

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №63 Калининского района**  
**Санкт-Петербурга**

«РЕКОМЕНДОВАНО»

МО учителей социальных наук  
Протокол №6 от 07 июня 2022 г.

Руководитель МО  /Силкина О.Г./

«ПРИНЯТО»

Педагогический совет  
образовательного учреждения  
Протокол №9 от 09 июня 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ «Гимназия №63»  
Туманова С.И.  
Приказ №49 от 15 июня 2022 г.



**Рабочая программа  
учебного предмета  
«История России. Всеобщая история»  
для 7 классов  
(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

учитель-составитель: Белогуб Павел Николаевич, первая квалификационная категория

2022 - 2023 учебный год

## Содержание рабочей программы Пояснительная записка

### Общая характеристика программы курса (включает в себя курс истории России и курс Всеобщей истории)

#### Рабочая программа по курсу «История России. Всеобщая история» для 7 класса составлена в соответствии:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации. Протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн  
<https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/>
- Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2016 г.
- Примерная рабочая программа основного общего образования по истории для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций от 27.09.2021 г.  
<https://fgosreestr.ru/uploads/files/455acf2b4b1c85da32ddb8ff481c4f.pdf?ysclid=14mfdytqj1699884820>
- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014
- Учебного плана ГБОУ Гимназии №63 Калининского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам. Данная программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) и может быть реализована с использованием исключительно этих технологий. Рабочая программа по курсу «История России. Всеобщая история», рассчитана на 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю), из которых 26 учебных часа отводятся на изучение Всеобщей истории и 42 учебных часа на изучение Истории России.

Данная программа составлена с учетом требований Рабочей программы воспитания ГБОУ Гимназии №63 и ее реализация в процессе организации учебной деятельности обеспечивает: установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями; организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### Цели и задачи учебного курса

Цель курса – раскрыть сущность процессов, изменивших мир в период Нового времени, обобщить влияние данного периода на историю человечества, воспитать культуру глобального мышления, сформировать чувство уважения к истории прошлых веков.

Основные задачи курса:

- ✓ сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени, закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- ✓ осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных стран Европы и Азии, показать их общие черты и различия;
- ✓ охарактеризовать наиболее яркие личности Нового времени, их роль в истории и культуре;
- ✓ показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали, права человека, политические партии, классы, международное право), уделить при этом особое внимание трансформации общественно-экономической формации.

Цели курса – раскрыть сущностные характеристики развития Российского государства в период XVI – XVII вв.

Основные задачи курса:

- ✓ Сформировать у учащихся объёмное представление об истории России в эпоху Раннего Нового времени
- ✓ Познакомить учащихся с политическим, экономическим, социальным и культурным развитием страны
- ✓ Дать характеристику наиболее выдающимся личностям российской истории, показать роль и влияние на судьбу государства
- ✓ Показать возникновение и трансформацию важнейших социально-политических и культурных тенденций (складывание монархической формы правления, закрепощение крестьян, усиление роли **церкви**)

Требования к уровню подготовки учащихся

Предметные результаты освоения программы

Знать и понимать: основные черты развития индустриального и традиционного обществ, изменения, произошедшие за 200 лет, причины революций и реформ, как альтернативные пути развития, важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные этапы и ключевые события Всеобщей истории; выдающихся деятелей Всеобщей истории.

Уметь:

- анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
- сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделять сходства и различия;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
- полемизировать и отстаивать свои взгляды;
- самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, вещественные и изобразительные;
- работать с исторической картой;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- решение познавательных проблем методами исторического анализа;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений;
- устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами развития;
- рецензировать сообщения одноклассников;
- определять синхронность событий;
- различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними.

Знать и понимать: основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и зарубежной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития, изученные виды исторических источников.

Уметь:

- Соотносить даты событий отечественной истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;
- Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- Сравнивать свидетельства различных источников;
- Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов
- Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- Показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности, места значительных исторических событий;
- Соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений;
- Называть характерные и существенные черты экономического, политического, социального и духовного развития;
- Объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол;
- Группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- Сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений;
- Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- Излагать суждения о причинах и последствиях важнейших исторических событий и явлений;
- Проводить оценки реформ и деятельности выдающихся российских правителей;

- Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижения отечественной и мировой культуры

**Метапредметные результаты освоения программы**

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; · планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и дополнительной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; · ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; · определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; · выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Личностные результаты освоения программы**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
  - формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
  - уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
  - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
  - следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
  - обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся под руководством педагога;
  - расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

**Условия реализации курса**

**Ресурсное обеспечение программы (УМК)**

**Литература для учащихся:**  
Учебник - Всеобщая история. История нового времени. 7 класс.

**Литература для учащихся:**  
- Учебник. История России. 7 класс. В 2 частях /Арсентьев Н.М., Данилов

А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина: под ред. Л.Л.Искендерова – М.: Просвещение, 2019

**Литература для учителя:**

Учебник - Всеобщая история. История нового времени. 7 класс.

