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка экономических ролей, взаимодействия в экономической сфере общественной жизни;</p> <p>оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм экономической рациональности;</p> <p>осознавать неприемлемость антиобщественного поведения</p>	Тест							
21.	Практикум. Государственный бюджет РФ на текущий год	1		расширение знаний о государственном бюджете РФ, о функциях государства в условиях смешанной экономики	<p>К: развитие умения работы в паре;</p> <p>П: развитие умений работы со статистикой;</p> <p>Р: развитие аналитических умений.</p>								
22.	Повторительно-обобщающий урок Экономическая сфера общественной жизни	1	Основные понятия темы	использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения решения задач в формате ВПР и ОГЭ	<p>П: осуществлять поиск экономической информации из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.),</p> <p>Р: составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу</p>	Контрольная работа							

					К: воспитание социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации										
Духовная сфера общественной жизни (12 часов)															
23.	Духовная культура	1	Формы духовной культуры, современных молодёжных субкультур; диалог культур; влияние культуры на формирование личности; формирование личности; виды искусства	характеризовать влияние духовной культуры на формирование личности; приводить примеры форм духовной культуры, современных молодёжных субкультур; диалога культур; влияния культуры на формирование личности; видов искусства; сравнивать формы культуры	К: толерантно относиться к представителям различных культур; П: определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к культуре, к молодёжным субкультурам; Р: осуществлять поиск социальной информации по данной теме из Интернета										
24.	Практикум. Веер молодёжных субкультур	1		расширить знания о разнообразных субкультурах	П: развить навыки критического анализа информации, К: развить умения коллективной работы и публичного выступления Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	Тест									
25.	Многообразный мир искусства	1	Искусство	воспитывать любовь к красоте и искусству, эстетические потребности.; раскрывать смысл понятия искусство; классифицировать виды искусства; приводить примеры влияния культуры и видов искусства на	К: использовать приобретённые знания об искусстве в практической деятельности и повседневной жизни для создания новых произведений; Р: использовать приобретённые знания и умения для выполнения и защиты проекта П: построение логической цепи рассуждений										
26.	Практикум. Мой культурный досуг	1	Искусство, виды искусства	приводить примеры влияния культуры и видов искусства на	П: осуществление связи обучения с жизнью;										

				формирование личности; рассказывать о них с примерами	применение теоретических знаний на практике; К: расширение кругозора, культурное развитие; развитие навыка краткого образного выражения своих впечатлений; развитие навыка публичного выступления Р: постановка учебной задачи									
27.	Роль науки в обществе	1	Наука, виды наук	понимать важность и ценность науки в современном мире; характеризовать определённые отрасли знания;	К: развивать свои коммуникативные способности; П: уважать науку и образование; взаимодействовать в духовной сфере общественной жизни; Р: классифицировать виды наук; использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в науке.									
28.	Практикум. Социально-гуманитарные науки в действии	1	Социально-гуманитарные науки (социология, история, экономика, социальная психология)	знакомство с особенностями и методами различных социальных наук	П: развитие исследовательских умений; К: формирование уважительного отношения к научным достижениям, к труду учёных; Р: повышение интереса к изучению обществознания									
29.	Образование в современном мире	1	Образование	объяснять и характеризовать основы образовательного процесса; раскрывать смысл понятия образование; описывать принципы государственной политики РФ в сфере культуры и образования; уровни образования в РФ	К: понимать важность и значимость образования лично для себя; осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.); Р: составлять на их основе план, таблицу, схему; П: анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по теме «Образование в современном мире», соотносить её с собственными знаниями о духовной сфере общества;	Тест								

					использовать изученные понятия и теоретические положения для построения личной траектории образования										
30.	Практикум. Система образования в России	1	Виды, формы и уровни образования в РФ	освоение знаний об организации образования в России	П: развитие умения поиска нужной информации в текстах юридических документов, их конспектирования и перевода в графическую форму; умение пересказывать содержание юридических документов и объяснять его другим; К: формирование ценностного отношения к образованию										
31.	Религиозный выбор современного человека	1	Религия, свобода совести	характеризовать мировые религии, роль религии в жизни каждого человека и общества в целом; понимать и раскрывать с примерами и подробностями смысл понятий религия и свобода совести; описывать, классифицировать и сравнивать виды религий	уважительно относиться к представителям других религий и атеистам; описывать символы мировых религий; называть принципы государственной политики РФ в сфере культуры Р: предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик										
32.	Практикум. Разные источники информации о религиях	1		расширить знания о религиях и религиозных организациях	П: развить умения работы с различными источниками информации Р: перевода их из одной формы в другую К: контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Тест									
33.	Повторительно-обобщающий урок Духовная сфера общественной жизни	1	Основные понятия темы	использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения решения задач в формате ВПР и ОГЭ	П: осуществлять поиск информации о культуре из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), Р: составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу	Контрольная работа									

					К: воспитание социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации								
34.	Итоговый практикум. Экономика и культура	1	Основные понятие тем «Экономика» и «Духовная сфера общественной жизни»	обобщение изученного материала по темам «Экономика» и «Духовная культура»; решение задач на соотнесение духовных и материальных ценностей	К: развитие навыка участия в дискуссии, формулирования и аргументации своей позиции П: использования полученных знаний для решения познавательных задач Р: в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона								