


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района
Санкт-Петербурга

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей социальных наук
Протокол №6 от 07 июня 2022 г.

Руководитель МО  /Силкина О. Г./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол № 9 от 09 июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63
Туманова О.Г. 
Приказ № 149 от 15 июня 2022 г.



**Рабочая программа учебного курса
по обществознанию
для 6АБВ классов
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

Учитель-составитель: Семенова Ксения Владимировна

2022 - 2023 учебный год

Содержание рабочей программы

Пояснительная записка

Общая характеристика программы курса

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (2015 г.)
- Сборника рабочих программ. Обществознание. Рабочая программа 6 – 9 классы. / Соболева О.Б., Медведева О.В. – М: Вентана-Граф, 2020 г. – 136 с.
- Учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

В качестве основы программы был взят учебно-методический комплекс «Тишков В.А. Обществознание 6 – 9 класс. – М.: Издательский центр Вентана-Граф, 2020», который включен в Федеральный перечень.

Данная программа составлена с учётом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63, и её реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год, из них на итоговое повторение (резерв) 1 час. Контрольных работ – 3.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Цели и задачи:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры; — содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Курс «Обществознание» призван содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в области 5 социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе;
- предпрофильному самоопределению школьников.

Задача курса «Обществознание» 6 класса — познакомить учеников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития. Курс должен пробудить интерес ученика к самому себе, своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования. Курс знакомит с различными проявлениями человеческой индивидуальности — характером, темпераментом, способностями. Это дает возможность не только идентифицировать себя по этим и другим параметрам, но и научиться сосуществовать с другими людьми, взаимодействовать с ними. Программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения, на проблемы свободы и ответственности. Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Курс будет способствовать активизации этого процесса, расширению опыта совместной деятельности и пополнению личного опыта взаимодействия с другими людьми.

Требование к уровню подготовки учащихся:

Результаты освоения программы:

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- ставить познавательную задачу;
- распределять время при решении учебных задач;
- выбирать способ решения задачи;
- обосновывать выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- самостоятельно контролировать свои действия по решению учебной задачи;
- делать оценочные выводы;
- делать выводы с использованием умозаключений;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм;
- выбирать технологию деятельности из известных;

- составлять план деятельности;
- планировать ресурсы для решения задачи / достижения цели;
- самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям;
- вносить коррективы в текущую деятельность;
- формулировать отношение к полученному результату деятельности;
- оценивать степень освоения примененного способа действия;
- указывать причины успехов и неудач в деятельности;
- называть трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предлагать пути их преодоления/избегания в дальнейшей деятельности.

Информационно-познавательные:

- указывать, какая информация требуется для решения задачи;
- характеризовать/оценивать источник в соответствии с задачей информационного поиска;
- реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;
- переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое;
- самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника;
- ранжировать основания и извлекать искомую информацию, указывать на обнаруженные противоречия информации из различных источников;
- систематизировать извлеченную информацию в рамках заданной структуры;
- извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника;
- самостоятельно планировать и реализовывать сбор информации посредством опроса;
- излагать полученную информацию в контексте решаемой задачи;
- воспринимать требуемое содержание фактической и оценочной информации в диалоге;
- обобщать (резюмировать) полученную информацию;
- делать вывод на основе полученной информации;
- приводить аргументы, подтверждающие вывод;
- ссылаться на мнения и позиции иных субъектов в обоснование собственного решения;
- сопоставлять объекты по заданным критериям и делать вывод о сходствах и различиях;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.

