

**Научное обоснование ОЭР по теме:**  
**«Разработка и апробация цифрового формата мотивации продуктивного образовательного поведения школьников в условиях личностно-ориентированного образовательного процесса»**

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях.  
К.Д. Ушинский

**Содержание:**

- Введение – стр. 2
- Проблема развития мотивации в контексте нормативных документов современной российской школы – стр. 4
- Словарь основных понятий и терминов - стр. 6
- Научные основы понимания образовательной мотивации в современной школьной практике - стр. 8
- Образовательная мотивации в логике «позитивной педагогики» - стр. 13
- Педагогический дизайн мотивационных практик с использованием медиа-ресурсов и технологий обратной связи - стр. 17
- Чек-лист педагога для самоанализа работы с образовательной мотивацией - стр. 24
- Рекомендуемые источники для самостоятельного изучения - стр. 25

## Введение

Устойчивое развитие России как одного из ключевых субъектов многополярного мира в 21 веке невозможно без системных изменений в российском школьном образовании. Основные направления этих изменений определены логикой ПНПО «Образование» и раскрываются в тезисе: «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс».

В целом, экономические, научные, социо-культурные ресурсы, предоставляемые системе общего образования со стороны государства, должны способствовать достижению поколением современных школьников более высоких образовательных результатов, среди которых важнейшее место занимает сформированность желания и умения учиться в течение всей жизни. Для достижения этого результата необходимо, чтобы в каждой школе ученики, кроме предметных знаний, получали личностно-значимый опыт продуктивного образовательного поведения.

Качество этого опыта зависит от нескольких факторов психолого-педагогического характера, реализуемых в школьной среде:

1. Заинтересованность и готовность учителей к созданию новых форматов организации образовательного процесса, развивающих мотивацию школьников к познавательной, проектной, исследовательской деятельности;
2. Ориентация школьного сообщества на развитие доверия всех субъектов образовательного взаимодействия друг другу средствами полноценной обратной связи и соучаствующего проектирования;
3. Использование цифровых технологий для расширения пространства социального диалога «школа-родители» и вовлечения школьников в практику осознанного образовательного выбора.

Глубина и интенсивность проявления этих факторов напрямую связаны с таким важнейшим условием, как школьное благополучие. Его наличие или отсутствие субъективно переживается каждым участником школьной жизни и объективно свидетельствует о степени выполнения школой своей сегодняшней миссии – накопление личностного потенциала выпускника для развития социального капитала поколения.

В современной школьной практике существует запрос на такие технологии организации образовательного процесса, которые позволяют его участникам сотрудничать на уровне самоопределения, целеполагания и анализа получаемых результатов.

Одна из таких технологий предполагает системное развитие образовательной мотивации школьников средствами открытой цифровой среды школы. Для этого педагогами и учениками школы создаются цифровые информационные продукты, способствующие формированию продуктивного образовательного поведения, навыка принятия решений в области саморазвития и умения учиться.

Развитие мотивации ученика – важнейший компонент учительского профессионализма. Внимание, усердие, любознательность и многие другие свойства личности школьника напрямую связаны с мотивационной сферой. Для работы с ней учителю необходимо не только владеть педагогическими методами, но и обладать психологическими знаниями о природе мотивации и закономерностях ее развития.

Важную роль в формировании и развитии внутренней мотивации ученика к познавательной, проектной, исследовательской деятельности играет школьная среда в целом и в особенности ее ценностно-эмоциональный компонент. В контексте этих рекомендаций речь идет о медиаресурсах и технологиях обратной связи в современной школьной среде.

## Проблема развития мотивации в контексте нормативных документов современной российской школы

Образовательная деятельность в той или иной мере осуществляется человеком в течение всей жизни, но наиболее активно в детском и молодом возрасте. Именно поэтому понятие «мотивация» включено в нормативно-правовые документы, касающиеся государственной политики в области образования.

В статье 2 «Закона об Образовании РФ» «обучение» определяется как «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями... ..и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни».

В статье 66, раскрывающей цели и содержание начального, основного и среднего общего образования, используются такие понятия как «положительная мотивация учебной деятельности», «развитие склонностей и интересов», «развитие интереса к познанию». Включение мотивационной проблематики в текст «Закона об Образовании РФ» говорит о том, что проблема развития образовательной мотивации является актуальной задачей национальной образовательной политики.

В тексте образовательных стандартов (ФГОС) понятие мотивация и производные от него упоминаются более 200 раз, прежде всего при раскрытии содержания требуемых личностных результатов образования на каждой из ступеней. Уже в начальной школе, согласно ФГОС, в качестве таких личностных результатов определяются «готовность обучающихся к саморазвитию»; «мотивация к познанию и обучению». С переходом школьника на основную и далее среднюю общую образовательные ступени ФГОС уточняет и расширяет содержание личностных результатов, связанных с мотивацией различных видов учебной и развивающей деятельности, сохраняя суть мотивации как основного внутреннего ресурса личности ученика в достижении образовательных результатов, саморазвитии и самоорганизации.

Говоря о роли школы в формировании и развитии образовательной мотивации, мы, разумеется, имеем в виду работу учителя. Содержание этой работы и критерии оценки ее качества определены в тексте Профессионального стандарта педагога. *Формирование мотивации к обучению* определено в профстандарте как одно из «трудовых действий» учителя. При этом в отношении воспитательной деятельности учителя делается уточнение о том, что «развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы» является одной из обязательных воспитательных задач педагога. В качестве необходимых для решения этих задач умений профстандарт указывает следующее: «Умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность»; «Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися».

Тексты Примерной воспитательной программы и Федеральных образовательных программ (Минпросвещения, 2021) также содержат «мотивационную» проблематику. В образовательных программах она раскрывается в комментариях, касающихся результатов освоения каждого учебного предмета, а в отношении воспитательной программы подчеркивается, в частности, необходимость применения интерактивных воспитательных практик, стимулирующих познавательную мотивацию, и уточняется роль школьной среды в развитии ценностных аспектов познания, творчества, совместной образовательной деятельности.

Отдельного упоминания при оценке значимости проблемы образовательной мотивации школьников в контексте актуальной образовательной политики, безусловно, заслуживают два подпроекта Национального проекта «Образование» - «Успех каждого ребенка» и «Цифровая образовательная среда». Первый из них направлен на «выявление, поддержку и развитие способностей и талантов детей и молодежи», в том числе, за счет

создания комфортной образовательной среды, развивающей внутреннюю мотивацию к саморазвитию и самореализации. Во втором подпроекте речь идет о разработке и внедрении новых, современных образовательных ресурсов, развивающих интерес школьников к познанию себя и окружающего мира, интеллектуальное трудолюбие, исследовательское и проектное мышление.

## Словарь основных понятий и терминов, используемых в методических материалах

**Мотивация** – это совокупность потребностей и мотивов, побуждающих человека к активной деятельности в определенном направлении ради достижения в ней желаемого результата. Уровень переживаемой человеком мотивации влияет на его восприятие себя и окружающего мира, мышление, память и другие психические процессы. Низкий уровень мотивации проявляется в равнодушном, безразличном отношении к делу. Высокий уровень мотивации проявляется в усердии, вовлеченности и стремлении к совершенству.

Кроме того, что мотивация может быть разной по уровню, она может «состоять» из т.н. «внутренних» или «внешних» мотивов. Появление первых связано с потребностью личности в самостоятельности, радости, удовлетворении любопытства и интересе, саморазвитии. Внешние мотивы могут быть связаны как с потребностью в самоуважении, так и с желанием получить высокую оценку, вознаграждение или избежать порицания, наказания.

**Познавательный интерес** (термин Г.И. Щукиной) проявляется как состояние эмоциональной напряженности, которая возникает в процессе активного восприятия новой информации, осознания ее значимости и желания глубже разобраться в ней. Познавательный интерес является наиболее ценным и устойчивым внутренним мотивом учебной деятельности. Он проявляется уже в раннем детстве в форме любопытства, и далее, в благополучной образовательной среде становится его постоянной потребностью в познании себя и мира.

**Установки** - это общее состояние человека, которое предопределяет деятельность человека, определяет его готовность к восприятию будущих событий и действиям в определенном направлении. Установка возникает не сразу, а при взаимодействии человека со средой. Так, например, человеку предлагают принять участие в математическом конкурсе или конкурсе по русскому языку. Положительное или отрицательное решение будет опираться на предыдущий опыт решения задач или написания диктантов и обратную связь, которую получал человек.

В 21 веке ученые исследовали успешных людей и обнаружили, что в их сознании есть установки предопределяющие их успешное поведение. Такие установки называли “мышлением роста” – вера человека в то, что цель может быть успешно достигнута, а усилия, затраченные на достижения цели, приведут к положительному результату. Обратное состояние человека называют “фиксированным мышлением” – устойчивая уверенность в том, что как не старайся, усилия не приведут к положительному результату. Такое состояние человека еще называют “выученной беспомощностью” – сформированная установка об отсутствии возможности достичь желаемую цель.

**Ценности** - это основные принципы, убеждения и установки, которые определяют жизненные приоритеты и поведение человека. Например, человеку предлагают принять участие в конференции, но это потребует подготовки доклада в свободное время. Выбор человека будет опираться на расстановку приоритетов в его системе ценностей. Если ценность “семьи”, “общения с детьми и друзьями” ниже по приоритету, чем ценность “карьерного роста”, “стремления к совершенству”, “высокий статус в сообществе равных”, человек примет приглашение участвовать в конференции и подготовит презентацию. Эта мыслительная операция произойдет почти мгновенно, решение будет принято автоматически, опираясь на предыдущий опыт расстановки приоритетов.

**Ценности сообщества** - это убеждения и принципы, которые являются важными не только для конкретного человека, но и для группы людей. Именно общие ценности, взгляды на то, что в жизни “хорошо и важно”, превращают группу людей в команду или

сообщество. Кстати, не только у команд, но и в некоторых крупных университетах есть свой девиз, который определяет приоритет культуры и познания над невежеством. Например, “Nis tuta perennat” (перевод – “Здесь в мире мы пребываем”) или “Non scholae sed vitae discimus” (перевод – “Мы учимся не для школы, а для жизни”). Такие девизы, помогают определять этику взаимодействия в большом сообществе. Чем лучше отдельные участники понимают общие ценности команды, тем эффективнее будет взаимодействие и достижение общих целей.

**Формирующее оценивание** – это процесс, в котором ученик самостоятельно или с помощью учителя или других учеников оценивает результат своих действий в процессе обучения. В этом случае все инструменты педагога направлены на то, чтобы дать ученику такую обратную связь (в виде суждения или балла, раскрывающего уровень и качество достижения цели), чтобы побудить своего ученика к активному участию в собственном учебном процессе и в итоге научить его становится “своим собственным учителем”. В этом случае человек сам учится ставить цели, самостоятельно выстраивает стратегию выполнения заданий, сам обращается за обратной связью, чтобы преодолеть трудности, самостоятельно может оценить качество своего результата.

**Обратная связь** – это информация, с помощью которой ученик может подтвердить или опровергнуть правильность своих догадок, улучшить способы решения задачи, понять свои сильные и слабые стороны, осознать насколько его понимают. Обратная связь всегда возникает вследствие той или иной деятельности. Навык обратной связи состоит их четырех компонентов:

- ценностный (человек способен понять важность обратной связи для обучения);
- когнитивный (с целью обратной связи человек способен сформулировать вопрос или высказывание);
- эмоциональный (человек способен управлять своими эмоциями давая и принимая обратную связь);
- деятельностный (человек совершенствует свою работу на основе полученной обратной связи).

**Рефлексия** – это процесс осмысления своих мыслей, чувств, поступков и опыта. В сложных ситуациях она позволяет человеку не искать внешние причины ошибок, а лучше понять, осознать свои сильные и слабые стороны. Рефлексия - это процесс обдумывания и анализа собственного опыта, в том числе неудач, с целью извлечения уроков и развития личностных качеств, в дальнейшем приводящих к успеху. Например, ученик может сказать себе, что в следующий раз он будет настойчивее (внимательнее, аккуратнее и т.д.), чтобы работа получилась лучше. Рефлексия помогает понять, что происходит внутри нас и как это влияет на наше поведение и отношения с окружающими. В отличие от самооценки рефлексия не может быть позитивной или негативной, но она помогает человеку найти ответ на вопросы: зачем я это делаю и изучаю? что и почему я считаю идеальным? что для меня важнее в данный момент? и т.д.

