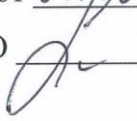


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63
Калининского района Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей начальной школы

Протокол № 6 от 06.06 2022 г.

Руководитель МО  /Вукс Я.Н./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет

Образовательного учреждения

Протокол № 9 от 09.06 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №63

Туманова О.П.

Приказ № 149 от 15.06 2022 г.



Рабочая программа

по математике

для 4 «А» класса

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

Учитель-составитель: Кирьяк Татьяна Леонидовна

2022-2023 учебный год

Содержание рабочей программы

№	содержание	страницы
1	Пояснительная записка	3
1.1	Общая характеристика программы курса. Документы. Цели: - в направлении личностного развития - в метапредметном направлении - в предметном направлении	3
1.2	Требования к результатам обучения и освоения содержания: - личностные результаты освоения программы - метапредметные результаты освоения программы - предметные результаты освоения программы - требования к уровню подготовки	4
1.3	Условия реализации курса <ul style="list-style-type: none">• Ресурсное обеспечение программы (УМК) -учебно-методический комплект; -дополнительная литература (для ученика, для учителя); -информационные средства (материалы на электронных носителях: интернет-ресурсы, использование педагогических технологий, ИКТ	7
1.4	Формы и методы контроля достижения планируемых результатов <ul style="list-style-type: none">• Промежуточный контроль знаний• Контрольные работы• Диагностика усвоения учебного курса	8
2.	Тематическое планирование	10
3	Календарно-тематическое планирование.	11

1. Пояснительная записка

1.1. Общая характеристика программы курса.

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (далее – ФГОС НОО) (с изменениями и дополнениями 11 декабря 2020 г.);
- на основе Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», (2009года) (учебно-методический комплект «Школа России»), Учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Рабочая программа курса конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Она рассчитана на 136 учебных часов из расчета 4 учебных часа в неделю. Уровень обучения - базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы - один учебный год.

Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий.

Данная программа составлена с учетом требований рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

1.2. Требования к результатам обучения и освоения содержания

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

Личностные результаты освоения программы.

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты.

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты.

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. — Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные

. — Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)

Требование к уровню подготовки.

Нумерация

Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

Арифметические действия

Понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

Обучающиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

Обучающиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 \cdot g$, $b:2$, $a + b$, $c \cdot d$, $k : p$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

- решать уравнения вида $x+60 = 320$, $125 + x=750$, $2000-x = 1450$, $x \cdot 12 =2400$, $x:5 = 420$, $60: x= 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 действия

Величины

Иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

Обучающиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

Обучающиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

Геометрические фигуры

Иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

1.3. Условия реализации курса.

- Ресурсное обеспечение программы (УМК)

Рабочая программа реализуется при работе с УМК Школа России.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

Литература для ученика.

1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2017, 80 с.

2. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2017, 96 с.

Литература для учителя.

1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2020, 80 с.

2. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 4 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2021, 96 с.

3. Волкова С. И. Математика. Контрольные и проверочные работы. 4 класс. М.: Просвещение, 2020 (Школа России)

4. Методическая литература. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко «Поурочные разработки по математике» Москва. «ВАКО» 2019

5. Диск CD к учебнику.

2. Диск «Кирилл и Мефодий»

Ресурсы интернет и ЦОР

Образовательная платформа ЛЕСТА. Доступ к электронному ресурсу: <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie>

Онлайн-платформа. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Доступ к электронному ресурсу: <http://school-collection.edu.ru>

Образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками Учи.ру. Доступ к электронному ресурсу: <https://uchi.ru>

Сетевое сообщество «Начальная школа». Доступ к электронному ресурсу: <http://www.nachalka.com>

1.4. Формы и методы контроля достижения планируемых результатов.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность четвероклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Диагностика и контроль усвоения учебного материала.

№ урока	Вид контроля
3	Контрольная работа входная.
22	Контрольная работа №1 «Нумерация чисел больше 1000»
36	Контрольная работа №2 «Величины».
47	Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание»
64	Контрольная работа №4 «Умножение и деление на однозначное число»
77	Контрольная работа №5 «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»
90	Контрольная работа №6 «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»
104	Контрольная работа №7 «Умножение на двузначное и трехзначное число»
117	Контрольная работа №8 «Деление на двузначное число»
127	Контрольная работа №9 «Деление на трехзначное число»
132	Контрольная работа №10

Диагностика усвоения учебного курса.

Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа	Контрольный устный счет
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

2. Тематическое планирование

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1 – 12	Числа от 1 до 1000	12 ч.	1 диагностическая работа
13 -22	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10 ч.	1
23-36	Величины	14 ч.	1
37-47	Сложение и вычитание	11 ч.	1
48-124	Умножение и деление	81 ч.	6
125-136	Итоговое повторение	8 ч.	1
	ВСЕГО:	136 ч.	11

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (136 часов, 4 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Дата		Виды и формы контроля
				Предметные	Метапредметные и личностные УУД	План	Факт	
Раздел 1. Числа от 1 до 1000 (12 ч.)								
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1	Последовательность чисел в пределах 1000, способ образования каждой следующей счётной единицы.	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица.	Личностные. Понятие об основах целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания. Регулятивные. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.			Текущий контроль
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	Правило порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Познавательные. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Коммуникативные. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.			Текущий контроль
3	Входная работа		Использование в работе изученной математической терминологии, решение текстовых задач.	Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи.	Личностные. Навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Регулятивные. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные. Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики. Коммуникативные. Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения.			Текущий контроль
4	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел. Использование в работе изученной математической терминологии.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Пользоваться изученной математической терминологией.	Личностные. Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности. Регулятивные. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Познавательные. Владеть логическими действиями			Текущий контроль
5	Вычитание	1	Приёмы письменного	Выполнять приёмы	сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации			Текущий

	трёхзначных чисел вида 607-463, 903-574		вычитания трёхзначных чисел.	письменного вычитания трёхзначных чисел.	по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.			контроль
6	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число.	1	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное число.	Выполнять приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное число.	Личностные. Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе. Регулятивные. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные. Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию,			Текущий контроль
7	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное число. Умножение на 0 и 1.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом с использованием изученной терминологии. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное число.	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное число.				Текущий контроль
8	Приёмы письменного деления чисел на однозначное число.	1	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	Выполнять приёмы письменного деления чисел на однозначное число.				Текущий контроль
9	Письменное деление трёхзначных чисел.	1	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	Выполнять приёмы письменного деления чисел на однозначное число.				Текущий контроль
10	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное число.	1	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	Выполнять приёмы письменного деления чисел на однозначное число.	Познавательные. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные. Принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности,			Текущий контроль
11	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи	1	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число, когда в записи частного есть нули.	Выполнять приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0.	Личностные. Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики Регулятивные. Воспринимать и понимать причины			Текущий контроль

	частного есть 0.				успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Познавательные. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуниктивные. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.			Текущий контроль
12	Диаграммы. Что узнали. Чему научились. (Помогает друг сделать шаг к успеху)	1	Построение диаграмм и перевод их в таблицы.	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы.				
Раздел 2. Числа, которые больше 1000. Нумерация. (10 час)								
13	Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1	Последовательность чисел в пределах 100000. Понятие «разряды» и «классы».	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы».	Личностные. Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат. Регулятивные. Находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.			Текущий контроль
14.	Чтение многозначных чисел.	1	Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000000	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.	Познавательные. Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики. Коммуникативные. Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения.			Текущий контроль
15.	Запись многозначных чисел.	1	Запись чисел в пределах 1000000	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000				Текущий контроль
16.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Представление многозначного числа, как суммы разрядных слагаемых.	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Личностные. Понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений.			Текущий контроль
17.	Сравнение многозначных чисел.	1	Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	Регулятивные. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.			Текущий контроль
18.	Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1	Увеличение и уменьшение в 10, 100, 1000 раз многозначных чисел. Связь между компонентами и результатами действий. Геометрические задачи.	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.	Познавательные. Владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникативные. Принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности.			Текущий контроль

19.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	Общее количество единиц разрядов многозначных чисел.	Уметь находить количество единиц какого-либо разряда	<p>Личностные. Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p> <p>Регулятивные. Ставить новые учебные задачи под руководством учителя.</p> <p>Познавательные. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Коммуникативные. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p>			Текущий контроль
20.	Класс миллионов и класс миллиардов. (Знакомство с проектом «Математический справочник: Наш город(село)	1	Класс миллионов, класс миллиардов. Последовательность чисел в пределах 100000	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000				Текущий контроль
21.	Что узнали. Чему научились	1	Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000000.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<p>Личностные. Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p> <p>Регулятивные. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.</p> <p>Познавательные. Использовать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные. Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения.</p>			Текущий контроль
22.	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел больше 1000»	1	Проверка знаний по теме «Нумерация чисел больше 1000»	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Нумерация чисел больше 1000».				Контр. работа
Раздел 3. Величины (14 час)								
23.	Анализ контрольной работы. Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины.	1	Единицы длины. Сравнение величин по их числовым значениям. Выражение величин в различных единицах.	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	<p>Личностные. Навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Регулятивные. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Познавательные. Представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида.</p> <p>Коммуникативные. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p>			Текущий контроль
24.	Единицы площади - квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Единицы площади. Использование приобретенных знаний для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.				Текущий контроль

25.	Таблица единиц площади.	1	Таблица единиц площади. Сравнение величин по их числовым значениям. Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата)	Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	<p>Личностные. Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики.</p> <p>Регулятивные. Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Познавательные. Владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура - 97 ра), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>Коммуникативные. Признать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию.</p>			Текущий контроль
26.	Измерение площади с помощью палетки.	1	Измерение площади. Палетка, как инструмент измерения площади.	Уметь пользоваться палеткой для измерения площади плоских фигур.				Текущий контроль
27.	Единицы массы – центнер, тонна	1	Прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнение величин по их числовым значениям. Выражение величин в различных единицах. Вычисление периметра и площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом.				Текущий контроль
28.	Таблица единиц массы	1	Понятие «массы». Единицы массы. Сравнение величин по их числовым значениям. таблица единиц массы.	Знать понятия "массы, единицы массы". Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы.	<p>Личностные. Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p> <p>Регулятивные. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.</p> <p>Познавательные. Использовать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные. Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения.</p>			Текущий контроль
29.	Единицы времени	1	Единицы времени. Использование знаний для определения	Знать единицы времени. Уметь использовать знания		<p>Личностные. Понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и</p>		

			времени по часам (в часах, минутах). Сравнение величин, выражение. данные величины в различных единицах, часах, минутах.	для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах).	преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений. Регулятивные. Ставить новые учебные задачи под руководством учителя. Находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный. Познавательные. Представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида.			
30.	24-часовые исчисление времени суток	1	Определение времени по часам (в часах и минутах). Сравнение величин по их числовым значениям. Единицы длины, массы.	Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнить величины по их числовым значениям. Знать единицы длины, массы.	знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида. Коммуникативные. Принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности.			Текущий контроль
31.	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события	1	Решение задач на нахождение начала, продолжительности и конца события.	Уметь решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события				Текущий контроль
32.	Единицы времени – секунда, век.	1	Знакомство с новыми единицами измерения и их использованием. Единицы времени. Сравнение величин, выражение данных величин в различных единицах.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.				Текущий контроль
33.	Единицы времени – секунда, век.	1	Знакомство с новыми единицами измерения и их использованием. Единицы времени. Умение сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.		Личностные. Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе. Регулятивные. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные. Признать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с		
34.	Таблица единиц времени. Арифметический диктант 1.	1	Таблица единиц времени. Умение сравнивать величины, выражать данные величины в	Знать таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных				Текущий контроль Арифметический диктант

			различных единицах.	единицах.	использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию.			
35	Что узнали. Чему научились. Тест. С. 58-59	1	Работа с новыми единицами измерения.	Уметь работать с новыми единицами измерения.				Текущий контроль
36.	Контрольная работа № 2 по теме «Величины».	1	Сравнение величин, выражение данных величин в различных единицах.	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.			Контр. работа	
Раздел 4. Сложение и вычитание. (11 час)								
37.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	Выполнение письменных вычислений многозначных чисел с использованием изученной математической терминологии.	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	Личностные. Адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности. Регулятивные. Находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный. Познавательные. Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. Коммуникативные. Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения.			Тест
38.	Вычитания с переходом через несколько разрядов вида 30007-648	1	Выполнение устных и письменных вычислений (сложение и вычитание многозначных чисел)	Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)			Текущий контроль	
39.	Решение уравнений. С. 62	1	Нахождение неизвестного слагаемого с использованием соответствующего правила.	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого	Личностные. Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе. Регулятивные. Ставить новые учебные задачи под руководством учителя. Познавательные. Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики.			Текущий контроль
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. С. 63	1	Применение правила нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Вычисление значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без).	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	Коммуникативные. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.			Текущий контроль
41.	Нахождение	1	Нахождение несколько	Уметь находить	Личностные. Навыки самоконтроля и самооценки			Текущий

	нескольких долей целого.		долей целого, совершенствование вычислительных навыков.	несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности. Регулятивные. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Познавательные. Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Коммуникативные. Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения.			контроль
42.	Нахождение нескольких долей целого.	1	Нахождение несколько долей целого, совершенствование вычислительных навыков.	Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки				Текущий контроль
43.	Задачи разных видов	1	Решение текстовых задач арифметическим способом с применением терминологии.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.				Текущий контроль
44.	Сложение и вычитание значений величин.	1	Приёмы сложения и вычитания величин. Выражение величин в разных единицах	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	Личностные. Навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Регулятивные. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения. Познавательные. Читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение. Коммуникативные. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.			Текущий контроль
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме Арифметический диктант 2.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Проверка правильности вычислений.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.				Текущий контроль Арифметический диктант.
46.	Что узнали. Чему научились. Тест. С. 74-75		Решение текстовых задач арифметическим способом. Проверка правильности вычислений.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.				Тест
47.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание».	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Проверка правильности	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность			Контр. работа	