А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина: под ред. Л.Л.Искендерова – М.: Просвещение, 2019

Соловьев К.А. Поурочные разработки по новой истории. 7 класс. - М.: «ВАКО», 2014

Всеобщая история. История нового времени. Поурочные рекомендации. 7 класс/Т.В.Коваль, А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина– М.: Просвещение, 2017

ЭОР

- ✓ «История нового времени» – 7 кл. (Серия «Образовательная коллекция «Cordis æ Media»)
- ✓ Авторские презентации к урокам

Интернет-ресурсы:

<http://www.openclass.ru>

<http://lesson-history.narod.ru>

<http://www.it-n.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://school-collection.edu.ru>

А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я; под ред.А.В.Торкунова- М.: Просвещение, 2016

**Литература для учителя:**

- Учебник. История России. 7 класс. В 2 частях /Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я; под ред.А.В.Торкунова- М.: Просвещение, 2016

- История России. Поурочные рекомендации. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015

- Сорокина Е.Н.: Поурочные разработки по истории России к уч. Арсентьева Н.М. 7 класс-М; ВАКО, 2018

- Промежуточная аттестация по истории: 5-8 кл.: пособие для учителя/ С.И. Козленко., И.В.Козленко, И.В. Молодцова и др. - М.: Просвещение, 2011

- История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. – М.: Русской слово, 2012

ЭОР

- авторские презентации
- видеоуроки
- «Энциклопедия по истории России»
- «Краткая российская энциклопедия»
- «История Отечества до 19 в» (Серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»)
- Иллюстрированная история Российского государства. Полная версия. Выпуск 2005 г.(DVD)

При реализации программы учитель ориентируется на широкое использование педагогических технологий, а именно:

- сотрудничающие группы;
- самостоятельную работу с учебником и дополнительной литературой;
- написание сочинений;
- уроки-презентации;
- творческие работы и проекты;
- использование ИКТ

Информационно-техническая оснащенность учебного кабинета (компьютер, проектор, звуковые колонки, учебные картины, учебные карты)

Формы и методы контроля достижения планируемых результатов

Контрольные работы	3
Тесты	8
Самостоятельные работы	6
Устные ответы	Каждый урок

**Тематическое планирование курса Всеобщая история. История Нового времени (26 часа)**

№	§	Тема	часы
1.	1-10	Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	16
2.	11-14	Глава 2. Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	6
3.	15-16	Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2
4.		Повторительно-обобщающий урок Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	2

**Тематическое планирование курса История России (42 час)**

№	§	Тема	часы
1.	1-12	Глава 1 Россия в XVI в.	22
2.	13-26	Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых	19
3.		Итоговое повторение	1

**Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Виды контроля	Дата проведения	
							план	факт
				предметные	метапредметные личностные		7А	7А
							7Б	7Б
							7В	7В

Глава I. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (16 ч)

1	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану	1	<p>Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем. Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении.</p>	<p>Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель Регулятивные: Ставят задачи на основе изученного материала и того, что предстоит изучить Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию: задают вопросы, выстраивают понятные для партнера суждения Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности западноевропейского мира</p>			
---	---	---	--	---	--	--	--	--

2-3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2	<p>Предпосылки Великих географических открытий. Плавание Васко да Гама. Открытия Христофора Колумба. Открытие Тихого океана и первое кругосветное плавание. Каравелла</p> <p>Западноевропейская колонизация новых земель. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Значение Великих географических открытий</p>	<p>Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p>	<p>Познавательные: При решении учебных задач выявляют известное и неизвестное, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Регулятивные: Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей, планируют свои действия в соответствии с поставленной целью</p> <p>Коммуникативные: Сотрудничают с товарищами при выполнении поставленных целей в паре, группе, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Личностные: мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в</p>			
-----	--	---	---	--	---	--	--	--



					соответствии с правилами поведения Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий			
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе	1	<i>Выделять</i> в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. <i>Характеризовать</i> политик у Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. <i>Объяснять</i> причины появления республик в Европе.	<i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной	Самостоятельная работа		

					Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король – заместитель Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик.	<i>Рассказать</i> об условиях развития предпринимательства. <i>Объяснить</i> , как изменилось производство с появлением мануфактуры. <i>Сравнивать</i> труд ремесленника и работника мануфактуры <i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения			
6	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1	Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство –	<i>Научатся</i> определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. <i>Получат возможность научиться</i> : составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)» <i>Рассказывать</i> о	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу Познавательные: ставят и формулируют проблему урока Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			

			джентри – и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства. Европейское население и основные черты повседневной жизни.	социальных изменениях. <i>Сравнить</i> положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. <i>Оценить</i> действия властей по отношению к нищим и их последствия. <i>Рассказывать</i> об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.	Личностные: имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.			
7	Великие гуманисты Европы.	1	Понятие «Возрождение». Гуманизм. Искусство итальянского Ренессанса. Архитектура и скульптура. Литература, театр, музыка. Рождение истории и политики	Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Тест		
8	Мир художественной культуры Возрождения	1	Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха	<i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; договариваются о распределении функций и ролей в			

			«титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие искусства Северного Возрождения	Возрождения <i>Выявлять и обозначать</i> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. <i>Составлять</i> сообщения, презентации о титанах Возрождения.	совместной деятельности Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают			
9	Возрождение новой европейской науки	1	Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека	<i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. <i>Подготовить</i> сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». <i>Раскрывать</i> сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. <i>Объяснять</i> влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний, выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
10-11	Начало реформации в Европе. Обновление христианства	2	Предпосылки и причины Реформации. Реформация. Германия – родина Реформации	Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают	Тест		

			<p>Индульгенция. Лютеранство. Протестанты. Секуляризация. Крестьянская война</p>	<p>Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.</p>	<p>правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
12-13	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	2	<p>Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплоители. Орден</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. <i>Объяснять</i>, в чём социальный эффект учения Кальвина.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>			

			иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор	<i>Указывать</i> причины, цели, средства и идеологов контрреформации. <i>Сравнить</i> учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	Личностные: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство	<i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической <i>Рассказывать</i> о религиозно-социальном движении в Англии. <i>Объяснять</i> , почему власть встала на защиту церкви. <i>Сравнивать</i> пуритан с лютеранами, кальвинистами	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
15	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Французы – кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы	<i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников,	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при			

			<p>Ришелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте</p>	<p>составлять характеристику исторических деятелей.  <i>Сравнивать</i> позиции католиков и гугенотов.  <i>Рассказывать</i> о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.  <i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>решении проблемы различного характера  <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве          Личностные выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>			
16	Повторительно-обобщающий урок «Мир вначале Новой истории »	1	Обобщать и систематизировать изученный материал.	<p>Научатся давать определения понятий, изученных в разделе.          Получат возможность определить уровень своих знаний.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.          Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию          Личностные: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Самостоятельная работа		

Глава II. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВО В ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ). (6 часов)

17-18	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединённых провинций.	2	Причины и итоги войны за независимость. Гёзы. Революция. капитализм	Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные:			
19	Парламент против короля. Революция в Англии	1	Причины революции. Гражданская война. Итоги революции.	Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия. <i>Объяснить</i> причины начала противостояния короля и парламента в Англии. <i>Рассказывают</i>	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач Коммуникативные: договариваются о			
20	Путь к парламентской монархии в Англии	1	Установление республики. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. Рождение парламентской монархии. Права			Тест		



			личности и парламентская система в Англии	ь об основных событиях Гражданской войны. <i>Сравнивать</i> причины нидерландской и английской революции. <i>Составлять</i> сообщения об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.	распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
21	Международные отношения в XV-XVII вв	1	Причины международных конфликтов в XVI – XVII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский	Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные:			
22	Повторительно-обобщающий урок Первые буржуазные революции.	1		Научатся определять термины, изученные по теме.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Самостоятельная работа		

	Международные отношения в XV-XVII вв			Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные:			
Глава III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ.(2 часа)								
23	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	Особенности традиционного общества; роль государства; религия	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для			
24	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации	1	Выделять особенности традиционных обществ. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время	Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. Объяснять причины самоизоляции Китая и	проявляют активность во взаимодействии для			

				Япони, знать причины проникновения европейцев в страны Дальнего Востока, раскрывать особенности жизни в Китае и Японии	решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
25-26	Повторительно-обобщающий урок Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	2		Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Контрольная работа формулируют познавательную цель, используют общие	Контрольная работа №1		

					<p>приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные: выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>			
История России (42 часа, в том числе 1 час резерва)								
Глава 1. Российское государство в XVI в. (22 часа)								
27	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	<p>Выделять характерные черты в развитии России и стран Европы в Новое время. Определять основные черты единого (централизованного) государства. Используя историческую карту, показывать в хронологическом порядке основные географические открытия. Знать, какие события относятся к курсу всеобщей истории, а</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из</p>			