**Самооценка** - это процесс оценки собственной ценности, способностей, достижений и качеств. Человек оценивает себя и свои действия на основе собственных стандартов и ожиданий, сравнивая себя с самим собой в прошлом или с другими людьми. Важную роль в формировании самооценки играют оценки значимых окружающих (родителей, учителей, друзей) и фиксация достижения человека. В отличие от рефлексии самооценка может быть как позитивной, так и негативной. Самооценка позволяет искать ответы на вопросы: что у меня в работе вышло хорошо, а что нет? доволен ли я своей работой? сколько еще нужно приложить усилий, чтобы получить хороший результат?

## Научные основы понимания образовательной мотивации в современной школьной практике

Разговор о мотивации всегда стоит начинать с выяснения причины ее появления или отсутствия. В основе поведения человека лежит его стремление удовлетворить ту или иную **потребность**. Потребности можно разделить на две категории: социально-психологические и физиологические.

К социально-психологическим потребностям относятся потребности в принадлежности к сообществу, достижении результатов, социальном уважении и признании, привязанность к кому-то, самоуважение и т.д. Физиологические потребности – это потребности в ресурсах, которые обеспечивают комфорт существования организма человека. Но в отличие от физиологических, социально-психологические потребности тесно связаны с эмоциональным состоянием человека, их сложно удовлетворить быстро и полностью. Так, например, в основе мотива изучения литературы могут быть самые разные потребности: стремление преодолеть страх провала на экзамене, а следовательно, потери уважения со стороны одноклассников; потеря возможности распоряжаться свободным временем; стремление избежать наказания в виде неприятных нотаций со стороны родителей; или стремление обрести *самоуважение и веру в свои силы при чтении сложного текста*. Работа с последним видом потребности в педагогической практике встречается нечасто. Это связано с естественными причинами — управлять поведением другого человека проще через поощрение и наказание, а следовательно, большинство взрослых закрепляют именно эту модель поведения у детей. Природа ребенка всегда будет диктовать его поведение. Он будет стремиться компенсировать дефициты, привыкая строить свое поведение таким образом, чтобы избежать наказаний и получить поощрения со стороны значимых взрослых.

Немногие взрослые в своей воспитательной практике опираются на удовлетворение потребностей высокого уровня – **“потребности в росте”**, в основе которой желание человека разрешить внутренние противоречия, бросить вызов самому себе или миру. Такой человек будет искать и создавать смысл своей деятельности. Он захочет остановиться и насладиться пройденным путём, осознать свой результат. Такому человеку нужно ощутить САМОуважения при преодолении трудностей и решении неразрешимых задач. Он будет стремиться делать жизнь окружающих счастливее, эстетичнее, красивее, правильнее. Такие потребности человека коротко называют – *потребность в самореализации, или потребности роста*. Обладающие ими “учатся для себя”, а не для учителя.

Образовательная мотивация проявляется в том, как ученик относится к **целям, процессу и результатам** своей образовательной деятельности. Под словом «относится» в данном случае следует понимать поведение ученика, т.е. конкретные действия, которые он выполняет, решая образовательные задачи. В основе этих действий могут лежать три самостоятельные группы мотивов. Первая группа – мотивы долга, выполнения правил, распоряжений, получения высоких оценок. Вторая группа – мотивы достижения личностного смысла, пользы в образовательной деятельности. Третья группа – мотивы получения удовольствия, радости в процессе образования.





Итак, *первыми по интенсивности* и широте проявления в школьной практике являются мотивы, обусловленные внешними требованиями школьной системы и манипулятивными тактиками педагогов (доминанта ОГЭ и ЕГЭ уже на средней ступени школы, непрозрачность системы оценивания, апелляция к долгу и обязанности вместо понимания учеником смысла своих действий и намерений и т.п.). Именно эти мотивы сходят на нет быстрее всего, если внешнее воздействие на личность ученика прекращается, или он находит тактику уклонения, игнорирования этого воздействия.

Следующими, но *существенно менее распространенными* в школьной практике, являются мотивы, обусловленные пониманием учеником практической пользы и актуального для себя смысла учебных действий. Это сфера рационального, можно даже сказать, прагматического восприятия учебной деятельности. В этой группе наиболее ёмко проявляется причинно-следственная связь между собственно учебными действиями, трудоёмкостью учёбы и ее результативностью на уровне «здесь и сейчас» и в перспективно-жизненном плане.

Наконец, третьей группой мотивов, к сожалению, *в наименьшей степени* присутствующей в школе, являются мотивы радости, удовольствия, любопытства, ощущения «потока» и азарта в исполнении учебных действий. Эти мотивы связаны с игрой, неожиданным поощрением, эмоциональным подъёмом.

Представленная выше схема условно показывает, что внешние мотивы «долженствования» доминируют в ней, а рациональные и тем более эмоционально-позитивные мотивы занимают существенно меньше места.

Как связаны эти три группы мотивов с целями, процессом и результатами образовательной деятельности? Ключевыми словами для понимания этой связи являются слова «**понятно**», «**интересно**», «**посильно**». Разумеется, стоит иметь в виду, что это не застывшие, а динамические характеристики. Понимание происходит от более простого и ясного к более сложному, парадоксальному, противоречивому. Интерес развивается от спонтанного любопытства к осознанному вниманию и погружению в содержание. Наконец, «посильность» как достаточность ресурсов (например, интеллектуальных усилий) для выполнения задачи проявляется в способности ученика усложнять свою работу для достижения желаемого результата.

Напомним, что специалисты разделяют мотивы на внешние и внутренние. Первые исходят от педагогов, родителей, общества и имеют форму направлений, подсказок, требований, указаний или даже прямого принуждения. Внутренние мотивы развиваются внутри самого человека, в процессе его рефлексии и самопонимания.

Внутренняя мотивация оказывается устойчивее и сильнее внешней, поскольку не требует однозначного подкрепления извне, стимулом при этом является эмоционально-чувственное или физическое состояние, к которому стремится личность и достигая которого обретает эмоциональное благополучие.

Стремление к удовлетворению личностных образовательных потребностей является главным условием развития у ученика внутренней мотивации. В общем виде эти потребности можно объединить в три категории:

- потребности в автономии (независимости и самостоятельности);
- потребности в социальной поддержке и взаимодействии;
- потребности в получении опыта применения полученных знаний и навыков.

Кроме оценки образовательной мотивации как внешней и внутренней в психологии выделяется отрицательная и положительная мотивация обучения.