			вычислений.	вычислений.				
Раздел 5. Умножение и деление.								
Умножение и деление многозначных чисел (17 час.)								
48.	Умножение (повторение изученного)	1	Обобщение знаний. Знакомство со свойством умножения.	Обобщить знания. Познакомить со свойствами умножения.	<p>Личностные. Адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности.</p> <p>Регулятивные. Находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</p> <p>Познавательные. Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.</p> <p>Коммуникативные. Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения.</p>			Тест
49.	Письменные приёмы умножения	1	Выполнение письменных приемов умножения, выполнение проверки. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.				Текущий контроль
50.	Письменные приёмы умножения		Выполнение письменных приемов умножения, выполнение проверки. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.				Текущий контроль
51.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	Приемы письменного умножения вида 4037×4 . Вычисление значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	Знать приемы письменного умножения вида 4037×4 . Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	<p>Личностные. Понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений</p> <p>Регулятивные. Ставить новые учебные задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</p> <p>Познавательные. Представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида.</p> <p>Коммуникативные. Принимать участие в работе в</p>			Текущий контроль
52.	Решение уравнений вида $x \cdot 8 = 26 + 70$, $x : 6 = 18 \cdot 5$, $80 : x = 46 - 30$	1	Приёмы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями.	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.				Текущий контроль
53.	Самостоятельная работа по теме «Умножение многозначных	1	Правило нахождения неизвестного множителя. Решение текстовые задач	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь				Текущий контроль

	чисел на однозначное». Деление (повторение изученного)		арифметическим способом с использованием терминологии и правила нахождения неизвестного делимого и делителя.	решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности.			
54.	Деление многозначного числа на однозначное	1	Обобщение знаний о действии деления. Особенности деления с числами 0,1. Совершенствование вычислительных навыков. Знакомство с новыми приёмами деления. Развитие вычислительных навыков.	Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки. Познакомит с новыми приёмами письменного деления. Развивать вычислительные навыки.	<p>Личностные. Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.</p> <p>Регулятивные. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Познавательные. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.</p> <p>Коммуникативные. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p>			Текущий контроль
55.	Деление многозначного числа на однозначное.	1	Выполнение деления многозначного числа на однозначное число	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число				Текущий контроль
56.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	Формирование умения решать задачи, совершенствование вычислительных навыков.	Формировать умения решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки.				Текущий контроль
57.	Деление многозначных чисел на однозначные (в записи частного – нули)	1	Знакомство с новыми приёмами письменного деления. Развитие вычислительных навыков. Формирование умения решать задачи.	Познакомить с новыми приёмами письменного деления. Развивать вычислительные навыки. Формировать умения решать задачи.	<p>Личностные. Понятие об основах целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания.</p> <p>Регулятивные. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.</p> <p>Познавательные. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>Коммуникативные. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую</p>			Текущий контроль
58.	Задачи на пропорциональное деление.	1	Знакомство с новыми приёмами письменного деления.	Познакомить с новыми приёмами письменного деления.				Текущий контроль

			Развитие вычислительных навыков. Формирование умения решать задачи. Повторение и систематизация пройденного материала.	Развивать вычислительные навыки. Формировать умения решать задачи. Повторить и систематизировать пройденный материал.	терминологию.			
59.	Краткая запись решения примеров (в записи частного нуля)	1	Развитие вычислительных навыков. Формирование умения решать задачи.	Развивать вычислительные навыки. Формировать умения решать задачи.				Текущий контроль
60.	Повторение и закрепление изученного материала. «Вопросы для повторения» (с. 95). Самостоятельная работа	1	Выполнение письменного приема умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	<p>Личностные. Понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений</p> <p>Регулятивные. Ставить новые учебные задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.</p> <p>Познавательные. Представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида</p> <p>Коммуникативные. Принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности.</p>			Текущий контроль
61.	Повторение и закрепление изученного материала. «Вопросы для повторения» (с. 95). Самостоятельная работа	1	Выполнение письменного приема умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.				Текущий контроль
62.	Повторение и закрепление изученного материала. Арифметический диктант.	1	Выполнение письменного приема умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.				Текущий контроль Арифметический диктант.
63.	Что узнали. Чему научились.		Выполнение тестовой работы стр. 96-97			Личностные. Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.		
64.	Контрольная	1	Самостоятельное	Уметь выполнять				Контр

	работа № 4 по теме «Умножение и деление на однозначное число».		выполнение контрольной работы.	письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	Регулятивные. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Познавательные. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные. Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения.			работа	
Умножение и деление многозначных чисел (продолжение) (40 час)									
65	Работа над ошибками. Задачи на пропорциональное деление	1	Корректировка ошибок, допущенных в контрольной работе. Знакомство с новыми единицами измерения и их использование. Развитие вычислительных навыков.	Познакомить с новыми единицами измерения и их использованием. Уметь работать с новыми единицами измерения. Развивать вычислительные навыки.	Личностные. Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности. Регулятивные. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Познавательные. Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Коммуникативные. Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения.			Тест	
66	Понятие скорости. Единицы скорости	1	Моделирование условий задачи с помощью таблиц. Решение задач с величинами «скорость». «время», «расстояние»; составление задач по решению. Определение порядка действий в сложных выражениях.	Уметь моделировать с помощью таблиц, решать задачи с величинами «скорость». «время», «расстояние»; дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению; устанавливать аналогии, определять порядок действий в сложных выражениях.				Текущий контроль	
67	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1	Закрепление умения решать задачи на движение, совершенствование вычислительных навыков, навыков работы с величинами, развитие логического мышления.	Закреплять умения решать задачи на движение, совершенствовать вычислительные навыки, навыки работы с величинами, развивать логического мышления.	Личностные. Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе. Регулятивные. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения			Текущий контроль	