Коммуникативные:

- самостоятельно договариваться о правилах обсуждения вопросов в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- следить за соблюдением процедуры обсуждения, обобщать и фиксировать решение и (или) оставшиеся нерешенными вопросы в конце работы;
- задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга;
- сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы;
- развивать и уточнять идеи друг друга;
- распределять обязанности по решению познавательной задачи в группе;
- осуществлять взаимоконтроль и коррекцию деятельности участников группы в процессе решения познавательной задачи;
- отбирать содержание в соответствии с заданной целью коммуникации;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент;
- адекватно использовать средства речевой выразительности;
- использовать наглядные материалы, отобранные под руководством учителя;

- работать с вопросами, заданными на понимание, уточнение, в развитие темы;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» в 6 классе обучающийся научится:

- характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; основные сферы жизни общества; социальные различия в обществе;
- раскрывать смысл понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность»; «потребности и способности человека»; «деятельность»; «общение»; «межличностные отношения»; «семья»; «общество»; «культура»; познание, сознание, общение, межличностный конфликт, малая группа, семья, общество, сфера общественной жизни, глобальные проблемы современности;
- называть имена выдающихся ученых и общественных деятелей, связанных с изученной проблематикой; черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; особые потребности людей с ограниченными возможностями; виды деятельности; социальные группы; сферы общественной жизни, глобальные проблемы современности; источники информации и методы исследования в социально-гуманитарном познании;
- описывать особенности подросткового возраста; типы семей; виды экономической деятельности; особенности социальной структуры современного российского общества; место России среди современных государств; значение российской культуры для мировой культуры; возможности решения глобальных проблем усилиями международного сообщества;
- приводить примеры: биологических и социальных характеристик человека; отношений между поколениями; особенностей общения в подростковом возрасте; потребностей человека; различных видов деятельности; межличностных отношений; межличностных конфликтов и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; роли семьи в жизни человека и общества; прав и обязанностей обучающегося; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; глобальных проблем современности;
- классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные группы; • сравнивать основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей; этапы общественного развития;
- устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, здорового образа жизни, долголетия и жизненного успеха);
- осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.);
- находить конкретную неадаптированную социальную информацию в Интернете по указанному источнику; составлять на их основе простой план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в простую таблицу и схему;
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных и дидактически отобранных текстовых, визуальных и аудиовизуальных источников по изученным темам (в том числе из демографической карты, данных статистики, художественных текстов, карикатуры, комикса, устава школы), соотносить ее с собственными знаниями;
- использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения особенностей подросткового возраста; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; для объяснения личного социального опыта общения, взросления, межличностных отношений, взаимоотношений с родителями, сверстниками, учителями;

- определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей: друга, приятеля, члена семьи, ученика, члена группы, покупателя, воспитанника; типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;
- использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса, в том числе небольших социологических опросов по заданным вопросам;
- проявлять стремление к объективной оценке своих личных качеств и познавательных способностей, к саморазвитию и самосовершенствованию; уважение к представителям других народов, наций, культур и религиозных конфессий;
- быть способным вступать в социальную коммуникацию для решения познавательных задач со сверстниками, родителями, знакомыми взрослыми и учителями; работать в группе по заданию учителя, планировать и ответственно выполнять свою часть групповой работы; готовить небольшое устное сообщение и презентацию на социальную тематику, выступать с коротким устным сообщением по социальной проблематике в сопровождении презентации; конструктивно участвовать в учебной беседе: формулировать и задавать вопросы; отвечать на вопросы; формулировать и аргументировать свою позицию по вопросам морально-нравственного характера;
- осознавать свою этнокультурную и общенациональную (российскую) идентичности, ценность самовыражения представителей других народов, наций, культур и религиозных конфессий; необходимость здорового образа жизни и знаний в области социальной безопасности для достижения жизненного успеха;
- оценивать собственный интерес к социально-гуманитарному знанию и его личную значимость.

Личностные результаты:

- уважение мнения других людей, их убеждений; стремление и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимание и находить конструктивные выходы из конфликтных ситуаций в общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- развитость активной гражданской позиции на основе участия в школьном самоуправлении, в решении проблем, затрагивающих права и интересы обучающихся, в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных этнокультурных и социально-экономических особенностей;
- соблюдение дисциплинарных правил, установленных в образовательной организации (гражданское воспитание);
- заинтересованность в расширении знаний об устройстве мира и общества;
- сформированность интереса к самопознанию, к творческой деятельности, готовности к саморазвитию и самообразованию.