*Почувствуйте разницу между: «Я изучаю это, потому что **так** нужно» и «Я изучаю это, потому что **это** нужно мне.»*

Т.О. Гордеева в методическом пособии «Мотивация школьников 21 века: практические советы», 2021 предлагает оценивать различные аспекты школьного образовательного процесса с точки зрения их мотивационного потенциала, а именно:

- «Климат в классе как мотиватор»
- «Содержание обучения как мотиватор»
- «Методы обучения как мотиватор»
- «Оценки и обратная связь как мотиватор»
- «Личность учителя как мотиватор»

#### Компоненты внутренней мотивации школьника



Ещё один важный тезис, касающийся проблемы образовательной мотивации, это тезис о “школьной усталости” и “инновационном образовательном поведении”.

«Школьная усталость» - устойчивое эмоциональное состояние ученика, которое проявляется в его устойчивом желании избегать активной познавательной деятельности.

К основным факторам накопления “школьной усталости” относятся:

- сложность понимания учебного содержания “со слуха” на уроке и при самостоятельном чтении учебных текстов, недостаточная ясность преподавания;
- избыточный объем обязательных домашних заданий, неравномерность их распределения в структуре учебного времени;
- страх внешнего “вычитательного” оценивания и контроля со стороны учителей и родителей, соответственно;
- образ “неотвратимого и сложного” итогового экзамена (ОГЭ, ЕГЭ), транслируемый взрослыми в качестве фактора внешней мотивации и угрозы;
- монотонность и рутинная предсказуемость ежедневного школьного процесса;
- ситуации неуважительного отношения со стороны взрослых и чувство обиды и несправедливости.

Противоположностью “школьной усталости” является **«инновационное образовательное поведение»** - активные действия ученика, направленные на создание и освоение им новых способов решения образовательных задач.

Индикаторы такого поведения:

- желание **понять**, чему именно необходимо учиться;
- желание **найти** наиболее эффективный **способ** учиться;
- желание постоянно **применять** то, чему научился, **на практике**.

В психологии выделяется отрицательная и положительная мотивация обучения. **Отрицательная мотивация** определяется осознанием ребенка неприятных последствий своих действий, определенных неудобств, которые могут возникнуть, если он не будет учиться (напоминания, плохие отметки и выговоры в школе, угрозы и наказания родителей, неприятные переживания, вызванные упреками окружающих). **Положительная мотивация** связана с достижением определенных успехов учеников вследствие своей учебной деятельности, поощрением извне (педагоги, родители, сверстники), овладением новыми знаниями, способом их получения, поддержкой хороших отношений с окружающими<sup>1</sup>.

В психологии известны два основных типа положительной мотивации: социальная и познавательная.

Стоит обратить внимание на роль эмоционального фактора в развитии мотивации к обучению. Воспитание в ребенке правильной мотивационной траектории, постановка целей обучения напрямую сопряжена с эмоциональным восприятием ребенком учебного процесса. В школьной практике роль эмоций как важная сторона мотивационной сферы учения недооценивается. Учебный процесс сопровождается большим спектром эмоций, как положительных, так и отрицательных<sup>2</sup>.

**Эмоции** возникают у человека при актуализации мотива, и специфика эмоций, по мнению психолога А.Н. Леонтьева, состоит в отражении мотива на возможность успеха реализации деятельности этого мотива<sup>3</sup>.

Все аспекты образовательной деятельности учеников школы сопровождается теми или иными эмоциями. Можно выделить наиболее часто выделяющиеся в психолого-

---

<sup>1</sup> Асмолов А.Г. Деятельность и установка. - М.: Изд-во МГУ, 1979.- с. 123

<sup>2</sup> Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. - М.: Просвещение, 1983. – с. 67

<sup>3</sup> Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. -М.: Педагогика, 1971. – с. 93

педагогической литературе особенности эмоций, необходимые для создания и поддержки мотивации к обучению.

1) положительные эмоции, связанные с привязанностью к школьному пространству и пребыванию в нем;

2) положительные эмоции, вызванные положительной атмосферой в школьном коллективе и хорошими отношениями со сверстниками и педагогическим составом школы;

3) положительные эмоции, связанные с осознанием своей личной и реализации, как ученика, с достижением определенных успехов в той или иной области, с преодолением некоторых преград и решении сложных задач;

4) положительные эмоции от возможности получения новых знаний;

5) положительные эмоции, связанные с возможностью самостоятельного освоения знаний, самообразования.

В целом, внутренняя учебная мотивация зависит от следующих факторов:

- Личные цели и интересы ученика.
- Отношение к учебе и отношению к учителям.
- Уровень самооценки и уверенности в своих способностях.
- Система оценивания и обратной связи.
- Качество образования и уровень преподавания.
- Возможность выбора предметов и формата обучения.
- Возможность самостоятельного принятия решений в отношении выбора уровня сложности заданий
- Наличие поддержки со стороны семьи и друзей.
- Уровень стресса и эмоционального напряжения.
- Способность к саморазвитию и самоанализу.

## Образовательная мотивации в логике «позитивной педагогики»

*«Дайте мне столько знаний,  
сколько я могу взять и научите  
хотеть большего!»  
(Плакат на школьной стене)*

Позитивная педагогика – понятие, объединяющее в себе гуманистические, личностно-ориентированные ценности обучения, воспитания и развития. К этим ценностям относятся: благополучие, эмоциональный комфорт учителя и ученика, открытая дидактика, сотрудничество, качественная обратная связь, творчество и игра.

Своего рода антонимом понятия «позитивная педагогика» является педагогика «нормативная», т.е. основанная исключительно на правилах и требованиях, соблюдение и выполнение которых учеником считается «нормой».

Основные принципы школьной позитивной педагогики:

- Желание ребёнка учиться, в какой бы форме оно не проявлялось необходимо поддерживать из любой точки диалога учитель-ученик.
- Учебная активность школьника во многом зависит от того, есть ли у него возможность выбора форм образовательного поведения на уроке и в самостоятельной работе дома.
- Ошибки ученика при выполнении учебных заданий не являются единственным объективным показателем качества его образования в целом. Значительно более важным показателем такого качества является потребность ученика в непрерывной самооценке результатов своих интеллектуальных усилий.
- Позитивная эмоциональная среда школы, класса, урока является условием благополучия и оптимизма ученика, побуждающим его выбирать «лучшее из хорошего», а не сопротивляться единственному.

Позитивная педагогика направлена на поддержку и развитие внутренней, позитивной мотивации ученика и развитие образа учителя как позитивного мотиватора.

Далее приведены практические методы в работе с внутренней образовательной мотивацией школьников. Они распределены на три группы в соответствии с теоретическими концепциями мотивации, принятыми в психологии: бихевиоризм (изучение закономерностей человеческого поведения); гуманистическая психология (изучение положительных аспектов психики человека); когнитивная психология (изучение закономерностей познавательной деятельности человека).