68	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1	Проверка умения решать задачи на движение; совершенствование вычислительных навыков; развитие логического мышления.	Проверить умения решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление.	рассуждений. Коммуникативные. Признать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию.			Текущий контроль
69	Связь между скоростью, временем и расстоянием	1	Проверка умения решать задачи на движение; совершенствование вычислительных навыков; развитие логического мышления	Проверить умения решать задачи на движение; совершенствовать вычислительные навыки; развивать логическое мышление.				Текущий контроль
70	Умножение числа на произведение.	1	Знакомство с приемами умножения числа на произведение; совершенствование вычислительных навыков; развитие умения читать равенства, используя математическую терминологию; сравнение разных способов умножения; выполнение задания творческого и поискового характера.	Познакомить с приемами умножения числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение читать равенства, используя математическую терминологию; сравнивать разные способы умножения и выбирать наиболее удобный; выполнять задания творческого и поискового характера.	Личностные. Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат. Регулятивные. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения. Познавательные. Использовать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные. Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения.			Текущий контроль
71	Письменные приёмы умножения	1	Знакомство с письменными приемами умножения на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствование умения решать уравнения, задачи с величинами «скорость», «время»,	Познакомить с письменными приемами умножения на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать умение решать уравнения, задачи с величинами «скорость», «время»,	Личностные. Понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений Регулятивные. Ставить новые учебные задачи под руководством учителя. Находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный. Познавательные. Представлять информацию в			Текущий контроль

			«расстояние».	«расстояние».	<p>знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида.</p> <p>Коммуникативные. Принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности.</p>			Текущий контроль
72	Письменные приёмы умножения	1	Развитие умения выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, совершенствование вычислительных навыков, умение решать уравнения, задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».	Развивать умение выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, совершенствовать вычислительные навыки, умения решать уравнения, задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».				
73	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	Знакомство с письменным приёмом умножения двух чисел, оканчивающихся нулями, совершенствование умения решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».	Познакомить с письменным приёмом умножения двух чисел, оканчивающихся нулями, совершенствовать умение решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние».				
74	Задачи на встречное движение	1	Закрепление умения решать задачи на встречное движение; чтение схематических чертежей к задачам; выполнение письменного умножения двух чисел, оканчивающихся нулями; выполнение заданий творческого и поискового характера.	Закреплять умения решать задачи на встречное движение; читать схематические чертежи к задачам; выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями; устанавливать аналогии; выполнять задания творческого и поискового характера.				
75	Перестановка и группировка множителей	1	Знакомство с приёмами перестановки и группировки множителей; совершенствование вычислительных навыков.	Познакомить с приёмами перестановки и группировки множителей; совершенствовать вычислительные навыки.	<p>Личностные. Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе.</p> <p>Регулятивные. Ставить новые учебные задачи под руководством учителя.</p> <p>Познавательные. Работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики.</p> <p>Коммуникативные. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p> <p>Личностные. Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p> <p>Регулятивные. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.</p> <p>Познавательные. Использовать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>			Текущий контроль

					Коммуникативные. Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения.			
76	Что узнали. Чему научились. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху	1	Закрепление умения решать задачи; совершенствование вычислительных навыков.	Закреплять умение решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	Личностные. Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности. Регулятивные. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Познавательные. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные. Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения.			Текущий контроль
77	Контрольная работа по теме 5: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1	Проверка знания, умения и навыки по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». Самостоятельное выполнение контрольной работы.	Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».				Контр. работа
78	Арифметический диктант. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	Анализ и корректировка ошибок, допущенных в контрольной работе.	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи				Мат. диктант
Деление на числа, оканчивающиеся нулями. (12 час)								
79	Деление числа на произведение	1	Знакомство с разными способами деления числа на произведение; совершенствование вычислительных навыков.	Познакомить с разными способами деления числа на произведение; совершенствовать вычислительные навыки.	Личностные. Адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности. Регулятивные. Находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный. Познавательные. Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. Коммуникативные. Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения.			Текущий контроль
80	Деление числа на произведение.	1	Закрепление умения выполнять деление числа на произведение разными способами; совершенствование вычислительных навыков.	Закреплять умение выполнять деление числа на произведение разными способами; совершенствовать вычислительные навыки.				Текущий контроль
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	Выполнение деления с остатком на 10, 100, 1000; совершенствование вычислительных	Учить выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000; совершенствовать вычислительные		Личностные. Положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе. Регулятивные. Ставить новые учебные задачи под руководством учителя. Познавательные. Работать в материальной и		

