

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №63
Калининского района Санкт-Петербурга

Приложение №1
К рабочей программе

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 7 КЛАССОВ**

2021-2022 учебный год

Контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) составлены к рабочим программам по русскому языку ___ для ___7___ классов по учебнику «_Русский язык_» автор Т.А. Ладыженская. М. Просвещение 2016г. _____ издание, год.

№ п/п	Вид контроля	Тема	Литература	Время на выполнение
1.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Повторение изученного в 5-6 классах	Диктанты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др./Е.А. Влодавская – М.: Изд-во «Экзамен», 2014.	45 минут
2.	Изложение «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	Развитие речи	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобр. учрежд. в 2 ч. Ч.1/ Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов,	90 минут
3.	Выборочное изложение по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	Развитие речи	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобр. учрежд. в 2 ч. Ч.1/ Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова – М.:Просвещение, 2012	90 минут
4.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Причастие	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс./Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2016.	45 минут
5.	Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь».	Развитие речи	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобр. учрежд. в 2 ч. Ч.1/ Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова –	45 минут
6.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Деепричастие	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс./Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2016.	45 минут
7.	Контрольная работа	Наречие	Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской и др./Л.А. Аксенова – М.: Изд-во «Экзамен», 2014.	45 минут
8.	Сжатое изложение по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».	Развитие речи	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобр. учрежд. в 2 ч. Ч.1/ – М.:Просвещение, 2012	45 минут

9.	Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	Развитие речи	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобр. учрежд. в 2 ч. Ч.1/ Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова – М.:Просвещение, 2012	45 минут
10.	Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик»	Развитие речи	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобр. учрежд. в 2 ч. Ч.1/ Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова – М.:Просвещение, 2012	45 минут
11.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Предлоги и союзы	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс./Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2016.	45 минут
12.	Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ.	Повторение изученного в 7 классе	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс./Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2016.	90 минут
13.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	Повторение изученного в 7 классе	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс./Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2016.	45 минут

1. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».

КУПАНИЕ КОНЕЙ

Река лежала без единой складочки. **В ней отражались курчавые прибрежные кусты и неподвижные облака высокого неба.**

Мальчики опустили поводья. Лошади жадно припали к парной воде. Они пили долго, не отрывали губ, а ребята спокойно сидели на них.

Первым оторвался от воды жеребец Гордый, он вскинул красивую, величественную голову, вытянул мускулистую шею и призывно заржал, словно хотел оповестить всех, что утолил жажду и теперь свеж и бодр. Потом властно ударил копытом по водяной глади. **Вот вода достигла Гордому до груди, коснулась шеи.** Жеребец оттолкнулся от песчаного дна, вытянулся и поплыл. Костя сделал большой круг по реке и направил коня к берегу. Мальчик сполз с мокрой спины лошади. Нарвал осоки и принялся тереть бока, грудь и спину Гордого.

(121 слово)

Задания к тексту:

- 1) Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).
- 2) Обозначьте морфемы в словах:

1 вариант: *мускулистую, властно, ударил;*

2 вариант: *сделал, прибрежные, складочки.*

3) Сделать фонетический разбор:

1 вариант: *счёт*;

2 вариант: *ельник.*

2. Изложение «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».

С большой любовью вспоминаю я своё детство. И с чувством горячей благодарности думаю о тех, кто окружал меня в эту счастливую пору моей жизни. Я выросла среди людей, любящих друг друга и меня. Трёх людям я особенно благодарна за своё детство. Отцу, руководившему нашей жизнью и поставившему нас в те условия, в которых мы выросли.

Матери, в этих условиях украсившей нам жизнь всеми теми способами, которые были ей доступны.

И Ханне, нашей английской воспитательнице, прожившей в нашей семье шесть лет и давшей нам столько любви, заботы и твёрдых нравственных основ.

Среди этих трёх людей, занимавших главное место в моей памяти, прошло моё детство.

3. Выборочное изложение по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».

Прочитайте отрывок из рассказа М. Шолохова «Судьба человека». Выберите материал для одной из тем: «Портрет мальчика и мужчины», «Отец», «Сын». Озаглавьте своё изложение. • Подчеркните в своём изложении причастия.