				какие — к курсу истории России	них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром <b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учению			
28	Территория, население и хозяйство России в начале X V I в .	1	Территория Российского государства, основные сословия, развитие городов, ремесла и торговли.	Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь			

					и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Личностные:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве			
29	Формирование единых государств в Европе и России	1	Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Формирование единого Российского государства при Иване III.	Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, указы, уложение, воля. Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом	Тест		

					<p>конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Личностные:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			
30	Российское государство в первой трети XVI в.	1	<p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники</p>	<p>Научаться определять термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p>	<p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Личностные:</b></p>			

					Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
31	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	Научатся определять термины: гольтьба, реестровые казаки, Рада, гетман. Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <b>Личностные:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
32-33	Начало самостоятельного правления Ивана IV.	2	Венчание на царство. Царь Противоречивость личности Ивана	Научатся определять термины: Избранная рада, приказы,	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность	Тест		



	Реформы Избранной рады		Грозного Избранная рада. Реформы. Боярская дума. Земский собор. Приказы. Стрельцы. Судебник Ивана Грозного. Юрьев день. Появление Земских соборов: дискуссия о характере народного представительства	стрельцы, дворяне, уложение. Получат возможность научиться: давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления	промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии <b>Личностные:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Формируют уважение к истории и духовной культуре народов			
34	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Выходцы из стран Европы на государевой</i>	Научатся: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке. Получат возможность научиться делать вывод о причинах	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.			

			<p><i>службе.</i>  <i>Существование религий в Российском государстве.</i>          Русская Православная церковь.  <i>Мусульманское духовенство</i></p>	<p>образования централизованных государств на обозначенных территориях</p>	<p><b>Познавательные:</b>          самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  <b>Коммуникативные</b>          : допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии  <b>Личностные:</b>          Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
35-36	<p>Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления</p>	2	<p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».          Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.          Войны с Крымским</p>	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.          Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b>          планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  <b>Познавательные:</b>          ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе</p>			

			<p>ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.</p> <p>Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p>		<p>творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
37-38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	<p>Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.</p>	<p>Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и</p>			

					<p>проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
39	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Социальная структура русского общества. Дворянство. Торгово-	Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество,	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят			

			<p>ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.</p>	<p>владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p>	<p>сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативные</b> : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные</b> : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Личностные:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

40-41	Опричина	2	Опричина. Земщина. Причины и повод разделения страны. Суть опричины. Последствия опричины	Научатся определять термины: опричина, земщина, заповедные лета. Получат возможность научиться: анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричине	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
42	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»	1	Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	Понимать, что опричина стала средством борьбы с боярской вольностью в условиях Ливонской войны, направленным на укрепление	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	Самостоятельная работа		

				<p>центральной власти. Однако методы, применяемые опричниками, основывались на жестокости, насилии. Сравнить мероприятия, проводимые Иваном IV в 1550-е годы и во времена опричнины</p>	<p>ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
43-44	Россия в конце XVI века	2	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба	<p>Научатся определять термины, изученные в главе</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с</p>			

			<p>за власть в боярском окружении.  Правление Бориса Годунова.  Учреждение патриаршества.  <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i>  Противостояние с Крымским ханством.  Строительство российских крепостей и засечных черт.  Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах».  Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>	<p>«Россия в конце XVI вв.». Понимают возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  <b>Познавательные:</b>  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные</b>  : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b>Личностные</b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
45	Церковь и государство в XVI веке	1	Существование религий в Российском государстве. Русская		<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>	Самостоятельная работа		



			<p>Православная церковь. Мусульманское духовенство.</p>		<p>реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
46-47	Культура в XVI веке	2	<p>Начало книгопечатания в России. Образование. Литература. Летописание. Никоновская</p>	<p>Научатся определять термины: культурное возрождение, полуустав, исторические песни, регалии, публицистика,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>			

			летопись. Лицевой свод. Степенная книга. «Великие четьи минеи». Публицистика. Историческая песня. Архитектура. Шатровый стиль. Икона с клеймами. Прикладное искусство. Книжная миниатюра	домострой. Получат возможность научиться: называть наиболее значительные произведения художественной и публицистической литературы, архитектуры, живописи XIV-XVI вв., проводить параллели между развитием русской литературы и предшествующими историческими событиями	и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности <b>Личностные:</b> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
48	Повторительно-обобщающий урок Российское государство в XVI в	1	Контроль и коррекция 1. знаний, умений по теме «Россия в XVI в.» Выделение важнейших событий отечественной истории изученного периода 2. Важнейшие понятия из истории XVI в. 3. Объяснение причин и следствий, на примере Ливонской войны или опричнины Группировка событий по указанным учителем признакам			Контрольная работа №2		
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 часов)								
49	Внешнеполитические связи России с	1	Россия и Европа в начале	Научатся определять термины:	<b>Познавательные:</b> самостоятельно			

	Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.		XVII в.	заповедные лета, сыск, Земский Собор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова	выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные</b> : формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Личностные</b> Осознают социально нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние			
50-51	Смута в Российском государстве	2	Дискуссии о причинах Смутного времени Новые народные беды. Лжедмитрий. Восстание в Москве 1 июня 1605 г. и правление Лжедмитрия.	Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор раскрывать суть Смутного времени, использовать картосхему для рассказа о походах самозванцев,	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность	Тест		

			<p>Конец Лжедмитрия I. Голодные годы, спекулянты, холопы, посадские люди, казаки, стрельцы, самозванец, авантюрист, заговор.</p>	<p>понимать, почему над страной нависла угроза потери независимости</p>	<p>различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Личностные: проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
52-53	Окончание Смутного времени	2	<p>Боярский царь Василий Шуйский. Гражданская война. Восстание под предводительством И.И.Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение. Бои в Москве и распад Первого ополчения. Второе ополчение. Освобождение Москвы.</p>	<p>Научатся определять термины: семибоярщина, ополчение</p> <p>Знать дату государственного праздника – День освобождения Москвы от польских интервентов, Получить возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном</p>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в</p>			

			Земский собор 1613 гг Избрание Михаила Романова на царство.	движении, определять особенности Земского собора 1613г., показывать на карте утраченные в результате Смуты территории, объяснять почему Михаил Романов был избран на престол, раскрывать понятие «гражданская война»	планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль <b>Личностные:</b> проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			
54	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.	Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные</b> : проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Личностные:</b> Имеют			

					целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий			
55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Государственное устройство. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Соборное уложение	<p>Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника</p> <p>Объяснять изменения в российском законодательстве, государственное устройство</p>	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Тест		
56	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Социальная структура российского	Научатся определять термины:	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели			

			<p>общества. Государев двор, служильный город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.</p>	<p>феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p>	<p>и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>Коммуникативны е:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные</b> :планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Личностные:</b> проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
57-58	Народные движения в XVII в.	2	<p>Царь Алексей Михайлович Тишайший Бунташный век. Медный бунт. Соляной бунт. Восстание Степана Разина</p>	<p>Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость, бунт, восстание Получат возможность научиться:</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>			

				характеризовать особенности сословно-представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные: проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			
59-60	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы	2	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой. Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока	Научатся определять термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <b>Личностные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Т	е	с
61	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	Научатся определять термины: гольтьба, реестровые казаки, Рада, гетман Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей <b>Личностные:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			



62	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Раскол в Русской православной церкви.	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные: формируют уважение к истории и духовной культуре народов		
63	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток	Научатся определять термины: этнос, нация, народность, племя, род. Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Личностные</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		
64-65	Культура России в XVII веке	2	Грамотность, образование и литература. Архитектура, живопись, прикладное	Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести Получат возможность научиться: сравнивать	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства,	С а м о с т	

			искусство и театр. Фольклор. Славяно-греко-латинская академия. Газета «Куранты». Парсуны. Скоморохи Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопис» Иоанна Гизеля – первое учебное пособие по истории. Публицистика Смутного времени. «Вести–Куранты» - первая русская рукописная газета. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Ростовский, Астраханский и Смоленские кремли	европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,. узнавать памятники культуры эпохи, составлять рассказ, используя иллюстрации учебника, систематизировать памятники культуры по заданным признакам	в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности <b>Личностные:</b> выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	о я т е л ь н а я р а б о т а		
66	Народы России в XVII в. Словесный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.	Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	К о н т р о л ь н а я р а б		

			<p>влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.</p>	<p>сотрудничестве с учителем <b>Личностные</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	о т а № 3		
67	Повторительно-обобщающий урок Россия в XVII веке	1	<p>1. Сопоставление ленты времени по истории России и всеобщей истории 2. Важнейшие события истории России в XVII в., даты и имена исторических деятелей 3. Поиск информации в источнике. Определение даты события по тексту из документа 4. Выявление основных признаков Смутного времени. 5. Раскол церкви в результате реформ Никона. Последствия религиозной реформы</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>			
68	Итоговое повторение	1	<p>Научатся определять термины, изученные в главе «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p>			