			навыков, решение задач, развитие творческого мышления.	навыки, умение решать задачи, развивать творческое мышление.	информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики. Коммуникативные. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.			
82	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений	1	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений; совершенствование вычислительных навыков.	Учить решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений; совершенствовать вычислительные навыки.	Личностные. Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат. Регулятивные. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения. Познавательные. Использовать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные. Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения			Текущий контроль
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Знакомство с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном; развитие умения решать задачи изученных видов.	Познакомить с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном; развивать умение решать задачи изученных видов.	Личностные. Понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений. Регулятивные. Ставить новые учебные задачи под руководством учителя. Находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный. Познавательные. Представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида.			Текущий контроль
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Знакомство с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры; совершенствование вычислительных навыков, решение задач.	Познакомить с письменным приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Коммуникативные. Принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности.			Текущий контроль
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Закрепление умения выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствование вычислительных	Закреплять умение выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать вычислительные				Текущий контроль

			навыков, решение задач.	навыки, умение решать задачи.				
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Знакомство с приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули; совершенствование вычислительных навыков, решение задач.	Познакомить с приёмом деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном есть нули; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.				Текущий контроль
87	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	Развитие умения решать задачи на движение в противоположных направлениях; совершенствование вычислительных навыков.	Развивать умение решать задачи на движение в противоположных направлениях; совершенствовать вычислительные навыки.	Личностные. Понятие об основах целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания. Регулятивные. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения. Познавательные. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.			Текущий контроль
88	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	Отработка вычислительных приёмов умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствование умения решать задачи.	Отрабатывать вычислительные приёмы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать умения решать задачи.	Коммуникативные. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.			Текущий контроль
89	Что узнали. Чему научились. Знакомство с проектом «Составляем сборник математических задач и заданий». Тест №4	1	Отработка вычислительных приёмов умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствование умения решать задачи	Отрабатывать вычислительные приёмы умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями; совершенствовать умения решать задачи	Личностные. Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности. Регулятивные. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Познавательные. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.			Тест
90	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». Самостоятельное	Проверить знания, умения и навыки по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Коммуникативные. Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения.			Контр. работа

			выполнение контрольной работы.					
Умножение на двузначное и трёхзначное число. (15 час)								
91	Арифметический диктант Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1	Анализ и корректировка ошибок, допущенных в контрольной работе. Знакомство со свойством умножения числа на сумму.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; познакомить со свойством умножения числа на сумму.	<p>Личностные. Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.</p> <p>Регулятивные. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Познавательные. Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Коммуникативные. Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения.</p>			Мат. диктант
92	Умножение числа на сумму.	1	Применение свойства умножения числа на сумму при вычислениях; совершенствование умения решать задачи.	Учить применять свойство умножения числа на сумму при вычислениях; совершенствовать умение решать задачи.				Текущий контроль
93	Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15, 40 \cdot 32$	1	Знакомство с письменным приёмом умножения на двузначное число; совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи.	Познакомить с письменным приёмом умножения на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.				Текущий контроль
94	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1	Закрепление умения выполнять письменное умножение на двузначное число; совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи.	Закреплять умение выполнять письменное умножение на двузначное число; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.				Текущий контроль
95	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1	Знакомство с задачами на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствование вычислительных навыков.	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного по двум разностям; совершенствовать вычислительные навыки.				Текущий контроль
96	Задачи на нахождение неизвестных по	1	Развитие умения решать задачи на нахождение	Развивать умение решать задачи на нахождение		<p>Личностные. Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области</p>		

	двум разностям		неизвестного по двум разностям, решение геометрических задач; совершенствование вычислительных навыков.	неизвестного по двум разностям, геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки.	математики. Регулятивные. Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Познавательные. Владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникативные. Признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию.			
97	Закрепление	1	Развитие умения решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, решать геометрические задачи; совершенствование вычислительных навыков.	Развивать умение решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, геометрические задачи; совершенствовать вычислительные навыки.				Текущий контроль
98	Умножение на трёхзначное число	1	Знакомство с письменным приёмом умножения на трёхзначное число; совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи.	Познакомить с письменным приёмом умножения на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Личностные. Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности. Регулятивные. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Познавательные. Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Коммуникативные. Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения.			Текущий контроль
99	Умножение на трёхзначное число	1	Знакомство с приёмом умножения на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах; совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи.	Познакомить с приёмом умножения на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.				Текущий контроль
100	Закрепление изученного материала. «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи	1	Закрепление изученных приёмов умножения; совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи.	Закреплять изученные приёмы умножения; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Личностные. Понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений Регулятивные. Ставить новые учебные задачи под руководством учителя. Находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее			Текущий контроль