Я увидел, как из-за крайних дворов хутора* вышел на дорогу мужчина. Он вёл за руку маленького мальчика, судя по росту — лет пяти-шести, не больше. Они устало брели по направлению к переправе» но, поравнявшись с машиной, повернули ко мне. Высокий, сутуловатый мужчина, подойдя вплотную, сказал приглушённым баском:

— Здорово, браток!

— Здравствуй.— Я пожал протянутую мне большую, чёрствую руку. Мужчина наклонился к мальчику, сказал:

— Поздоровайся с дядей, сынок. Он, видать, такой же шофёр, как и твой папанька.

Глядя мне прямо в глаза светлыми, как небушко, глазами, чуть-чуть улыбаясь, мальчик смело протянул мне розовую холодную ручонку. Я легонько потряс её, спросил:

— Что же это у тебя, старик, рука такая холодная? На дворе теплынь, а ты замерзаешь?

С трогательной детской доверчивостью мальчик прижался к моим коленям, удивлённо приподнял белёсые брови.

— Какой же я старик, дядя? Я вовсе мальчик, и я вовсе не замерзаю, а руки холодные — снежки катал потому что.

Сняв со спины тощий вещевого мешок, устало присаживаясь рядом со мной, отец сказал:

— Беда мне с этим пассажиром!

Мы долго молчали. Он положил на колени большие тёмные руки, сгорбился. Я сбоку взглянул на него, и мне стало что-то не по себе...

Видали вы когда-нибудь глаза, словно присыпанные пеплом, наполненные такой неизбывной смертной тоской, что в них трудно смотреть? Вот такие глаза были у моего случайного собеседника.

Украдкой рассматривая отца и сынишку, я с удивлением отметил про себя одно, странное, на мой взгляд, обстоятельство. Мальчик был одет просто, но добротнo, и то, как сидела на нём подбитая лёгким мехом длиннополая курточка, и то, что крохотные сапожки были сшиты с расчётом надевать их на шерстяной носок, и очень искусный шов на разорванном когда-то рукаве курточки — все выдавало женскую заботу, умелые материнские руки.

А отец выглядел иначе: прожжённый в нескольких местах ватник был небрежно и грубо заштопан, латка на выношенных защитных штанах не пришита как следует, а скорее наживлена широкими, мужскими стежками.

4. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»

Гроза

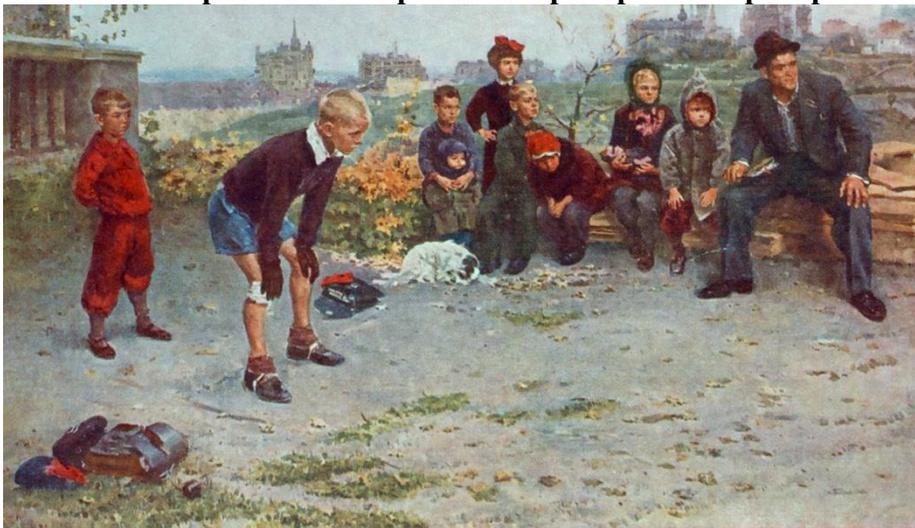
Незабываемое, неизгладимое впечатление оставила гроза в деревне. Началась она вечером. Светлая заря, еще не затянутая черной приближающейся тучей, озаряла розовым светом нашу спальню. Через окна, еще не закрытые на ночь, комната наполнилась удивительно свежим, чуть влажным воздухом. Вдруг страшный громовой удар потряс весь дом, и полил дождь, не прекращавшийся около часа. Окна были не занавешены. Сквозь них постоянно видны были молнии, невиданные по красоте и яркости. Не смолкавшие ни на минуту раскаты грома сковали нас и держали в состоянии непрекращающегося страха. Казалось, какая-то сила снесет наш домик, стоящий на высоком берегу и ничем не защищенный от ветров. Когда мой испуг прошел, я тихо уснул в своей кровати, не постеленной на ночь из-за суматохи, вызванной грозой.