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Содержание курса

Знакомство шестиклассников с проблемами развития человека и общества начинается с формирования у них представлений о себе как личности и своем ближайшем социальном окружении (семье, друзьях и т. п.). Из главы 1 учебника учащиеся узнают о версиях происхождения человека, проявлениях человека как индивида, индивидуальности и личности, познакомятся с основными характеристиками и видами деятельности человека и лежащими в ее основе потребностями. Изучение материала, связанного с социальными особенностями возраста, готовит учеников к осознанному отношению к собственному развитию, конструированию своей биографии.

Глава 2 посвящена изучению непосредственного окружения человека, различных сторон взаимодействия с ним. Акцент сделан на рассмотрении проблем общения, способов разрешения конфликтных ситуаций. Особое внимание уделено нравственным основам межличностных отношений, понятию малой группы, видам малых социальных групп и особенностям взаимодействия людей в малых группах. Отдельные параграфы посвящены отношениям в семье и дружеским отношениям.

Материал главы 3 нацелен на формирование у обучающихся первичных представлений об обществе как развивающейся целостности. Основным аспектом является представление об обществе в совокупности сфер общественной жизни, которое раскрывается на примере современного российского общества: его устройства, экономических возможностей, социальных задач, конституционных основ государства, ценностей духовной культуры. В основу рассмотрения всех сфер общественной жизни положен исторический подход. Системное установление межпредметных связей с изученным историческим материалом облегчает ученику восприятие абстрактных обществоведческих понятий. В процессе изучения этой главы закладываются представления об основных сторонах жизни общества, необходимых для целостного восприятия содержания обществоведческого материала в последующие годы обучения.

Глава 4 посвящена этапам общественного развития и современному состоянию общества, прежде всего глобальным проблемам современности и возможностям их решения усилиями международного сообщества и международных организаций. Изучение материала данной главы и его закрепление в различных видах учебной и внеучебной деятельности призвано содействовать воспитанию у шестиклассников патриотизма, общероссийской идентичности, осознанию своей ответственности за судьбу человеческого общества.

В каждой теме курса предусмотрено наличие регионального компонента. Реализация регионального компонента в учебнике обеспечивается через примеры из жизни

разных субъектов нашей страны, а также через вопросы и задания, связанные с состоянием изучаемого явления в регионе проживания учащихся.

Условия реализации курса

Учебно-методический комплекс:

Основная литература для ученика:

Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Насонова И.П, Соболева О.Б. под ред. Тишкова В.А. – М.: Вентана-Граф, 2020

Дополнительная литература для ученика:

Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений / Соболева О.Б. – М.: Вентана-Граф, 2020

Основная литература для учителя:

Обществознание: 6 класс. Методическое пособие / О. Б. Соболева. — М.: Вентана-Граф, 2020

Дополнительная литература для учителя:

Лазебникова А.Ю. Обществознание. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания - М.: Издательство «Экзамен», 2020

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.

<http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.

<http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.

<http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.

<http://www.russianculture.ru/> — Культура России.

<http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам
<http://www.ihik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

Условия реализации курса:

Ресурсное обеспечение программы

Используемый учебно-методический комплект:

Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Насонова И.П, Соболева О.Б. под ред. Тишкова В.А. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 288 с.

Обществознание: 6 класс. Методическое пособие / О. Б. Соболева. — М.: Вентана-Граф, 2020

Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета

Технические средства обучения: компьютер, проектор, звуковые колонки

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Диагностика усвоения учебного курса

Вид диагностики	Количество применений
Устные ответы	Каждый урок
Самостоятельные работы	5
Тесты	4
Контрольная работа	3

Тематическое планирование

№	§	Тема	Часы
1	Введение	Начинаем изучать обществознание	1
2	1 - 7	Я – человек!	9
3	8 - 13	Моё окружение	8
4	14 - 18	Я в большом обществе	10
5	19 - 21	Развитие общества	7

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты			Виды контроля	Дата проведения	
				предметные	метапредметные	личностные		план	факт
Введение. 1 час									

