

Обществознание — аннотация к рабочим программам

Обществознание. 6, 7, 8 класс

Рабочие программы по обществознанию для 6-8 класса составлены на основе:

– Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (2015 г.)

- Сборника рабочих программ. Обществознание. Рабочая программа 6 – 9 классы. / Соболева О.Б., Медведева О.В. – М: Вентана-Граф, 2020 г. – 136 с.

- Учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

В качестве основы программы был взят учебно-методический комплекс «Тишков В.А. Обществознание 6 – 9 класс. – М.: Издательский центр Вентана-Граф, 2020», который включен в Федеральный перечень.

Учебно-методический комплекс:

Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Насонова И.П, Соболева О.Б. под ред. Тишкова В.А. – М.: Вентана-Граф, 2020

Обществознание: 6 класс. Методическое пособие / О. Б. Соболева. — М.: Вентана-Граф, 2020

Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Насонова И.П, Соболева О.Б. под ред. Тишкова В.А. – М.: Вентана-Граф, 2020. – 288 с.

Обществознание: 7 класс. Методическое пособие / О. Б. Соболева. — М.: Вентана-Граф, 2020

Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б. под ред. Тишкова В.А.. – М.: Вентана-Граф, 2021

Обществознание: 8 класс. Методическое пособие / О. Б. Соболева. — М.: Вентана-Граф, 2020

Учебный план (количество часов):

6 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год

7 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год

8 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год

Цели реализации курса обществознания способствуют:

- воспитанию общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- освоению учащимися тех знаний об основных сферах общественной жизни и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина России;
- формированию у обучающихся основ правовой, экономической, политической, духовной культуры, навыков социального поведения, основанного на уважении социальных норм и правопорядка; неприятия любых форм правонарушений и дискриминации;

- формированию у обучающихся способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю на основе усвоенных социальных норм; предпочтений в ситуациях выбора в пользу правомерного и нравственного поведения; интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин;

- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыми для участия в социальной жизни;

- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для проявления социально активной созидательной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления социально ценной гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и правовыми нормами; для содействия правовыми способами и средствами поддержанию правопорядка в обществе и противодействия противоправному поведению.

Планируемые результаты:

в 6 классе:

- характеризовать социальные свойства человека, особенности его взаимодействия с другими людьми; основные сферы жизни общества; социальные различия в обществе;

- раскрывать смысл понятий: индивид, индивидуальность, личность; потребности и способности человека; деятельность; общение; межличностные отношения; семья; общество; культура; познание, сознание, общение, межличностный конфликт, малая группа, семья, общество, сфера общественной жизни, глобальные проблемы современности;

- называть имена выдающихся ученых и общественных деятелей, связанных с изученной проблематикой; черты сходства и различия человека и животных; факторы формирования личности; основные возрастные периоды жизни человека; особые потребности людей с ограниченными возможностями; виды деятельности; социальные группы; сферы общественной жизни, глобальные проблемы современности; источники информации и методы исследования в социально-гуманитарном познании;

- описывать особенности подросткового возраста; типы семей; виды экономической деятельности; особенности социальной структуры современного российского общества; место России среди современных государств; значение российской культуры для мировой культуры; возможности решения глобальных проблем усилиями международного сообщества;

- приводить примеры биологических и социальных характеристик человека; отношений между поколениями; особенностей общения в подростковом возрасте; потребностей человека; различных видов деятельности; межличностных отношений; межличностных конфликтов и способов их разрешения; семейных ценностей и традиций; роли семьи в жизни человека и общества; прав и обязанностей обучающегося; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; глобальных проблем современности;

- классифицировать потребности и способности человека; виды деятельности; межличностные отношения; межличностные конфликты; социальные группы;

- сравнивать основные сферы жизни общества; основные виды деятельности; способы разрешения межличностных конфликтов; типы семей; этапы общественного развития;

- устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия

общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, здорового образа жизни, долголетия и жизненного успеха);

- осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), находить конкретную неадаптированную социальную информацию в Интернете по указанному источнику; составлять на их основе простой план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в простую таблицу и схему;

- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных и дидактически отобранных текстовых, визуальных и аудиовизуальных источников по изученным темам (в том числе из демографической карты, данных статистики, художественных текстов, карикатуры, комикса, устава школы), соотносить ее с собственными знаниями;

- использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения особенностей подросткового возраста; взаимосвязей общества и природы; взаимодействия основных сфер жизни общества; для объяснения личного социального опыта общения, взросления, межличностных отношений, взаимоотношений с родителями, сверстниками, учителями;

- определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей: друга, приятеля, члена семьи, ученика, члена группы, покупателя, воспитанника; типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

- использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса, в том числе небольших социологических опросов по заданным вопросам;

- проявлять стремление к объективной оценке своих личных качеств и познавательных способностей, к саморазвитию и самосовершенствованию; уважение к представителям других народов, наций, культур и религиозных конфессий;

- быть способным вступать в социальную коммуникацию для решения познавательных задач со сверстниками, родителями, знакомыми взрослыми и учителями; работать в группе по заданию учителя, планировать и ответственно выполнять свою часть групповой работы; готовить небольшое устное сообщение и презентацию на социальную тематику, выступать с коротким устным сообщением по социальной проблематике в сопровождении презентации; конструктивно участвовать в учебной беседе: формулировать и задавать вопросы; отвечать на вопросы; формулировать и аргументировать свою позицию по вопросам морально-нравственного характера;

- осознавать свою этнокультурную и общенациональную (русскую) идентичность, ценность самовыражения представителей других народов, наций, культур и религиозных конфессий; необходимость здорового образа жизни и знаний в области социальной безопасности для достижения жизненного успеха;

- оценивать собственный интерес к социально-гуманитарному знанию и его личную значимость;

- составлять портфолио личных достижений;

в 7 классе:

- характеризовать социальные ценности и нормы; роль традиций в развитии культуры, роль права в регулировании общественных отношений; Конституцию как основной закон государства; конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации; основы правового статуса личности; основы правового статуса несовершеннолетнего; основы гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; признаки правомерного и противоправного поведения; опасность асоциальных форм поведения;

- раскрывать смысл понятий: социальные нормы, отклоняющееся поведение, социальный контроль; мораль; самоконтроль, гражданственность, патриотизм, гуманизм; право, правовая норма, закон; правомерное поведение; права человека; права гражданина, правоохранительные органы; правоспособность; дееспособность; право собственности; права потребителей; трудовой договор; рабочее время, время отдыха; правомерное поведение; правонарушение, преступление, юридическая ответственность, наказание; дисциплинарную ответственность обучающихся;

- называть имена выдающихся общественных деятелей, связанных с изученной проблематикой; основные принципы морали; права ребенка; основные международные документы о правах человека и правах ребенка; права человека в период вооруженных конфликтов; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; отрасли российского права; виды правонарушений; виды юридической ответственности;

- описывать отношения, регулируемые гражданским, трудовым, семейным, административным и уголовным законодательством;

- приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; исторических и современных нормативных правовых актов;

- классифицировать социальные нормы, социальный контроль; субъекты права; правонарушения; юридическую ответственность;

- сравнивать нормы права и нормы морали; дееспособность малолетних и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; правомерное и противоправное поведение; виды правонарушений; виды юридической ответственности; правоохранительные органы, выявлять черты их сходства и различия;

- устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства): свободы и ответственности, поступка и

общественного блага, правонарушения и юридической ответственности; правовой культуры и правового государства;

- осуществлять поиск социальной информации о ценностях и нормах, определяющих поведение человека, из различных текстовых, визуальных и аудиовизуальных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных и дидактически отобранных источников, нормативных правовых актов и т. п.), составлять на их основе простой план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в сложную двойную схему и таблицу; находить неадаптированную социальную информацию в Интернете по указанной теме и кругу источников;

- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных и дидактически отобранных источников о ценностях и нормах, определяющих поведение человека (в том числе художественных текстов, материалов статистики, политической карты, нормативных правовых документов), соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека и реальным поведением;

- использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта в области регулирования личного и общественного поведения;