	повышенной сложности с геометрическим содержанием.				рациональный. Познавательные. Представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач. Коммуникативные. Принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию.			
101	Закрепление изученного материала. «Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи повышенной сложности с геометрическим содержанием.	1	Закрепление изученных приёмов умножения; совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи.	Закреплять изученные приёмы умножения; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.				Текущий контроль
102	Что узнали. Чему научились	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	Проверить знания, умения и навыки по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	Личностные. Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности. Регулятивные. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Познавательные. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные. Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения. Использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.			
103	Что узнали. Чему научились	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	Проверить знания, умения и навыки по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число».				
104	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число». Самостоятельное выполнение контрольной работы.	Проверить знания, умения и навыки по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число».				Контр. работа
105	Арифметический диктант №7. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение и	1	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученных приёмов умножения; совершенствование	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; закреплять изученные приёмы умножения; совершенствовать				Мат. диктант

	закрепление изученного материала		вычислительных навыков, умения решать задачи.	вычислительные навыки, умение решать задачи.				
Деление на двузначное и трёхзначное число. (23 час)								
106	Письменное деление на двузначное число.	1	Знакомство с письменным приёмом деления трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном.	Познакомить с письменным приёмом деления трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном.	<p>Личностные. Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.</p> <p>Регулятивные. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Познавательные. Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Коммуникативные. Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения.</p>			Текущий контроль
107	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	Знакомство с письменным приёмом деления трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком; совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи.	Познакомить с письменным приёмом деления трёхзначного числа на двузначное при однозначном частном с остатком; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.				Текущий контроль
108	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	Составление алгоритма письменного деления трёхзначного числа на двузначное. Совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи.	Составить алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.				Текущий контроль
109	Письменное деление на двузначное число.	1	Закрепление письменного приёма деления многозначного числа на двузначное; совершенствование вычислительных навыков, умения решать уравнения и задачи.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения и задачи.				Текущий контроль
110	Деление на двузначное число (цифра частного находится	1	Выполнение письменного деления многозначного числа на двузначное;	Продолжать учить выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное;				Текущий контроль
					<p>Личностные. Умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат.</p> <p>Регулятивные. Принимать и сохранять цели и задачи</p>			

	способом проб)		совершенствование вычислительных навыки, умения решать уравнения и задачи.	совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения и задачи.	учебной деятельности, искать и находить средства их достижения. Познавательные. Использовать способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные. Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения.			
111	Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1	Выполнение письменного деления многозначного числа на двузначное; совершенствование вычислительных навыки, умения решать уравнения и задачи.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи; выполнять преобразования именованных чисел.				Текущий контроль
112	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	Выполнение письменного деления многозначного числа на двузначное; совершенствование вычислительных навыки, умения решать уравнения и задачи.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Личностные. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные. Находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный. Познавательный. Владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.			Текущий контроль
113	Закрепление изученного материала	1	Выполнение письменного деления многозначного числа на двузначное; совершенствование вычислительных навыки, умения решать уравнения и задачи.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Коммуникативный. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.			Текущий контроль
114	Деление на двузначное число (в записи частного есть нули).	1	Выполнение письменного деления многозначного числа на двузначное; совершенствование вычислительных навыки, умения решать уравнения и задачи.	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Личностные. Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики. Регулятивные. Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Познавательные. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации			Текущий контроль
115	Деление на	1	Выполнение	Закреплять умение	по родовидовым признакам, установления аналогий и			Текущий

	двузначное число (в записи частного есть нули)		письменного деления многозначного числа на двузначное; совершенствование вычислительных навыки, умения решать уравнения и задачи.	выполнять деление многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.			контроль
116	Закрепление изученного. Решение задач. Что узнали. Чему научились	1	Выполнение письменного деления многозначного числа на двузначное; совершенствование вычислительных навыки, умения решать уравнения и задачи.	Закреплять приёмы деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Личностные. Понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений. Регулятивные. Ставить новые учебные задачи под руководством учителя. Находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный. Познавательные. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные. Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения. Использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.			Текущий контроль
117	Закрепление изученного материала. Контрольная работа № 8 по теме: «Деление на двузначное число».	1	Выполнение письменного деления многозначного числа на двузначное; совершенствование вычислительных навыки, умения решать уравнения и задачи. Самостоятельное выполнение контрольной работы.	Закреплять приёмы деления многозначного числа на двузначное; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.				Текущий контроль
118	Математический диктант №8 Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число.	1	Проверка знаний умений и навыков по теме: «Деление на двузначное число». Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе.	Проверить знания, умения и навыки по теме: «Деление на двузначное число».				Контр. работа
119	Деление на трёхзначное число	1	Знакомство с письменным приёмом деления на трёхзначное число.	Познакомить с письменным приёмом деления на трёхзначное число.	Личностные. Навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.			Мат.диктант