1	Начинаем изучать обществознание	1	Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. В чем будет заключаться наша работа по усвоению учебного материала курса	Осуществлять смысловое чтение текста; соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения; планировать и организовывать собственную учебную деятельность	Умение работать с учебными материалами	Формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности				
Тема 1. Я — человек! (9 часов)										
2	Человек как часть природы и общества	1	Природа человека. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библейская версия происхождения человека. Научный подход к происхождению человека. Пути эволюции. Среда обитания человека. Сходство и различия человека и животных. Труд как сущность человека	Читать, осмысливать и пересказывать текст учебника; подтверждать примерами мысль о том, что человек — часть природы; устанавливать межпредметные связи с историей; извлекать необходимую информацию из различных видов наглядности; анализировать различные теории	Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; умение ориентироваться в содержании текста; понимание его смысла	Формирование коммуникативных навыков				
3	От индивида к личности	1	Индивид, индивидуальность. Личность человека. Смысл и ценность жизни	Объяснять, что такое индивид, индивидуальность; проводить параллели с примерами из личного опыта; определять, какие факторы влияют на развитие личности; давать общую характеристику понятия «смысл жизни»; формировать	Знание главного различия человека и животных; осуществление расширенного поиска информации; понимание переносного смысла выражений; осуществление	Формирование основных принципов и правил отношения к среде обитания человека				

				мнение по вопросу ценности жизни	структурирования информации				
4	Многообразие потребностей человека	1	Основные потребности человека. Виды потребностей. Интересы	Классифицировать и иллюстрировать примерами потребности человека, устанавливать взаимосвязь потребностей, интересов и активности человека, соотносить личный опыт с полученной теоретической информацией, моделировать ситуацию выбора и делать выводы	Выстраивать свои действия с учетом действий партнера; развитие творческих способностей и коммуникативных умений	Умение самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебную задачу	Тест		
5	Самая важная деятельность	1	Деятельность как способ существования человека. Мотивация деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Самовыражение	Осуществлять смысловое чтение текста; определять и конкретизировать примерами свою деятельность; объяснять роль мотивов в деятельности человека, приводить примеры основных видов деятельности человека; анализировать дополнительные источники информации	Знание ключевых понятий психологии: «сознание», «бессознательное»; умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Использование полученных знаний для понимания собственных психических процессов			
6	Познание мира и самого себя	1	Как человек познает мир и самого себя. Психика. Психические процессы. Ощущение и восприятие	Устанавливать межпредметные связи с курсом «Окружающий мир»; привлекать ранее изученный материал по обществознанию;	Знание ключевых понятий психологии: «психика», «ощущение», «восприятие»;	Организация учебного сотрудничества с одноклассниками	Самостоятельная работа		

				называть основные психические процессы; определять, какую роль играет мозг; на конкретных примерах показывать различие ощущений и восприятий; определять роль органов чувств как источника информации; сравнивать полученную информацию	умение анализировать и систематизировать полученную информацию; понимание механизмов работы органов чувств человека				
7	Урок-практикум. Виды деятельности	1	Роль деятельности в жизни человека	Разбиться на группы; провести тестирование; организовать обработку информации; проанализировать информацию	Приобретение опыта проектной деятельности; формирование навыков сбора и обработки информации	Формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач			
8	Подросток — между детством и юностью	1	Возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Юность. Инфантилизм. Вредные привычки. Принципы здорового образа жизни	Давать характеристику детству, отрочеству, юности как этапам жизни человека; определять особенности развития в переходном возрасте; приводить примеры трудностей подросткового возраста на основе личного опыта и наблюдений за сверстниками; давать определение явлению инфантилизма; использовать дополнительные источники информации	Умение характеризовать начальные этапы жизни человека, основные слагаемые здорового образа жизни; совершенствование навыков работы с информацией; формирование навыков устной и письменной речи	Умение осознанно выбирать критерии для оценки безопасных условий жизни, на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью			