Утром ничто не напоминало вчерашнюю непогоду. Ярко сияло солнце, сверкала не просохшая после дождя трава, заливались от избытка чувств птицы. (136 слов)

Грамматическое задание

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте причастия и причастные обороты как члены предложения.
2. Сделать морфологический разбор слов:
1-й вариант - не *просохшая*, 2-й вариант - не *закрытые*.

5. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь».



6. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие».

Отлет гусей

С деревьев осыпались листья, и садоводы стали зарывать в землю виноградные лозы. Именно тогда над станицей полетели дикие гуси. Им предстояло совершить далекий, трудный путь, и летели они неторопливо, выдерживая строй. Утром и днем в холодноватой чистой синеве неба видны были темные точки улетающих на юг гусиных стай и слышалось звонкое гоготанье. Иногда порыв встречного ветра сбивал летящих сзади молодых гусей. Они ломали линию строя, и старый вожак, замедлив размеренный лёт, звал их резким, гортанным криком. Они возвращались на свои места, и стая летела дальше.

И всё же, бывало, на озере или где-нибудь на мелководье оставалась обессиленная старая гусыня. Ей трудно было поспеть за стаей, и она летела одна, часто опускаясь на землю и отдыхая от полёта. Отдохнув немного, она пыталась догнать стаю, тяжело взмахивая крыльями.

(128 слов)

Грамматические задания

1. Подчеркнуть встретившиеся в тексте деепричастия и деепричастные обороты как члены предложения.
2. Сделать словообразовательный разбор слов и разбор слов по составу:
1 -й вариант - *выдерживая*, 2-й вариант - *замедлив*.
3. Сделать морфологический разбор слов:
1-й вариант - *опускаясь*, 2-й вариант - *отдыхая*.

7. Контрольная работа по теме «Наречие».

Вариант 1

1. Определите разряды наречий

Медленно, вразвалочку, пешком, сгоряча, весело, назло, удивительно, нараспашку, вмиг, туманно, по-летнему, наедине, впустую, сдуру, сослепу.

2. Найдите среди наречий первого задания, образованные разными способами, укажите эти способы над наречием.

3. Определите, в каких примерах употреблено наречие.

Можно посидеть ещё крошечку.

Птичка склевала последнюю крошечку хлеба.

Тепло в доме нужно беречь.

Всем было тепло.

Зло необходимо искоренить.

Он зло посмотрел на меня.

4. Определите, в каком предложении употреблена степень сравнения прилагательного, в каком – наречия.

На празднике стало веселее.

После каникул он смотрит веселее

Наш дом выше соседнего.

5. Запишите текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания.

Культура и н...родный быт обл...дают глубокой пр...емствен...остью. Шагнуть впере...можно лиш... тогда когда нога от...алкивается от чего(то) дв...жжение от н...чего или из н...чего н...возможно. Именно поэтому так велик интерес у нашей молодежи... к тому, что в...лновало дедов и прадедов.

Также точь(в)точь и будущие поколения не смогут обойтись без ныне ж...вущих, то есть без нас с вами. Им также будет (не)обходим наш нравствен...ый и культурный опыт, как нам (не)обходим сейчас опыт людей, которые ж...ли до нас. В.И. Белов

- Подчеркните наречия в зависимости оттого, какую синтаксическую роль они выполняют в предложении.

Вариант 2

1. Определите разряды наречий

Хорошо, по-весеннему, чуть-чуть, немного, многовато, зачем, нарочно, удивительно, поразительно, быстро, понятно, навывпуск, затемно.

2. Найдите среди наречий первого задания, образованные разными способами, укажите эти способы над наречием.

3. Определите, в каких примерах употреблено наречие.

В доме уютно.

Мы уютно расположились на диване.

В начале пути рюкзак казался легким.

Вначале я ничего не понял.

Повернуться набок.

На бок ремня повесил фляжку.

4. Определите, в каком предложении употреблена степень сравнения прилагательного, в каком – наречия.