	<b>Поведенческий подход к развитию мотивации (бихевиоризм)</b>	<b>Ресурсы для практики учителя</b>
<b>1.</b>	Доказано, что стимулирование усилий создает больше оснований для личностного развития школьника, чем поощрение его способностей и восхищение талантом;	Опыт проживания усилий по концентрации внимания, активному поиску информации, самоотдаче и т.п. – не самоцель, а условие формирования объективных представлений ученика о своих возможностях.

2.	<b>Доказано</b> , что «сопереживание ситуации успеха» другого ученика создаёт у школьника благоприятный контекст для собственных учебных планов на будущее;	Расширение набора приемов и возможностей отметить успех ученика в классе, группе.
3.	<b>Доказано</b> , что признание со стороны «внешнего эксперта» (не своего учителя) повышает мотивацию, т.к. дает школьнику основание для выхода из зоны «заниженной самооценки»	Состязания, конкурсы за пределами школьной среды и/или с привлечением внешних экспертов
4.	<b>Доказано</b> , что неожиданное поощрение полезно для развития учебных умений и повышения самооценки неуверенных в своих силах школьников.	Система поощрений, не связанных с устойчивыми аспектами учебной деятельности; импровизация в формах похвалы и признания
5.	<b>Доказано</b> , что вовлечение учеников в создание правил оценивания повышает их ответственность при выполнении заданий за счет внутренней, а не внешней мотивации;	Учёт мнения учеников при выборе стратегий обучения, контроля, оценивания. Создание экспертного сообщества школьников для более объективного выбора оптимальных средств и методов обучения
6.	<b>Доказано</b> , что публикация (в т.ч. сетевая) достижений ученика создает более долгий и прочный мотивационный ресурс, чем устное высказывание учителя.	Создание «виртуального зеркала» достижений и прогресса учеников

	<b>Гуманистический подход к развитию мотивации</b>	<b>Ресурсы для практики учителя</b>
1.	<b>Доказана</b> связь между проявлением уважения к личности ученика в целом, и его учебной мотивацией	Уважение может быть конкретно, ситуативно, оно проявляется не только в словах, но и в интонации, эмоциональной диспозиции и т.п.
2.	<b>Доказано</b> , что «живые» артефакты (вещи и тексты «извне») интересуют школьника больше, чем одинаковые, искусственные упражнения и схемы	Использование «внеучебных» объектов, предметов для активизации «игрового внимания», связанного с внутренней учебной мотивации
3.	<b>Доказано</b> , что искреннее проявление учителем интереса к объясняемой теме снижает психологический барьер восприятия нового материала, как трудного и непонятного у большинства учеников.	Учительский восторг, азарт, вовлеченность заразителен для большинства учеников и помогает сохранению учебной мотивации, в том числе, в ситуации учебного затруднения.
4.	<b>Доказано</b> , что если поддерживать ученика в его желании сказать о том, что он чувствует ( <i>нравится/не нравится, трудно/понятно и т.п.</i> ) по отношению к основным понятиям темы, вхождение в содержание происходит более успешно.	Использование ресурса «спонтанного интереса», т.е. интереса, возникающего у ученика до развернутого предъявления темы учителем, за счёт обратной связи
5.	<b>Доказано</b> , что, рассказывая ученикам о своих позитивных впечатлениях от проверки заданий, учитель снижает барьер неприятия самой идеи «домашней работы».	Домашнее задание – совместный «проект» учителя и учеников.

6.	<b>Доказано</b> , что «сквозные» проекты помогают удерживать познавательный интерес и снижают риск потери мотивации на объективно трудных участках учебных тем;	Практика долгосрочных, сквозных, кросс-предметных тем.
7.	<b>Доказано</b> , что от плотности, периодичности «всплесков» удивления, интереса и сосредоточенного внимания зависит ощущение «потока» (the flow) - сильнейший ресурс внутренней мотивации ученика;	Минимизация объёма «пустого» времени. Важна плотная периодичность всплесков удивления, интереса и сосредоточенного внимания.
8.	<b>Доказано</b> , что ученик, у которого получилось что-то объяснить другим ученикам, радуется больше, чем если он рассказывал что-то учителю	Полезно делегировать функции учителя ученикам – не обязательно на целый урок, речь может идти о «минутах иного смысла»

	<b>Когнитивный подход к развитию мотивации</b>	<b>Ресурсы для практики учителя</b>
1.	<b>Доказано</b> , что объяснение «ступеней успеха», мотивирует больше, чем эмоциональная оценка «высоты лестницы», на которую необходимо подняться в процессе учебы;	Необходимость развернутого, понятного объяснения ученику взаимосвязи усилий и результата в отношении отдельных дидактических единиц, а не только всего маршрута в целом.
2.	<b>Доказано</b> , что ресурс «академического выбора» – это ресурс развития внутренней мотивации и навыка самоорганизации;	Создание условий для выбора учеником: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровня сложности,</li> <li>- типа работы,</li> <li>- способа презентации, контроля</li> <li>- степени авторства и т.п.</li> </ul>
3.	<b>Доказано</b> , что доля «плохих результатов» из-за не(до)понимания того, что именно надо было сделать, существенно выше, чем привык считать учитель.	Учитель часто считает плохой результат следствием низкой мотивации, а не дефицита понимания способа получения хорошего результата
4.	<b>Доказано</b> , что постановка вопроса в аспекте : «как это знание/умение может повлиять на твою жизнь» побуждает ученика к самостоятельному дополнительному поиску информации, а значит, развивает внутреннюю познавательную мотивацию	Вовлечение учеников в поиск ответов и решений в жизненных ситуациях с помощью школьных знаний.
5.	<b>Доказано</b> , что «обратная связь» от учеников на этапе объяснения учителем того, что им нужно сделать, развивает его профессионализм в целом и дидактическое мастерство в особенности	Учет индивидуальных особенностей на этапе постановки задания. Использование разных стратегий объяснения задач и побуждения к их решению. Разные ученики учат учителя совершенствовать способы объяснения.
6.	<b>Доказан</b> рост мотивации выполнения задания в случае интересного для школьника способа его представления.	Необходим поиск новых стратегий обучения с использованием «живых» технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- блоги;</li> <li>- группы в социальных сетях</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подкасты;</li> <li>- рутьюб-видео и др.;</li> </ul>
7.	Доказано, что самостоятельное целеполагание – навык, наиболее влияющий на качество школьных результатов и развитие учебной мотивации	<p>Обучение школьников постановке образовательных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- длинных/коротких;</li> <li>- функциональных/поведенческих</li> <li>- индивидуальных/парных;</li> <li>- проверяемых/рефлексируемых.</li> </ul>



## Педагогический дизайн мотивационных практик с использованием медиаресурсов и технологий обратной связи

В этом разделе методических материалов предлагается аннотированный перечень проектов, реализуемых коллективом Гимназии 63 в контексте общей проблематики опытно-экспериментальной работы 2023-2025.