9	Эти серьезные взрослые	1	Зрелость — наиболее активный период жизни человека. Создание семьи. Досуг	Устанавливать межкурсовые связи с обществознанием; выявлять особенности наиболее активного периода жизни человека и иллюстрировать их примерами; извлекать информацию из дополнительных источников (материалы СМИ, сеть Интернет)	Выделение основных характеристик зрелости как наиболее активного периода жизни человека; формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, перевод информации из одной знаковой системы в другую	Умение оценивать социальное значение семьи; воспитание в себе уважения к семейным ценностям				
10	Итоговый урок-практикум. Самопознание и самосовершенствование	1	Конкретизация теоретических знаний	Провести социологический опрос; обработать результаты по предлагаемой схеме; проанализировать полученные данные и сделать выводы	Умение планировать и выполнять учебное исследование, используя необходимые оборудование, модели, методы и приемы; формулирование вытекающих из исследования выводов	Формирование навыков совместной деятельности	Контрольная работа			
Тема 2. Мое окружение (8 часов)										
11	Виды общения	1	Общение как необходимый элемент деятельности. Средства общения. Формы общения. Правила общения. Этикет	Определять и иллюстрировать примерами основные средства и формы общения; моделировать и анализировать предлагаемые учебные ситуации; соотносить личный опыт с теоретическим материалом; выявлять	Демонстрация понимания особенностей владения способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;	Формирование навыков речевого и неречевого общения; понимание необходимости использования правил этикета в общении с людьми; доброжелательное				

				факторы, влияющие на межличностные отношения; осуществлять совместную деятельность со сверстниками для решения учебной задачи	формирование ИКТ-компетенций	отношение к окружающим			
12	Межличностные отношения	1	Мотивы поведения. Социализация личности. Симпатия и антипатия. Дружба. Любовь	Определять и иллюстрировать примерами качества, необходимые человеку для жизни в обществе; устанавливать межкурсовые связи с историей и литературой; работать с дополнительными источниками информации литературно-художественного, наглядно-изобразительного характера; соотносить личный опыт с теоретическим материалом	Оценка значения дружбы и любви в жизни человека; формирование навыков устной и письменной речи	Формирование представления о своей роли и месте в обществе; изменение собственного поведения в соответствии с принципами и нормами, принятыми в обществе; умение характеризовать процесс социализации личности	Тест		
13	Как разрешать конфликты	1	Что такое конфликт. Причины конфликтов. Виды и участники конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Функции конфликтов	Знание ключевых понятий социологии: «конфликт», «социальный конфликт»	Приводить примеры к изученному теоретическому материалу; анализировать социальную информацию на учебной картине; использовать полученные знания для анализа собственного социально-го	Применять личный опыт участия в конфликтах для решения жизненных и познавательных задач; формирование коммуникативной компетентности в общении и	Самостоятельная работа		

					поведения; составлять рассказ на основе изобразительного источника; разрабатывать рекомендации эффективного выхода из ситуации конфликта; участвовать в психологическом тренинге; имитировать в группе ситуации социального конфликта	сотрудничестве со сверстниками; применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; способность анализировать реальные социальные ситуации и выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения			
14	Человек в группе	1	Как развивается группа. Что такое коллектив. Роли в группе. Лидерство. Возрастные и гендерные группы. Толерантность	Знание ключевых понятий социологии: «социальная группа», «лидер», «лидерство»	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность; умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций	Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы			