Спортсмен прыгнул выше планки.

Это строение ниже предыдущего.

Тучи опускаются все ниже.

5. Запишите текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте недостающие знаки препинания.

Культура и н...родный быт обл...дают глубокой пр...емствен...остью. Шагнуть впере... можно лиш... тогда когда нога от...алкивается от чего(то) дв...жжение от н...чего или из н...чего н...возможно. Именно поэтому так велик интерес у нашей молодежи... к тому, что в...лновало дедов и прадедов.

Также точь(в)точь и будущие поколения не смогут обойтись без ныне ж...вущих, то есть без нас с вами. Им также будет (не)обходим наш нравствен...ый и культурный опыт, как нам (не)обходим сейчас опыт людей, которые ж...ли до нас. В.И. Белов

Подчеркните наречия в зависимости оттого, какую синтаксическую роль они выполняют в предложении.

8. Сжатое изложение по тексту К. Паустовского «Обыкновенная земля».

В Мещёрском крае нет никаких особенных красот и богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха. Этот обладает большой притягательной силой. Он очень скромн, но в этом его прелесть.

В Мещерском крае можно найти цветущие или скошенные луга, сосновые боры, поемные и лесные озера, стога. Сено в стогах держит тепло всю зиму. Автору приходилось ночевать в стогах в октябре, когда трава на рассвете покрывается инеем, будто солью. Он вырывал в сене глубокую нору и всю ночь спал там. А над лугами шел холодный дождь, выл ветер.

В Мещёрском крае можно увидеть сосновые боры. В безветренные дни там стоит тишина. Здесь также можно найти лесные озера, обширные болота, старые избы лесников, пески, можжевельник, вереск, косяки журавлей. В Мещерском крае можно услышать крики птиц, свист иволги, стук дятлов, вой волков, колотушку деревенского сторожа. Но увидеть и услышать так мало можно только в первые дни. Потом с каждым днем этот край делается все богаче, разнообразнее, милее сердцу.

9. Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».



10. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик».

Прочитайте отрывок из романа И. Гончарова «Обломов». Как относился к чтению Илья Иванович, отец главного героя романа? Согласны ли вы с его мнением, что чтение — роскошь? Напишите сочинение на тему «Книга — наш друг и советчик». Подберите необходимые доказательства. Используйте высказывание, помещённое в начале учебника, и текст предыдущего упражнения.

Илья Иванович иногда возьмёт и книгу в руки — ему всё равно, какую-нибудь. Он и не подозревал в чтении существенной потребности, а считал его роскошью, таким делом, без которого легко и обойтись можно, так точно, как можно иметь картину на стене, можно и не иметь, можно пойти прогуляться, можно и не пойти: от этого ему всё равно, какая бы ни была книга; он смотрел на неё, как на вещь, назначенную для развлечения, от скуки и от нечего делать.

11. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлоги и союзы».

Я сделал длинную прогулку по обрывам над морем и лёг в камышовое кресло на балконе.

Ночная бездонность неба переполнена разноцветными висящими в нём звёздами, и среди них воздушно сереет прозрачный и тоже полный звёзд Млечный Путь, двумя неравными дымами склоняющийся к южному горизонту, беззвёздному и поэтому почти чёрному. Балкон выходит в сад, усыпанный галькой, редкий и низкорослый. С балкона открывается ночное море. Бледное, млечно-зеркальное, оно недвижно, молчит. Будто молчат и звёзды. И однообразный, ни на секунду не прерывающийся хрустальный звон стоит во всём этом молчаливом ночном мире, подобно какому-то звенящему сну...

Особый, предрассветный покой царил ещё и во всём том огромном человеческом гнезде, которое называется городом. Молчаливо и как-то по-иному, чем днём, стояли многооконные дома с их многочисленными обитателями.

(119 слов)

(По И. Бунину)

Грамматические задания

1. Озаглавить текст.
2. Выполнить морфологический разбор предлога, союза, частицы (по выбору).

12. Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ.