120	Деление на трёхзначное число	1	Изучение письменных приёмов деления на трёхзначное число; совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи.	Продолжить работу над письменными приёмами деления на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Регулятивные. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Познавательные. Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. Коммуникативные. Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения.			Текущий контроль
121	Проверка умножения делением	1	Закрепление письменного приёма деления на трёхзначное число; совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи.	Закреплять письменный приём деления на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Личностные. Интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики. Регулятивные. Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Познавательные. Владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Коммуникативные. Признавать возможность существования различных точек зрения. Аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию.			Текущий контроль
122	Проверка деления умножением	1	Развитие умения выполнять проверку деления умножением; совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи.	Развивать умение выполнять проверку деления умножением; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.				Текущий контроль
123	Проверка деления умножением	1	Развитие умения выполнять проверку деления умножением; совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи.	Развивать умения выполнять деление с остатком и делать проверку; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.				Текущий контроль
124	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.	1	Закрепление умения выполнять деление на трёхзначное число. Знакомство со способами деления, когда в частном есть нули. Совершенствование вычислительные навыки и умение решать задачи.	Закреплять умение выполнять деление на трёхзначное число; познакомить со способами деления, когда в частном есть нули; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Личностные. Понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений. Регулятивные. Ставить новые учебные задачи под руководством учителя. Находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный. Познавательные. Представлять информацию в			Текущий контроль
125	Закрепление	1	Закрепление приёмов	Закреплять приёмы				Текущий

	изученного материала. Что узнали. Чему научились		письменного умножения и деления на трёхзначное число; совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи и уравнения. Выполнение действий с именованными числами.	письменного умножения и деления на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и уравнения, выполнять действия с именованными числами.	знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида. Коммуникативные. Принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности.			контроль	
126	Закрепление изученного материала	1	Закрепление приёмов письменного умножения и деления на трёхзначное число; совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи и уравнения. Выполнение действий с именованными числами.	Закреплять приёмы письменного умножения и деления на трёхзначное число; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и уравнения, выполнять действия с именованными числами.				Текущий контроль	
127	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на трёхзначное число».	1	Самостоятельное выполнение контрольной работы. Проверка знаний, умений и навыков по теме: «Деление на трёхзначное число».	Проверить знания, умения и навыки по теме «Деление на трёхзначное число».	Личностные. Понимание универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений. Регулятивные. Ставить новые учебные задачи под руководством учителя.			Контр. работа	
128	Арифметический диктант. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала.	1	Анализ и коррекция ошибок, допущенных в контрольной работе.	Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольной работе; повторить и закрепить пройденный материал.	Познавательные. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений. Коммуникативные. Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения.			Арифм. диктант	
Раздел 6. Итоговое повторение. (8 час)									
129	Нумерация.	1	Закрепление знаний по теме «Нумерация». Совершенствование	Повторить нумерацию; совершенствовать вычислительные	Личностные. Основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания.			Текущий контроль	

			вычислительных навыков.	навыки.	Регулятивные. Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения.			
130	Выражения и уравнения.	1	Закрепление умений читать и записывать выражения, равенства и неравенства, составлять и решать уравнения; совершенствование вычислительных навыков, умения решать задачи.	Закреплять умения читать и записывать выражения, равенства и неравенства, составлять и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	Познавательные. Представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида			Текущий контроль
131	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	Закрепление знаний об арифметических действиях сложения и вычитания; совершенствование вычислительных навыков.	Закреплять знания об арифметических действиях сложения и вычитания; совершенствовать вычислительные навыки.	Коммуникативные. Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения.			Текущий контроль
132	Итоговая контрольная работа за год № 10.	1	Закрепление знаний об арифметических действиях сложения и вычитания; совершенствование вычислительных навыков. Самостоятельное выполнение контрольной работы.	Закреплять знания об арифметических действиях умножения и деления; совершенствовать вычислительные навыки.	Личностные. Навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности. Регулятивные. Определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. Познавательные. Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.			Контрольная работа
133	Математический диктант №10. Правила о порядке выполнения действий.	1	Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки; прививать познавательный интерес к предмету; развивать умение использовать в работе ранее полученные знания.	Повторить правила о порядке выполнения действий в выражениях; совершенствовать вычислительные навыки; прививать познавательный интерес к предмету; развивать умение использовать в работе ранее полученные знания.	Коммуникативные. Принимать участие в определении общей цели и путей её достижения.			Текущий контроль Мат. диктант
134	Величины.	1	Систематизация	Систематизировать	Личностные. Положительное отношение к урокам			Текущий

			знаний по теме «Величины»; совершенствование вычислительных навыков.	знания по теме «Величины»; совершенствовать вычислительные навыки.	<p>математики, к обучению, к школе.</p> <p>Регулятивные. Воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>Познавательные. Использовать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Коммуникативные. Строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p>			контроль
135	Материал для расширения и углубления знаний.	1	Решение примеров и задач изученных видов.	Проверить знания, умения и навыки за 4 класс.				Текущий контроль
136	Материал для расширения и углубления знаний.	1	Систематизация знаний по теме «Геометрические фигуры»; совершенствование вычислительных навыков.	Систематизировать знания по теме «Геометрические фигуры»; совершенствовать вычислительные навыки.				