- определять и объяснять с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к нормам, определяющим поведение человека; к различным проявлениям отклоняющегося поведения;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие роль различных социальных норм в жизни общества, в том числе юридических;

- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, социально безопасного

поведения, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса, в том числе исследований в области социального познания;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности, объяснительные записки, расписки, жалобы и т. п.);

- оценивать поведение людей с точки зрения моральных и правовых норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения и необходимость поиска решений социальных конфликтов, согласующихся с социальными нормами;

- на основе осознания своей этнокультурной и общенациональной (русской) идентичности проявлять уважение к другим народам, людям разных культур, национальной и религиозной принадлежности;

- взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе моральных и правовых норм;

- быть способным вступать в социальную коммуникацию для решения познавательных и жизненных задач со сверстниками, родителями, взрослыми и учителями, в том числе в социальных сетях; организовывать работу в группе по заданию учителя, планировать и ответственно выполнять свою часть групповой работы; руководить группой; готовить устное сообщение и презентацию на социальную тематику, выступать с устным сообщением на социальную тематику в сопровождении презентации; конструктивно участвовать в учебной беседе и дискуссии: формулировать и задавать вопросы; отвечать на вопросы; формулировать и аргументировать свою позицию по изучаемым проблемам социальной жизни;

- демонстрировать объективную оценку своих личных качеств и познавательных способностей, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию;

- осознавать необходимость знаний в области социальной безопасности, личную значимость социального познания;
- составлять портфолио учебных обществоведческих достижений.

в 8 классе:

- характеризовать:
 - роль экономики в жизни общества; производительный и непроизводительный труд; особенности вознаграждения за деятельность; экономические функции домохозяйства; особенности потребления домашних хозяйств; источники доходов и расходов семьи; предпринимательскую и трудовую деятельность; разделение труда; способы защиты права собственности; доходы и расходы государства; банковскую систему; налогообложение; государственную экономическую политику;
 - влияние духовной культуры на формирование личности; личностную и общественную значимость образования в информационном обществе; роль религии в жизни человека и общества; роль искусства в жизни человека и общества; роль науки в жизни человека и общества; роль информации и информационных технологий в современном мире;
- раскрывать смысл понятий:
 - экономика; ресурсы; труд; предпринимательство; альтернативная стоимость; семейный бюджет, домохозяйство; активы; пассивы; личный финансовый план; сбережения; факторы производства; фирма; издержки; обмен; выручка; прибыль; производительность труда; государственный бюджет; налоги; обмен; торговля; деньги; банк; кредит;
 - духовная культура; наука; образование; религия; свобода совести; искусство; информационная культура; информационная безопасность;
- описывать:
 - основы государственной политики РФ в сфере культуры и образования;
 - уровни образования в РФ; мировые религии; правила безопасного поведения в сети Интернет;
- приводить примеры:

— факторов выбора вида деятельности; экономических функций домохозяйств; источников доходов и расходов семьи; способов накопления сбережений; факторов производства; предпринимательской и трудовой деятельности; издержек; способов оплаты и стимулирования труда; разделения труда; защиты права собственности; форм торговли; функций денег; услуг финансовых посредников; экономических целей и функций государства;

— форм культуры; современных молодёжных субкультур; диалога культур; влияния культуры на формирование личности; видов искусства; безопасного поведения в сети Интернет;

- классифицировать:

— блага; экономические системы; факторы выбора вида деятельности; источники доходов и расходов семьи; факторы производства; формы организации бизнеса; издержки; услуги финансовых посредников; деньги; банки; налоги;

— религии; науки; виды искусства; виды образования;

- сравнивать:

— типы экономических систем; производительный и непроизводительный труд; факторы выбора вида деятельности; факторы производства; издержки; формы заработной платы и стимулирования труда; факторы производительности труда; формы торговли; виды денег; финансовые рынки; услуги финансовых посредников; виды кредитов; виды инфляции; формы организации предприятий;

— формы культуры; естественные и социально-гуманитарные науки; мировые и национальные религии; виды искусств; различные источники социальной информации;

- устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций: потребности и ресурсы, экономическая деятельность и доходы, доходы и расходы, издержки и