Вариант 1

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) о пропавш..й экспедици..
- 2) о случившш..мся н..давно
- 3) на взвившш..мся знамен..
- 4) выяв..вший н..достатки

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) примеча..мый, высвет..в
- 2) поража..мый, заброс..в
- 3) ненавид..мый, прекращ..на
- 4) недвиж..мый, отвес..в

A3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- 1) засе. но, позор. щий
- 2) держ. щий, кол. щий
- 3) занима. щийся, спа. нный
- 4) стел. щий, потер. на

A4. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) К станции подходил грузё..ый углём состав.
- 2) Все пути к отступлению отреза..ы.
- 3) Говорил он горячо и взволнова..о.
- 4) Подростки были веселы и раскова..ы.

A5. В каком предложении НЕ пишется слитно с обоими словами?

- 1) Одет он (не)лепо, (не)по-нашему.
- 2) Уходя из дома, (не)оставляйте (не)выключенные электроприборы.
- 3) Выглядел он (не)ряшливо и говорил (не)искренне.
- 4) (Не)набив шишек, (не)научишься кататься на велосипеде.

A6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ?

В чертогах Снежной королевы Каю казалось, что лучше ему (1)где быть (2) может. Он (3)мало (4) беспокоился о своей судьбе.

- 1) 1, 4
- 2) 1
- 3) 1, 2, 3, 4
- 4) 1, 3

A7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) Вот раздалось (КУ)КУ (В)ДАЛЕКЕ.
- 2) (В)СЛЕДСТВИЕ сильных морозов занятия отменили, (ЗА)ТО можно было выпасться.

- 3) (НЕ)СМОТРЯ на то что был поздний час, (КОЕ)ГДЕ в окнах горел свет.
- 4) Я (ТО)ЖЕ научился решать задачи (НА)ПОДОБИЕ треугольников.

A8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) насух..
- 2) снов..
- 3) к..литка
- 4) акв..рель

A9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) балУясь
- 2) досЬта
- 3) килОметр
- 4) нАчавший

A10. В каком примере не нарушена речевая норма?

- 1) напишущий изложение
- 2) аэрозоль для моли

- 3) уверенность в победе
- 4) поделиться о впечатлениях

A11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) Это был трудный путь, и люди, утомлённые им, падали духом.
- 2) Алёша так неожиданно бросился на шею к кухарке, что она упустила из рук Чернушку, которая от страха взлетела на кровлю сарая и там продолжала кудахтать.

Чернушку, которая от страха взлетела на кровлю сарая и там продолжала кудахтать.
 3) Тьма заполнила комнату, камин потух, и тени пропали, а гномы продолжали играть.
 4) Злая мачеха вскочив, об пол зеркальце разбив, в двери прямо побежала и царевну повстречала.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.

(1)Бунин был чрезвычайно строгим критиком и одновременно необычайно благодарным читателем, умеющим по-настоящему пережить и проанализировать прочитанное.

(2)Бунин мечтал написать о Лермонтове, но обстоятельства мешали это сделать, однако, перечитывая собрание сочинений поэта, он всё больше и больше увлекался этим чтением.

(3)Иван Алексеевич вспоминал лермонтовские стихи, сопровождая их своей оценкой:

(4)«Как необыкновенно! Ни на Пушкина, ни на кого не похоже! Изумительно, другого слова нет».

В1. Из предложения (1) выпишите страдательное причастие.

В2. Из предложения (2) выпишите наречие, укажите степень сравнения.

В3. В предложении (3) найдите деепричастие, укажите его вид.

В4. Из предложения (4) выпишите частицу (частицы).

В5. Из предложения (4) выпишите союз.

В6. Укажите цифрой количество грамматических основ в предложении (2).

С1. Напишите, какие стихотворения М. Ю. Лермонтова вам особенно нравятся и почему. Расскажите о своих впечатлениях.

Вариант 2

A1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) с ушедш..м трамва..м
- 2) с разросш..йся яблон..
- 3) спор..вший с пр..ятелем
- 4) об исчезнувш..х плем..нах

A2. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) поставля..мый, выкат..в
- 2) заправля..мый, заверш..на
- 3) независ..мый, выгор..в
- 4) вид..мый, смещ..на

A3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- 1) вид..щий, разве..на
- 2) прощ..ны, неча..нный
- 3) затрач..нный, усе..ны
- 4) кле..щий, ка..щийся

A4. В каком предложении на месте пропуска пишется одна буква Н?

- 1) Она хорошо держится, умна, увере..а.
- 2) К площади вела мощё..ая камнем улица.
- 3) Дело это довольно рискова..ое.
- 4) С вертолёта видна была лома..ая линия берега.