Название проекта	Комментарии
<p><b>«Год за 300 секунд»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В конце учебного года обучающимся 5-9 классов предлагается заполнить Google Форму, в которой они кратко формулируют ответ о наиболее значимой лично для них информации, которую они получили в процессе обучения по каждому учебному предмету.</li> <li>2. Полученные результаты обсуждаются и ранжируются на МО учителей-предметников.</li> <li>3. На МО учителей-предметников определяются варианты одной ключевой фразы (продолжительностью для видеозаписи 10-12 секунд) или двух (продолжительностью для видеозаписи 5-6 секунд) для включения в итоговый видеоролик.</li> <li>4. МО учителей-предметников выбирает возможные фоны предметной направленности для записи видеоролика.</li> <li>5. Все предложения рассматриваются на МС образовательной организации.</li> <li>6. На МС образовательной организации обсуждаются кандидатуры 10 обучающихся (мальчиков и девочек от параллелей 5-9 классов), которые примут участие в записи итогового видеоролика к началу нового учебного года, варианты фона для монтажа видеоролика.</li> <li>7. На МС образовательной организации определяется очередность анонсов учебных предметов (может формироваться в алфавитном порядке или в других предложенных вариантах).</li> <li>8. С обучающимися – кандидатами для записи видеоролика и с их родителями (законными представителями) согласуется участие в видеозаписи и ее дальнейшая публикация.</li> <li>9. Творческая группа учителей и обучающихся записывает и монтирует отдельные видеоролики для обучающихся 5-9 классов.</li> <li>10. Публикация 1 сентября видеороликов «Год за 300 секунд» на странице сайта образовательной организации.</li> </ol> <p>P.S.: 300 – это примерное количество уроков за учебный год.</p>

<p><b>«Шаг за Шагом»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В конце учебного года учителя, работающие в 5-9 классах, определяют наиболее значимую (на их взгляд) информацию по каждому разделу учебной программы (т.н. «большую идею») по преподаваемому предмету (продолжительностью для видеозаписи до 100 секунд)</li> <li>2. Полученные результаты обсуждаются и ранжируются на МО учителей-предметников.</li> <li>3. МО учителей-предметников выбирает возможные фоны предметной направленности для записи видеоролика.</li> <li>4. Все предложения рассматриваются на МС образовательной организации.</li> <li>5. Творческая группа учителей с учителями-предметниками записывает и монтирует отдельные видеоролики для обучающихся 5-9 классов.</li> <li>10. Публикация 1 сентября видеороликов «Шаг за шагом» на странице сайта образовательной организации.</li> </ol> <p>P.S.: «Шаг за шагом» – это анонс разделов программы за учебный год по конкретному предмету.</p>
<p><b>«Школа – инструкция по применению» (образовательный путеводитель)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На МС образовательной организации формулируются примерные требования к «Памятке для родителей (законных представителей) обучающихся», включающие общие положения о системе преподавания, технический райдер и понятные всем критерии оценивания разных видов работ по учебному предмету в 5-9 классах.</li> <li>2. МО учителей-предметников конкретизирует примерные требования к «Памятке для родителей (законных представителей) обучающихся».</li> <li>3. Все предложения рассматриваются на МС образовательной организации.</li> <li>4. Публикация 1 сентября текстовых документов «Образовательный путеводитель» на странице сайта образовательной организации.</li> </ol> <p>P.S.: «Образовательный путеводитель» – это залог осознания родителями (законными представителями) открытой и честной школы.</p>
<p><b>«Класс 24/7»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На МС образовательной организации формулируются примерные требования к «Класс 24/7», включающие общие положения о структуре материалов (текстовый документ/видео), уровень сложности предлагаемых к размещению заданий/задач по учебным предметам в 5-9 классах.</li> <li>2. Информация о примерных требованиях к «Класс 24/7» размещается на странице сайта образовательной организации.</li> <li>3. Учителя, обучающиеся и их родители (законные представители) отправляют свои материалы на электронную почту «Класс 24/7».</li> <li>4. Модерация (еженедельно) председателями МО учителей-предметников представленных материалов.</li> <li>5. Публикация (не реже одного раза в четверть) материалов «Класс 24/7» на странице сайта образовательной организации.</li> </ol>

	<p>P.S.: «Класс 24/7» – это пространство для поиска обучающимися нестандартных способов решения заданий/задач повышенного уровня сложности.</p>
<b>«Открытая студия 63»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На МС образовательной организации формулируются примерные требования к «Открытой студии», включающие общие положения о структуре видеоматериалов, критерии оценивания предлагаемых к размещению фактов/явлений по учебным предметам в 5-9 классах.</li> <li>2. Информация о примерных требованиях к «Открытой студии» размещается на странице сайта образовательной организации.</li> <li>3. Учителя, обучающиеся и их родители (законные представители) отправляют свои материалы на электронную почту «Открытая студия».</li> <li>4. Модерация (еженедельно) председателями МО учителей-предметников представленных материалов.</li> <li>5. Публикация (не реже одного раза в четверть) материалов «Открытая студия» на странице сайта образовательной организации.</li> </ol> <p>P.S.: «Открытая студия» – это пространство для обсуждения педагогами, обучающимися их родителями необычных, удивительных фактов и явлений, имеющих прямое или косвенное отношение к предметному содержанию образования 5-9.</p>
<b>«Секрет успеха»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На МС образовательной организации формулируются примерные требования к «Секрету успеха», включающие общие положения о структуре видеоматериалов, критерии оценивания предлагаемых к размещению промежуточных или итоговых личных достижений обучающихся по учебным предметам в 5-9 классах.</li> <li>2. Информация о примерных требованиях к «Секрету успеха» размещается на странице сайта образовательной организации.</li> <li>3. Обучающиеся 5-9 классов отправляют свои материалы на электронную почту «Секрета успеха».</li> <li>4. Модерация (ежемесячно) председателями МО учителей-предметников представленных материалов.</li> <li>5. Публикация (не реже одного раза в год) материалов «Секрет успеха» на странице сайта образовательной организации.</li> </ol> <p>P.S.: «Секрет успеха» – это презентация обучающимися промежуточных или итоговых личных достижений.</p>
<b>Карта достижений «Сказано-сделано?»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На МО учителей-предметников предлагаются примерные требования к «Карте достижений», включающие общие положения о структуре материалов, отражающие соответствие ожиданий обучающихся по учебным предметам в 5-9 классах в начале года с итоговыми результатами (с дополнительным вариантом для родителей (законных представителей) обучающихся).</li> <li>2. На МС образовательной организации формулируются требования к «Карте достижений», включающие общие положения о структуре материалов, отражающие соответствие ожиданий обучающихся по учебным предметам в 5-9 классах в начале года с итоговыми результатами (с дополнительным</li> </ol>