прибыль, экономическое благосостояние личности и общества, духовное развитие личности и общества;

- осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников, как адаптированных и дидактически отобранных, так и свободных общедоступных; составлять на их основе сложный план, сложную трёхчастную сравнительную таблицу, сложную трёхуровневую схему; переводить информацию из текста в таблицу, схему, график; осуществлять анализ и критику источника информации;
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных и дидактически отобранных текстовых, визуальных и аудиовизуальных источников по изученным темам (включая карикатуры, символы, комиксы, фотографии, репродукции, графики, статистические диаграммы), соотносить её с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества; самостоятельно делать выводы из объёмного текста;
- использовать изученные понятия и теоретические положения для анализа потребления домашнего хозяйства, источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана; ориентации в современном социокультурном пространстве, построения личной траектории образования; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного экономического и социокультурного поведения, в том числе в сети Интернет;
- определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания своё отношение к изученным социальным явлениям, процессам: ограниченности ресурсов, рыночной экономике, предпринимательской деятельности, конкуренции, инфляции, безработице, кредитованию,

роли государства в экономике, достижениям науки, культурному плюрализму;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи (в том числе экономические), отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей (покупателя, домохозяйина, участника образовательного процесса, потребителя духовных и материальных ценностей, участника культурной жизни, а также перспективных ролей работника, вкладчика, предпринимателя), взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни;
- использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в экономической и духовной сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- использовать приобретённые знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса, в том числе исследовательских, самостоятельное составление и проведение небольшого социологического опроса;
- составлять личный финансовый план, писать резюме; рассчитывать семейный бюджет и т. п.;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм экономической рациональности; свои предпринимательские, трудовые, познавательные и предпрофессиональные способности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий, участвовать в диалоге культур, в том числе и в современном информационном пространстве; принимать многообразие культур и их представителей;

- быть способным вступать в социальную коммуникацию для решения познавательных и жизненных задач с различными социальными партнёрами, в том числе в социальных сетях; самостоятельно организовывать работу в группе, планировать и ответственно выполнять свою часть групповой работы; руководить группой; готовить устное сообщение и презентацию на социальную тематику, выступать с устным сообщением на социальную тематику в сопровождении презентации в незнакомой аудитории; конструктивно и корректно участвовать в учебной беседе и дискуссии: формулировать и задавать вопросы; отвечать на вопросы; формулировать и аргументировать свою позицию по изучаемым проблемам экономической и духовной жизни современного общества;
- демонстрировать объективную оценку своих познавательных, трудовых и творческих способностей, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию;
- осознавать необходимость знаний в области финансовой грамотности, экономической и социокультурной безопасности, личную значимость экономических и культурологических знаний;

Содержание:

6 класс

Введение - 1 час

Я человек! - 9 часов

Моё окружение - 8 часов

Я в большом обществе - 10 часов

Развитие общества - 6 часов

Повторение - 1 час

7 класс

Введение - 1 час

Социальные ценности и нормы - 6 часов

Основы права - 8 часов

Права человека и их защита - 8 часов

Правовое регулирование в различных отраслях права - 10 часов

Повторение - 1 час

8 класс

Введение – 1 час

Экономическая сфера общественной жизни – 21 час

Духовная сфера общественной жизни – 12 часов

Обществознание. 9 класс

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, Программы Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение.

Учебно-методический комплекс:

□ Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю. Учебник. Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение

Учебный план (количество часов):

9 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год

Цели:

□ развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—16 лет), её познавательных интересов, критического мышления

в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

□ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

□ освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

□ формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

ЗАДАЧИ:

□ создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения;

□ выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном

российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.

Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.

Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.

Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе

с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия.
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.
- Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность.

- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних.
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.
- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания.
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества.

Содержание:

9 класс

Введение – 1 час

Политика - 10 часов

Право - 21 час

Повторение – 2 часа

Формы промежуточного контроля и итоговой аттестации:

- Виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства) анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.
- Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.

- Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.
- Итоговый контроль осуществляется по завершении каждой темы курса.
- Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.
- Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.
- Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.
- Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (написание рассказов, защита исследований и проектов).