A5. В каком предложении НЕ пишется слитно с обоими словами?

- 1) Среди (не)ответченных звонков я обнаружил (не)знакомый номер.
- 2) (Не)разбив яйца, яичницу (не)приготовишь.
- 3) Если (не)даёшь списывать, поступаешь (не)по-товарищески?
- 4) Никогда (не)делай работу (не)брежно.

А6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НИ?

Сам я (1)куда (2) пишу, писем (3)откуда (4) жду, да и думаю, что и взяться им (5)откуда.

- 1) 1, 5
- 2) 1, 3, 5
- 3) 1, 3
- 4) 2, 3, 4

А7. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ЧТО)БЫ мне сделать, (ЧТО)БЫ мы помирились?
- 2) (В)ТЕЧЕНИЕ дня ожидается дождь, а (ТАК)ЖЕ повышение температуры воздуха.
- 3) (ТОЧЬ)В(ТОЧЬ) как в прошлый раз мы попали в пробку и двигались (ЕЛЕ)ЕЛЕ.
- 4) Переходя дорогу, (С)НАЧАЛА посмотри (НА)ЛЕВО.

А8. В каком слове на месте пропуска пишется буква О?

- 1) искос..
- 2) к..мбинат
- 3) с..тира
- 4) справ..

А9. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) ржавЕя
- 2) черпАя
- 3) дОсуха
- 4) средствА

А10. В каком примере не нарушена речевая норма?

- 1) улыбающие лица
- 2) по истечении срока
- 3) более дороже
- 4) показывает об умении

А11. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- 1) На стенах висели под стеклом высушенные травы, венчики цветов и листья, не потерявшие естественного цвета.
- 2) «Смутно пишут о том, что смутно себе представляют», — писал М. В. Ломоносов.
- 3) Машина, въехав с размаху на неутрамбованный участок дороги, забуксовала в рыхлом сугробе.
- 4) Дверь сама собой отворилась и из хаты повеяло сыростью.

Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.

(1)Бунин признавался, что никогда не чувствовал себя так прекрасно, как в те минуты, когда ему предстояла большая дорога. (2)Глядя из окна вагона на тень от паровозного дыма, таявшую в прозрачном воздухе, Бунин сказал: (3)«Какая радость — существовать! (4)Только видеть, хотя бы видеть лишь один этот дым и этот свет. (5) Если бы у меня не было рук и ног и я бы только мог сидеть на лавочке и смотреть на заходящее солнце, то я был бы счастлив этим. (6)Одно нужно — только видеть и дышать...»

В1. Из предложения (1) выпишите отрицательное наречие.

В2. В предложении (2) найдите деепричастие, укажите его вид.

В3. Из предложения (2) выпишите причастие, укажите его время.

В4. Укажите часть речи, к которой относится слово «какая» из предложения (3).

В5. Из предложения (4) выпишите частицу (частицы).

В6. Из предложения (5) выпишите союз (союзы).

С1. Напишите, какие рассказы и стихотворения И. А. Бунина вы прочитали. Расскажите о своих впечатлениях.

13. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.

Друзья мои, попасть в дворцовую кондитерскую — дело очень заманчивое. Толстяки знали толк в яствах. К тому же и случай был исключительный. Парадный завтрак! Можете себе представить, какую интересную работу делали сегодня дворцовые повара и кондитеры.

Влетая в кондитерскую, продавец почувствовал в одно и то же время ужас и восторг. Так, вероятно, ужасается и восторгается оса, летящая на торт, выставленный на окне беззаботной хозяйкой.

Он летел одну минуту, он ничего не успел разглядеть как следует. Сперва ему показалось, что он попал в какой-то удивительный птичник, где возились с пением и свистом, шипя и треща, разноцветные драгоценные птицы южных стран. А в следующее мгновение он подумал, что это не птичник, а фруктовая лавка, полная тропических плодов, раздавленных, сочащихся, залитых собственным соком. Сладкое головокружительное благоухание ударило ему в нос; жар и духота спёрли ему горло.

(133 слова)

(Ю. Олеша)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.
2. Выполнить синтаксический разбор предложений.

I вариант: 1-е предложение третьего абзаца;

II вариант: последнее предложение третьего абзаца.