	<p>вариантом для родителей (законных представителей) обучающихся).</p> <p>3. Информация о требованиях к «Карте достижений» размещается на странице сайта образовательной организации.</p> <p>4. Обучающиеся 5-9 классов заполняют индивидуальные «Карты достижений» (в конце каждого учебного года).</p> <p>5. Родители (законные представители) обучающихся 5-9 классов заполняют дополнительный вариант «Карты достижений» (в конце каждого учебного года).</p> <p>6. Индивидуальное обсуждение классными руководителями и педагогами-предметниками результатов самоанализа с обучающимися 5-9 классов и с их родителями (законными представителями).</p> <p>P.S.: «Карта достижений» – это форма самоанализа обучающегося, которая позволяет ответить на вопрос совпадают ли ожидания начала года с итоговыми результатами.</p> <p>Дополнительный вариант «Карты достижений» – это продолжение диалога с родителями (законными представителями) о построении индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>
<b>«Электронная приемная»</b>	Вопросно-ответная система типа мессенджер накопительного характера с ответами в общей форме по всем вопросам, накопившимся за четверть.
<b>«Событие в кубе»</b>	Репортажи со школьных мероприятий глазами: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающегося;</li> <li>- педагога;</li> <li>- родителей (законных представителей).</li> </ul>
<b>«Интервью с выпускниками, ставшими педагогами Гимназии 63»</b>	Мой путь в профессию: <ul style="list-style-type: none"> <li>- я ученик;</li> <li>- я студент;</li> <li>- я педагог.</li> </ul>
<b>«Интервью с выпускниками»</b>	Мой путь в профессию: <ul style="list-style-type: none"> <li>- я ученик;</li> <li>- я студент;</li> <li>- я профессионал.</li> </ul>
<b>«Веб-квест»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка МО учителей-предметников образовательного веб-квеста на одной из платформ.</li> <li>2. Все предложения рассматриваются на МС образовательной организации.</li> <li>3. Информация об образовательных веб-квестах размещается на странице сайта образовательной организации.</li> <li>4. Обучающиеся 5-9 классов отправляют свои ответы на форму обратной связи одной из платформ.</li> </ol>
<b>«Интерактивное видео»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка МО учителей-предметников интерактивного видео на одной из платформ.</li> <li>2. Все предложения рассматриваются на МС образовательной организации.</li> <li>3. Информация об интерактивном видео размещается на странице сайта образовательной организации.</li> <li>4. Обучающиеся 5-9 классов отправляют свои ответы на форму обратной связи одной из платформ.</li> </ol>

## Использование технологий обратной связи для развития образовательной мотивации школьников

**«Трудный» тезис:** *мы вправе говорить о том, нравится ли нам, как учится ребёнок, лишь в том случае, если интересуемся тем, нравится ли ему, как мы его учим.*

Обратная связь в образовательном процессе может быть разнонаправленной:

- «от учителя к ученикам», когда он сообщает о качестве выполнения задания;
- «от ученика к ученику», например, при взаимопроверке или при обмене идеями;
- «от учеников к учителю», когда педагог интересуется тем, **как** он учит своих учеников или отвечает на запросы своих учеников, когда они находятся в «зоне ближайшего развития».

Этот процесс называется «запросом обратной связи» и считается наиболее эффективным для обучения. В этот момент ученик “учится учиться” активнее, чем когда он работает над исправлением ошибок.

### Обратная связь «от учителя к ученикам»

#### Успех и ошибка как источник ценных знаний о себе

Исследовательские данные говорят о том, что навык обратной связи тесно связан со способностью человека осмыслить и объяснить другим свои мысли, чувства, причину успешных и ошибочных стратегий поведения. Рефлексия - навык, который позволяет человеку думать и говорить о себе, развивается у ребенка в тесной связи со взрослыми, начиная с самого раннего возраста. Существует два повода для обсуждения жизненного опыта - ошибка и успех. Хорошо обдуманная ошибка - ценный источник информации для самокоррекции. “Страх ошибки” приводит к формированию стратегии избегания, имитации деятельности или недобросовестности.

По сути, коммуникация между учителем и учеником почти всегда строится на обсуждении ошибки и стратегии ее преодоления. Есть два типа педагогов: одни считают, что ошибка ученика - это проблема, другие считают ошибку возможностью. Через коммуникацию и обратную связь к ученику передается отношение учителя к ошибке. Обратная связь от учителя нацелена либо на поддержку у ученика стремления к самоактуализации и мышления роста, либо на формирование “избегающей” или “имитирующей” моделей поведения.

#### Обратная связь «от ученика к учителю»

Существуют две стратегии обратной связи “от ученика к учителю”. Первая – самооценка ученика о продвижении к цели и анализ трудностей. Вторая – информация о том, как происходит обучение и работа в классе с точки зрения ученика. В одном случае источником информации становится самооценка ученика, в другом – способность ученика рефлексировать.

## Обратная связь на основе самооценки

Самооценка - это определение человеком собственной “ценности”: способностей и достижений. Самооценка происходит на основе сравнения себя с самим собой в прошлом или с другими людьми в настоящем. В отличие от рефлексии самооценка может быть как позитивной, так и негативной. Самооценка позволяет искать ответы на вопросы: что у меня в работе получилось хорошо, а что нет? что мне понятно, а что не понятно? сколько еще нужно приложить усилий, чтобы получить хороший результат?

Однако в нашей школьной культуре по разным причинам существуют социальные барьеры, которые часто не позволяют ученикам просить о помощи, признаваться в неумении, непонимании и т.п. Что делать учителю, чтобы побудить учеников рассказывать об этом?