15	Урок-практикум. Учимся общаться и взаимодействовать с людьми	1	Повторение понятий темы	Проверка умений оперировать полученными знаниями	Умение организовать самостоятельную поисковую работу	Сохранение устойчивой мотивации к обучению			
16	Семья: история и современность	1	Что такое семья. Какие бывают семьи. Роль семьи в жизни общества	Знание ключевых понятий социологии: «семья», «брак», «виды семьи»; осознание значения семьи в жизни человека и общества	Извлекать социальную информацию из фотографической наглядности; оценивать личный социальный опыт; готовить сообщения по выбранной теме; выполнять в группе проектное творческое задание; устанавливать межкурсовые связи	Использовать личный опыт и опыт ближайшего окружения для решения жизненных и познавательных задач	Самостоятельная работа		
17	Отношения в семье	1	Значение семьи в жизни каждого человека. Проблема создания и сохранения семьи	Осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни					
18	Итоговый урок-практикум. Школьная жизнь как модель большого общества	1	Школа как социальный институт	Проверка умений оперировать полученными знаниями	Умение организовать самостоятельную поисковую работу	Сохранение устойчивой мотивации к обучению	Контрольная работа		
Тема 3. Я в большом обществе (10 часов)									
19	Что такое общество	1	Человек как часть природы и общества. Потребности человека и общества. Сферы общественной жизни. Виды обществ. Сущность общества.	Знание ключевых понятий социальных наук: «общество», «сферы общественной жизни», «общественные отношения»	Устанавливать межпредметные связи с историей и литературой; межкурсовые внутрипредметные связи; соотносить понятия, давать определения, приводить примеры из жизни; извлекать социальную информацию из разных видов наглядности (рисунки, схемы,	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; определение собственного отношения к явлениям современной жизни			

					фотографии); проводить анalogии; привлекать родителей к решению познавательных задач				
20	Урок-практикум. Как работает общество- вед?	1	Науки, изучающие общество	Организация работы в группах с различными текстами	Формирование умений извлекать социальную информацию из разных видов текстов и наглядности (рисунки, схемы, фотографии)	Сохранение устойчивой мотивации к обучению			
21	Сущность экономики и ее краткая история	1	Что такое экономика. Экономика как хозяйство. Экономика как наука. Ресурсы и потребности. Рациональное природопользование. Проблема ограниченности ресурсов. Развитие экономических знаний	Знание основных понятий экономической сферы жизни общества: экономика, хозяйство, торговля, товар, рынок, деньги, банк, налоги, государственный бюджет, частная собственность	Умение находить, получать и обрабатывать информацию из разных источников, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую	Овладение устной монологической контекстной речью; анализировать и сопоставлять полученную информацию с личным опытом	Самостоятель ная работа		
22	Урок-практикум. Экономика вокруг нас	1	Региональный сектор российской экономики как явление социальной жизни	Знание основных предприятий района	Развитие исследовательских навыков, наблюдательности, навыков работы в группе, навыков владения техническими средствами	Формирование умений работы в группе, презентации результатов деятельности			
23	Социальная структура общества	1	Социальная общность. Социальный статус. Социальное неравенство. Социальные нормы. Простая семья	Знание основных понятий: социальная общность, социальный статус, социальное неравенство, социальные нормы, простая семья	Устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей; обобщенно представлять социальное явление;	Применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для			

					приводить примеры из жизни, планировать собственный социальный рост	решения типичных задач в области социальных отношений			
24	Урок-практикум. Социальная палитра современной России	1	Социальная структура современной России	Выполнить индивидуальную и (или) групповую творческую работу, контекстное использование изученных понятий, выполнить индивидуальный проект «Моя социальная биография»	Овладение различными видами публичных выступлений; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов	Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до оценки полученного результата; формирование гражданственности и патриотизма	Тест		
25	Политическая сфера общества	1	Политика. Страна. Государство. Власть. демократия	Знание основных понятий: политика, страна, государство, власть, демократия	Устанавливать ретроспективные и межпредметные связи с историей, внутрикурсовые связи; анализировать текст; составлять рас- сказ по схеме; отвечать на проблемные вопросы; формулировать и аргументировать собственную точку зрения; приводить примеры изучаемых явлений из истории и современной общественной жизни; готовить сообщение; выявлять общественные проблемы	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни; умение находить и обрабатывать нужную социальную информацию в различных источниках			