Предлагаем практические ответы на этот вопрос.

### Метод “Позитивный постер”

Предложить ученикам после занятия откликнуться и продолжить одну-две фразы, так, чтобы каждый мог разместить свой ответ на постере.

Я себя чувствовал хорошо, когда...	Я горжусь собой, потому что...	У меня сегодня хорошо получилось ...
Мне стало смешно, когда...	Я почувствовал общность с классом (группой), когда...	Я извлек урок, когда осознал ошибку...
Я почувствовал прилив сил, когда...	Лучшим моментом сегодня было, когда...	Я хорошо выучил, что...
Сегодня было интересно, когда...	Я благодарен за то, что...	Я рад, что удалось помочь...
Своим достижением на этой неделе я считаю...	Мне нравится в моей группе то, что...	Мне нравится в моей школе то, что...

### Метод “Дюжина вопросов для мышления роста”

Мышление роста - это уверенность ученика в том, что интеллект, навыки и способности можно развить, если приложить усилия. Люди с таким образом мышления видят в ошибках и неудачах возможности для саморазвития, а не признак нехватки интеллекта или других способностей.

Перечисленные ниже вопросы можно предлагать выборочно для учеников в классе, чтобы стимулировать развитие их “способности управлять своими способностями”, в том числе проявлять волевые усилия при решении сложных задач.

1. Какое задание сегодня заставило твой мозг сильно работать?
2. Что позволило тебе не сдаться и продолжить прилагать усилия?
3. Исправляя и дорабатывая задание, чему ты смог научиться?
4. Над какой важной ошибкой тебе предстоит работать в ближайшее время?
5. Что ты пытался сегодня сделать, но у тебя не получилось?
6. Кто помог тебе сегодня? Кого ты хотел бы поблагодарить?

7. Что сегодня у тебя легко получалось?
8. Кому из твоего окружения нужна помощь, и кому ты можешь помочь?
9. Какие твои планы на ближайшее будущее?
10. С чего ты начнешь сегодня, чтобы постепенно продвигаться вперед?
11. Какие навыки тебе нужно обрести, чтобы двигаться быстрее?
12. Как ты собираешься идти к своей цели?

### Метод “Остановить. Начать. Продолжить.”

Это метод обратной связи от ученика к учителю, который можно применять по окончании модуля, темы, триместра. Предложите ученикам ответить на три вопроса и помочь вам учиться эффективнее и с удовольствием. Подчеркните, что “нам” означает сотрудничество того, кто учит и тех, кто учится.

- Что нам полезно **продолжить** делать на занятиях?
- Что нам нужно **перестать** делать?
- Что нам стоит **начать** делать?

Имеет смысл обсудить ответы учеников в классе и в методическом объединении.

### Метод пяти вопросов “Будущее в настоящем”

Ценность этой рефлексивной практики заключается в том, что мы побуждаем себя и учеников подумать “сейчас” о своем “завтра”. Предложите ученикам обвести свою ладонь и ответить на пять вопросов, которые помогут научиться управлять своим будущим.

- О чем мне обязательно надо подумать завтра?
- Что важного я сегодня узнал о себе?
- За что я сегодня могу сказать себе: «Я молодец!»?
- Что я сделал сегодня, для того чтобы достичь своей мечты?
- Что интересного я сегодня сделал впервые в жизни?



## Чек-лист педагога для самоанализа работы с образовательной мотивацией

- Я умею/учусь интересно рассказывать
- Я умею/учусь понятно объяснять сложное
- Я ценю любые вопросы от учеников и стараюсь всегда на них отвечать
- Я знаю более 10 фраз для похвалы и поддержки ученика
- Я стараюсь придумывать новые оригинальные способы похвалы и поддержки своих учеников
- Я всегда готов признать, что чего-то не знаю или не умею
- Я готов учиться новому «на глазах своих учеников» и вместе с ними
- Я учу своих учеников превращать проблему в цель и разделять цель на задачи
- Я ценю самоиронию, но избегаю сарказма и насмешки в отношении своих учеников
- Я помогаю своим ученикам получать удовольствие от решения трудной задачи
- Я помогаю своим ученикам не бояться критики и ошибок, относясь к ним как к ресурсу своего развития
- Я стараюсь открыто проявлять оптимизм в отношении будущих результатов своих учеников
- Если не работает один метод мотивации, я всегда пробую другие
- Я добиваюсь от учеников понимания моих критериев оценивания и доверия к ним
- Я знаю, что учиться бывает очень и очень трудно
- Я верю в способности своих учеников и стараюсь помочь им тоже в них поверить
- Я стараюсь удивить своих учеников необычными заданиями
- Я рассказываю своим ученикам о том, чем меня порадовали их работы
- Я иногда испытываю состояния «потока» во время уроков и стараюсь создать такое же ощущение у своих учеников
- Я очень ценю, когда ученики дают мне обратную связь
- Я умею дать своим ученикам возможность отдохнуть на трудном уроке



## Рекомендуемые источники для самостоятельного изучения



Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие – М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022. – 135 с.

[https://vbudushee.ru/upload/iblock/rlp/RLP\\_posobie\\_motiv\\_shkolnik.pdf](https://vbudushee.ru/upload/iblock/rlp/RLP_posobie_motiv_shkolnik.pdf)

Азбель А.А., Илюшин Л.С., Казакова Е.И., Морозова П.А. Отношение учеников и учителей к обратной связи: противоречия и тенденции развития.

*Образование и наука.* 2022;24(7):76-109.

<https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-7-76-109>



Илюшин, Л. С. Развитие учебной мотивации подростков: современные психолого-педагогические исследования / Илюшин, А. А. Азбель // На путях к новой школе. – 2016. – № 3. – С. 27-33.

[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_26284213\\_82513558.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_26284213_82513558.pdf)

Л. С.

Илюшин, А. А.

Азбель // На путях к новой школе. – 2016. – № 3. – С. 27-33.

Фань, Ч. Ценностные тексты в пространстве школы. Как Китай развивают стремление к «Китайской мечте» / Ч. Фань, Азбель, Л. С. Илюшин // Научно-педагогическое обозрение. – № 4(50). – С. 68-79. – DOI 10.23951/2307-6127-2023-4-68-79. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_54248652\\_19357278.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_54248652_19357278.pdf)



школы  
А. А.  
2023. –



Инновационный образовательный по развитию личностного потенциала “Мастерские роста” <https://rost.vbudushee.ru/>

проект