26	Урок-практикум. Российское государство в современном мире	1	Конституция РФ. Международные организации	Расширение знаний о внутреннем политическом устройстве нашей страны и её положении среди современных государств	Развитие навыков поиска, обобщения и конспектирования социальной информации, групповой работы и публичного выступления	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни			
27	Духовная сфера жизни общества	1	Духовная сфера общественной жизни. Духовная культура. Ценности культуры. Российская культура. Мировая культура	Знание основных понятий духовной сферы: духовная сфера общественной жизни, духовная культура, ценности духовной культуры, российская культура, мировая культура	Устанавливать межпредметные связи с историей; осуществлять смысловое чтение текста; различать и описывать явления материальной и духовной культуры; осознавать значение духовных ценностей для человечества; определять, как сохраняются и передаются духовные ценности; извлекать из дополнительных источников (иллюстрации учебника, СМИ, Интернет, материалы краеведческого музея, общение с людьми и т. д.) информацию по теме	Формирование уважительного отношения к общекультурному наследию России и обще-мировому культурному наследию			
28	Итоговый урок-практикум. Выдающиеся деятели духовной культуры	1	На выбор подготовить сообщение о выдающемся деятеле культуры	Определять, как сохраняются и передаются духовные ценности; извлекать из дополнительных источников	Расширение кругозора, развитие навыков работы в группе и публичного выступления	Развитие уважительного отношения к достижениям духовной	Контрольная работа		

				(иллюстрации учебника, СМИ, Интернет, материалы краеведческого музея, общение с людьми и т. д.) информацию по теме		культуры и её творцам			
Тема 4. Развитие общества (5 часов)									
29	Развитие общества	1	Эволюция. Революция. Традиционное общество. Информационное общество. Глобальное общество. Реформа. Прогресс. общество. Глобальное общество	Знание основных понятий социального устройства общества	Устанавливать внутрикурсовые связи и межпредметные связи с историей; обобщенно представлять социальное явление; приводить примеры из жизни, планировать собственный социальный рост; использовать опыт родителей; характеризовать региональные особенности социального явления; искать информацию и готовить сообщение по заданной теме	Оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи			
30	Урок-практикум. Связь истории и обществознания	1	Работа с представленными иллюстрациями из истории человеческого общества	Обобщить знания по истории развития общества	Умения работать с наглядными источниками информации, умение работать в команде и навык публичного выступления	Формирование уважительного отношения к прошлому человеческого общества			
31	Глобальные проблемы современности	1	Глобальные проблемы человечества. Причины их возникновения. Пути их решения. Проблемы	Знание ключевых понятий: «глобальные проблемы человечества»,	Устанавливать межпредметные связи с историей; характеризовать	Формирование мотивации и направленность на активное и	Тест		

			<p>населения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма. Международная безопасность. Национальная безопасность России</p>	<p>«ресурсный голод», «экологические проблемы», «техногенные катастрофы», «международный терроризм»</p>	<p>понятия, анализировать статистические данные, представленные в форме текста и таблицы; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать социальную информацию из изображений и текстовых источников; определять тенденции общественного развития; проводить сравнение и оценку общественного развития стран; анализировать личный опыт по изучаемой теме; определять пути личного участия в решении общественных проблем, имитировать это участие; готовить сообщение на заданную тему</p>	<p>созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни</p>			
32	Пути решения глобальных проблем	1	<p>Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение катастрофического загрязнения окружающей</p>	<p>Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния</p>	<p>Использовать знания об общественной жизни для решения познавательных задач; давать аргументированную оценку явлениям социальной действительности;</p>	<p>Направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; умение оценивать взгляды, подходы,</p>			

			среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами	на качество жизни человека и качество окружающей его среды	предлагать пути решения проблем; анализировать собственное социальное поведение; составлять план текста; выполнять творческое задание в группе; участвовать в решении общественных проблем; готовить сообщение по заданной теме на основе интернет-источников	события, процессы с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей			
33	Итоговый урок-практикум. Роль человека в развитии общества	1	Ключевые понятия курса обществознания	Написание диагностической работы	Умение выполнять задания различного вида и уровня сложности	Сохранение мотивации к обучению	Самостоятельная работа		
34	Место человека в современном обществе	1	Обобщение знаний о месте человека в современном обществе	Выполнение тестовых заданий и организация дискуссии	Умение работать в группе и индивидуально	Понимание важности социальных норм и умение применять эти нормы и ценности к анализу реальных социальных отношений, установка на необходимость руководствоваться ими в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и			

						демократическим ценностям			
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--